Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика и психологическая помощь различным группам населения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области психологии для решения задач личностного развития и социального благополучия; осуществления психодиагностического обследования граждан с целью выявления индивидуальных психологических особенностей и постановки психологического диагноза; оказания психологической помощи различным группам населения через расширение возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных психических сил и социальных ресурсов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	ПК-1.1. Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.2. Оперирует знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки планирования, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их	ПК-2.1. Знает способы выявления и технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства
		ПК-2.2. Содействует в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечения и защиты их прав и законных интересов

	социальному сопровождению	
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	3 семестр - 108 4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	106	3 семестр - 58 4 семестр - 48
в том числе:		
лекции	46	3 семестр - 24 4 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	60	3 семестр - 34 4 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	3 семестр - 50 4 семестр - 24
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики и психологической помощи					
1.1	Психологическая помощь в социальной работе Общее понятие о практической психологии. Социальная работа – как помогающая профессия. Психологическая помощь, ее понятие и содержание. Виды психологической помощи: психодиагностика, психоконсультирования, психотерапия. психологическая коррекция, психопрофилактика и психопросвещение.	2	2		1	Семинар, Тестирование
1.2	Психодиагностика как наука и вид психологической помощи Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики. Психодиагно-стика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики. Научно-методологические принципы психодиагностики. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Основные источники становления психодиагностики: экспериментальная психология (Г.Фехнер, В.Вундт и др.), прикладная психология, тестология (Дж.М.Кеттел, А.Бине, Г.И.Россолимо, Э Торндайк и др.). История	2	2		1	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	развития зарубежной и отечественной психодиагностики.					
1.3	Классификация психодиагностических методов и психометрические основы психодиагностики Классификация психодиагностических методов.Характеристика основных методов психодиагностики.Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, валидность и надежность тестов. Понятие стандартизации теста, ее формы.	2	2		2	Тестирование, Семинар
1.4	Психодиагностическое обследование и психодиагностический процесс Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключе-ние. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам разного типа. Основные подходы к организации диагностической работы. Психодиагностическое описание объекта как предпосылка диагностического процесса. Субъект психодиагностики. Психодиагностическая задача и ситуация. Психодиагностический процесс, его этапы: сбор данных, переработки и интерпретации, принятие решения. Психологический диагноз, его качество. Понятие психологического заключения. Этика психодиагностического обследования.	2	2		4	Семинар, Кейс-задания
1.5	Особенности психодиагностики лиц разного возраста Особенности проведения психолого-педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет). Особенности психодиагностического обследования дошкольников. Особенности психодиагностического обследования младших школьников. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшеклассников. Особенности психодиагностического обследования взрослых и пожилых людей.		2		2	Кейс-задания, Семинар
2	Практическая психодиагностика					

2.1	Психодиагностика интеллекта и когнитивной сферы Понятие и концепции интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Тестологические концепции интеллекта: факторная теория интеллекта Ч.Спирмена, иерархический подход к структуре интеллекта (Бине, Г.Айзенка); модели интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стренбергу. История разработки и содержание индивидуальных и групповых тестов интеллекта. Психодиагностика интеллекта и умственного развития. Вербальные и невербальные тесты. Психодиагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.	2	4		4	Групповой опрос, Практическое задание
2.2	Психодиагностика способностей и креативности Понятие и виды способностей. Методы диагностики способностей. Понятие креативности. Ос-новные параметры креативности. Тесты креативности и их характеристика. Южнокалифорнийский тест дивергентной продуктивности (тест Дж.Гилфорда). Тест Е.П.Торренса. Тест креативности Джонсона. Тест вербальной креативности (RAT) С.Медника. Опросник креативности Джозефа С.Рензулли и Роберта К.Хартмана.	2	2		4	Практическое задание, Групповой опрос
2.3	Психодиагностика личности Личностная диагностика. Концепции личности. Подходы к психодиагностике личности. Диагностика черт и типов личности. Понятие психологического портрета личности. Принципы составления комплексного психологического портрета личности. Личностные опросники, их классификация. Проективные методы исследования личности: понятие, особенности, клас-сификация.	2	4		4	Практическое задание, Групповой опрос
2.4	Диагностика психофизиологических основ и потребностно-мотивационной сферы личности Диагностика темперамента и свойств	2	2		4	Групповой опрос, Практическое задание

	нервной системы. Аппаратурные методы диагностики основных свойств нервной системы. Диагностика психодинамических свойств личности (Б.Н. Смирнов). Диагностика темперамента и свойств нервной системы: Теппинг-тест (моторная проба) Е.П. Ильина; Опросник структуры темперамента В. Русалова (ОСТ); Опросник Я. Стреляу; Опросник «Исследование психологической структуры темперамента".Диагностика мотивации. Понятие мотивации в психологии. Характеристика мотивационной сферы человека. Психологические методы диагностики мотивации «Список личностных предпочтений» А.Эдвартса. Опросник Д.Джексона (PRF). Опросники А.Мехрабиана. опросник потребностей и достижений Ю.М.Орлова. Методика «Ценностные ориентации» Рокича					
2.5	Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности Диагностика самосознания. Методы диагностики самосознания: стандартизированные и нестан-дартизированные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика интересов, ценностей, установок, смысложизненных ориентаций.	2	2		4	Практическое задание, Групповой опрос
2.6	Диагностика эмоционально-волевой сферы Диагностика эмоциональной сферы. Задачи диагностики эмоциональной сферы детей, подростков и взрослых. Понятие тревоги, тревожности и страхов, их признаки и причины возникновения. Методы, диагностирующие эмоционально-волевую сферу: опросники, анкеты, методы проективной техники. Измерение ответственности и регуляторной активности.Требования к диагностике волевых качеств и трудности, возникающие при разработке методик. Субъективные и объективные критерии в диагностике волевых качеств личности. Экстенсивные	2	2		4	Практическое задание, Групповой опрос

	методы в диагностике волевой активности личности. Задачи диагностики волевых качеств личности детей и подростков.					
2.7	Психодиагностика особенностей поведения Понятие поведения. Виды поведения. Психодиагностика способов поведения в конфликтной си-туации. Методы диагностики отклоняющегося (девиантного) поведения (агрессивного, аддиктивного и т.п.). Методики изучения адаптированности (дезадаптированности). Методики диагностики суицидального риска. Методики для выявления зависимого поведения. Диагностика защитных психологических механизмов и копинг-поведения (совладающего поведения).		2		4	Практическое задание, Групповой опрос
2.8	Психодиагностика общения и межличностных отношений Межличностные отношения и общение как предмет психодиагностической работы. Классификация методик психодиагностики межличностных отношений. Характеристика некоторых методик диагностики межличностных отношений	2	2		4	Групповой опрос, Практическое задание
2.9	Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений Семья как объект психодиагностики. Классификации психодиагностических методик обследования семьи и семейных взаимоотношений. Методики диагностики обследования семьи и семейных взаимоотношений. Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер).Анамнестический опросник.Родительское сочинение История жизни моего ребенка.Родительский семинар, позволяющий выявить родительские заблуждения, отри-цательные установки и т.д. Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга).Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY).Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко).Опросник АСВ (анализ семейного воспитания)	2	2		4	Практическое задание, Групповой опрос
2.10	Диагностика профессиональной направленности и профессиональной		2		4	Групповой опрос,

	компетентности Методики диагностики профессиональной направленности. Методики диагностики нервно-психических и стрессовых состояний. Методы диагностики профессиональной направленности: методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд), методика определения ценностных ориентаций Рокича и другие. Диагностика профессиональной компетентности персонала: выявление и анализ профессионально важных качеств специалистов; диагностика профессиональных качеств руководителя.					Практическое задание
Итого по 2 курсу 3 семестру		24	34		50	
2 курс / 4 семестр						
1	Психологическая помощь различным группам населения					
1.1	Психологическая проблема, психологические задачи и алгоритм оказания психологический помощи Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков. Определение психологической задачи.Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи	2	2		2	Семинар
1.2	Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи Понятие о психологическом консультировании: варианты определения, основные характеристики. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи	2	2		2	Кейс-задания, Семинар

	(психокоррекции и психотерапии). Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Этические принципы консультирования. Структура (этапы) консультирования. Методы психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Перенос, контрперенос и сопротивление в консультировании. Влияние и его виды в психоконсультировании					
1.3	Психологическая коррекция и психотерапия как виды оказания психологической помощи Психотерапия: понятие, цель, задачи. Модели и виды психотерапии. Основные понятие психотерапии: здоровье, психическое здоровье, модели психотерапии, методы психотерапии, сознание и бессознательное, внутриличностный конфликт, уровни развития личности, защитные механизмы психики, психические расстройства и др. Классификация основных направлений психотерапии. Механизмы индивидуальной и групповой психотерапии. Основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.Психологическая коррекция: понятие, виды, принципы. Индивидуальная и групповая форма психокоррекции.Методы психокоррекции: игровая терапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, фототерапия, терапия киноискусством. Методы психокоррекции: психогимнастика, психодрама, имаго-терапия. Поведенческие методы психокоррекции. Методы убеждения и самоубеждения. Методы психологической саморегуляции	4	2		2	Тестирование, Семинар
1.4	Психопрофилактика и психопросвещение Психопрофилактика как сфера деятельности психолога. Задачи и уровни психопрофилактики.Особенности организации психопрофилактической работы психолога. Психологическое просвещение	2	2		2	Групповой опрос
1.5	Технологии психологической помощи в кризисных ситуациях Кризис: понятие, причины, классификация. Этапы развития кризисов. Кризисное	2	4		3	Реферат, Семинар

	состояние: понятие, виды. Реакция на тяжелый стресс: острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, посттравматическая стрессовая реакция (ПТСР), тревожно-депрессивное расстройство, тревожно-фобическое расстройство, расстройство адаптации. Основы кризисной интервенции: понятие, цель, задачи, принципы оказания помощи оказания кризисной психологической помощи. Цель и специфика экстренной психологической помощи при различных состояниях: истерика, агрессия, апатия, страх, тревожность, плач. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события (проблемно-фокусированного подход, нарративное интервью, психотерапия, арт-терапимя, телесная терапимя, методы самогуляции и др. Групповая психотерапия ПТСР. Психологический дебрифинг как форма кризисного вмешательства. Психологическая помощь при утрате. Социально-психологическая помощь и поддержка тяжело заболевшему и его семье. Психологическая помощт при суициде					
1.6	Психологическая помощь жертвам насилия, профилактика насилия в семье Психология насилия: причины насилия, его признаки, виды насилия, жертвы насилия.Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии.Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля).Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие.Социально-психологическая помощь взрослым - жертвам насилия.Социально-психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.Психосоциальная работа с лицами, попавшими в тоталитарную религиозную секту. Психологическая помощь жертвам сект	2	2		3.4	Презентация, Доклад
1.7	Психологическая помощь разным типам семей Психологические особенности неполной семьи. Психосоциальная помощь неполной	2	4		2	Кейс-задания, Доклад

	семье.Психологические особенности многодетной семьи. Психосоциальная помощь многодетной семье.Социально-психологическая характеристика и проблемы замещающих семей. Психосоциальная помощь замещающей семье.Психологические особенности и проблемы молодой семьи. Социально-психологическая поддержка молодой семьи. Консультирование и психологическая помощь семьям, имеющим больных родственников (с тяжелыми соматическими заболеваниями, психическими расстройствами).					
1.8	Психологическая помощь лицам с ОВЗ и инвалидам, семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью Понятия «инвалид», «инвалидность», виды инвалидов. Инвалидизация как психическая травма. Внутренняя картина болезни и ее виды..Психологические особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..Психология семей с детьми – инвалидами и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оценка состояния родителей детей с особыми потребностями.Психологическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам..Психосоциальная помощь семьям (родителям), имеющим детей с особыми потребностями и инвалидов.	2	2		2	Кейс-задания, Семинар
1.9	Психологическая помощь лицам с девиантным поведением Девиантное поведение: понятие, причин, классификация. Краткая характеристика видов девиантного поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Виды агрессии. Причины и условия формирования агрессивного поведения. Диагностика, профилактика и коррекция агрессивного поведения. Аддиктивное (зависимое) поведение: понятие, факторы и условия формирования. Классификация аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивного поведения. Личностные особенности аддиктивных личностей. Химическая зависимость. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.	2	4		2	Семинар, Кейс-задания

	Алкоголизм, наркомании, токсикомания. Стадии проявления. Психосоциальная профилактика и коррекция девиантного поведения. Психосоциальная реабилитация химически зависимых (алкоголизм, наркомания, токсикомания).Консультирование и психологическая помощь семьям, имеющим лиц страдающих алкоголизмом или наркоманией. Проблема созависимости. Технологии психосоциальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения.					
1.10	Психологическая помощь различным группам населения Психологическая помощь пожилым людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь безработным (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь беженцам и мигрантам (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психологическая помощь бездомным людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы). Психосоциальная работа с лицами, находящимися в пенитенциарных учреждениях и лицами, освобождающимися из мест лишения свободы (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).	2	2		3.4	Презентация, Кейс-задания, Доклад
2	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	26	1	24	
Итого по дисциплине		46	60	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основной задачей психодиагностики является:
а) разработка теории, принципов, инструментов описания и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
б) получение данных о личности с помощью различных методик
в) оценка разного рода нарушений различными средствами
г) постановка психологического диагноза

3. К формализованным методам психодиагностики относятся:
а) тесты, опросники
б) проективные методы
в) психофизиологические методы
г) все ответы верны

4. К малоформализованным методам психодиагностики относятся:
а) наблюдение
б) беседа
в) анализ продуктов жизнедеятельности
г) все ответы верны

5. Старейшим методом психодиагностики является:
а) наблюдение
б) беседа
в) анализ продуктов жизнедеятельности
г) тестирование

6. Термин «психодиагностика» был введен в:
а) 1912 г.
б) 1917 г.
в) 1921
д) 1925 г.

Процедура социометрического метода состоит в:
а) высказывании своего отношения к авторитетным членам группы
б) описании каждым членом группы личностных качеств всех ее представителей
в) выборе каждым членом группы приятных и нежелательных ее представителей
г) высказывании своего мнения о том, каким должен быть лидер группы

7. Психологический диагноз устанавливается на:
а) симптоматическом и этиологическом уровнях
б) симптоматическом и типологическом уровнях

в) этиологическом и типологическом уровнях
г) симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях
8. Уровень постановки диагноза, учитывающий причину возникновения симптома, называется:
а) симптоматическим
б) этиологическим
в) типологическим
г) теоретическим
9. Уровень постановки диагноза, ограничивающийся констатацией особенностей (признаков), называется:
а) симптоматическим
б) этиологическим
в) типологическим
г) теоретическим
10. Уровень постановки диагноза, заключающийся в определении места и значения выявленных характеристик в психической жизни человека, называется:
а) симптоматическим
б) этиологическим
в) типологическим
г) теоретическим

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с 1-3 правильным ответами), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
<u>По 1-2 модулю</u>
- 13-15 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 10 - 12 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

<u>По 3 модулю</u>
- 18-20 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 15- 17 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 10-14баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 9 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Вы работаете социальным работником в центре «Семья» и к вам обратились семья по поводу конфликтной ситуации с приемным (усыновленным) сыном.
Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но, когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному.
Но вот однажды, после незначительной семейной ссоры, Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 км, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше – больше. Чуть что не по нему – на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе.
Вопросы и задания: 1) Проанализируйте суть конфликтной ситуации и возможные ее причины. 2) Определите стратегию разрешения проблемной ситуации путем мобилизации психических и социальных ресурсов. 3) Какие меры социальной помощи и социального обслуживания может предоставить центр «Семья», чтобы улучшить условия жизнедеятельности гражданина?
Кейс-задание 2. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие возможны медико-социальные проблемы и действия по решению этих проблем? Перечислите возможные варианты развития данной ситуации.
Кейс-задание 3. К вам обратилась Екатерина Петрова (36 лет) – «мой сын Ваня (14 лет) стал мне грубить, иногда прогуливать школу, позже домой стал приходить. Я стала замечать, что от него пахнет сигаретами и спиртным. Боюсь, что он связался с плохой компанией. Что мне делать? Помогите!» Какие методы психодиагностики вы будете использовать в данной ситуации?
Кейс-задание 4. Ларисе 8 лет, она сирота, живет в детском доме с 6 лет. Лариса замкнутый, малообщительный ребенок. Любит рисовать. Трудно идет на контакт с педагогами и сверстниками. Какие методики, опросники вы будете использовать в процессе работы с девочкой? Почему?
Кейс-задание № 1. Вы работаете социальным работником. В семье ваших клиентов родился ребенок - инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как им жить дальше и как воспитывать ребенка-инвалида.
Вопросы и задания: 1) Спрогнозируйте консультативную беседу. 2) Предложите рекомендации. 3) Какие меры социальной помощи и социального обслуживания может предоставить центр «Семья», чтобы улучшить условия жизнедеятельности семьи?
Кейс-задание № 2. 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.
Вопросы и задания: 1) Определите основную проблему. 2) Какие меры помощи можно использовать в данном случае? 3) Спрогнозируйте беседу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения,
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Общее понятие о практической психологии.
2. Социальная работа – как помогающая профессия.
3. Психологическая помощь, ее понятие и содержание.
4. Виды психологической помощи: психодиагностика, психоконсультирования, психотерапия, психологическая коррекция, психопрофилактика и психопросвещение.
5. Психодиагностика как наука: понятие, объект, предмет, задачи психодиагностики.
6. Психодиагностика как вид психологической помощи: понятие, цель, объект, предмет и задачи. Области применения психодиагностики.
7. Научно-методологические принципы психодиагностики.
8. Методологические и этические принципы психодиагностики и современные международные стандарты психодиагностики.
9. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.
10. Классификации методов психодиагностики.
11. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.
12. Характеристика основных психодиагностических методов. Стандартизованные (формализованные) и экспертные (малоформализованные, клинические) методы психодиагностики, их особенности, достоинства и недостатки.
13. Тесты, их характеристики, критерии их классификации. Требования, предъявляемые к тестам. Правила разработки бланков исследования. Правила проведения тестирования, обработка данных и интерпритация его результатов.
14. Опросники, анкеты, интервью, их особенности, трудности в их разработке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Темы презентаций

1. Психологическая помощь пожилым людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
2. Психологическая помощь безработным (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
3. Психологическая помощь беженцам и мигрантам (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
4. Психологическая помощь бездомным людям (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).
5. Психосоциальная работа с лицами, находящимися в пенитенциарных учреждениях и лицами, освобождающимися из *мест лишения свободы* (психологические особенности, проблемы, направления и задачи работы).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, изложив материал не очень последовательно; разработал дизайн презентации;

использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не очень эстетически; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации.
0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар. Психологическая проблема, психологические задачи и алгоритм оказания психологический помощи
1. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
2. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков.
3. Определение психологической задачи. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Как вы думаете, какова связь психодиагностики и социальной работы?
2. Какие методы психодиагностики используются в практике социальной работы?
3. Перечислите основные этапы социальной диагностики. Какие методы и методики вы будете использовать на каждом этапе диагностики?
4. Согласны ли вы с утверждением: наблюдение - это один из наиболее доступных и широко применяемых методов исследования в социальной работе. Если да то почему?
5. Какие наиболее типичные ситуации, в которых эффективно применять метод наблюдения? Почему вы так думаете?
6. Какова роль и место комплексного психологического исследования в практике социальной работы?
7. Как вы думаете, почему метод тестирования является одним из основных методов, используемых в практике социальной работы.
8. В чем заключается сущность программы социального исследования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Темы докладов

Тема. Особенности психодиагностики лиц разного возраста

1. Особенности проведения психолого-педагогического изучения младенцев и детей раннего возраста (1 до 3 лет).
2. Особенности психодиагностического обследования дошкольников.
3. Особенности психодиагностического обследования младших школьников.
4. Особенности психодиагностического обследования подростков и старшеклассников.

Тема. Психологическая помощь гражданам в кризисной ситуации

1. Особенности психологии горя у детей и подростков.
2. Психологическая помощь детям и подросткам в ситуации горя.
3. Социально-психологическая помощь несовершеннолетним при разводе родителей.
4. Психология суицида несовершеннолетних: понятие суицида и суицидального поведения, структура суицидального полведения; классификация суицидального поведения; факторы суицидального риск; индикаторы суицидального риска.
6. Психологическая помощь несовершеннолетним, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.

Тема. Психологическая помощь жертвам насилия, профилактика насилия в семье

1. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля).
2. Психология социальной работы с детьми, пережившими семейное насилие.
3. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

1. Подобрать и провести 4 методики: на диагностику интеллекта, креативности и познавательных процессов. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
2. Подобрать и провести 4 методики на диагностику: черт темперамента и характера, функциональных состояний личности, эмоционально-волевой сферы, направленности личности. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
3. Провести 4 методики на диагностику профессиональной направленности: методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши), «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, «Карта интересов» (А.Е. Голомшток), методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд). Оформить протокол обследования, сделать выводы.
4. Провести 4 методики на диагностику межличностных отношений. Оформить протокол обследования, сделать выводы.
5. Провести 4 методики на диагностику семейных и детско-родительских отношений: Опросник стиля родительского поведения (Эйдемиллер); Тест-опросник родительского отношения (Столин-Варга); Методика измерения родительских установок и реакций В.Шефера (PARY); Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ - Столин, Романова, Бутенко); Опросник АСВ (анализ семейного воспитания). Оформить протокол обследования, сделать выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

– **1 балл** верно подобраны диагностические методики, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, даны правильные выводы и рекомендации по результатам обследования;
–**0 балла** диагностические методики подобраны не правильно, протоколы оформлены не верно, выводы и рекомендации ошибочные или отсутствуют.

Реферат

Рефераты по теме «Психологическая помощь гражданам в кризисных ситуациях»

1. Кризис: понятие, причины, классификация. Этапы развития кризисов.
2. Кризисное состояние: понятие, виды.
3. Реакция на тяжелый стресс: острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, посттравматическая стрессовая реакция (ПТСР), тревожно-депрессивное расстройство, тревожно-фобическое расстройство, расстройство адаптации.
4. Основы кризисной интервенции: понятие, цель, задачи, принципы оказания помощи оказания кризисной психологической помощи.
5. Цель и специфика экстренной психологической помощи при различных состояниях: истерика, агрессия, апатия, страх, тревожность, плач.
6. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события (проблемно-фокусированного подход, нарративное интервью, психотерапия, арт-терапимя, телесная терапимя, методы самогуляции и др.)

7. Групповая психотерапия ПТСР. Психололический дебрифинг как форма кризисного вмешательства.
8. Психология горя и утраты: стадии горя, задачи горя, виды горя (осторое, нормальное и патологическое). Особенности психологии горя у детей и подростков.
9. Психологическая помощь взрослым при утрате. Этапы психологической помощи выстраиваются в соответствии с этапами переживания горя (Ромек и др., 2004). Клише, которых рекомендуется избегать в работе с людьми, переживающими горе (Меновщиков, 2002). Рекомендации клиентам для «выздоровления» от горя. Особенности психологической помощи детям и подросткам в ситуации горя.
10. Развод – как разновидность ситуации утраты. Модель переживания развода, как утраты семьи. Стадии переживания развода. Социально-психологическая помощь при разводе.
11. Кризис болезни: болезнь как кризис, стадии принятия болезни. Социально-психологическая помощь и поддержка тяжело заболевшему и его семье.
12. Психология суицида: понятие суицида и суицидального поведения, структура суицидального полведения; классификация суицидального поведения; факторы суицидального риск; индикаторы суицидального риска.
13. Психологическая помощь лицам, совершившим суицидальные попытки или высказавшим суицидальные намерения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на 0 баллов** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Психодиагностика и психологическая помощь в деятельности социального работника. Психологическая помощь, ее понятие и содержание
2. Виды психологической помощи, их характеристика

3. Психодиагностика: понятие, цель, задачи, принципы
4. Психодиагностический процесс и психологический диагноз. Виды психологического диагноза
5. Виды классификаций психодиагностических методов (по уровню формализации, по типу применяемых в методике тестовых заданий, по адресату используемого в методике тестового материала и др.).
6. Принципы психологической диагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам.
7. Тесты и опросники, их виды. Требования к проведению тестирования.
8. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
9. Малоформализованные методы психодиагностики, их отличительные особенности, достоинства и недостатки.
10. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Содержание основных процедур контент-анализа.
11. Понятие консультирования. Процесс консультирования.
12. Понятие социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
13. Понятия «трудная жизненная ситуация», «критическая ситуация», «напряженная ситуация», их характери-стика.
14. Насилие и условия психосоциальной помощи жертвам насилия.
15. Понятие аддикции. Виды отклоняющегося поведения. Причины поведенческих девиаций и их последствия.
16. Понятие «социальное неблагополучие», причины его возникновения.
17. Выявление индивидуальных психологических особенностей интеллекта, креативности и познавательных процессов граждан
18. Методики выявления индивидуальных психологических особенностей личности
19. Диагностика профессиональной направленности и профессиональной компетентности личности
20. Психодиагностика сферы общения и групповых процессов.
21. Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений
22. Диагностика и выявление особенностей семьи и внутрисемейных взаимоотношений
23. Психологическая помощь гражданам в кризисных ситуациях путем мобилизации их собственных психиче-ских сил и социальных ресурсов
24. Психологическая характеристика неблагополучных семей. Критерии и показатели семейного неблагополу-чия.
25. Психологическая помощь неблагополучным семьям, направленная на расширение возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
26. Психологическая помощь семье ребенка с отклонениями в развитии. Задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
27. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии.
28. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
29. Психосоциальная работа с пожилыми людьми. Требования, предъявляемые к психосоциальному обслужива-нию пожилых и старых людей.
30. Психологическая помощь лицам с девиантным поведением, направленная актуализацию внутренних ресур-сов граждан самостоятельно решать свои жизненные проблемы и затруднения
31. Психологическая помощь безработным, направленная на мобилизацию собственных психических сил и социальных ресурсов. Диагностика и методы социально-психологической поддержки безработных.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Оценка зачтено выставляется на основании баллов, полученных студентом при выполнении модульно-рейтинговой системы.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2013. — 252 с. http://e.lanbook.com/view/book/44119
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431
3. Мандель, Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений (бакалавриат, магистратура) / Б. Р. Мандель. — Москва: Флинта, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47052

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 376с.
2. Содержание и методика психосоциальной работы: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. работа" / Л. В. Сафонова. — 2-е изд., стер.— М.: Академия, 2008. — 224 с .
3. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича .— 3-е изд., перераб.и доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2007 .— 651 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-94723-626-5 : 250 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE