Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилен Вахитович
Должность: Директор
Дата подписания: 19.11.2026 15:41:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
Колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование специальности

ОП.05 Основы педагогики

наименование специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника
педагог по адаптивной физической культуре
и спорту

Форма обучения: очная

Бирск – 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
колледж

Код и наименование дисциплины: ОП.02 Основы педагогики
Наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная, заочная
Бирск – 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **28 августа 2023 г. № 640** .

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», колледж Бирского филиала.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, для обучающихся **очной и заочной** формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» относится к **общепрофессиональному циклу** подготовки и реализуется в рамках **обязательной** части образовательной программы. Изучается на **2 курсе в 4 семестре**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о педагогике как науке, её категориальном аппарате, закономерностях и принципах обучения и воспитания, а также умений применять педагогические знания в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.

Планируемые результаты:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу/проблему в профессиональном контексте; анализировать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; оценивать результат и последствия своих действий	Основные педагогические понятия и категории; структура педагогического процесса; закономерности и принципы обучения и воспитания
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников по педагогике; приёмы структурирования педагогической информации
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Психолого-педагогические основы взаимодействия в

Код ОК, ПК	Умения	Знания
	коллегами, руководством, обучающимися и их родителями	коллективе; педагогическая этика
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Правила построения устных и письменных сообщений педагогической направленности
ПК 1.1 (по выбору, при наличии в учебном плане)	Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные занятия с учётом педагогических закономерностей	Сущность, цели, задачи и содержание педагогической деятельности в области адаптивной физической культуры

Примечание: конкретный набор ОК и ПК определяется учебным планом специальности в разделах «Справочник компетенций» и «Распределение компетенций» .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**207**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**86**
в том числе: лекции (уроки)	44
практические занятия	42
лабораторные занятия	—

Вид учебной работы	Объём часов
курсовая работа (проект)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**121**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** в **4 семестре**	—

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объём
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**207**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**24**
в том числе: лекции (уроки)	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**183**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта** в **4 семестре**	—

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Введение в педагогику. Методологические основы		**30**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные категории педагогики	Содержание: Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие, социализация.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Составление глоссария педагогических терминов. Анализ структуры педагогической науки.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Изучение истории развития педагогики. Подготовка сообщения «Выдающиеся педагоги прошлого».	10	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований	Содержание: Понятие методологии. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические.	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие: Разработка программы простейшего педагогического наблюдения.	2	ОК 02
	Самостоятельная работа: Составление таблицы «Методы педагогического	8	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	исследования и их характеристика».		
Раздел 2. Теория обучения (дидактика)		**56**	
Тема 2.1. Дидактика: сущность, закономерности и принципы обучения	Содержание: Понятие дидактики. Закономерности обучения. Принципы обучения.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ реализации дидактических принципов на занятиях физической культурой.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Подготовка конспекта «Принципы обучения и их реализация в адаптивной физической культуре».	10	ОК 01, ОК 02
Тема 2.2. Содержание образования. Методы и формы обучения	Содержание: Понятие содержания образования. Классификация методов обучения. Формы организации обучения.	6	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ методов обучения, применяемых на занятиях адаптивной физической культурой.	4	ОК 01, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Разработка фрагмента занятия с использованием активных методов обучения.	12	ОК 02, ПК 1.1
Тема 2.3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения	Содержание: Функции контроля. Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Разработка критериев оценки двигательного действия.	2	ОК 01
	Самостоятельная работа: Изучение современных подходов к оцениванию образовательных результатов.	8	ОК 02
Раздел 3. Теория воспитания		**58**	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания	Содержание: Сущность воспитания. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	4	ОК 01
	Практическое занятие: Анализ воспитательного потенциала занятий физической культурой.	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Составление конспекта «Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой».	10	ОК 01, ОК 02
Тема 3.2. Методы и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание: Классификация методов воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие коллектива, этапы его развития.	6	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие: Решение педагогических ситуаций, связанных с формированием коллектива.	4	ОК 04
	Самостоятельная работа: Разработка плана воспитательного мероприятия физкультурно-спортивной направленности.	12	ОК 02, ОК 04
Тема 3.3. Семья как субъект педагогического взаимодействия	Содержание: Функции семьи. Стили семейного воспитания. Формы работы педагога с семьёй.	4	ОК 04, ОК 05
	Практическое занятие: Ролевая игра «Беседа педагога с родителями по вопросам физического воспитания ребёнка».	4	ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Подготовка памятки для родителей по организации двигательного режима ребёнка.	10	ОК 05
Раздел 4. Педагогическая деятельность и мастерство		**39**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность: структура, функции, стили	Содержание: Понятие педагогической деятельности. Функции педагога. Стили педагогического общения.	4	ОК 01, ОК 04
	Практическое занятие: Анализ педагогических стилей и их влияния на эффективность занятий.	2	ОК 04
	Самостоятельная работа: Самодиагностика стиля педагогического общения.	8	ОК 02
Тема 4.2. Педагогическая этика и профессиональное развитие педагога	Содержание: Педагогическая этика. Профессионально значимые качества педагога. Самообразование и саморазвитие.	4	ОК 05
	Практическое занятие: Обсуждение этических дилемм в деятельности	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	педагога по адаптивной физической культуре.		
	Самостоятельная работа: Составление программы профессионального саморазвития.	8	ОК 02
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	—	—
Всего:		**207**	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
Разделы 1–4 (интегрированный курс)	Лекции: Введение в педагогику. Дидактика. Теория воспитания. Педагогическая деятельность.	12	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия: Анализ педагогических принципов. Разработка фрагмента занятия. Решение педагогических ситуаций. Ролевая игра.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов, подготовка рефератов и сообщений, разработка планов мероприятий и памяток, решение	183	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Формируемые компетенции
	кейсов, подготовка к дифференцированному зачёту.		
Всего:		**207**	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы педагогики».

Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка конспектов и таблиц;
- защита рефератов и сообщений;
- решение педагогических ситуаций;
- участие в ролевых играх и дискуссиях.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (4 семестр).

Типовые контрольные задания и вопросы к дифференцированному зачёту представлены в **Приложении 1**.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (схемы, таблицы по педагогике).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — Москва : Академия, 2024. — 496 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И. П. Подласый. — Москва : Юрайт, 2024. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17784-1.

Дополнительная учебная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 304 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с.

4.2.2. Перечень ресурсов сети «Интернет»

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	ЭБС «Юрайт» — https://urait.ru
2.	ЭБС «Лань» — https://e.lanbook.com
3.	ЭБС «IPR SMART» — https://www.iprbookshop.ru
№	Адрес (URL)
1.	Портал «Инклюзивное образование» — https://инклюзивноеобразование.рф
2.	Федеральный портал «Российское образование» — https://edu.ru

4.2.3. Перечень информационных технологий

Наименование программного обеспечения
Операционная система Windows (или аналог)
Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, PowerPoint) или аналог

Наименование программного обеспечения
Браузер для доступа к ЭБС и интернет-ресурсам
Мультимедийные презентации по педагогике

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий

При реализации дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- **групповые дискуссии** — обсуждение проблем воспитания и обучения, педагогических ситуаций;
- **разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)** — анализ педагогических ситуаций, возникающих в работе с обучающимися и их родителями;
- **деловые и ролевые игры** — моделирование ситуаций педагогического общения, родительских собраний, воспитательных бесед;
- **компьютерные симуляции** — просмотр и анализ видеофрагментов занятий и воспитательных мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Бирский филиал
колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Основы педагогики

Наименование специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Квалификация выпускника: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная, заочная

Бирск — 2026

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утверждённого приказом Минпросвещения России от **28 августа 2023 г. № 640** , и рабочей программы дисциплины.

1. Область применения

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы педагогики» образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2. Объекты оценивания — результаты освоения

В результате промежуточной аттестации осуществляется комплексная оценка овладения следующими знаниями и умениями:

Знания:

- объекта, предмета и функций педагогики;
- основных педагогических категорий;
- закономерностей и принципов обучения и воспитания;
- методов и форм организации обучения и воспитания;
- сущности педагогической деятельности и педагогического мастерства;
- основ педагогической этики.

Умения:

- анализировать педагогические явления и ситуации;
- применять дидактические принципы в профессиональной деятельности;
- разрабатывать фрагменты занятий и воспитательных мероприятий;
- решать педагогические ситуации;
- организовывать взаимодействие с обучающимися и их родителями.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1. Формы текущего контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- проверка практических заданий;
- проверка конспектов и таблиц;
- защита рефератов и сообщений;
- решение педагогических ситуаций.

3.2. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (4 семестр).

4. Типовые контрольные задания для дифференцированного зачёта

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции.
2. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.
3. Система педагогических наук.
4. Методы педагогического исследования.
5. Дидактика: понятие, основные категории.
6. Закономерности обучения.
7. Принципы обучения и их реализация в адаптивной физической культуре.
8. Содержание образования: понятие, компоненты.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы организации обучения.
11. Педагогический контроль: функции, виды, формы.
12. Сущность воспитания как педагогического процесса.
13. Цели и задачи воспитания.
14. Закономерности и принципы воспитания.
15. Классификация методов воспитания.
16. Формы воспитательной работы.
17. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива.
18. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
19. Формы работы педагога с семьёй.
20. Педагогическая деятельность: структура и функции.
21. Стили педагогического общения.
22. Педагогическая этика.
23. Профессионально значимые качества педагога по адаптивной физической культуре.
24. Самообразование и профессиональное саморазвитие педагога.
25. Воспитательный потенциал занятий адаптивной физической культурой.

Тестовые задания (пример):

1. Что является предметом педагогики как науки?
    - а) процесс обучения и воспитания человека;
    - б) психические процессы человека;
    - в) социальные отношения в обществе;
    - г) физиологические механизмы поведения.
2. Какой принцип обучения предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся?
    - а) принцип научности;
    - б) принцип доступности;
    - в) принцип индивидуализации;
    - г) принцип систематичности.
3. Что относится к методам воспитания?
    - а) лекция;
    - б) упражнение;
    - в) убеждение;
    - г) семинар.
4. Какой стиль педагогического общения характеризуется сотрудничеством и взаимопониманием?
    - а) авторитарный;
    - б) демократический;

- в) либеральный;
- г) попустительский.

5. Что является основной формой организации обучения в образовательных организациях?
    - а) экскурсия;
    - б) урок (занятие);
    - в) домашняя работа;
    - г) консультация.