Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:43:52
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения: технология и предпринимательство
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры технологического образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с учетом требований образовательных стандартов и нормативно-правовых актов в сфере образования; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; развитие умений устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками образовательного процесса; готовности выполнения видов деятельности, характерных для учителя технологии и предпринимательства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	7 семестр - 72 8 семестр - 108 9 семестр - 72 10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	166	7 семестр - 34 8 семестр - 34 9 семестр - 34 10 семестр - 64
в том числе:		
лекции	74	7 семестр - 16 8 семестр - 16 9 семестр - 16 10 семестр - 26
лабораторные занятия	26	8 семестр - 8 10 семестр - 18
практические занятия	66	7 семестр - 18 8 семестр - 10 9 семестр - 18 10 семестр - 20
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	7 семестр - 1
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	194	7 семестр - 38 8 семестр - 74 9 семестр - 38 10 семестр - 44
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	8 семестр - 1 9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	9 семестр - 1
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	

4 курс / 7 семестр									
1	Место технологической подготовки школьников в системе общего образования								
1.1	Концептуальные положения теории трудовой подготовки в школе Стратегия единого образовательного пространства и место в ней технологической культуры.Подходы к формированию и реализации технологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Предметная область Технология. Технология в условиях профильной школы.Предмет и задачи методики преподавания технологии.Содержание предметной области Технология. Основные разделы.Принципы и системы трудового и профессионального обучения.Методы трудового обучения.	2		4					Практические работы, Кейс-задания, Тестирование
1.2	Предметная область «Технология» как учебный предмет общеобразовательной школы Анализ содержания школьной программы трудового обучения. . Интерпретация учебных разделов и видов деятельности в соответствии с обязательным минимумом содержания. Приоритеты учителя при преподавании технологии. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний. Творческий проект как инструмент формирования необходимых качеств личности	2		2					Практические работы
1.3	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения. Системы трудового обучения в современной школе Развитие трудового и	2		2					Практические работы

	профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития трудовой и профессиональной подготовки в отечественной школе в XX веке. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем. Критерии выбора соответствующей системы при изменяющемся содержании труда. Системы трудового обучения в современной школе.								
2	Характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии								
2.1	Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии Обязанности учителя технологии в школе. Содержание учебной деятельности. Содержание внеклассной деятельностиЛичностные и профессиональные качества преподавателя	2		2					Практические работы
3	Дидактические принципы трудового обучения школьников								
3.1	Дидактические принципы трудового обучения школьников. Методы трудового и профессионального обучения Дидактические принципы трудового обучения школьников. Понятие принципов обучения. Генезис дидактических принципов. Классификация принципов. Принципы обучения технологии.Методы обучения и их классификация. Методы трудового и профессионального обучения.Методы передачи и усвоения учебной информации, их	4		4					Практические работы

	характеристика.Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыковМетоды активизации учебной деятельности								
3.2	Способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.Урок как основная форма организации обучения технологии Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.Планирование и достижение учебно-воспитательных целей на занятиях технологии.Урок как основная форма организации обучения технологии.Формы организации занятий учащихся. Типы, дидактические цели и структура уроков технологии.Типовая структурная схема урока технологии. Дидактический аспект уроков технологии. Специальные формы уроков технологии. Организационно-технические условия обучения технологии. Текущее планирование занятий. Перспективное планирование учебной работы. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Планирование дидактического обеспечения уроков.	4		4					Тестирование, Практические работы
4	Контрольная работа						1		
Итого по 4 курсу 7 семестру		16		18			1		
4 курс / 8 семестр									
1	Формы организации трудового обучения школьников и его дидактические средства								
1.1	Формы организации трудового обучения Классификация форм организации учебной работыСодержание и составление графиков перемещения учащихся	4	2	2					Лабораторная работа
1.2	Дидактические средства трудового	2	2	2					Лабораторная

	обучения Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Особенности применения отдельных дидактических средств. Новейшая оргтехника педагога								работа
2	Методика обучения основным разделам программы образовательной области Технология								
2.1	Педагогическое, правовое обеспечение трудового обучения Содержание трудового обучения учащихся как педагогическая проблемаПравовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетовТребования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях. Обеспечение безопасных условий труда в школьных мастерских	2		2					Практические работы
2.2	Содержание трудового обучения учащихся по разделам: графика, обработка материалов Методика графической подготовки обучающихся.Ручные и станочные операции на уроках технологии. Обучение обработке древесины, металлов и других материалов	8	4	4					Лабораторная работа, Тестирование, Комплексное практическое задание
3	Зачет				1				
Итого по 4 курсу 8 семестру		16	8	10	1				
5 курс / 9 семестр									
1	Методика обучения технологии по разделам. Методика обучения основам предпринимательства								
1.1	Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса Материально-техническое	2		2					Практические работы

	обеспечение учебно-воспитательного процесса и особенности выбора объектов труда. Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса. Типовые перечни средств обучения для учебных мастерских общеобразовательной школы. Организация работы по охране труда школьников. Режим работы учащихся с учетом возрастного фактора								
1.2	Содержание трудового обучения учащихся по разделам Методика обучения технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов.Методика обучения зд моделированию, макетированию. Методика обучения робототехникеМетодика обучения основам предпринимательства.Учебно-материальная база технологического обучения. Технико-педагогическая эффективность	6		6					Практические работы, Тестирование
1.3	Методика обучения основам предпринимательства Концептуальные положения теории экономической подготовки в школе.Обучение предпринимательству в условиях профильного образования. Методика обучения предпринимательству	6		6					Практические работы
2	Воспитательная работа по технологии								
2.1	Организация воспитательной работы по технологии Организация воспитательной работы по технологии. Цели и задачи внеурочной работы по технологии. Формы внеурочной деятельности по технологии. Методическое сопровождение внеурочной работы по технологии.	2		4					Практические работы
3	Курсовая работа							1	

4	Зачет				1				
Итого по 5 курсу 9 семестру		16		18	1			1	
5 курс / 10 семестр									
1	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение								
1.1	Организация работы над проектами и ее методическое обеспечение Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.Технологическое образование школьников в условиях профильного обучения.Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях.Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школыМетодика технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. Методика работы по профессиональному самоопределению учащихся	8	4	6					Тестирование, Лабораторная работа
2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе								
2.1	Интерактивные технологии обучения Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.Аудиовизуальные технологии обучения; типология учебных видео-записей; банк аудио-,	8	6	8					Лабораторная работа

	видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-компьютерных учебных пособий.Интерактивные технологии обучения.Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения								
3	Возможности учителя технологии в самостоятельной интерпретации программы и концепции курса «Технология»								
3.1	Межпредметные связи в трудовом и профессиональном обучении Сущность межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач трудовой подготовки. Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии. Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.	4	4	4					Практические работы
3.2	Разработка авторских программ по технологии Региональный и местный компоненты в системе технологического образования. Особенности разработки авторских программ по технологии. Оценка качества подготовки выпускников основной школы	6	4	2					Лабораторная работа
4	Экзамен					1			
Итого по 5 курсу 10 семестру		26	18	20		1			
Итого по дисциплине		74	26	66	2	1	1	1	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4 курс / 8 семестр		
1.	Содержание и составление графиков перемещения учащихся	2
2.	Новейшая оргтехника педагога	2
3.	Методика графической подготовки обучающихся.	4
5 курс / 10 семестр		
1.	Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов.	2
2.	Методические приемы организации проектной работы.	2
3.	Аудиовизуальные технологии обучения; типология учебных видео-записей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов	2
4.	дидактические принципы построения аудио-, видео-компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.	4
5.	Пути осуществления межпредметных связей при преподавании технологии	4
6.	Разработка авторских программ по технологии	2
7.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Классификация форм организации учебной работы	2
2.	Дидактические средства трудового обучения	2
3.	Правовые аспекты организации и оборудования школьных мастерских и трудовых кабинетов	2
4.	Обучение обработке древесины, металлов и других материалов	4
5 курс / 9 семестр		
1.	Нормативы материального, гигиенического и трудоохранного обеспечения учебного процесса	2
2.	Методика обучения основам предпринимательства	2
3.	Методика обучения зд моделированию, макетированию	2
4.	Методика обучения робототехнике	2
5.	Методика обучения основам предпринимательства	6
6.	Формы внеурочной деятельности по технологии.	2

7.	Методическое сопровождение внеурочной работы по технологии	2
5 курс / 10 семестр		
1.	Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов	4
2.	Методические приемы организации проектной работы.	2
3.	Интерактивные технологии обучения	4
4.	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2
5.	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	2
6.	Преемственность в учебно-трудовой деятельности на различных этапах обучения.	4
7.	Особенности разработки авторских программ по технологии.	2
4 курс / 7 семестр		
1.	Подходы к формированию и реализации технологического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	2
2.	Содержание предметной области Технология. Основные разделы. Принципы и системы трудового и профессионального обучения.	2
3.	Анализ содержания школьной программы трудового обучения	2
4.	Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах	2
5.	Личностные и профессиональные качества преподавателя	2
6.	Принципы обучения технологии	2
7.	Методы трудового и профессионального обучения	2
8.	Критерии оценки и способы контроля знаний, умений и навыков учащихся.	2
9.	Текущее планирование занятий. Перспективное планирование учебной работы	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…
-: является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
+: обеспечивает право на равноценное образование, гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
-: ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Главным структурным элементом системы образования являются…
-: федеральные органы управления образованием
+: образовательные программы и государственные образовательные стандарты
-: образовательные учреждения
-: коллегиальные органы управления

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает…
-: определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
-: установление межпредметных связей по всему курсу
-: методический анализ тем курса
+: составление календарного плана изучения материала на длительный срок
-: соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

Целями обучения являются…
-: развитие обучаемых
+: усвоение знаний, умений, навыков
-: формирование мировоззрения
-: внедрение новшеств использование диалоговых форм

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это … педагогические концепции

дидактические теории
дидактические принципы
закономерности обучения

Тестирование, вариант 3

К какому из определений перечисленных методов относится инструктаж
а) краткое последовательное изложение фактического материала,
б) метод, применяемый в том случае, когда есть возможность опереться на опыт и знания учащихся,
в) метод трудового обучения, который наглядно знакомит учащихся с инструментами и приспособлениями, материалами, образцами изделий, приемами выполнения работы,
г) словарный метод обучения, который прививает учащимся практические навыки, включает объяснения и показ, как выполнить тот или иной трудовой процесс, в какой последовательности выполнять работу, как пользоваться инструментами
К достоинствам проблемного обучения относится…
развитие мышления учащихся
большие затраты времени
слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
учет индивидуальных особенностей учащихся

Отметкой в дидактике называют…
количественный показатель оценки знаний
обеспечение обратной связи с учащимися
качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
метод устного контроля

Тестирование, вариант 3

Важным признаком результативности процесса воспитания является:
А) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
Д) формирование умений и навыков общения
Е) совершенствование знаний в практической деятельности

Виды воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы школы:
А) Авторитарное, демократическое, либеральное, свободное
В) Семейное, либеральное, аксиологическое
С) Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное
Д) Гражданское, политическое, правовое, экологическое, экономическое
Е) Прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое

Методы воспитания:
А) совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач
В) закономерности воздействия на воспитанников
С) способы воздействия воспитателя на воспитанников
Д) цепочка взаимосвязанных приемов воспитания
Е) способы воздействия воспитанников на воспитателей

К методам воспитания относится:
А) педтребование

B) урок
C) классный час
Д) среда
E) коллектив

Методом воспитания является:
A) личный пример взрослого человека
B) содержание книги
C) тематический вечер
Д) классный час
E) экскурсия

К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относятся:
A) примеры взрослых людей
B) лекции
C) упражнения
Д) наблюдения
E) наказание, поощрение, соревнование

Полное определение соревнования - это:
A) игра, в которой определяется победитель
B) путь к закреплению достигнутых результатов
C) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников
Д) состязание в чем-либо
E) соперничество

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Изучить виды профильной подготовки в школе.

Разработать перспективный план по технологии для профильной школы с учетом профессиональной подготовки обучающихся (по выбору преподавателя).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Для выбранного занятия (раздела, класса, темы) разработать ход этапа усвоения новых знаний на основе реализации задач данного этапа.
2. Руководствуясь программой по технологии и календарно-тематическим планом, определите опорные знания и умений учащихся.
3. Опишите (изобразите схематически), как будете проводить показ вновь изученных технологических приемов. Продумайте возможность активизации познавательной деятельности учащихся и опишите педагогическую ситуацию этой деятельности с указанием приемов ее реализации.
4. Все ли дети могут включиться в самостоятельную познавательную деятельность на одинаковом уровне? Если нет, то предложи варианты решения этой проблемы. Опиши ситуацию их использования на разрабатываемом занятии.
5. Если организуете деятельность учащихся то, какую форму организации их труда выбираете? Обоснуйте свой выбор. Организуется ли работа с книгой?
6. Предусматриваете ли использование наглядных средств обучения или дидактического материала (карточек-заданий различного вида). Опишите ситуацию деятельности учащихся с использованием наглядных пособий и карточек-заданий.

7. Составить календарно-тематический план на один подраздел для определенного класса (по выбору студента). Объекты труда подберите самостоятельно, использовав рекомендации учебной программы и учебников по технологии.
8. Найдите пособия, содержащие документацию, которой смогут воспользоваться учащиеся при изучении темы (дается преподавателем). Если таковых нет, то запланируйте их разработку.
9. Для выбранной темы занятия определите структуру и сформулируйте соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие цели. Конкретизируйте одну из образовательных целей образовательными задачами через: действия учащихся; условия их выполнения; критерии оценки их выполнения. Распределите образовательные задачи по этапам занятия согласно схемы «Состав комбинированного урока».

10. Разработайте карточки – задания для самостоятельной учебной деятельности учащихся на 2–х уровнях (по вашему выбору) из предложенных ниже:

• репродуктивном: З = m * Р;

• репродуктивном + частично – поисковом: m * Р + п * Ч.П;

где m, к, п – количество выполняемых действий.

• репродуктивном + продуктивном: З = m * Р + к * П.

11. Выполнить аспектный анализ готового плана-конспекта урока, разработанного студентом-практикантом, на аспект реализации принципов обучения. Выявить, руководствовался ли студент-практикант основными дидактическими правилами организации обучения и достаточно ли полно им реализованы принципы. Выявить и обосновать возможность реализации принципов, нереализованных при планировании урока. Результаты анализа свести в таблицу.

Результаты анализа урока

Этап урока (название)	Дидактические задачи этапов	Перечень реализованных принципов	Правила реализации принципа	Рекомендации по возможности реализации принципов, не реализованных в плане
Актуализация опорных знаний				
Изучение нового материала				
Подготовительный этап				
Самостоятельная работа учащихся				
Заключительная часть				

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) :

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Задания для информационного поиска
Найти и систематизировать теоретический материал по предложенной теме. Разработать презентацию.
Вопросы для информационного поиска
1. Историко-педагогический анализ развития профессионального образования.
2. Взгляды русских педагогов-просветителей на трудовое и профессиональное образование молодежи.
3. Развитие политехнического образования.
4. Принципы технологического образования в свете ФГОС.
5. Сущность принципа соединения обучения с производительным трудом.
6. Классификация типов уроков на основе деятельностного подхода.
7. Содержание и виды технических задач как средства развития самостоятельности учащихся.
8 Технические задачи познавательного и практического характера
9. Работа над терминами на уроках технологии как один из путей формирования технических понятий.
10. Использование кроссвордов и задач с неполными данными.
11 Разработка системы постоянного целенаправленного воздействия на развитие самостоятельности и творческой активности.
12. Использование поисковых ситуаций в учебном процессе.
13. Диалоговый метод проблемного обучения и его использование на вводных инструктажах.
14. Система проблемных домашних заданий.
15. Виды внеурочных занятий по технологии.
16 Формы проведения внеурочных занятий по технологии.
17. Профессиональное самоопределение обучающихся: виды профессий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный

теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Методическая разработка учебного занятия

1. Разработать перспективно - тематические планы по «ТЕХНОЛОГИИ» для 5-х - 11-х классов общеобразовательной школы.
2. Разработать развернутые сценарии уроков технологи» для учащихся 5-х классов общеобразовательной школы (по выбору).
3. Разработать развернутые сценарии уроков технологи» для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы (по выбору).
4. Разработать развернутые сценарии уроков технологи» для учащихся 7-х классов общеобразовательной школы (по выбору).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки учебного занятия: оценка за выполнение методической разработки учебного занятия ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Оценка ставится исходя из анализа следующих показателей:
1.Цели и задачи урока
2. Тип и структура урока:
3. Содержание урока:
4. Система закрепляющих упражнений с целью формирования способов действий, умений, навыков и прочности знаний
5.:Проверка и оценка знаний, умений и навыков
6. Домашнее задание
7.Итоги урока:
:**Критерии оценки (в баллах*):***
- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. **1. Цели и задачи урока**: осознаны цели (задачи) урока; четкость и доступность постановки цели для детей; обучение учащихся целеполаганию.
   2. Тип и структура урока: целесообразно выбран типа урока с точки зрения темы в целом; этапы урока. Соответствие структуры данному типу урока; четкие, логичные, последовательные этапы урока; завершенность каждого этапа, направленность на решение поставленных задач.
   3. Содержание урока: соответствует содержанию программы; принципы обучения соблюдены; методы и приемы изложения новых знаний целесообразны и разнообразны; эффективно применяются методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся; прослеживается связь учебного материала с современностью, практикой применения знаний.

4. Система закрепляющих упражнений с целью формирования способов действий, умений, навыков и прочности знаний: обеспечено постепенное усложнение упражнений (заданий) и увеличение самостоятельности учащихся; прослеживается разнообразие (по содержанию и методике проведения) упражнений (заданий); соотношение репродуктивных и творческих видов работ на уроке продумано; уместно используются игровые и занимательные моменты на уроке.

5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков: продумана и используется проверка знаний, умений и навыков на различных этапах урока; используются их разнообразные приемы, формы; продумано формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность (рефлексия).

6. Домашнее задание: рациональное содержание, объем домашнего задания, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.

7. Итоги урока: наличие и своевременность этого этапа; характер заключительных вопросов классу отражает содержание учебного материала на уроке.

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи урока** недостаточно осознаны; в целом продумано обучение учащихся целеполаганию .

   2. Тип и структура урока: целесообразность избранного типа урока с точки зрения темы в целом продумано; Соответствие структуры данному типу урока в целом соблюдено; этапы урока не совсем четкие, логичные, последовательные, но в целом направлены на решение поставленных задач.

   3. Содержание урока: соответствует содержанию программе; есть незначительные нарушения в соблюдении принципов обучения; целесообразности методов и приемов изложения новых знаний; недостаточно эффективно применены методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся; прослеживается связь учебного материала с практикой.

   4. Система закрепляющих упражнений с целью формирования способов действий, умений, навыков и прочности знаний: обеспечено постепенного усложнения упражнений (заданий), но отсутствует разнообразие (по содержанию и методике проведения) упражнений (заданий); в целом соблюдено соотношение репродуктивных и творческих видов работ на уроке.

   5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков: продумана проверка знаний, умений и навыков на различных этапах урока; но формы проверки знаний недостаточно разнообразны; формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность недостаточно продумано.

   6. Домашнее задание: объем задания продуман, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

   7. Итоги урока: этап подведения итогов урока присутствует, но вопросы недостаточно продуманы и неполно раскрывают содержание занятия.

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи урока** неосознаны; непродумано обучение учащихся целеполаганию.

   2. Тип и структура урока: целесообразность избранного типа урока с точки зрения темы непродумано; Соответствие структуры данному типу урока в целом соблюдено; этапы урока не совсем четкие, логичные, непоследовательные, но в целом направлены на решение поставленных задач.

   3. Содержание урока: не соответствует содержанию программе; есть значительные нарушения в соблюдении принципов обучения; целесообразности методов и приемов изложения новых знаний; не используются методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся; не прослеживается связь учебного материала с практикой.

   4. Система закрепляющих упражнений с целью формирования способов действий, умений, навыков и прочности знаний: не обеспечено постепенного усложнения упражнений (заданий), отсутствует разнообразие (по содержанию и методике проведения)

упражнений (заданий); соотношение репродуктивных и творческих видов работ на уроке соблюдено плохо.

5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков: не продумана проверка знаний, умений и навыков на различных этапах урока; формы проверки знаний недостаточно разнообразны; формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность недостаточно продумано.

6. Домашнее задание: объем задания продуман, но не осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

7. Итоги урока: этап подведения итогов урока присутствует, но вопросы недостаточно продуманы и неполно раскрывают содержание занятия.

- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи урока** не осознаны; не продумано обучение учащихся целеполаганию.

2. Тип и структура урока: целесообразность избранного типа урока с точки зрения темы непродуманно; Соответствие структуры данному типу урока не соблюдено; этапы урока не четкие, не логичные, непоследовательные и не направлены на решение поставленных задач.

3. Содержание урока: не соответствует содержанию программе; есть значительные нарушения в соблюдении принципов обучения; целесообразности методов и приемов изложения новых знаний; не используются методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся; не прослеживается связь учебного материала с практикой.

4. Система закрепляющих упражнений с целью формирования способов действий, умений, навыков и прочности знаний: не обеспечено постепенного усложнения упражнений (заданий), отсутствует разнообразие (по содержанию и методике проведения) упражнений (заданий); соотношение репродуктивных и творческих видов работ на уроке не соблюдено.

5.Проверка и оценка знаний, умений и навыков: не продумана проверка знаний, умений и навыков на различных этапах урока; формы проверки знаний однообразны; формирование способности самостоятельно оценивать свою деятельность отсутствует.

6. Домашнее задание: объем задания не продуман, и не предусмотрен индивидуальный и дифференцированный подход.

7. Итоги урока: этап подведения итогов урока отсутствует

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии (направленного на развитие эстетической культуры обучающихся).

2. Разработать план экскурсии по технологии.

3. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии (направленного на творческое развитие обучающихся).

4. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии (направленного на развитие трудовых навыков обучающихся).

5. Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии (направленного на духовно-нравственное развитие обучающихся).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного занятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного занятия: оценка за выполнение методической разработки внеучебного занятия ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Оценка ставится исходя из анализа следующих показателей:

1.Цели и задачи внеклассного мероприятия

2. Содержание мероприятия:

3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач.
4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи.
:**Критерии оценки (в баллах*):***
- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
1. Цели и задачи внеклассного мероприятия: осознаны цели (задачи) мероприятия; четкость и доступность постановки цели для детей; решение воспитательных задач мероприятия.
2. Содержание мероприятия: соответствует поставленным воспитательным задачам; методы и приемы целесообразны и разнообразны; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.
3.Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается разнообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.
4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются их разнообразные приемы, формы; студент уверенно ведет занятие, следит за аудиторией, находит выходы из внештатных ситуаций.
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** недостаточно осознаны; в целом продумано решение воспитательных задач мероприятия.
   2. Содержание мероприятия: соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.
   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается однообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.
   4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются однообразные приемы, формы; студент не совсем уверенно ведет занятие, но следит за аудиторией, находит выходы из внештатных ситуаций.

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.
   2. Содержание мероприятия: не в полной мере соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.
   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается однообразие материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.
   4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются однообразные приемы, формы; студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, теряется при внештатных ситуациях.

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.
   2. Содержание мероприятия: не соответствует поставленным воспитательным задачам; значительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.
   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: не обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается однообразие материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, нет контакта с аудиторией.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Практические работы
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1
ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ТЕХНОЛОГИИ В V-VII КЛАССАХ

Цели работы:

- формирование у будущих учителей технологии начальных умений и навыков анализа школьных программ;
- изучение структуры и содержания программы по базовому инвариантному и вариативным курсам;
- выявление возможных межпредметных связей при трудовом обучении школьников.

Учебная программа является основным документом, которым руководствуется учитель, определяя объем знаний и умений, подлежащих усвоению учащимися, подбирая объекты труда и т.д. Для того чтобы анализировать программу, необходимо знать ее содержание, представлять ее в целом и четко просматривать дидактические связи между разделами. Учебная программа не является чем-то застывшим — ее содержание из года в год может корректироваться. Учитель должен активно участвовать в совершенствовании программы. Любая программа требует от учителя творчества и оставляет ряд вопросов для самостоятельного решения, с учетом состояния учебно-материальной базы школы и ее производственного окружения.

Задание (вариант для технического труда)
Ознакомиться с построением и содержанием программы по технологии в V—VII классах.
По указанию преподавателя письменно ответить на некоторые из нижеприведенных вопросов и заданий.

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели трудового воспитания и обучения учащихся в V—VII классах.
2. Определите трудовые операции, с которыми ученики знакомятся в процессе изготовления изделий из древесины, металла, и выявите сходные (разметка, строгание-опиливание и т.д.).
3. С какими графическими понятиями на уроках технологии знакомятся ученики в V—VII классах?
4. Оцените, имеет ли место системный подход при овладении учащимися (по классам) сведениями по машиноведению.
5. В каких темах школьной программы (по классам) учащиеся знакомятся с современными процессами формообразования деталей (литье, штамповка, обработка резанием и т.д.)?
6. Определите содержание (по классам) разделов: «Культура дома», «Строительные ремонтно-отделочные работы», «Художественная обработка материалов».
7. Выявите, в каких разделах предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов труда (класс, тема).
8. Выявите рациональность проведения экскурсий в системе занятий по технологии. Предложите основные цели экскурсий по годам обучения.
9. Выясните, сколько времени (по классам) отводится на проект. Предложите вариант распределения и планирования этапов работы.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с содержанием пояснительной записки и примерными тематическими планами трудового обучения. Сравнить и уяснить различия для городских и сельских школ, для мальчиков и девочек.

2. Провести детальное изучение и анализ по разделам программы в V—VII классах.
3. По разделам «Технические сведения» определить ответы на вопросы-задания по классам обучения.
4. По разделам «Практические работы» и учебным пособиям (см. список литературы) наметить возможные объекты труда (по классам).
5. Изучив разделы программы, выявить, по каким из них могут быть проведены лабораторно-практические работы.
6. Письменно ответить на поставленные вопросы.

Задание (вариант для обслуживающего труда)

Ознакомиться с построением и содержанием программы по технологии в V—VII классах.

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели трудового воспитания и обучения учащихся в V—VII классах.
2. Определите трудовые операции, с которыми учащиеся знакомятся в процессе изучения разделов:

а) «Кулинария»
в V классе,
в VI классе,
в VII классе;
б) «Технология обработки тканей»
в V классе,
в VI классе,
в VII классе.

1. Выявите, соблюдается ли принцип от простого к сложному при последовательном изучении разделов «Гигиена девушки. Косметика» в V—VII классах.
2. С какими графическими понятиями на уроках технологии знакомятся ученики в V, VI, VII классах?
3. Какова последовательность изучения по классам и разделам программы:

а) сведений о материалах, их свойствах и применении?
б) сведений по элементам машиноведения?
дать оценку, имеет ли место системный подход в формировании знаний и умений по указанным разделам.

1. Как согласуются занятия по рукоделию в V—VII классах? какова возможность их гармоничного объединения с темами раздела «Художественная обработка материалов»?
2. Какие сведения по физиологии питания (по классам) должны сообщаться школьникам?
3. Определите последовательность изучения раздела «Интерьер жилища» (по классам). Какие знания из общеобразовательного цикла школьных дисциплин могут быть востребованы при изучении этого раздела?
4. Выберите наиболее приемлемые (путем сопоставления времени прохождения темы программы с временем года) практические работы по разделу «Кулинария».
5. Выявите, в каких разделах программы предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов работы (класс, тема).
6. Определите возможность (целесообразность) проведения экскурсий при изучении тем программы.
7. Определите межпредметные связи, которые могут быть использованы на занятиях по технологии.
8. Выявите, в каких темах учебной программы могут быть заложены часы на выполнение проекта. Предложите вариант распределения и планирования этапов работы.
9. Какие объекты (изделия) могут быть выбраны (по классам) для творческих проектов?

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с содержанием пояснительной записки и примерными тематическими планами трудового обучения. Сравнить и Уяснить различия для городских и сельских школ, для мальчиков и Девочек.
2. Провести детальное изучение и анализ по разделам программы в V—VII классах.
3. По разделам «Технические сведения» определить ответы на вопросы задания по классам обучения.
4. По разделам «Практические работы» и учебным пособиям (см. рекомендуемую литературу) наметить возможные объекты труда (по классам).
5. Изучив разделы программы, выявить, по каким разделам Программы могут быть проведены лабораторно-практические работы.
6. Письменно ответить на поставленные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2
ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цели работы:

- научиться анализировать методическую, учебную и научно- популярную литературу;
- изучить основную учебно-методическую литературу по трудовому обучению в V—VII классах.

Справочно-информационный блок

Школа должна идти в ногу со временем, с развитием общества. Для того чтобы возглавить этот процесс, учитель должен быть в курсе всех новшеств в развитии педагогической науки и методики технологии, в первую очередь постоянно изучать и анализировать новую учебно-методическую литературу.

К методической литературе принято относить пособия, предназначенные для учителя, к учебной — адресованные ученикам.

В учебно-методических пособиях по технологии содержится определенный опыт работы самого автора или обобщенный им. Но материальная база школы, местные условия, уровень подготовки учащихся различны, а в трудовом обучении многое определяется этими факторами. Поэтому учитель, изучив учебно-методическую литературу, должен проанализировать ее, к рекомендациям отнестись критически, оценивая их с точки зрения возможностей, а полученными знаниями пользоваться творчески.

Учебная литература требует критического подхода. Но ее применение на уроках труда не просто желательно, а необходимо.

Есть несколько доводов в пользу этого.

- Формируемая на уроках технологии наряду с системой практических умений и навыков система знаний, относящихся к области машиноведения, материаловедения, технологии обработки конструкционных материалов, тканей и пищевых продуктов, включает целый ряд понятий. При отсутствии учебных пособий на их конспектирование теряется много времени.
- Учебное пособие позволяет более глубоко ознакомить учащихся с техническими сведениями, о которых учитель, в связи с дефицитом времени, на уроке упоминает мимоходом.
- Технологическая дисциплина и высокий уровень качества продукции достигаются при выполнении производственных заданий по учебно-технической документации, прежде всего чертежу изделия и технологической карте его изготовления. В ряде школ копирование таких документов проблематично. Если учебно-техническая документация содержится в учебном пособии, эти трудности исчезают.
- При высоком качестве иллюстраций учебного пособия их дидактическая ценность способствует уяснению технологических и технических особенностей производственных процессов.

Таким образом, от будущего учителя требуется вдумчивое отношение к отбору и использованию литературы в своей работе, и этим в основном определяются указанные выше цели настоящей работы.

Задание

Ознакомиться с рекомендуемым для конкретного класса (определяет преподаватель) списком методической и учебной литературы по трудовому обучению. Выбрать и обосновать выбор учебного пособия, которое будет использовано на занятиях по технологии.

План изучения каждого пособия

1. Определите назначение пособия.
2. Отметьте соответствие (или несоответствие) содержанию учебной программы. Удовлетворяет ли оно в целом своему назначению (обосновать)?
3. Какие методические разработки отдельных тем программы «Технология» и отдельных занятий имеются в пособии? Какова полнота этих разработок?
4. Каким темам программы соответствует содержание фактического учебного материала пособия? Определите доступность его изложения для учащихся, учет возрастных особенностей, наглядность; полноту изложения учебного материала согласно требованиям действующей программы по технологии.
5. Какие объекты труда, техническая документация на изготовление изделия указаны в пособии? Дайте анализ объектов труда с точки зрения посильности для учащихся и возможностей изготовления в условиях учебной мастерской школы. Каким темам соответствуют данные изделия?
6. Какое оборудование учебных мастерских, какие инструменты и приспособления описаны в пособии. Дайте их краткую характеристику. Оцените возможность изготовления изделий, указанных в программе, на данном оборудовании.
7. Какие другие вопросы освещены в пособии? Полезны ли они Для практической деятельности учителя технологии?
8. В справочно-библиографическом отделе библиотеки университета осуществите подбор учебно-методической литературы по Конкретному разделу программы (определяет преподаватель). Подберите литературу для внеклассного чтения учащимися.
9. Ваши замечания по пособию.
10. Письменно ответить на поставленные вопросы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИОБОРУДОВАНИЕМ ШКОЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ

Цели работы:

- научить будущих учителей анализировать состояние материальной базы трудового обучения в школе;
- ознакомить с требованиями к оборудованию школьных мастерских.

Материальная база — один из основных факторов, определяющих уровень трудового воспитания и обучения в школе. Первые самостоятельные шаги молодого специалиста чаще всего состоят в критическом анализе материальной базы трудового обучения и оценки ее соответствия нормативам.

Студенты ТЭФ (ИПФ) должны знать, что к материальной базе трудового обучения предъявляются следующие требования:

- соответствие площади мастерских Типовым положениям по количеству учащихся в школе;
- оснащенность оборудованием, инвентарем и материалами по Перечням;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- наличие условий безопасного труда учащихся;
- обеспечение пожарной безопасности.

Со всеми требованиями к организации учебно-материальной базы следует ознакомиться по специальной литературе.

Задание
Посетить, по согласованию с преподавателем, учебные мастерские конкретных школ района. После ознакомления с контингентом учащихся, занимающихся в мастерских, и объектами труда, выполняемых на занятиях, составить письменный отчет по Прилагаемому плану. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Порядок выполнения отчета
Отметьте в соответствии с заданием следующее.

1. Тип мастерских.
2. Обеспечены ли мастерские оборудованием в соответствии с типовым Перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ? В рабочем ли оно состоянии?
3. Обеспечены ли мастерские инструментом, предусмотренным Перечнем? Исправен ли он?
4. Соответствуют ли расстояния между оборудованием и внутренним контуром помещения нормативам? Рационально ли расположение?
5. Как организовано хранение инструментов, изделий и материалов? Оцените его с точки зрения рациональности и научной организации труда.
6. Выполняются ли в мастерских общие правила техники безопасности, противопожарные мероприятия?
7. Созданы ли условия для использования на занятиях ТСО? Имеются ли в арсенале учителя кинофильмы?
8. Охарактеризуйте эстетику интерьера мастерских и целесообразность наглядного оформления. Достаточна ли освещенность помещения?
9. Выполните на листе формата А4 эскиз посещенных мастерских с указанием габаритных размеров, расположением оборудования, с обозначением рабочих мест (масштаб произвольный).
10. Ваши предложения по улучшению условий труда в мастерских.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ. СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Цели работы:

- ознакомление с целями планирования;
- научить студентов составлению календарно-тематического плана трудового обучения;
- ознакомление с различными формами календарно-тематических планов.

Результаты трудового обучения достигаются лишь при совместной деятельности учителя и ученика. Поэтому учителю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент занятия, своей деятельности. Помимо этого должна быть предусмотрена и спланирована также деятельность учащегося.
Студенты должны усвоить, что планирование своей работы - это основа научной организации процесса обучения. Убедить в этом будущих учителей должно раскрытие достигаемых целей планирования.
Цели планирования учительской работы:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программы;
- создание условий заблаговременной и тщательной подготовки уроков учителем;
- систематизация уроков;

- систематизация домашних заданий по работе с учебной литературой;
- выявление связей теории и практики;
- выявление межпредметных связей;
- обеспечение наиболее полного и рационального использования учебно-материальной базы.

Справочно-информационный блок

При планировании необходимо учитывать последовательность и взаимосвязь изучаемых материалов, т. е. должна быть целостная система. При составлении планов следует руководствоваться следующими советами.

- *Тема занятия* заполняется по одному конкретному уроку. Она определяет основные вопросы, которые подлежат изучению, или основные трудовые приемы, которые предстоит усвоить учащимся на уроке.
- *Технические сведения* охватывают круг вопросов, с которыми учитель планирует познакомить учащихся. В эту же графу могут быть внесены технические понятия, которые учитель технологии планирует сформировать в процессе урока.
- *Практическая работа* указывает на четко очерченный круг действий учащихся в процессе упражнений или самостоятельной деятельности.
- *Объект труда* — это конкретное изделие (деталь), запланированное к изготовлению учащимися на данном занятии.
- *В примечании* можно оговорить допускаемые отклонения от намеченного хода урока (замену объекта при отсутствии материала и т.п.).

В том случае, когда учитель технологии предпочитает строить свои занятия в тесной взаимосвязи с другими предметами школьной программы с целью максимального использования межпредметных связей, планирование может осуществляться по сетевому графику.

Сетевой график

Предметы	Недели учебного года			
	1	2	3 и т.д.	34
Физика				
…				
Технология				

В этом случае записывают изучаемые темы и анализируют их согласованность.

При составлении перспективного плана учитель должен четко установить, какой должен быть уровень знаний, умений и практических навыков учащихся, полученных на каждом уроке.

Опыт показывает, что полное и продуманное перспективное планирование позволяет заблаговременно предусмотреть реализацию намеченных целей и подготовить успешное проведение занятий по программе.

Задание

Составить календарно-тематический (календарный) план на одну из учебных четвертей (полугодие) для определенного класса. Объекты труда подберите самостоятельно, использовав учебные программы и пособия.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь программой по технологии и календарем, определите количество занятий на данный учебный период; установите их порядок, сделайте нумерацию.
2. Для каждого занятия определите тему, тип урока, ведущую Цель и основные моменты содержания.

Узловые вопросы:

а) определите объемы теоретических сведений для каждого урока;

б) определите содержание выполняемых практических работ;
в) установите необходимые межпредметные связи данной темы с основами наук (укажите дисциплину, раздел);
г) руководствуясь примерным перечнем объектов труда (практических работ), приведенных в программе технологии, подберите соответствующие содержанию занятия изделия;
д) определите назначение изделия, его общественно полезную педагогическую и производственную значимость, примерную стоимость;
е) составьте эскиз изделия (технический рисунок) или найдите пособие, содержащее документацию, которой смогут пользоваться учащиеся;
ж) продумайте технологию изготовления изделия, подберите необходимые для этого оборудование, приспособления, инструменты;
з) подсчитайте необходимый расход материала, исходя из наполняемости класса с прибавкой 10% на возможную порчу заготовок, определите (примерно) норму времени на изготовление изделия;
и) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, ТСО и т. п., которые будут использованы на занятиях.

1. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме.
2. Выберите тему конкретного урока для последующего проведения лабораторно-практических работ (согласовывается с преподавателем).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Цели работы:

- получение первоначальных умений определения учебно-воспитательных задач и формирования целей урока;
- ознакомление комплексом учебно-воспитательных задач.

Правильная реализация целей обучения является одним из важнейших факторов, предопределяющих успех решения воспитательных задач.
При определении путей правильного построения работы с учащимися следует исходить не только из достижения главной цели воспитания, каковой является достижение так называемого воспитательного идеала, следует иметь в виду и производные от него общие цели — всестороннее развитие личности, формирование гражданских позиций и убеждений, а также и специальные цели — ознакомление учеников с определенными фактами, формирование у них навыков выполнения определенных видов деятельности.
Мы полагаем, что занятия по технологии должны быть направлены на формирования у молодежи качеств деятельностного характера, связанных с их способностями, интересами, умениями и навыками. Это достигается только при использовании во время занятий комплекса учебно-воспитательных задач, решаемых совместно, в содружестве учителя и учеников.
Цели урока обязательно планируются, исходя из системы долгосрочных целей воспитания при трудовой подготовке школьников, и реализуются, в намеченной части, на каждом уроке технологии.

Задание

Для избранного занятия, руководствуясь комплексом учебно-воспитательных задач, определить соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи и сформулировать цели урока. Исходить следует из того, что студент вправе уточнить, дополнить или заменить предлагаемый перечень.

Порядок выполнения работы

1. Для избранной (на лабораторно-практической работе № 4) темы своего урока уточнить место и значение планируемого занятия в общей системе уроков конкретной программной темы.
2. Выбрать из комплекса учебно-воспитательных задач те, которые должны и могут быть решены на данном занятии.

3. Сформулировать цели урока:

а) для сообщения ученикам;

б) для записи в план-конспект.

1. Наметить пути решения отобранных задач.
2. Использовать материалы настоящей лабораторно-практической работы для подготовки плана-конспекта по лабораторно-практической работе № 8.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6
РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО, ТЕКУЩЕГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ИНСТРУКТАЖЕЙ

Цели работы:

- научить будущих преподавателей технологии разрабатывать и проводить вводный, текущий и заключительный инструктажи;
- прививать будущим преподавателям умения психологически настраивать учащихся на сознательное, активное выполнение установок преподавателя.

Справочно-информационный блок

Инструктажи проводятся учителем технологии перед началом во время выполнения и после окончания практической работы учащихся. Каждый из них характеризуется специфическими особенностями, хотя в целом они создают стройную канву урока достигающего поставленную цель.

Наиболее распространенной ошибкой молодого учителя является включение в вводный инструктаж нового теоретического материала.

В*водный инструктаж* — это конкретный рассказ о технологической последовательности изготовления конкретного изделия или содержание конкретных действий, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе. Конечно, учитель вправе проверять, в том числе и в ходе вводного инструктажа, как ученики готовы реализовать теоретические знания на практике, но у вводного инструктажа строго конкретная направленность.

При проведении вводного инструктажа перед учащимися ставится отчетливо, ясно цель предстоящей работы и пути ее достижения. Здесь важно соблюсти несколько условий.

1. Зная индивидуальные свойства личности каждого своего ученика, так построить объяснение технологических (или иных аспектов) приемов работы, чтобы каждый учащийся проникся уверенностью в посильности задания и четким представлением о последовательности своих действий при его выполнении. Если так провести объяснение, то учащиеся психологически будут настроены на активную реализацию установок учителя.
2. Непременное условие вводного инструктажа — предупреждение о типичных ошибках, которые могут быть допущены в процессе самостоятельной работы. Ведь все работы по программе — типовые, а следовательно, из года в год ученики испытывают примерно одни и те же трудности и допускают одинаковые ошибки, которые учитель способен предвидеть. Предупреждение о них стимулирует мотивацию качественного выполнения приемов, стремления к технологической дисциплине.
3. Обязательным элементом вводного инструктажа должно быть обращение к безопасному выполнению приемов, сознательному соблюдению правил безопасности труда. Предупреждая детский травматизм, следует подробно рассказать, какие последствия влечет за собой небрежность, невнимательность, шалость во время работы и т. п.

На вводном инструктаже закладывается фундамент успеха (или неудачи) вашего урока.

Вводный инструктаж учащихся на занятиях технологии является обязательным и может включать следующие вопросы:

- назначение изделия и значение деятельности по его выполнению;
- технология изделия и ее особенности в данном случае;
- правила пользования оборудованием и инструментами (демонстрация, показ);

- показ наиболее рациональных приемов и способов выполнения учебно-производственного задания;
- правила техники безопасности при выполнении данного изделия;
- организация рабочего места для данного случая работы;
- основные критерии оценки качества (годности) данного изделия и др.

Текущий инструктаж по времени совпадает с самостоятельной работой учащихся и проводится во время работы. Он может быть фронтальным, групповым, индивидуальным и имеет свои особенности.

1. Его содержание исходит из условий необходимости. Это значит, что корректируются те действия учащихся, ошибочное выполнение которых было обнаружено при целевых обходах. Например, обнаружены типовые ошибки у многих учащихся. Вывод — необходимо провести дополнительный инструктаж для группы (или ее части).
2. Это часть урока, где учитель при обходе рабочих мест ставит перед собой конкретную цель и не отвлекается от нее (кроме случаев, когда действия учащихся грубо нарушают правила безопасности труда).
3. Это часть урока, на которой индивидуальный подход учителя к каждому ученику вызывает сильную мотивацию интереса, активности, создает психологический фон для уверенности ребят в своих знаниях и способностях.
4. В ходе целевых обходов учитель уясняет степень овладения Учащимися полученных знаний, умения претворять их на практике и такая обратная связь помогает дифференцированному подходу к каждому ученику.

Заключительный инструктаж проводится после выполнения практической работы. Традиционно он включает в себя:

- подведение итогов занятия;
- разбор допущенных ошибок и анализ причин, их вызвавших-
- разъяснение возможностей применения полученных знаний' умений и навыков в общественно полезном труде.

Вместе с тем имеется ряд моментов этого этапа урока, на которые молодой учитель должен обратить внимание.

1. Подведение итогов и оценка работы каждого ученика требуют от учителя глубокого психологического проникновения в индивидуальность, так как от умения (даже при допущенных ошибках) вселить в ученика уверенность в том, что он не хуже других справится с заданием, зависит мотивация учения и труда.
2. Выделив при подведении итогов и анализе работы умения собственно творческого характера, учитель формирует творческую активность учащихся, создает нравственную атмосферу, побуждающую ребят проявлять творческое использование накопленного опыта в разнообразных технических ситуациях (в том числе и новых)
3. Наконец, есть очень важный для учителя психологический аспект «синдрома справедливости». Если класс видит, что учитель справедлив в оценках, его авторитет всегда будет высок в глазах ребят, а в отношениях создаются доверие и здоровый психологический климат.

Задание

Для своего выбранного занятия (на лабораторно-практической работе № 4) разработать ход проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Порядок выполнения работы

1. Продумать, как ознакомить учащихся:

а) с содержанием работы и средствами, с помощью которых ее можно выполнить (оборудование, инструменты, приспособления и т.п.);

б) с технической документацией и требованиями к изделию;

в) с последовательностью выполнения отдельных элементов и работы в целом, способами контроля;
г) с возможными затруднениями, ошибками;
д) с предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда.

1. Представить, как лучше провести показ приемов работы.
2. Продумать, возможна ли активизация познавательной деятельности учащихся в ходе вводного инструктажа и как ее обеспечить. Записать вводный инструктаж в план-конспект.
3. Продумать, как обеспечить целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой каждого учащегося и всей группы в целом.

С этой целью:
а) записать целевые обходы, их содержание;
б) предусмотреть формирование навыков самоконтроля за выполняемой работой;
в) учесть, какие из выполняемых операций активизируют знания учащихся по основам наук, наполняют физический труд интеллектуальным смыслом, могут стимулировать творческий поиск.

1. Продумать возможность письменного инструктирования.
2. Записать текущий инструктаж в план-конспект.
3. Выделить для себя, какие дидактические и воспитательные цели должны быть достигнуты на заключительном инструктаже. С этой целью:

а) продумать критерии объективной оценки результатов труда;
б) установить, какие из возможных ошибок могут быть исправлены на следующем занятии;
в) наметить, какие стороны анализа могут касаться формирования ответственности за качество труда; экономического мышления; чувства удовлетворения от выполняемой работы;
г) предложить литературу для внеклассного чтения по теме (программы, раздела, урока).

1. Записать заключительный инструктаж в план-конспект.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7
ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Цели работы:

- получение начальных умений выбора методов для проведения занятий;
- углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Выбор методов в общем случае определяется:

- принципами обучения;
- целями и задачами обучения;
- содержанием предмета вообще и конкретной темы, раздела — в частности;
- учебными возможностями школьников (возраст, степень развития и т.п.);
- возможностями учебно-материальной базы, применяемой системы трудового (производственного) обучения;
- возможностями самого учителя, его личностными качествами, опытностью и т.п.

Умение подобрать оптимальный (для данного случая) метод (или их сочетание) значительно повышает качество учебно-воспитательного процесса, позволяет учителю гарантированно достигать поставленной цели.

Задание

Для избранного занятия подобрать и продумать целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.

Порядок выполнения работы

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже «Примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода».

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?

2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
3. Каков возможный уровень проблемы? Соответствует ли оН уровню развития, подготовленности учащихся?
4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
5. Насколько деятельность учащихся будет самостоятельной? Какая помощь учителя им потребуется?
6. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
7. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда учащихся для успешного решения задачи?
8. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учеников и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
10. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задачи данным методом?
11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного метода? Рационально ли оно используется?
12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательно-практической деятельности учащихся?

После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕЗАНЯТИЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

Цели работы:

- получение первоначальных умений определения структуры занятия;
- ознакомление с порядком составления плана-конспекта урока.

Структура занятия по трудовому обучению для общего случая.

1. Организационно-подготовительная часть:

а) контроль посещаемости и подготовки к уроку;
б) раздача инструментов и заготовок или (при необходимости) распределение по рабочим местам;
в) здесь же могут быть доведены до школьников порядок работы, ход урока и т. п.

1. Теоретическая часть:

а) подготовка учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний (повторение пройденного материала, постановка задачи, проблемы и т.п.);
б) обобщение изученного материала, разъяснение нового материала;
в) контроль теоретического усвоения учащимися нового материала.

1. Практическая часть:

а) вводное инструктирование учащихся, выдача заданий;
б) обобщение и анализ ошибок, допущенных на прошлых занятиях, установление причин и путей их устранения;
в) формирование умений и навыков учащихся в процессе самостоятельной работы под контролем и наблюдением преподавателя;
г) текущее инструктирование (целевые обходы), контроль понимания учащимися нового материала.

1. Организационно-заключительная часть:

а) оценка результатов работы учащихся, заключительный инструктаж, подведение итогов урока;
б) установка на следующее занятие;
в) уборка рабочих мест и мастерской.

План урока удобнее составлять на отдельных листах. На первом — тема, цели (обучающая, воспитательная, развивающая, профориентационная), методы проведения, материальное обеспечение и т.д. На втором — ход урока с указанием этапов, решаемых вопросов, проблемных и поисковых ситуаций и т. п. Третий лист — только для краткого конспекта, который дается учащимся для записи на уроке.
Времени на длительное конспектирование не выделяется, поэтому сжатости и продуманности таких записей учитель должен уделять достаточно внимания. При этом может оставляться место для рисунков, схем и др., что может быть перенесено на домашнее задание.
В зависимости от опыта запись этапов и элементов урока может быть более или менее подробной. Канонизированной формы планов урока нет, но при разнообразии форм план-конспект урока обязательно должен отражать тему, цель, оснащение, ход.
Наличие плана перед началом занятия — обязательное и непременное условие работы учителя технологии.

Задание

1. Определить структуру одного из уроков по материалам, полученным на предыдущих лабораторно-практических работах.
2. Получить представление о составлении плана-конспекта урока.

Порядок выполнения работы

1. Установить дату проведения, класс, номер урока.
2. Уточнить тему, цели и основные задачи занятия.
3. Уточнить тип и структуру урока.
4. Определить основные этапы, наметить методы их проведения.
5. Произвести предварительное распределение времени по этапам (время, необходимое для выполнения изделия учащимися, определяется заранее).
6. Уточнить материально-техническое и дидактическое оснащение урока.
7. Продумать и кратко записать содержание каждого этапа занятия и провести проверку нормирования этапов урока. Если желаемая план-структура не может быть реализована за 80 мин, то, при небольшом расхождении, использовать следующие приемы:

а) пересмотреть содержание каждого этапа с целью изыскания Резервов времени — возможно, этапы можно уплотнить;
б) провести перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки. Например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными, в течение урока, частями;
в) подобрать для проведения того или иного этапа более эффективный метод или технологический прием.

1. Расписывается ход урока с указанием всех конкретных моментов (вопросы для повторения, краткое содержание плана-объяснения, целевые обходы, предупреждение типичных ошибок и т. п.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9
СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ, УЗЛОВ И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ. РАЗРАБОТКА КАРТОЧЕК-ЗАДАНИЙ

Цели работы:

- получение практических навыков составления учебной технологической документации;
- формирование системы инженерных знаний у будущего учителя технологии.

Справочно-информационный блок

На практических занятиях в школьных мастерских и во время производительного труда учащиеся изготавливают различные детали и изделия. Для развития творческого начала школьников целесообразно научить их пользоваться документацией, чтобы затем самим составлять

технологические процессы изготовления. Тем более важно будущему учителю технологии овладеть умением разрабатывать технологическую документацию.

Формы технологической документации, применяемой в школе, должны быть такими, чтобы постепенно подготовить учащихся к работе со стандартными производственными документами. Ранее приводились некоторые формы, упрощенные в соответствии с возрастом учащихся.

Необходимо лишь сделать оговорку об условных обозначениях элементов техпроцесса. Лучше, если с первой встречи с документацией учащиеся воспримут обозначения, установленные ГОСТом: операция — название и номер (например, токарная 025, фрезерная 010, слесарная 005 и т.п.), установы в пределах каждой операции — заглавными буквами русского алфавита А, Б, В и т.д., переходы в пределах одного установа — арабскими цифрами 1, 2, 3 И т.д. На эскизах изделие показывают в том состоянии, в котором 0Но должно быть после выполнения данного перехода (операции). Кроме этого, полезно с самого начала использовать цвет для выразительности и лучшего восприятия.

Методика технологии предполагает, что подробные технологические карты составляются, как правило, на операции, практически не знакомые учащимся. В остальных случаях, с целью повышения самостоятельности и активизации работы учащихся на уроке, подробные описания заменяют сокращенными: технические карты с неполными данными, инструкционно-технологические карты, технологические инструкции.

Технологическая карта для обслуживающего труда может быть проще, с меньшим количеством граф, но с более пространными текстовыми пояснениями действий.

Для письменного инструктирования может быть реализована форма, в которой обязательным элементом и отличительной от технологической карты особенностью являются указания по самоконтролю.

В каждый период обучения технологическая документация (в том числе и письменное инструктирование) должна изменяться с учетом все большего приближения к соответствующей ГОСТовской.

Технолого-дидактическое обеспечение урока технологии включает — кроме обязательного чертежа изделия, технологической или инструкционной карты изготовления, других средств наглядности — еще и средства контроля усвоения знаний. На занятиях по технологии удобно применять карточки-задания для безмашинного (или машинного) программированного контроля знаний. Их форма, структура и содержание могут быть весьма разнообразны.

- Лучше всего разрабатывать карточки по разделам — они будут носить более конкретный характер.
- Количество вопросов должно быть относительно небольшим (3 — 5). Тогда время для подготовки ответов также будет непродолжительным.
- Вопрос лучше преподносить с несколькими (3 — 4) ответами. Они не должны быть неправильными. Психологи утверждают, что неверные ответы даже лучше запоминаются, чем правильные. Лучше, если ответы будут неполными, а верным — самый обстоятельный.
- Форма ответа учащихся удобна для контроля учителя, если она выражена цифрой или буквой, реже — словесно. В этом случае ответ на вопрос карточки №... будет складываться из набора цифр,к примеру 3213, где первая (3) — это выбор школьником третьего варианта ответа на первый вопрос, (2) — второго варианта ответа На второй вопрос и т.д. Проверить его на соответствие с контрольной картой.
- Удобной является форма с использованием накладного трафарета.
- Для длительной эксплуатации карточки-задания можно наклеивать на картон, используя для разных тем обе стороны, с последующим ламинированием. Тогда они сохранятся для использования на большой срок

Задание (для одного занятия или для своего пробного урока — по указанию преподавателя)

1. Выбрать объект (изделие) труда.
2. Составить технологическую карту (инструкцию) на изготовление указанного изделия.

3. Подготовить документацию и необходимое дидактическое обеспечение для своего разрабатываемого урока.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь материалами, полученными при выполнении предыдущих лабораторно-практических работ, уточните объект труда учащихся на планируемом занятии (назначение, общественно полезная значимость, примерная стоимость, количество, производственная и педагогическая ценность и т.п.).
2. Составьте эскизы (технические рисунки) изделия и заготовки для него.
3. Определите последовательность изготовления изделия, т.е. техпроцесс и возможные варианты.
4. Выберите оптимальный вариант (с учетом возможностей базы школы) для занятия.
5. Заготовьте форму технологического документа, соответствующую классу обучения.
6. Выполните технологическую документацию.
7. Разработайте карточки-задания (для повторения или контроля усвоения нового материала) по своему занятию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10
МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ И ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ

Цели работы:

- получение первоначальных навыков анализа посещенных уроков;
- выработка умений самоанализа уроков.

Справочно-информационный блок

Для правильной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса учителю необходимо умение планировать и анализировать собственную деятельность и работу своих коллег. Это касается уже проведенных (проводимых в данный момент) занятий и тех, которые разрабатываются. Постоянный анализ необходим для совершенствования педагогического мастерства, возможности увидеть ошибки и предвидеть результаты своих действий. Потребность в самосовершенствовании — одно из основных условий эффективности работы учителя. Выработав у себя привычку к постоянному, каждодневному психологическому осмыслению собственного педагогического труда, молодой учитель сформирует фундамент для достижения необходимого уровня профессионализма.

Таблица 11

Анализ психолого-педагогической деятельности учителя технологии

Школа _____ Класс _____ Дата _____
Ф. И. О. учителя _____
Тема урока _____
Цели урока _____

	Этапы занятия. Наименование	**За чем следует наблюдать**	**Записьнаблюдений**
	1. Организационно-подготовительная часть Подготовка к началу работы. Проверка пройденного материала	1. Как проведен организационный момент? Готовность учителя к занятиям, рабочее место, пособия, заготовки и инструменты, план-	

	(контроль выполнения домашнего задания)	конспект. 2. Проверка подготовки учащихся к уроку: наличие рабочей одежды, конспектов, настроение; охват вопросами по пройденному материалу; характеристика ответов учащихся	
	2. Теоретическая часть Объяснение нового материала	Как осуществлен переход к этому этапу урока (плавно, логично, незаметно или резко, без связи с предыдущим); названы ли тема и цели урока; какое участие отводится аудитории; методика изложения нового материала; использование наглядных пособий и ТСО (техника показа, качество пособий и уместность их применения); межпредметные связи; уровень технической грамотности изложения (доступность, логика, убедительность, науч-ность); проблемность обучения; профориентационная направленность изложения; восприятие материала учащимися, их психологический на-строй (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность); поведение учителя при изложении нового материала (внешний вид, манера держаться,	

		жесты, темп речи, знание материала и т.п.); время, затраченное на этот этап		
	Этапы занятия. Наименование	**За чем следует наблюдать**		**Записьнаблюдений**
3. Практическая часть Вводный инструктаж		Характеристика задания; вызван ли интерес учащихся к выполнению задания; соответствие задания изучаемой теме по программе; технологичность инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технических устройств и т.п.); наглядность и доступность инструктажа (практический показ приемов и операций); уделено ли внимание соблюдению правил техники безопасности; время, затраченное на этот этап		
Самостоятельная работа учащихся		Организация работы учащихся (формы); производственная культура учащихся и роль учителя в ее формировании (дисциплина, состояние рабочих мест, расположение инструментов и т.д.); соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности; основные затруднения в работе и их решение; проведение текущего инструктажа, его своевременность; организация контроля		

		за практической работой учеников, обучение их само- и взаимоконтролю; дополнительные задания для сильных учеников; время, затраченное на этот этап					
4. Организационно-заключительная часть Заключительный инструктаж		Полнота и глубина подведения итогов занятия, дана ли общая оценка; обсуждались ли типичные ошибки учащихся; проявлен ли педагогический такт при оценке работ (особенно — слабых); время, затраченное на заключительный инструктаж					
Уборка рабочих мест		Кто убирает, что и чем; степень самоуправления; сложился ли порядок уборки; есть ли элемент соревнования за чистоту рабочего места; время, затраченное на уборку					
5. Общие замечания по уроку и его оценка		Достигнута ли цель урока; из каких этапов состоял урок; переход от этапа к этапу; целесообразность затраченного времени на каждый этап; выполнение плана урока; оценка урока; другие замечания, рекомендации					

Будущий учитель технологии и предпринимательства, изучающий большой блок психолого-педагогических дисциплин, должен будет во время педагогической практики выполнять схему психологического анализа урока.

Задание

1. Изучить методические рекомендации и схему анализа уроков технологии.
2. По заданию преподавателя:
    - выполнить анализ собственного план-конспекта;
    - выполнить анализ план-конспекта товарища по учебной группе;
    - посетить урок технологии в одной из школ и проанализировать его.

Порядок выполнения работы

1. Выбрать вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя).
2. Четко представить себе, что требуется от учащихся для усвоения предлагаемого материала.
3. Уяснить для себя, соответствуют ли индивидуально-психологические особенности учащихся класса, где будет дан урок, этим требованиям.
4. Определить, чего больше при усвоении материала от учеников потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы трудового обучения согласуются с выводами?
5. Выяснить по расписанию, с какого занятия на урок технологии придут дети. Решить для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы урока. На чем основан вывод?
6. Будут ли активизироваться учащиеся на уроке? Как это спланировано?
7. Что сделано для предупреждения возможных ошибок учащихся? Учтены ли учителем все опасные зоны и приемы?
8. Какие критерии для оценки деятельности и проведения учащихся могут быть положены для суждения о степени достижения целей урока?
9. После уяснения для самого себя ответов на эти вопросы, письменно ответить по всем пунктам примерной схемы анализа урока.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11
ПРОВЕДЕНИЕ ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ» В V КЛАССЕ

Цели работы:

- получить навыки организации первых занятий со школьниками;
- научиться подготавливать и проводить лабораторно-практические работы по темам технологии в школе;
- научиться формировать у учащихся системные знания на основе школьной программы.

Справочно-информационный блок

Первое занятие по разделу «Технология обработки древесины» в V классе является вводным. Его педагогическая значимость заключается в выстраивании — с первых минут контакта учителя с учащимися — взаимоотношений, которые предопределят всю будущую совместную деятельность.

Ученики должны быть утверждены в мысли, что изучение образовательной области «Технология» может проявить их, пока еще скрытые, способности.

Обязательным на этом занятии должен быть рассказ о правилах поведения в мастерских, о требованиях к рабочей одежде, об особенностях организации рабочего места, но не он является определяющим на данном уроке.

Главной целью первой встречи должно стать возбуждение интереса к новой дисциплине, захватывающий рассказ о которой должен тщательно продумываться.

Будущему учителю необходимо уяснить, что от того, как проводится вводное занятие по теме, какие задачи ставит перед собой педагог, зависит настрой учащихся, формируется мотивация интереса к знаниям и труду. Если при подготовке занятия по теме «Технология обработки древесины» молодой специалист сделает упор только на технологию разметки, пиления, строгания и т.п., ему не удастся подвигнуть всех учеников на активное участие в процессе обучения.

Совсем иной представляется реакция учащихся, если учитель, приступая к этой теме, раскроет перед детьми все многообразие знаний человечества о древнейшем материале, играющем такую

широкую роль в жизни людей и планеты до настоящего времени. От экскурса в историю развития цивилизации, где с использованием древесины связано все (от первого костра до каравелл Колумба, от свай из сибирской лиственницы — опор дворцов Венеции до современного химического производства), учителю легко можно перейти к значению древесины в экономике страны, расширив представления учащихся. Познакомив учащихся со свойствами 3 — 4 пород древесины, педагог перебрасывает мостик к понятиям о механических свойствах материалов. Первый рассказ об обработке древесины закладывает фундамент знаний о резании материалов геометрии инструментов. Школьники включаются в решение технических задач, рассматривая древесину как конструкторский и технологический объект. Наконец, привлекая внимание школьников к необходимости защиты зеленых насаждений, мы переходим к экологическому воспитанию. Знания, получаемые учащимися, приобретают системный, синтетический характер. Интересы, формируемые на таких занятиях, разносторонни и много дают для развития интеллекта и творческого начала будущего члена общества. Во время занятий, построенных «на интересе», учащиеся становятся активными участниками процесса обучения. Они уясняют, что знания, получаемые на уроке, пригодятся им в конкретных ситуациях — при конструировании и изготовлении изделий.

Для трудового воспитания создается хороший «климат», так как психологически дети готовы воспринимать и применять на практике знания, полученные от учителя по программной теме. Впервые у многих детей возникает знакомство с профессиями лесного и лесоперерабатывающего комплекса.

Существенный интерес к уроку вызывает проведение на нем краткой лабораторно-практической работы. Ее тематика диктуется целесообразностью и возможностями учебно-материальной базы: «Ознакомление с внешним видом некоторых пород древесины и ее пороков», «Определение влажности образца древесины», «Определение твердости древесины» и т. п. Различия пород — в зависимости от особенностей строения — по текстуре, твердости, весу могут стать для детей источником значительного познавательного интереса, а самостоятельная работа при этом — глубоким продуктивным процессом.

Задание

1. Продумать методику изложения нового материала и составить конспект вводного занятия по заданной теме.
2. Разработать ход проведения лабораторно-практической работы с учащимися, ее содержание и порядок оформления.

Порядок выполнения работы

1. Изучить тему программы технологии, определить объем и содержание знаний, которые должны быть получены учащимися.
2. Выбрать учебную и научно-популярную литературу, которая может быть использована при подготовке.
3. Наметить содержание освещаемых вопросов и последовательность их изложения.
4. Подобрать учебно-наглядные материалы и определить место их использования при объяснении материала.
5. Подобрать приборы и материалы, с применением которых будет проводиться лабораторно-практическая работа.
6. Разработать последовательность (схему) проведения работы и ее форму (фронтальная, групповая).
7. Выбрать образец таблицы для рабочей тетради или видоизменить его по своему усмотрению.
8. Составить план-конспект проведения занятия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СО ШКОЛЬНИКАМИ V-VII КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ

Цели работы:

- ознакомиться с содержанием элементов графической грамотности, изучаемых по программе «Технология» V—VII классов;
- изучить методику обучения, развивающую мышление учащихся, с опорой на графическую деятельность;
- усвоить возможности интеграции черчения с технологией на занятиях в школьных мастерских.

Справочно-информационный блок

Ранее уже подчеркивалось, что реалии технологической подготовки школьников требуют с первых же занятий по трудовому обучению ознакомления их с элементами графической грамотности.

На начальном этапе основной задачей графической подготовки школьников является обучение их чтению чертежей. При этом в содержанке понятия «чтение чертежей» они вкладывают следующий смысл: развитие у учащихся умения давать точную словесную характеристику изображенного на чертеже предмета. Для развития таких умений учитель технологии должен вводить дополнительную наглядную опору — реальный предмет, сравнение с которым его же изображений не только облегчает формирование представлений о пространственных свойствах изображенного предмета, но и способствует лучшему восприятию всей остальной информации, заложенной в чертеже.

На данном этапе обучения могут оказаться полезными такие упражнения:

- предмет (в натуре) по чертежу;
- наглядное изображение по чертежу;
- сравнить чертеж с наглядным изображением;
- моделировать по чертежу;
- найти чертеж предмета по изображению его заготовки с разметкой частей, подлежащих удалению.

На этом этапе обучения желательно использовать параллельно с эскизом детали ее технический рисунок. Дети, которые не сразу воспринимают проекционное изображение, легко уясняют элементы наглядного изображения.

Здесь очень важно согласовать рассказ о линиях чертежа с обязательным соблюдением при выполнении эскизов на классной доске соотношений по толщине и начертанию. Выработанная привычка обводить контуры сплошной толстой основной, а размерные линии — сплошной тонкой исключит ошибки при изображении видимых контуров изделия.

При формировании у учащихся начальной графической грамотности задачей учителя является выработка у них определенной последовательности мыслительных действий при чтении чертежа, т. е. выработка системы чтения чертежа. При таком подходе очень важно точно ставить вопросы перед классом. Они должны служить средством либо проверки правильности последовательности рассмотрения чертежа, проверки при этом знаний учащихся, либо средством направления их внимания на особенности оформления рассматриваемого чертежа или формы изображенного на нем предмета.

Задание

1. Продумать методику изложения графических сведений по теме «Понятие о линиях чертежа и особенностях их начертания».
2. Разработать ход проведения практической работы с учащимися по составлению эскиза детали (выбирается произвольно).

Порядок выполнения работы

1. Изучить тему программы по технологии (задается преподавателем), определить объем и содержание графических понятий, которые должны быть получены учащимися.

2. Выбрать учебную литературу, конкретно используемую при Работе.
3. Определить детали, давая точную словесную характеристику которым школьники смогут полностью прочитать чертеж.
4. Подобрать учебно-наглядные материалы, использование которых способствует формированию пространственного воображения у школьников.
5. Составить перечень чертежных инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для практической работы учащихся.
6. Определить последовательность действий учащихся по составлению эскиза детали (конструктивные элементы выбрать самостоятельно).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ ПРИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКЕ ДРЕВЕСИНЫ

Цели работы:

- изучение методики и получение навыков проведения занятий по ручной обработке древесины;
- научиться формированию у школьников знаний и умений на основе их преемственности.

Общие методические рекомендации

Ручные операции по обработке древесины в программе технологии «переходят» из V в VI и VII классы, усложняясь по мере взросления школьников. С переходом от элементарных действий к выполнению интересных сложных соединений, встречающихся практически во всех изделиях из древесины, увеличивается и возможность увлечения учащихся, мотивация их деятельности.

Таким образом, часы по разделу «Технология обработки древесины» в V классе становятся основой фундамента знаний и умений для последующих занятий в VI и VII классах, неизбежно включающих ручные операции по обработке древесины. Вот почему для учителя технологии очень важным является соблюдение нескольких методических условий при выборе объектов труда (по классам).

1. Они должны быть посильны для каждого возраста, но каждое последующее изделие должно требовать от учащихся больших знаний и умений. Тогда не происходит снижения интереса учащихся к выполняемой работе и снижения результатов их труда.
2. Характер труда учащихся должен постепенно меняться от чисто учебного к производительному. Лучше если сами объекты труда (изделия, выполняемые школьниками) будут общественно значимыми, т.е. производиться для нужд школы или по заказу какой-либо организации, вплоть до поступления на реализацию.
3. Ручные операции по деревообработке должны разумно сочетаться с демонстрацией их выполнения механизированным способом с использованием различных приспособлений к имеющемуся в школьных мастерских оборудованию. Если школьник, получивший навыки выполнения шипового соединения с помощью пилы, долота и стамески, увидит, как легко и быстро набором фрез производится такое же изделие, у него составится начальное представление о промышленном производстве.
4. Предпочтительно, если в одном классе работа, начинаясь с простого однодетального изделия, дающего представление о процессе формообразования, продолжается на простом многодетальном, дающем представление о соединениях деталей, и завершается комплексным изделием, представляющим соединение деталей из различных материалов. В этом случае создается система производственных знаний, общетрудовых и начальных профессиональных умений и навыков. На первом этапе формируются первоначальные технико-технологические знания и практические умения. В процессе изготовления многодетальных изделий они закрепляются, у детей формируются основные производственные понятия. Третьим этапом может стать проект, предусмотренный программой каждого класса.

5. Каждое изделие желательно представить ученикам в нескольких вариантах конструкции — так, как это показано в специальном пособии. Такая вариативность позволяет учителю технологии максимально учесть индивидуальность каждого ученика, сделав работу для него посильной. Этот гуманистический подход не позволит отторгнуть от занятий технологией ни одного ребенка, только потому, что он разуверился в своих силах.

Аспекты построения занятий с использованием алгоритма, апробированного практикой преподавания технологии.

1. На занятиях по ручной обработке древесины происходит обязательное ознакомление с материалами, их свойствами и применением этих свойств в различных областях. Резонансная ель, применяемая для музыкальных инструментов, и лиственница, на сваях из которой построены дворцы Венеции, относятся к хвойным породам. Однако даже из такого простого примера видны отличия в их использовании. Из класса в класс представления о материалах и свойствах, сортаментах должны расширяться; вводятся новые определения — технологичность, обрабатываемость, экономичность.
2. При прохождении учебных тем по ручной обработке обязательно изучаются устройство, правила применения и наладка разнообразных инструментов и приспособлений. Если, знакомя школьников с обычными инструментами, учитель будет располагать возможностью показать современные механизированные конструкции, можно быть уверенным в том, что у школьников появится стремление делать ту же самую работу быстрее и лучше. Такое сравнение побуждает к поиску путей улучшения существующих конструкций, стремление их усовершенствовать. Это — фундамент творческого подхода, основа формирования творческого начала у учащихся.
3. Показ (демонстрация) приемов при ручных операциях по обработке древесины должен обязательно быть конкретным, т.е. не строгание вообще, а обработка пласти у изделия, которое будет выполняться на данном уроке, не пиление вообще, а реальное разделение заготовки с учетом расположения волокон и вида разреза, и т.п. Акцентирование внимания на ритме и темпе, рабочей позе, распределении усилий по мере движения инструмента — обязательные методические требования. *При обучении ручным операциям нет «мелочей» — важны все элементы.*
4. Учащихся надо предупреждать о возможных ошибках и указывать на причины, их вызывающие, до начала упражнений или самостоятельной работы. В большинстве случаев обрабатываются повторяющиеся типовые изделия (детали), поэтому и ошибки будут характерными.
5. Инструменты обязательно должны быть острыми, пилы — разведенными, лезвия ножей рубанков выпущенными на требуемую величину. Это позволяет хорошо выполнять работу, так как тупой инструмент неизбежно вызывает негативное к ней отношение. Однако при этом крайне важно строгое соблюдение правил безопасности труда. *Методическое правило при ручных операциях деревообработки: на каждом занятии — предупреждение о возможных травмах, если неверно хранить и использовать инструменты при работе*.

Задание

1. Выбрать тему занятия по изучению ручных операций при обработке древесины (класс и тема могут задаваться преподавателем).
2. Определить объект труда для изготовления его школьниками.
3. Продумать структуру и ход урока.

Порядок выполнения работы

1. По программе уточнить содержание теоретического материала и технических сведений, сообщаемых учащимися на данном занятии.
2. Подготовить для избранного изделия необходимое технологическое обеспечение.

3. Изучить по учебно-методической литературе методические рекомендации по проведению подобного занятия.
4. Продумать и предусмотреть все возможные меры по соблюдению безопасных приемов труда.
5. Составить план проведения урока по теме, особое внимание обратищая на содержание вводного инструктажа и целевых обходов при текущем.
6. Подобрать научно-популярную литературу, которая может быть рекомендована учащимся для внеклассного чтения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «РАБОТА НА ТОКАРНОМ СТАНКЕ ПО ДЕРЕВУ»

Цели работы:

- сформировать умения распределения по занятиям содержания технических сведений;
- познакомить студентов с составлением графика перемещения Учащихся при нефронтальном обучении.

Справочно-информационный блок

На изучение темы «Работа на токарном станке по дереву» в VI и VII классах отводится по 4 ч. Вместе с тем прослеживается органическое единство с темой «Элементы машиноведения» в VI классе, Рассчитанной на 4 ч, где предварительно изучается устройство и Наладка токарного станка по дереву (СТД). В VII классе продолжение темы «Технология токарной обработки древесины» смыкается с последующими темами программы «Разработка конструкции изделия и технологии изготовления его деталей» и «Изготовление деталей изделия из древесины с элементами художественной отделки», рассчитанными соответственно на 2 и 4 ч.

Таким образом, при прохождении данной темы перед учителем технологии стоят непростые задачи:

- правильно распределить большой и сложный материал по занятиям;
- продумать график работы учащихся на станках, так как возможности учебно-материальной базы большинства школ не позволяют фронтальное изучение темы.

Кроме того, данная тема предваряет более продолжительные по времени и очень важные для формирования системного взгляда на технологические основы производства темы «Изготовление изделий из древесины с наладкой инструментов и приспособлений и с шиповыми соединениями» (VI класс).

Таким образом, учащиеся (в программе есть на это прямое указание) в течение учебного года должны усвоить комплекс сложных технических и технологических понятий, овладеть умениями и навыками работы на токарном станке по дереву.

Для учителя технологии прохождение темы осложняется высокой возможностью травматизма учащихся, не всегда осознающих грозящую им опасность.

Вот почему так важно, чтобы излагаемый материал был четко дозирован, конкретен и, главное, обязательно глубоко уяснялся учащимися. Научная организация рабочего места, критерии само-контроля, широкое использование письменного инструктирования, предупреждение характерных ошибок — вот основные вопросы, без усвоения которых учащиеся не смогут овладеть материалом темы в полном объеме.

Общие методические рекомендации

Учитель технологии, как уже говорилось выше, не сможет одновременно организовать фронтальную работу школьников на СТД- Следовательно, целесообразно сразу после первого занятия по теме перейти на изложение материала последующих тем. В VI классе это будет рассказ о выполнении деталей с шиповыми соединениями. В VII классе — о сборке изделий с использованием различных видов соединений и их отделке.

Понятно, что очень непросто контролировать работу класса, где одни по графику выполняют задания по токарной обработке древесины, а другие — по не менее сложным операциям с ручными инструментами. Представляется, что в этой ситуации учитель технологии обязан активизировать самостоятельную работу школьников по специальным инструкционным картам, где имеется возможность ознакомиться с техническими сведениями и выполнять практические задания, контролируя свои действия.

Инструкционная карта должна включать рисунки, четко показывающие особенности установки и закрепления приспособлений и заготовок, сопровождающиеся ясным текстом с однозначным толкованием. Обязательная графа самоконтроля должна позволить школьнику убедиться в правильности выполняемых им действий. Предупреждения о возможных ошибках должны проставляться в тех переходах инструкционной карты, где эти ошибки могут быть совершены. Продумывать необходимо все элементы, даже такую «мелочь», как смазывание заднего центра — в этом залог успешного выполнения самостоятельной работы.

В распоряжении учителя может оказаться еще один резерв — привлечение наиболее успевающих учащихся в качестве консультантов, которые следят за правильностью выполнения приемов, соблюдением правил безопасности труда и т.п. товарищами по группе, делающих эту работу впервые.

Учитель технологии должен отдавать себе отчет, что от продуманной организации работы и обеспечения школьников учебной документацией во многом зависит успех проведения занятия.

Задание

1. Разбить материал программы по занятиям, определив тематику каждого урока.
2. Определить, какие технические сведения будут изучаться на каждом конкретном занятии.
3. Составить график перемещения учащихся при условии наличия в школе 5 станков модели СТД-120М и наполняемости класса — 15 человек.

Порядок выполнения работы

1. По программе уточнить содержание и объем учебного материала темы.
2. Определить тематику и содержание каждого занятия.
3. Сравнить свой вариант с предлагаемым в методической литературе. Окончательно уточнить тему каждого урока.
4. Определить для каждого занятия, какие технические и технологические сведения должны быть усвоены школьниками.
5. Из приведенного ниже перечня основных понятий, с которыми связано приобретение школьниками производственных умений, выбрать приемлемые для запланированных уроков:

общепроизводственные понятия — правила техники безопасности и личной гигиены, средства защиты работающего; ГОСТ, ЕСКД, ЕСТД; классификация; художественное (декоративное) оформление детали (изделия), техническая эстетика;

технологические понятия — черновая обработка, чистовая обработка, точность обработки; выбор инструмента; процесс резания, геометрия резца, переход, проход; безотходная технология;

технические понятия — токарный станок по дереву, машина, двигатель, группа машин, технологическая машина, движения машины;

конструкторско-графические понятия — строение (основные структурно-функциональные части) машины, конструкторская база; допуск на изготовление, взаимозаменяемость;

организационно-экономические понятия — научная организация труда (НОТ); рабочее место токаря по дереву.

1. Подобрать дидактический материал и учебно-наглядные пособия к каждому уроку.
2. Составить график перемещения учащихся из условия, указанного в п.3 задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗДЕЛУ «КУЛЬТУРА ДОМА»

Цели работы:

- изучение методики формирования у учащихся знаний и умений в области социальной этики и интерьера жилища;
- научиться проводить занятия с использованием макетирования (в масштабе).

Справочно-информационный блок

В начальных классах в программу технологии включается один из важнейших модулей — раздел «Культура дома». Предполагается, что с помощью игровой деятельности дети уже с I класса получат сведения об этикете — правилах поведения в семье, за столом, отношениях с родственниками разного возраста, выборе одежды и прически, простейшей уборке дома и т.п.

В VI классе раздел «Культура дома» органически продолжает эту тематику, но акцент делается на знания и умения не только по правилам гигиены и уходу за предметами быта, поведению и взаимоотношениям в разных ситуациях, но и в значительной мере по планировке интерьера жилых помещений и его дизайну.

Представляется, что знакомство школьников с эргономическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру, формирование понятий об оптимальных условиях для занятий, жизни и отдыха человека — очень важный фактор воспитания общечеловеческой культуры, восстановления и упрочения семейных и национальных традиций.

12 часов раздела по варианту 1 (для мальчиков) четко обозначены по урокам, но учитель технологии вправе больше внимания уделить интерьеру дома, предполагая, что в процессе изучения могут быть сформированы важные для дальнейших занятий по технологии представления:

- о цветовой гамме и эмоциональном воздействии цвета на психику человека;
- о законах композиции;
- об освещенности различных зон жилища и понятии светового комфорта;
- об эргономических требованиях к окружающим человека предметам;
- о возможностях использования различных видов декоративно- прикладного искусства в интерьере жилища.

Перечисление вопросов, подлежащих изучению со школьниками, показывает, что обычно принятое соотношение распределения учебного времени (30% — на теоретический материал, 70% — на самостоятельную работу учащихся) в данном случае может быть изменено. Дело в том, что большинство вопросов весьма смутно известны детям, а по некоторым они совершенно не информированы. Следовательно, распределение учебного времени должно осуществляться с превалированием преподавания интересных для школьников новых понятий и их значения в жизни человека, которые обязательно должны закрепляться в процессе продолжительной практической работы.

Нужно отдавать себе отчет, что материал занятия — непростой в изложении, изобилует большим количеством незнакомых детям определений, терминов и т.п., поэтому очень важно, чтобы его интерпретация была источником значительного познавательного интереса, а научность в изложении — доступна школьникам (с учетом их возраста и уровня развития).

Общие методические рекомендации

1. Это может быть групповой практикум по:

а) разработке планировочного решения расстановки мебели по заданному плану;

б) составлению схемы цветового оформления жилого помещения;

в) оформлению помещения жилого дома изделиями декоративно-прикладного искусства.

1. Это может быть лабораторно-практическая работа, выполняемая звеном из 3 — 4 человек:

а) расчеты освещенности (общей, зонной, индивидуальной) для конкретного помещения жилища;

б) оценка цветовых сочетаний всех элементов интерьера с учетом ориентации окон помещения по сторонам света;

в) макетирование планировки с использованием масштабных пропорций;

г) разработка эскиза оформления одного элемента интерьера (окон, стен и т.п.).

Понятно, что при разных вариантах аспекты проведения конкретного занятия методически будут отличаться, но есть ряд общих моментов, которые должны учитываться при организации работы.

1. Учащиеся должны четко представлять, что они должны сделать, и обладать достаточной информацией для выбора вариантов при поиске решения.

Поясним сказанное на примере освещения. Общее освещение должно быть в любом помещении. Лучше, если это мягкий рассеянный свет с достаточной величиной освещенности (должна быть таблица с рекомендуемыми значениями для жилых помещений разного назначения при использовании ламп накаливания и люминесцентных).

Зонное освещение рекомендуется, если в одной комнате люди одновременно могут заниматься разным делом.

Индивидуальное освещение позволяет ориентировать освещенность узкого участка помещения с помощью фиксирующих устройств, которые изменяют угол рассеяния и расстояние от источника до рабочей поверхности.

Если школьники не будут ясно понимать разницу между видами освещения, то неизбежна тупиковая ситуация, сводящая на нет продуктивную деятельность учащихся.

1. Практикум по планировочным решениям должен быть обеспечен продуманными учебно-дидактическими пособиями (принадлежностями).

Поясним, как нам представляется возможным организовать выполнение подобного задания. Из картона выполняется трехсторонняя конструкция: две сопряженные стены и пол помещения. На стенах наклеены листы с контурами дверей и окон, а на пол наклеена миллиметровая бумага. Понятно, что масштаб при выполнении работы выбирается разумным. Теперь, раскладывая картонные элементы, имитирующие предметы мебели, кухонного оборудования, санитарных устройств и т.п., легко выполнить планировочные решения, оценить расстояния между предметами, составить мнение о рациональности их размещения.

При желании возможно использование деревянных, пластиковых, пластилиновых и т.п. макетов.

Хорошие результаты дает использование схематических рисунков, по которым можно выполнять цветовые сочетания окраски стен, пола, занавесей на окнах, обивки мебели и т. п.

1. Материал раздела очень благодатен для развития художественной инициативы, возбуждения интереса школьников к народному творчеству и ремеслам, поэтому методически оправдано не ограничивать занятия рамками только классного времени. Пусть увлечение будет продолжено самостоятельным поиском интересных материалов в журналах «Интерьер», «Мой дом», «Сделай сам» и других, выполнением изделия декоративно-прикладного искусства в интерьере, творческого проекта по теме.
2. Крайне важно использование ТСО. Вероятнее всего, учителю будет сложно найти учебные кинофильмы и диафильмы по теме. Вместе с тем расширились возможности использования видеосъемок и показ различных фрагментов из журналов, проспектов и т. п. через эпидиаскопы. Эта техника всегда была в любой школе. Невозможно объяснить понятным для детей языком оптимальное сочетание цветов, благоприятную цветовую гамму и т.п., не показав это наглядно. А использовать ли при этом кодограмму или дисплей ЭВМ — решает педагог с учетом возможностей школы.

Представляется, что при продуманной организации проведения занятия оно, кроме значительного познавательного интереса, способно расширить интеллектуальные горизонты, повысить общекультурные знания школьников.

Задание

1. Изучить программу раздела по варианту 1 (для мальчиков), уяснить перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся.
2. Выбрать публикации в журнале «Школа и производство», другую литературу по теме, которая может быть использована при подготовке.
3. Выбрать практическую работу по теме № 1 раздела.

4. Определить форму организации работы учащихся на уроке с учетом использования ИКТ-технологий в обучении.
5. Продумать ход проведения занятия и особенности реализации его этапов.

Порядок проведения работы

1. Наметить содержание освещаемых вопросов и последовательность их изложения.
2. Подобрать учебно-наглядные материалы и определить способ Их демонстрации учащимся.
3. Продумать, как ознакомить учащихся:

а) с табличными и др. информационными материалами;
б) с порядком производства необходимых расчетов (если таковые предусматриваются);
в) с критериями, отражающими оптимальность (рациональность) вариантов, выбранных при разработке;
г) с последовательностью выполнения отдельных этапов (элементов) и всей работы в целом.

1. Продумать, какой вариант обсуждения (анализа) предложенных учащимися решений можно использовать на занятии. Какие способы активизации познавательной деятельности учащихся возможны; что может стимулировать творческий поиск?
2. Составить план-конспект проведения занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 1-2

Цель: закрепление умений и владений выбора методов и технологий для проведения уроков технологии, умений осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; углубление знаний по осуществлению образовательного процесса с учетом дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся**.**

1. Разработать фрагменты уроков технологии по деревообработке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (5 и 8 классы).
2. Провести подготовленные фрагменты уроков технологии.
3. Проанализировать фрагменты уроков и ответить на вопросы:

1. Удачно ли выбрана тема урока?
2. Удачно ли использованы методы обучения?
2. Учтены ли возрастные особенности учащихся?

Как была построена работа по учету индивидуальных особенностей обучающихся?

Лабораторная работа 3

Цель: закрепление умений и владений выбора методов и технологий для проведения уроков предпринимательства, умений осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; углубление знаний по осуществлению образовательного процесса в условиях профильного обучения.

1. Разработать календарно-тематический план занятий экономической направленности.
2. Провести подготовленные фрагменты урока предпринимательства.
3. Проанализировать планы и фрагменты уроков и ответить на вопросы:

1. Удачно ли составлено перспективное планирование?
2. Поможет ли данный план профессиональному самоопределению обучающихся?

Какие методы и формы проведения занятий можно предложить для эффективного обучения?

Лабораторная работа 4

Цель: закрепление умений и владений выбора методов и технологий и форм проведения внеурочных занятий по технологии, умений осуществлять воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; углубление знаний по воспитанию, развитию обучающихся.

1. Разработать фрагменты внеурочных занятий по технологии.

2Проанализировать фрагменты уроков и ответить на вопросы:

1. Удачно ли выбрана форма проведения занятия?
2. Удачно ли подобран материал для занятия?
3. Решены ли цели и задачи внеурочного мероприятия?

Лабораторная работа 5

Цель: закрепление знаний, умений и владений по содержанию технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях, углубление знаний по осуществлению образовательного процесса в условиях профильного обучения.

1. Разработать календарно-тематический план занятий экономической направленности.
2. Разработать перспективный план для профильной школы.
3. Проанализировать план и ответить на вопросы:

1. Удачно ли составлено перспективное планирование?
2. Поможет ли данный план профессиональному самоопределению обучающихся?

Лабораторная работа 6-9

Цель: закрепление знаний, умений и владений по методике организации работы с учащимися при выполнении творческих проектов.
1. Разработать проект по теме, выбранной ранее.
2. Оформить проектную работу.
3. Защитить проектную работу.
3. Продумать виды проектной работы с обучающимися.

Лабораторная работа 10
Цель: закрепление умений и владений использования ИКТ технологий в учебном процессе.
1. Понятие ТиАСО, их виды.
2. Методика использования ТиАСО и ЭВМ на уроках технологии.
3. Студенты готовят презентации уроков и защищают их.

Домашнее задание:
Разработать сценарий урока с использованием компьютера.

Лабораторная работа 11
Цель: закрепление знаний, умений и владений по методике организации диагностики и системы контроля обучающихся с использованием информационных и коммуникационных технологий.
1. Разработать средства контроля обучающихся при помощи электронных программно-методических и технологических средств.
2. Разработать анкеты и опросники для обучающихся.
3. Провести диагностику и контроль в учебной группе и проанализировать результаты.

Лабораторная работа 12
Цель: закрепление знаний, умений и владений по разработке авторских программ по технологии с учетом регионального и местного компонентов.
1. Разработать авторскую программу по технологии на полугодие с учетом регионального компонента.
2. Разработать авторскую программу по технологии на полугодие с учетом местного компонента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на

контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Практическое задание

1. Разработать презентацию по объяснению технологической операции с учетом требований ФГОС.
2. Разработать презентацию урока по технологии (тему определяет преподаватель). Использовать интерактивные элементы, инфографику.
3. Разработать программу проведения декадника технологии в школе. Создать афишу с использованием графических редакторов
4. Разработать технологическую карту на моделирование конкретного объекта труда. Подготовить презентацию -визуализацию процесса
5. Разработать методические рекомендации по изучению темы "Строгание древесины и применяемый инструмент. Ручное строгание; приемы ручного строгания и требования к ним", карточки-задания и презентацию к уроку.

1. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Изучить содержание предметной области «Технология». Выписать основные задачи технологического образования на каждом уровне обучения.
2. Разработать карточки-задания для уроков технологии по разделам.
3. Разработать презентацию по объяснению технологической операции с учетом требований ФГОС.
4. Разработать перспективно-тематический план на тему «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения» для 5-го класса.
5. Разработать презентацию урока по технологии (тему определяет преподаватель).
6. Разработать программу проведения декадника технологии в школе.
7. Составить сценарий урока изучение нового материала по теме «Графическая документация на уроках технологии».
8. Разработать технологическую карту на моделирование конкретного объекта труда.
9. Составить перспективно-тематический план по металлообработке для 5-8 классов.
10. Разработать методические рекомендации по изучению темы "Строгание древесины и применяемый инструмент. Ручное строгание; приемы ручного строгания и требования к ним", карточки-задания и презентацию к уроку.
11. Разработать авторскую программу по технологии на один год обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка карточек-заданий к урокам технологии, разработка технологических карт и презентаций к урокам, методическая разработка учебного и внеучебного мероприятия по технологии.

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применять знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анала результатов работы и способностью прослеживать причинно-следственные связи.

Комплексное практическое задание

Комплексное практическое задание 1

Вариант 1

1. Раскройте значение обучения технологии для умственного и физического развития учащихся.
2. Перечислите цели и задачи технологической подготовки школьников.
3. Опишите возможности реализации принципа связи теории с практикой и политехнического принципа на уроках технологии.
4. Действия учителя при подготовке учащихся к выполнению трудовых заданий.
5. Методика анализа комплексного чертежа, на основе которого должен быть изготовлен образец.
6. Перечислите основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при обработке древесины.

Вариант 2

1. Раскройте значение обучения технологии для экологического и экономического образования учащихся.
2. Опишите принципы построения, формы и методы технологической подготовки учащихся.
3. Раскройте сущность принципа доступности и посильности на уроках технологии.
4. Опишите действия учителя при разработке развивающих и воспитательных целей урока.
5. Разработка технологических карт.
6. Перечислите основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при обработке металла.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте состояние технологической подготовки школьников.
2. Раскройте содержание технологической подготовки школьников в 5 - 8 классах общеобразовательной школы.
3. Опишите, в чем заключается воспитывающий и развивающий характер обучения на уроках технологии.

4. Дайте классификацию типов уроков на основе деятельностного подхода.
5. Организация экскурсий по технологии.
6. Перечислите основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при работе на станках.

Вариант 4

1. Раскройте сущность принципа соединения обучения с производительным трудом.
2. Раскройте основное содержание технологического обучения в 9 - 11-х классах.
3. Раскройте сущность принципа систематичности и последовательности в обучении.
4. Планирование работы учителя технологии.
5. Методика обучения моделированию.
6. Перечислите основные вопросы, рассматриваемые при обучении сельскохозяйственному труду и сельхозмашинам.

Комплексное практическое задание 2

Вариант 1

1. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования в учебных мастерских.
2. Назовите основные формы и методы обучения учащихся предпринимательству.
3. Рассказать о взаимосвязи предпринимателя и налоговой службы.
4. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Их расчет.
5. Виды налогов с предпринимателей.

Вариант 2

1. Перечислите оборудование учебных мастерских по металлообработке и его назначение.
2. Раскройте сущность и цели предпринимательства.
3. Назовите основные сферы предпринимательской деятельности.
4. Раскрыть пути повышения производительности труда.
5. Как складывается цена на товары и услуги?

Вариант 3

1. Перечислите оборудование столярной мастерской, его особенности и назначение.
2. Как разрабатывается устав предпринимательской деятельности.
3. Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов предприятия.
4. Раскрыть роль рекламы в деятельности предпринимателя.
5. Прибыль - как источник расширения предприятия.

Вариант 4

1. Перечислите основное оборудование учебных мастерских, его особенности и назначение.
2. Как разрабатывается учредительный договор.
3. Понятие менеджмента. Его цели и задачи.
4. Раскрыть роль маркетинга в деятельности предпринимателя.
5. Кредит. Его основные принципы.

Комплексное практическое задание 3

Вариант 1

1. В чем заключается воспитательная направленность уроков технологии.
2. Опишите принципы построения, формы и методы технологической подготовки учащихся.
3. Перечислите дидактические принципы обучения технологии.
4. Планирование работы учителя технологии.
5. Расскажите об основном содержании обучения школьников в разделе «Обработка тканей. Художественная обработка материалов».

Вариант 2

1. Раскройте значение обучения технологии для экологического и экономического образования учащихся.
2. Перечислите цели и задачи технологической подготовки школьников.
3. Раскройте сущность принципа научности и прочности знаний.
4. Постановка перед учащимися целей трудового задания и учебных задач урока.
5. Перечислите основные вопросы, рассматриваемые при обучении сельскохозяйственному труду и сельхозмашинам.
6. Рассказать о взаимосвязи предпринимателя и налоговой службы.

Вариант 3

1. Раскройте значение обучения технологии для умственного и физического развития учащихся.
2. Понятие технологической подготовки школьников.
3. Раскройте сущность принципа систематичности и последовательности в обучении.
4. Методика анализа комплексного чертежа, на основе которого должен быть изготовлен образец.
5. Перечислите основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при обработке металла.
6. Понятие менеджмента. Его цели и задачи.

Вариант 4

1. Покажите значение технологии для эстетического воспитания учащихся.
2. Требования к учителю технологии.
3. Раскройте возможности реализации принципа наглядности на уроках технологии.
4. Разработка технологических карт.
5. Перечислите основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при обработке древесины.
6. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Их расчет.

Комплексное практическое задание 4

Познакомьтесь с методическим материалом журнала «Школа и производство» и материалами учебной литературой для конкретного класса, раздела (определяет студент) предмета технология. Осуществите выбор материала, который будет использован вами при последующем планировании конкретного занятия по технологии

Комплексное практическое задание 5-8

Разработать методические рекомендации к изучению нижеперечисленных тем для 5 класса и 8 класса. Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом возрастных особенностей учащихся. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности:

1. Дерево - как материал для работы. Строение и свойства дерева. Выбор дерева в соответствии с его свойствами.
2. Разметка древесины и разметочный инструмент.
3. Пиление древесины.
4. Строгание древесины и применяемый инструмент. Ручное строгание; приемы ручного строгания и требования к ним.
5. Понятие о резании древесины.
6. Виды инструктажа.
7. Приемы работы с топором.
8. Санитарно-гигиенические требования в столярной мастерской и режим работы в них.

Комплексное практическое задание 9
Ответить на вопросы. Разработать план-конспект занятия
Все ли дети могут включиться в самостоятельную познавательную деятельность на одинаковом уровне? Если нет, то предложи варианты решения этой проблемы. Опиши ситуацию их использования на разрабатываемом занятии.

Комплексное практическое задание 10
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Основы производства». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 11
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Общая технология». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 12
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Техника». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 13
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 14
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела Технологии обработки пищевых продуктов. Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 15
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Технологии получения, преобразования и использования энергии». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности.

Комплексное практическое задание 16
Разработать методические рекомендации к изучению урока из раздела «Технологии растениеводства». Подготовить презентации к уроку, технологические карты и дидактический материал с учетом ФГОС. Разработать карточки задания для контроля с учетом уровня сложности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения комплексного практического задания

Описание методики оценивания выполнения комплексного практического задания: оценка за выполнение комплексного практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется полное знание теоретического материала по теме комплексного практического задания (при ответе на контрольные задания); демонстрируются умения применения знаний на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме комплексного практического задания (при ответе на контрольные задания); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное, несистемное знание теоретического материала по теме комплексного практического задания (при ответе на контрольные вопросы задания); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме комплексного практического задания (при ответе на контрольные вопросы задания); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Творческие задания

1. Разработать бизнес-план предпринимательской деятельности в любой сфере товаров или услуг.
2. Разработать технологическую карту изготовления текстильного изделия, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
3. Разработать технологическую карту изготовления изделия с плоскостной резьбой, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
4. Разработать технологическую карту изготовления изделия с художественной росписью, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
5. Разработать методические рекомендации к изучению темы «Дерево - как материал для работы. Строение и свойства дерева. Выбор дерева в соответствии с его свойствами». Подготовить презентацию к уроку, технологические карты и дидактический материал.
6. Разработать технологическую карту изготовления изделия с вышивкой, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
7. Разработать технологическую карту изготовления игрушки методом сухого валяния, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
8. Разработать технологическую карту изготовления кондитерского изделия, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.
9. Разработать методические рекомендации к изучению темы «Строгание древесины и применяемый инструмент. Ручное строгание; приемы ручного строгания и требования к ним». Подготовить презентацию к уроку, технологические карты и дидактический материал.
10. Разработать методические рекомендации к изучению темы «Долбление и резание древесины». Подготовить презентацию к уроку, технологические карты и дидактический материал.
11. Разработать технологическую карту изготовления изделия с вышивкой, изготовить его по карте и выступить с разработкой на семинарском или лабораторном занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения отсутствует
    2. Технологические, эргономические факторы не учтены
    3. Конструктивные элементы не разработаны
    4. Отсутствие творческой самостоятельности
    5. Работа не завершена, не оформлена.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1.Современные подходы к проблемам технологического воспитания молодежи.
2. Личностно-ориентированный подход к технологическому образованию учащихся.
3.Деятельностный подход в процессе технологического образования школьников
4 Проектная деятельность на уроках технологии при изучении раздела «Лоскутная пластика».
5. Развитие творческих способностей у учащихся на уроках технологии на примере вышивки.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии.
7. Формирование эстетического вкуса при изучении основ художественной росписи тканей на уроках технологии.

8 Проблемы изучения лоскутного шитья в предметной области «Технология».
9. Развитие креативного мышления на уроках технологии у обучающихся средствами народного искусства.
10 Интерактивные методы обучения на уроках технологии в свете требований ФГОС.
11 Организация проектной деятельности на уроках технологии в свете требований ФГОС.
12 Формирование основ учебной деятельности в процессе технологической подготовки учащихся.
13 Использование возможности дистанционного обучения технологии в учебном процессе.
14 Воспитание художественной культуры на уроках технологии при изучении раздела «Художественные ремесла».
15 Проблемы изучения основ предпринимательской деятельности в условиях профильной школы.
16 Организация внеурочной работы по технологии в свете требований ФГОС.
17 Проблемы изучения основ дизайна в предметной области «Технология» в условиях реформирования образования.
18 Развитие трудовых умений и навыков на уроках технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.

5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Цели и задачи технологического образования.
2. Содержание концепции технологического образования.
3. Структура содержания технологического образования
4. Обязательный минимум содержания образования основной школы.
5. Обязательный минимум содержания образования средней (полной) школы.
6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности на занятиях технологии.
7. Раскройте сущность принципа систематичности и последовательности в обучении
8. Раскройте сущность принципа доступности и посильности на уроках технологии..
9. Специфические принципы технологического образования.
10. Охарактеризуйте словесные методы обучения и условия их использования на уроках технологии.
11. Как используются репродуктивные методы обучения на уроках технологии и их предназначение.
12. Содержание раздела Кулинария.
13. Содержание раздела Индустриальные технологии.
14. Содержание раздела Технологии ведения дома.
15. Раскройте сущность принципа наглядности на уроках технологии.
16. Санитарно-гигиенические требования к учебным мастерским.
17. Оборудование мастерских, его рациональное размещение. Технико-педагогическая эффективность учебно-материальной базы.
18. Структура учебной деятельности школьников на уроке технологии.
19. Раскройте историко - педагогический анализ развития профессионального образования.
20. Изложите взгляды русских педагогов - просветителей на трудовое и профессиональное образование молодежи.
21. Кратко изложите развитие политехнического образования.
22. Расскажите о принципах технологического образования.
23. Раскройте сущность принципа соединения обучения с производительным трудом.
24. Охарактеризуйте состояние технологической подготовки школьников.
25. В чем заключается воспитательная направленность уроков технологии?

26. Раскройте значение обучения технологии для экологического и экономического образования учащихся.
27. Раскройте значение обучения технологии для умственного и физического развития учащихся.
28. Покажите значение технологии для эстетического воспитания учащихся.
29. Как можно осуществить учет возрастных и индивидуальных особенностей личности на занятиях технологии?
30. Что должны знать и уметь студенты в результате изучения данного курса?

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. 1 Определите предмет методики обучения технологии и обоснуйте утверждение о том, что ТиМОТиП является педагогической наукой.
2. Раскройте значение технологической подготовки учащихся для их экологического образования и эстетического воспитания.
3. Раскрыть содержание основных методических задач: для чего учить? чему учить? как учить?
4. Раскройте значение технологической подготовки учащихся для их экономического образования и умственного развития.
5. Раскройте связь ТиМОТиП с дидактикой, общей, возрастной и педагогической психологией, а также с другими общеобразовательными предметами.
6. Осветить основные этапы развития трудового и профессионального образования.
7. Изложите взгляды русских педагогов-просветителей на трудовое и профессиональное образование молодежи.
8. Развитие идеи политехнического образования. Принцип соединения обучения с производительным трудом.
9. Охарактеризуйте современное состояние технологической подготовки школьников
10. Современные подходы к проблемам технологического обучения и воспитания.
11. Цели и задачи технологического образования.
12. Содержание концепции технологического образования.
13. Структура содержания технологического образования
14. Обязательный минимум содержания образования основной школы.
15. Обязательный минимум содержания образования средней (полной) школы.
16. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности на занятиях технологии.
17. Раскройте сущность принципа систематичности и последовательности в обучении
18. Раскройте сущность принципа доступности и посильности на уроках технологии.
19. Специфические принципы технологического образования.
20. Охарактеризуйте словесные методы обучения и условия их использования на уроках технологии.
21. Понятие принципа профессиональной направленности в обучении.
22. Роль профессиональной направленности в мотивации обучения.
23. Функции профессиональной направленности
24. Система научных, политехнических и профессиональных знаний.
25. Принцип профессиональной направленности — системообразующий элемент процесса обучения технологии.
26. Предметная и операционная системы обучения.
27. Операционно-предметная и моторно-тренировочная системы обучения.
28. Современные системы обучения.
29. Метод проектов в технологическом образовании.
30. Формы организации учебной деятельности.
31. Планирование работы учителя технологии.
32. Раскройте дидактическую цель и структуру урока изучения нового материала.

33. Перечислите типы и дидактические цели уроков с точки зрения деятельностного подхода
34. Структура и цели урока конструирования объекта труда.
35. Цели и структура урока совершенствования знаний, умений и способов действий
36. Опишите действия учителя при разработке образовательных целей урока.
37. Опишите действия учителя при разработке целей урока по развитию учащихся.
38. Опишите действия учителя при разработке воспитательных целей урока.
39. Опишите, в чем заключается воспитывающий и развивающий характер обучения на уроках технологии.
40. Нетрадиционные уроки по технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Планирование работы учителя технологии.
2. Дидактическая цель и структура урока изучения нового материала.
3. Перечислите типы и дидактические цели уроков с точки зрения деятельностного подхода
4. Структура и цели урока конструирования объекта труда.
5. Цели и структура урока совершенствования знаний, умений и способов действий
6. Опишите действия учителя при разработке образовательных целей урока.
7. Действия учителя при разработке целей урока по развитию учащихся.
8. Правила разработки воспитательных целей урока.
9. Воспитывающий и развивающий характер обучения на уроках технологии.
10. Нетрадиционные уроки по технологии.
11. Методика анализа комплексного чертежа, на основе которого должен быть изготовлен образец.
12. Разработка технологических карт.
13. Методика обучения анализу образца
14. Виды конструирования на уроках технологии.
15. Чем отличается деятельность учителя и учащихся на уроках обучения конструированию и на уроке конструирования?
16. Содержание технологической подготовки школьников в 5 - 8 классах общеобразовательной школы.
17. Основные умения, которыми должны овладеть учащиеся при работе на станках
18. Перечислите основные вопросы, рассматриваемые при обучении сельхозмашинам.
19. Основные вопросы, рассматриваемые при обучении сельскохозяйственному труду.
20. Раскройте основное содержание технологического обучения в 9 - 11-х классах
21. Художественно-прикладная обработка древесных материалов.
22. Кулинарная обработка пищевых продуктов
23. Конструирование и пошив легкой одежды.
24. Художественно-прикладная обработка металла.
25. Информационные технологии и работа на ПК.
26. Ремонт и отделка помещений.

27. Дизайн и интерьер жилого дома.
28. Искусственное освещение в интерьере жилого дома.
29. Основы домашней экономики.
30. Электрооборудование дома и его ремонт.
31. Основное оборудование учебных мастерских, его особенности и назначение.
32. Перечислите оборудование столярной мастерской, его особенности и назначение
33. Санитарно-гигиенические требования в учебных мастерских.
34. Правила безопасной организации труда учащихся в учебных мастерских
35. Хранение, учет, инвентаризация и каталогизация оборудования в учебных мастерских.
36. Раскройте сущность и цели предпринимательства.
37. Как разрабатывается устав предпринимательской деятельности?
38. Правила разработки учредительного договора.
39. Источники финансирования предпринимательства
40. Рассказать о взаимосвязи предпринимателя и налоговой службы.
41. Понятие менеджмента. Его цели задачи.
42. Раскрыть роль маркетинга в деятельности предпринимателя
43. Сферы предпринимательской деятельности.
44. Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов предприятия.
45. Понятие о себестоимости товаров и услуг. Их расчет.
46. Как складывается цена на товары и услуги?
47. Прибыль - как источник расширения предприятия.
48. Виды налогов с предпринимателей.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра технологического образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика обучения: технология и предпринимательство
очная форма обучения
5 курс 10 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Дидактическая цель и структура урока изучения нового материала.
2. Ремонт и отделка помещений.
3. Разработать фрагмент урока по теме, предложенной преподавателем</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8,9 семестр - зачет, 9 семестр - курсовая работа, 10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Крутик , А. Б. Теория и методика обучения предпринимательству : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Технологическое образование" / А. Б. Крутик , М. В. Решетова .— М. : Академия, 2010 .— 332 с. — (Высшее профессиональное образование)
2. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Башкирский государственный университет, Сибайский филиал; сост. Е.П. Акчурина; М.М. Куваева; Г.Ф.

Тажитдинова; А.И. Мурапталов https://elib.bashedu.ru/dl/local/Akchurina i dr_sost_Teorija i metodika obuchenija tehnologii_1_ump_Sibaj_2015.pdf
3. Кругликов , Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 030600-Технология и предпринимательство / Г. И. Кругликов .— Москва : Академия, 2002 .— 479 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Старцева, М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии : практикум / М.А. Старцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 81 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483691
2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212 - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 105(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска, компьютер, мебель, наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, проектор, расписанные шкатулки (мезенская, палехская, городецкая росписи), учебный набор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, маршрутизатор, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель, принтер, сканер epson 1270.

	аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 210(ИТФ)	Для консультаций	Компьютер, мебель, мфу. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE