Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений социально-профессиональной мобильности, навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	34	5 семестр - 34

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
видам учебных занятий (всего)		
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	5 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	5 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Теоретические основы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом	2	4		10	Контрольная работа
2	Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. Медико-социальная профилактика и оказание ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения развития. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Система профессионального образования, адаптации и социализации лиц с отклонениями в развитии	2	2		10	Презентация
3	Организация специальной помощи детям с ОВЗ.	2	4			Устный опрос

	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.					
4	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА. Система учреждений для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА. Специальные образовательные условия. Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП. Содержание обучения. Формы, методы и средства обучения. Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом. Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.	2	4		2	Устный опрос
5	Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма. Причины появления аутистических черт личности. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.	2	4		8.8	Устный опрос, Тестирование
6	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).Исторические аспекты становления и развития олигофренопедагогики. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта. Современные система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.	2	4		7	Устный опрос

7	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 5 семестр		
1.	Теоретические основы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики	2
2.	Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	2
3.	Организация специальной помощи детям с ОВЗ.	4
4.	Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2
5.	Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	4
6.	Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Принцип индивидуального подхода предполагает
- развитие навыков различных видов общения,
- установку на положительный результат общения,
- компенсацию недостаточности жизненного практического опыта,
- развитие навыков социального взаимодействия

2. Наполняемость дошкольных образовательных учреждений для аномальных детей
- не отличается от массовых,
- вариабельно,
- меньше, чем в массовых,
- больше, чем в массовых

3. К дополнительным формам организации учебного процесса относятся
- экскурсии,
- факультатив,
- уроки

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. Организация специальной помощи детям с ОВЗ.

1.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Школьная система специального образования.

3.Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

Тема 2. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями

1. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Классификация лиц с недостатками слуха в сурдопедагогике.
4. Специальное образование лиц с различными степенями потери слуха.
5. Специальные технические средства обучения для глухих и слабослышащих.
6. Социальная адаптация, профориентация и трудоспособность лиц с нарушениями слухового анализатора.
7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
9. Причины нарушений зрения.
10. Классификация лиц с нарушениями зрительного анализатора.
11. Система специальных учреждений для воспитания и образования лиц с нарушениями зрения.
12. Профориентация и социализация слепых и слабовидящих людей

Тема3: Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

1.Организация и содержание обучения лиц с нарушениями ОДА.
2.Система учреждений для обучения, воспитания и образования детей и подростков с ДЦП. Категории детей, обучающихся в специализированных школах, школах-интернатах для детей с нарушениями ОДА.
3.Специальные образовательные условия.
4.Специальные коррекционные и общие задачи обучения детей с ДЦП.
5. Содержание обучения.
6.Формы, методы и средства обучения.
7.Система специализированной помощи детям с детским церебральным параличом.
8.Социально-бытовая реабилитация для лиц с нарушениями ОДА.

Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая характеристика раннего аутизма.
2. Причины появления аутистических черт личности.
3. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
4. Возможные пути развития, образования и социализации при РДА.
5. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с аутизмом.
6. Составить АОП для детей с РДА.

Тема 5. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития

1. Олигофренопедагогика как наука (объект, предмет, субъект, цель, задачи и принципы науки).
2. Исторические аспекты становления и развития олигофренопедагогики.
3. Характеристика умственной отсталости детей по глубине дефекта.
4. Современные система воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта.
5. Анализ программ для обучающихся с нарушением интеллекта.
6. Составить и провести воспитательной мероприятие для детей с нарушением интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ:
Философские, социокультурные, экономические, правовые и социологические основы специальной педагогики и специального образования.
Основные этапы истории специальной педагогики и специального образования.
Профессиональная деятельность и личность педагога специального образования.
Заполнить таблицу, указав в ней организационные формы помощи детям с отклонениями в развитии в раннем, дошкольном и школьном возрасте, а также задачи, направления, условия их воспитания и обучения в специальных учреждениях и в семье.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки
- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Составить коррекционное занятие со слабослышащими детьми.
Составить коррекционное занятие с детьми имеющими нарушения зрения.
Составить коррекционное занятие с ЗПР детьми.
Составить коррекционное занятие с умственно отсталыми детьми.
Составить коррекционное занятие при синдроме РДА.
Составить коррекционное занятие при комплексных нарушениях.
Составить методические рекомендации для педагогов инклюзивного образования.
Составить перечень тем по самообразованию специального педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Подготовить презентацию на тему:
1.Анализ программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2. Воспитание детей с речевыми нарушениями.
3. Воспитание и обучение детей с РАС.
4.Воспитание детей с нарушениями слуха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.
Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Реферат

Темы рефератов:

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы.
3. Мировая статистика отклонений, нарушений, в развитии.
4. Различные виды нарушений в развитии и их классификации.
5. Разделы специальной педагогики.
6. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
7. Комплексная, коррекция, адаптация, развитие в специальной педагогике.
8. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).
9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
10. Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
11. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.
12. Типы коррекционно–развивающихся учреждений и их задачи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.
Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений нервной системы.
3. Мировая статистика отклонений, нарушений, в развитии.
4. Различные виды нарушений в развитии и их классификации.
5. Разделы специальной педагогики.
6. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
7. Комплексная, коррекция, адаптация, развитие в специальной педагогике.
8. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).
9. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
10. Специальная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
11. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики специальной педагогики.
12. Типы коррекционно–развивающихся учреждений и их задачи.
13. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике.
14. Проблемы интегрированного обучения на современном этапе.
15. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами.
16. Концепция коррекционно–развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы.
17. Основные ступени развития и социализации человека при наличии у него отклонений, задержек развития.
18. Специальная учебная техника, её роль в компенсации дефектов.
19. Дети с отклонениями в развитии и их категории.
20. Сенсорный дефект.
21. Интеллектуальный дефект.
22. Задержанное психическое развитие.
23. Педагогическая запущенность.
24. Искаженное психическое развитие.
25. Нарушение двигательной сферы.
26. Дисгармоническое психическое развитие.
27. Нарушение речевого развития.
28. Профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в психическом развитии.
29. Нормативно-правовые документы по оказанию детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
30. Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
32. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
33. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам специалистами ПМПК.
34. Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с комплексным дефектом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.
Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Критерии оценки:
- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок; выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки; выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
2. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с.URL:https://e.lanbook.com/book/2417
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux