Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области философии, методологического, аналитического системного мышления, умений и навыков использования полученных знаний для развития мировоззренческой позиции, использования возможностей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	2 сессия - 6 3 сессия - 4
в том числе:		
лекции	4	2 сессия - 2 3 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	2 сессия - 4 3 сессия - 2
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	2 сессия - 30 3 сессия - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Философия, ее генезис и роль в жизни общества 1.Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения.2.Специфика философского знания, его мировоззренческий характер.3.Философия и наука: различие и взаимосвязь.4.Основные функции	2			5	Конспект

	философии в обществе. Разделы философии.					
2	Философия Древнего мира 1.Основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая (буддизм, даосизм, конфуцианство).2.Древнегреческая философия до Сократа. Атомисты. Атомистическое учение Демокрита.3.Философия идеализма: Сократ и Платон. Учение Пифагора о числе.4.Метафизика Аристотеля. Стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.		2		5	Групповой опрос
3	Философия эпохи Средневековья и Возрождения 1.Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.2.Основные этапы средневековой европейской философии:апологетика и патристика (Тертуллиан, Августин);формирование схоластики. Проблема универсалий;учение Фомы Аквинского.3.Гуманизм философии эпохи Возрождения. Отличительные особенности эпохи.4.Философия природы и пантеизм в эпоху Возрождения.		2		5	Кейс-задания
4	Научная революция XVI- XVII вв. и возникновение философии Нового времени. 1.Творчество Ф.Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.2.Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии.3.Р. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница.4.Сенсуализм как основа материалистической гносеологии (Дж. Локк), субъективного идеализма (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм).				10	Групповой опрос
5	От философии Гегеля к диалектическому материализму. 1.Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.2.Антропологический материализм Л. Фейербаха.3.Марксистское переосмысление идеалистической диалектики Гегеля.4.Сущность материалистического понимания общества и истории К. Маркса и Ф. Энгельса.				5	Групповой опрос

Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4		30	
1 курс / 3 сессия						
1	Русская философия. 1.Основные этапы развития и специфика русской философии.2.Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории.3.Философия «всеединства» Вл. Соловьева, ее роль в развитии русской философской мысли. Учение о Богочеловечестве Вл. С. Соловьева4.Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления.5.Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.6.«Философия человека» Ф.М. Достоевского.7.Позитивизм и материализм в России 1860-1880 гг.	2	2		59	Групповой опрос
2	Экзамен			1	9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	2	1	68	
Итого по дисциплине		4	6	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел из нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы бунта определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с ее распрями вынуждает нас признать, что бунт – это одно из существенных измерений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности.(Альбер Камю)

Задание:
Автор отрывка считает проблему бунта чрезвычайно актуальной, потому что …
-«человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного»
-«бунт-это одно из существенных измерений человека»
-«человек не сводится в восстанию»
-«бунт является нашей исторической реальностью»

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:
Целью техники, по мнению К. Ясперса, является(-ются) …
-массовое производство товаров
-облегчение повседневных обязанностей
-смысложизненный поиск и счастье
-благополучие человека и контроль над средой

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:
Внедрение техники в человеческую жизнь порождает _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Критерии оценивания кейс задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Конспект

Для конспектирования: Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен.
3. Мировоззрение и философия.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Групповой опрос

1. Что такое философия?
2. Каковы особенности развития философской мысли в древности?
3. Назовите наиболее крупных философов античности.
4. Древнегреческая философия до Сократа. Атомисты. Атомистическое учение Демокрита.
5. Философия идеализма: Сократ и Платон. Учение Пифагора о числе.
6. Метафизика Аристотеля. Стоицизм, скептицизм, эпикуреизм.

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но, когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел от нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с нее распрями вынуждает нас признать что бунт - это одно из существенных изменений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности (Альбер Камю)

Задание:

Говоря «десакрализованной истории», автор отрывка подразумевает эпоху …

1)Античности
2)XVIII века
3)XX века
4)Ренессанса

1. Техника – это совокупность действий знающего человека направленных на господство над природой; цель их - предать жизни человека такой облик, которой позволил бы ему снять с себя бремя нужды и обрести нужную ему форму окружающей среды. Как природа меняет свой облик под воздействием техники, какое обратное действие на человека оказывает его

техническая деятельность, т. е. как характер его труда, организация его труда и его воздействие на среду меняют его самого, - все это составляет основной фактор исторического развития.

Задание:

Внедрение техники в человеческую жизнь порождает _____

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Задание:

Данный отрывок взят из знаменитой книги…

1.«Метофизика»

2.«Даодэцизн»

3.«Декамерон»

4.«Лунь Юй»

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Задание:

Данный отрывок принадлежит философии Древнего_____

1. Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду. Дао служит опорой всей тьме вещей, благодаря ему, они появляются на свет, но о нем невозможно повидать. Оно успешно действует повсюду, но не имеет славы. Одевает и вскармливает всю тьму вещей, но считает себя их хозяином. Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого». Того, к кому стекаются все существа, но кто не считает себя их хозяином, можно назвать «достигшем великого». Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия. (Лао Цзы)

Автор отрывка отстаивает позицию «не деяния», аргументируя тем, что

1.Течение Дао подобно великой реке, имеющей множество рукавов, которые простираются повсюду,

2.Дао служит опорой всей тьме вещей,

3.Только тот, кто ежечасно освобождается от самолюбования, может достичь величия,

4.Того, кто неустанно освобождается от стремлений, можно назвать «достигшим малого».

1. И вот государственная принадлежность, не наполненная живой любовью гражданина к своей Родине и к его народу и не закрепленная его добровольным самообязыванием, может очень легко создать политическую иллюзию: проявляются целые слои мнимых граждан, которые не принимают к сердцу ни жизни, ни интереса «своего» государства, - одни по национальным побуждениям (они в душе причисляют себя к другому народу), другие - по хозяйственным соображениям (они заинтересованы в смысле промышленности и торговли в процветания другого государства), третьи – по социально-революционным мотивам (они желают « своему» государству всяческого неуспеха и военных неудач)… Все эти

«граждане» принадлежат к государству только формально юридически, а душевно и духовно они остаются ему чуждыми, может быть, прямо враждебными, не то вредителями, не то предателями». (И.А. Ильин)

Задание: Сущностью государства, по мнению автора, является…

1)граждане

2)Родина

3)территория

4)регистрация

1. И вот государственная принадлежность, не наполненная живой любовью гражданина к своей Родине и к его народу и не закрепленная его добровольным самообязыванием, может очень легко создать политическую иллюзию: проявляются целые слои мнимых граждан, которые не принимают к сердцу ни жизни, ни интереса «своего» государства, - одни по национальным побуждениям(они в душе причисляют себя к другому народу), другие- по хозяйственным соображениям (они заинтересованы в смысле промышленности и торговли в процветания другого государства), третьи – по социально-революционным мотивам(они желают « своему» государству всяческого неуспеха и военных неудач)… Все эти «граждане» принадлежат к государству только формально юридически, а душевно и духовно они остаются ему чуждыми, может быть, прямо враждебными, не то вредителями, не то предателями». (И.А. Ильин)

Задание. Люди, не интересующиеся жизнью и проблемами государства, в котором живут, называется автором …….. гражданами.

1)иностранными

2)враждебными

3)мнимыми

4)аморфными

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел из нее, он есть вопрошание и бунт, причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы бунта определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с ее распрями вынуждает нас признать, что бунт – это одно из существенных измерений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности.(Альбер Камю)

Задание:

Данный отрывок взят из работы «_____ человек».

1. В наших западных обществах благодаря теории политической свободы в человеческой душе укореняется высокое понятие о человеке и, вследствие практического использования этой свободы, соответственно растет неудовлетворенность своим положением. Фактическая свобода развивается медленнее, чем представления человека о свободе. Из этого наблюдения можно вывести лишь следующее: бунт – это дело человека осведомленного, твердо знающего свои права. В сакрализованном мире нет проблемы бунта, как нет вообще никаких реальных проблем, поскольку все ответы даны раз и навсегда. Но когда человек еще не вступил в сферу священного или уже вышел из нее, он есть вопрошание и бунт,

причем вопрошает и бунтует он ради того, чтобы вступить в эту сферу или выйти оттуда. Человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного, требующий человеческого порядка, при котором и ответы будут человеческими, то есть разумно сформулированными. Актуальность проблемы бунта определяется единственно тем, что сегодня целые общества стремятся обособиться от священного. Мы живем в десакрализованной истории. Конечно, человек не сводится к восстанию. Но сегодняшняя история с ее распрями вынуждает нас признать, что бунт – это одно из существенных измерений человека. Он является нашей исторической реальностью. И нам нужно не бежать от нее, а найти в ней наши ценности.(Альбер Камю)

Задание:

Автор отрывка считает проблему бунта чрезвычайно актуальной, потому что …

-«человек бунтующий есть человек, живущий до или после священного»

-«бунт-это одно из существенных измерений человека»

-«человек не сводится в восстанию»

-«бунт является нашей исторической реальностью»

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:

Целью техники, по мнению К. Ясперса, является(-ются) …

-массовое производство товаров

-облегчение повседневных обязанностей

-смысложизненный поиск и счастье

-благополучие человека и контроль над средой

1. Техника радикально изменила повседневную жизнь человека в окружающей его среде, насильственно переместила трудовой процесс и общество в иную сферу, сферу массового производства. Тем самым произошел-и происходит по сей день-полный отрыв человека от его почвы. Человек становится жителем Земли без родины, теряет последовательность традиций. Дух сводится к способности обучаться и совершать полезные функции. Поэтому человек живет, либо в состоянии глубокой неудовлетворенности собой, либо отказывается от самого себя, чтобы превратиться в функционирующую деталь машины, не размышляя предаться своему витальному существованию, теряя свою индивидуальность, перспективу прошлого и будущего, и ограничиться узкой полоской настоящего, чтобы, изменяя самому себе, стать легкозаменяемым и пригодным для любой поставленной перед ним цели. (К. Ясперс)

Задание:

Внедрение техники в человеческую жизнь порождает _____

1. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Марксистское переосмысление идеалистической диалектики Гегеля.
4. Сущность материалистического понимания общества и истории К. Маркса и Ф. Энгельса.

1. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Марксистское переосмысление идеалистической диалектики Гегеля.

4. Сущность материалистического понимания общества и истории К. Маркса и Ф. Энгельса.

1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории.
3. Философия «всеединства» Вл. Соловьева, ее роль в развитии русской философской мысли.
4. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления.

1. Система и метод философии Г.В.Ф. Гегеля.
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
3. Марксистское переосмысление идеалистической диалектики Гегеля.
4. Сущность материалистического понимания общества и истории К. Маркса и Ф. Энгельса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Преподаватель разрабатывает форму наблюдения (примерная форма представлена в таблице 1 (приложение 1), обсуждает и утверждает её с учащимся (рекомендуется использовать форму «Оценивание работы групп» на протяжении продолжительного периода времени: полугодия.

Оценивание работы групп

После оглашения задания преподаватель ведет наблюдение за деятельностью групп и заполняет форму. В процессе выполнения задания преподаватель заполняет первые два столбца – «Сотрудничество в группе» и «Поведение». На этапе, когда группы представляют свои работы, учитель дополняет колонку «Поведение» и заполняет следующие две колонки – «Раскрытие материала» и «Умение слушать и задавать вопросы» (каждая группа на каждом этапе может получить несколько плюсов или минусов). Далее следует этап подведения итогов работы групп и обсуждения полученных результатов. На этом этапе преподаватель может задать учащимся следующие вопросы:

. *Какие положительные стороны были отмечены в работе каждой группы?*

. *С какими трудностями столкнулись группы при выполнении задания?*

Рабочая тетрадь

Для работы в тетради: Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен.
3. Мировоззрение и философия.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Оценка «5» ставится, если студент: 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов. 2. Допустил не более одного недочета Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета. 19 2. Не более двух недочетов. Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если студент: 1. Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. Если правильно выполнил менее половины работы. 3. Не приступил к выполнению работы. Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.
3. Натурфилософия.
4. Философские школы Древней Греции, Древнего Рима.
5. Восточные религиозно-философские учения
6. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика
7. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
8. Иррационалистические учения 19-20 веков: Шопенгауэр
9. Иррационалистические учения 19-20 веков: Ницше
10. Иррационалистические учения 19-20 веков: философия жизни
11. Иррационалистические учения 19-20 веков:Психоанализ
12. Иррационалистические учения 19-20 веков: Экзистенциализм
13. Рационалистические учения: позитивизм
14. Рационалистические учения: неокантианство
15. Философская мысль в Древнерусском государстве (XI—XIII вв.)
16. Философская проблематика в трудах русских книжников XIV—XVII веков
17. Русская философия 18-19 века
18. Онтология как учение о бытии.
19. Эволюция представлений о материи в философии и науке.
20. Пространственно-временная структура бытия

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Философия
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука.
2. Иррационалистические учения 19-20 веков: Экзистенциализм</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

-отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- удовлетворитльно выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Философия : учеб. пособие для студ. вузов / отв. ред. В. П. Кохановский .— 16-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 .— 575 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-12146-7 : 160 р. 00 к. — 165 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Философия : учебник для студ.вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова .— М. : Норма, 2008 . — 911 с. — ISBN 978-5-89123-875-6 : 252 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://studopedia.ru/8_41464_chelovek-kak-predmet-filosofskogo-analiza-obrazi-cheloveka-v-istorii-filosofskoy-misli.html

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, проектор, система акустическая, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux