|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | ОДОБРЕНО | | | | | |
|  | | | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | | | |
|  | | | | | протокол № | 11 | от | | | 28.06.2020 |
|  | |  | | | Председатель ПЦК | |  | | | |
|  | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***БД. 07 Обществознание*** | | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | |  | | | | | | | |
| *К.и.н., доцент* | | |  | | | | | | | |
| *Гареев Игорь Сайпанович* | | |  |  | | | |  | *28.06.2020* | |
| ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. | | |  | Подпись | | | |  | Дата | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
| [1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы](#_Toc534308134) | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| [2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы](#_Toc534308135) | 5 |
| [2.2. Тематический план и содержание дисциплины](#_Toc534308136) | 6 |
| [**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**](#_Toc534308137) | 18 |
| [**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc534308138) | 18 |
| [4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению](#_Toc534308139) | 18 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| [4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)](#_Toc534308141) | 19 |
| [4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины](#_Toc534308142) | 19 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| [**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**](#_Toc534308143) | 20 |
| [5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине](#_Toc534308144) | 20 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план**](#_Toc534308145) | 21 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств**](#_Toc534308146) | 36 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40*.02.02 «Правоохранительная деятельность»*(укрупнённая группа специальностей 40*.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»,рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Обществознание»*изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

**• предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **116** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | *78* |
| практические занятия | *-* |
| лабораторные занятия | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***30*** |
| **Консультации** | ***8*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во *2* семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 |
| **Раздел 1. Человек** |  |  |  |  |
| 1.1. Вводная лекция. Человек как продукт биологической и социальной эволюции | **Содержание учебного материала:** Обществознание – комплексная дисциплина. Взаимосвязь с другимиобществоведческими науками. Понятие «человек». Биологическое в человеке. Отличие человека от животного. Антропогенез. Социогенез. Факторы антропосоциогенеза. Биологизаторкая и социологизаторская концепции соотношения био и социо в человеке. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.2. Человек, индивид. Личность | **Содержание учебного материала:** Человек. Индивид. Личность. Социальная активность человека. Виды личности: нормативная, модальная, маргинальная. Факторы формирования личности. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия сознания | **Содержание учебного материала:** Понятие «бытие». Реальное и идеальное бытие. Формы бытия. Сознание: структура, характеристика, формы. Общественное сознание. Самосознание, его уровни. Самооценка. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.4. Деятельность человека | **Содержание учебного материала:** Определение понятия «деятельность человека». Отличие деятельности человека от деятельности животного. Структура деятельности: субъект, объект, орудия. Цель – обязательное условие для полноценной деятельности. Поведение. Мотив деятельности. Первичные и вторичные потребности (классификация А. Маслоу). Виды деятельности: практическая и духовная. Труд. Классификация труда. Объект труда. Технологии. Технологический процесс. Производительность труда. Специализация. Работа. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Условия труда. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.5. Цель и смысл жизни человека | **Содержание учебного материала:** Осознание человеком конечности своего существование как основа для духовного развития. Взаимосвязь цели и смысла жизни личности с социальными явлениями. Средства достижения целей. Религия о смысле жизни. Взгляд современной науки и философии на проблему смысла жизни. Развитие личных способностей, стремление внести вклад в развитие общества как цель жизни. Проблема продления жизни. | - |  |  |
| **Самостоятельная работа:**  1. Составить конспект на тему: «Цель и смысл жизни человека» **(**Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: уч-к для СПО. – М., 2014. – С. 34-43)  2. Ответить на вопросы:  1. Проблема смысла жизни в культуре человечества.  2. Взаимосвязь цели жизни человека и смысла жизни общества.  3. В чем состоит проблема продления жизни человека? Необходимо ли это? Почему?  4. Понятие о душе – центральное понятие всех религий. Почему? Охарактеризуйте учение о реинкарнации.  5. Чем можно объяснить проявления самопожертвования и героизма. Приведите примеры.  6. В чем состоят нравственные проблемы смерти? Объясните понятие «право на смерть». В чем взаимосвязь проблемы смысла жизни и проблемы смерти? | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| 1.6. Общение | **Содержание учебного материала:** Понятие «общение». Речевое и неречевое общение. Виды общения по способу взаимодействия: перцептивное, вербальное, интегративное. Коммуникация. Функции общения. Классификация видов общения по содержанию и сфере: бытовое, деловое, убеждающее, обучающее, культурное, научное, ритуальное, межкультурное. Этикет. Культура общения. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.7. Познание | **Содержание учебного материала:** Определение **п**онятия «познание». Ощущения. Образ. Восприятие. Представление. Память. Их роль в процессе переработки информации. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм. Рационализм. Творчество и интуиция – нерациональные операции. Объяснение: структурное, функциональное, причинное. Понимание. Этапы понимания: интерпретация, реинтерпретация, конвергенция, дивергенция, конверсия. Истина. Объективная истина. Практика как критерий истины. Заблуждение. Ложь. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 1.8. Духовный мир человека | **Содержание учебного материала:** Определение **«**Духовный мир человека». Духовность. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность человека. Мировоззрение как составляющая духовного мира. Типы мировоззрений: обыденное, научное, мифологическое, религиозное, философское. | - |  |  |
| **Самостоятельная работа**:  1. Составить конспект по теме «Духовный мир человека» (Важенин А. Г. Обществознание…: уч-к для СПО. – М., 2014. – С. 60-65).  2. Ответить на вопросы:  1. Дайте определение понятию «Духовный мир человека». Что такое духовность? Перечислите критерии духовности. Какого человека можно назвать духовным, а какого – нет?  2. В чем отличие духовно-теоретической от духовно-практической деятельности? Приведите пример.  3. Духовное производство – это… Как взаимосвязаны духовное и материальное производство?  3. Что такое мировоззрение? Перечислите типы мировоззрения. Охарактеризуйте обыденное и научное мировоззрение.  4. Охарактеризуйте мифологическое и религиозное мировоззрение. В чем сходство и в чем их различия?  5. Охарактеризуйте обыденное и философское мировоззрение.  6. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети. | 2 |
| **Раздел 2**  **Общество** |  |  |  |  |
| 2.1. Понятие общества | **Содержание учебного материала:** Определение понятия «общества» как обособившейся от природы части материального мира; как объединения людей на основе общего интереса; понятие «общество» с мотивационной точки зрения. Признаки общества по Э. Шилзу. Страна. Нация. Государство. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 2.2. Сферы общества | **Содержание учебного материала:** Определение понятия «сфера общества». Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы общества, их характеристика. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 2.3. Общество и природа | **Содержание учебного материала:** понятия «природа», «биосфера». Присваивающий характер экономики первобытного общества. Снижение зависимости человека от природы в связи с переходом к производящей экономике. Влияние демографии, развитие капиталистических отношений на усиление давления на природу. НТР ХХ в. – пик отрицательного воздействия человека на природу. Реакция природы на действие человека. Государственная политика различных стран в решении экологических проблем. Деятельность международных экологических организаций. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 2.4. Развитие общества | **Содержание учебного материала:** Развитие как особый тип изменений. «Развитие общества». Виды социальных изменений. Диалектика как основа изучения процесса развития. Концепции исторического развития. Идея И. Канта о развитии нравственности и социальном развитии человечества. Принципы диалектики Г. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса. Эволюция. Революция. Социальные революции: неолитическая, промышленная. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Прогресс. Регресс. Дискуссии о целях, средствах и смысле прогресса. Критернии прогресса. Социальный прогресс. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 2.5. Культура и цивилизация | **Содержание учебного материала:** Понятие «культура». Примитивная и высокая культура. Цивилизация. Цивилизационный подход к истории. Типы цивилизаций в зависимости от критерия классификации (периоды исторического развития, специфика развития, уровень государственно-политических институтов, уровень экономического развития). Классификация А. Тойнби. Биосоциальная, экономическая, политическая, культурная подсистемы цивилизаций. Типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Соотношение культуры и цивилизации. Дискуссия о мировой тенденции развития: к единой цивилизации или сохранение многообразия?  **Самостоятельная работа** на тему «Культура и цивилизация»  1. составить конспект по теме «Культура и цивилизация» (Важенин А. Г. Обществознание…: уч-к для СПО. – М., 2014. – С. 98-106)  2. Ответить на вопросы:  1. Что такое культура? Какие типы культуры выделяют в зависимости от уровня развития общества. Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация» (это одно и тоже или нет?Ответ аргументируйте)  2. Какие критерии деления цивилизаций на типы существуют? Какие типы цивилизаций выделяют?  (на доске зарисовать схему и раскрыть её)  3. В чем суть цивилизационного подхода к истории? Назовите двух историков, упомянутых в учебнике, – приверженцев цивилизационного подхода.  4. В чем суть формационного подхода к истории?  (в учебнике прописано плохо; найти характеристику в Интернете). Фамилии двух ученых – основоположников этого подхода.  5. Охарактеризуйте доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный тип цивилизаций (можно создать схему на доске, раскрыть её)  6. Что такое глобализация? В чем проявляется этот процесс в сфере экономики, политики, духовно-нравственной сфере? Какие подходы существуют в оценке возможности завершения процесса глобализации (станет ли мир единым)? |  |  |  |
| 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| 2.6. Типология обществ | **Содержание учебного материала:** Типология обществ. Простое, сложное общество. Дописьменные, письменные общества. Типы обществ по способу производства: общество собирателей и охотников, земледельческие и скотоводческие общества. Общества закрытого и открытого типа. Формационный подход к типологии обществ. Общественно-экономические формации: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая; их краткая характеристика. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества, их характеристика.  **Самостоятельная работа** на тему «Типология обществ».   1. Составить конспект (Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 106-111 (составить конспект параграфа); 2. С. 111. Заполнить таблицу после параграфа. 3. Ответить на вопросы:   1. Критерии выделения типов обществ и типология обществ (схема).  2. Типы общественно-экономических формаций, их характеристика (схема).  3. В чем суть концепции Д. Белла относительно критериев типологии обществ? Какие характеристики Д. Белл дает доиндустриальному, индустриальному, постиндустриальному обществам? |  |  |  |
| 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| 2.7. Глобализация человеческого общества | **Содержание учебного материала:** Интернационализация общественной жизни. Понятие «глобализация». Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов. Глобальные проблемы современности. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| **Раздел 3**  **Духовная жизнь общества** |  |  |  |  |
| 3.1. Культура | **Содержание учебного материала:** Содержание понятия «культура». Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Основные элементы культуры: язык, ценности, нормы. Ценностная ориентация. Функции культуры: регулятивная, образовательная, воспитательная, интегративная, ретранслирующая. Формы культуры: народная, элитарная, массовая. Субкультура. Культурная диффузия. Культурное воспроизводство. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 3.2. Мораль | **Содержание учебного материала:** понятие «мораль». Социальные нормы – основа морали. Обычаи. Экономические нормы. Семейные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нормы права – элемент социальных норм. Этикет. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 3.3. Наука | **Содержание учебного материала:** Наука как вид деятельности, цель которой – познание мира. Функции науки: теоретико-познавательная, культурно-мировоззренческая, производительная, гуманистическая, творческая. Классификация наук. Нормы научной этики. Ценностные нормы науки (по Р. Мертону): универсализм, общность, бескорыстность, организованный скептицизм. Научное познание. Гипотеза. Методы познавательной деятельности. Методология. Вненаучное познание и его формы: мифология, лженаучное, антинаучное, обыденное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование. Методы эмпирического научного познания: наблюдение, сравнение, описание, эксперимент. Методы теоретического научного познания: формализация, аксиоматический, восхождения от абстрактного к конкретному, исторический, логический. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 3.4. Религия | **Содержание учебного материала:** понятие «религия», «вера». Элементы религии. Религиозные организации – Церковь и секта. Богословско-теологический и научно-материалистический подход к возникновению религии и человека. Первобытные формы религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, политеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам: время возникновения, основные характеристики учения. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Самостоятельная работа:** написать реферат по одной из предложенных тем**;** составить презентацию. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| 3.5. Искусство | **Содержание учебного материала:** Искусство как разновидность духовной деятельности человека, цель которой – формировать и развивать способность творчески преобразовывать мир и самого себя по законам красоты и гармонии. Труд как основа возникновения и развития искусства. Социальный характер искусства. Искусствознание – особая наука. Взаимосвязь искусства и морали. Моралистический и имморалистический подходы к проблеме взаимсовязи искусства и морали. Искусство и религия в различные исторические эпохи. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 3.6. Образование | **Содержание учебного материала:** понятие «образование».Возникновение и развитие образования.Уровни образования в РФ: основное общее, среднее (общее) полное, начальное профессиональное, среднеспециальное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное. Виды вузов. Задачи высшего профессионального образования. Система бакалавриата и магистратуры; аспирантуры и докторантуры. Системы обучения: традиционная, дистанционная. Технологии учебного процесса, этапы овладения знаниями в зависимости от системы обучения. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Самостоятельная работа:** написать реферат по одной из предложенных тем; составить презентацию. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| **Тестирование по темам Разделов 1, 2, 3** | | 2 | Бланочное тестирование | 3 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к тестированию по темам Разделов 1, 2, 3 | | 2 |  | 3 |
| **Раздел 4**  **Социальные отношения** |  |  |  |  |
| 4.1. Социальная стратификация | **Содержание учебного материала:** Понятие «социальная структура». Социальная стабильность – важнейшее условие существования общества. Социальные изменения. Социальная группа, её разновидности (квазигруппа, большая (номинальная, реальная) , малая (первичная, вторичная, референтная, группа членства). Социальная стратификация. Модели стратификации: кастовая стратификация, рабство, сословная, классовая. Социальное неравенство. Социальный статус. Социальное положение человека. Статусы индивида (основной, предписанный, достигаемый). Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Стадии освоения ролевых функций (имитация, проигрывание, групповое членство). Социальная мобильность: виды (межпоколенная и внутрипоколенная) и типы (вертикальная и горизонтальная). Индивидуальная и групповая мобильность. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 4.2. Социальное поведение | **Содержание учебного материала:** понятие «поведение», «социальное поведение». Масса, толпа (случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая, агрессивная, спасающая, стяжательская, экстатичекая). Публика. Социальные движения. Политические движения. Утопические движения. Движение реформ, революционные, консервативные. Необходимые условия социального движения: идеология, лидер, организация. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Социальная установка. Девиантное поведение. Подходы к объяснению причин девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). Типы поведения: конформизм, ритуализм, ретритизм, инновация, мятеж. Социальный контроль: формальный (изоляция, обособление, реабилитация) и неформальный (социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм). Социальный конфликт – разновидность социального поведения. Стадии конфликта: предконфликтная, активные враждебные действия, разрешение конфликта или преостановление конфликта. Способы разрешения конфликта: соглашение, компромисс, посредничество, применение силы. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, социальные). Политические, экономические, социальные, культурные, этнические, религиозные конфликты. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 4.3. Этнические общности | **Содержание учебного материала:** Социальная общность. Этнос. Исторические типы этноса: род, племя, народность, нация. Национальность. Титульная нация. Межнациональные отношения: между национальными государствами и между нациями в рамках одного государства. Ассимиляция. Дискриминация. Геноцид. Сепаратистские движения. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Фашизм. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 4.4. Семья | **Содержание учебного материала:** понятие «семья». Социологический и юридический подходы к определению понятия «семья». Исторические этапы развития семьи: полигамия, полигиния, полиандрия, моногамия. Виды семьи в зависимости от состава: большая (расширенная) и малая (нуклеарная). Функции семьи (репродуктивная, социальностатусная, экономическая, эмоциональная, сексуального регулирования, социализации детей). Жизненный цикл семьи, его периоды (заключение брака, рождение детей; существование в составе супругов и детей; отделение детей; распад семьи по причине смерти одного или обоих супругов). Семейный кодекс. Брак. Условия вступления в брак. Развод. Законный и договорной режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Алиментные обязательства. Лишение родительских прав. Приемная семья. Усыновление. Опека. Попечительство. | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 4.5. Молодежь | **Содержание учебного материала:** понятие «молодежь». Социализация молодежи. Политическая социализация. Радикализация современной молодежи. Экстремизм. Условия для его интенсификации. Молодежная субкультура. Характеристика субкультуры молодежи современной России. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Раздел 5**  **Политика** |  |  |  |  |
| 5.1. Государство и политическая система общества | **Содержание учебного материала:** понятие «власть». Структурные элементы власти (субъект, объект, источники, средства осуществления, ресурсы). Принцип разделения власти как главный в демократических государствах. Легитимная власть. Типы легитимности (традиционная, легальная рациональная, харизматическая власть). Понятие «государство». Признаки государства (административно-территориальная организация, наличие публичной власти, издание правовых норм, сбор налогов, суверенитет – государственный, национальный , суверенитет народа). Сущность государства. Подходы к назначению и принадлежности государственной власти: теория элит, технократическая теория, классовая марксистско-ленинская. Общесоциальные функции государства. Понятие «политическая система общества». Содержание политической системы, её элементы (государство, профсоюзы, трудовые коллективы, политические партии, общественные организации). | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 5.2. Механизм государства | **Содержание учебного материала:** понятие «механизм государства». Признаки государственного механизма: единство принципов, государственные служащие, наличие органов принуждения, взаимосвязь с функциями государства, гарант прав и свобод граждан, ограничение органов механизма государства правом. Понятие «орган государства», его признаки. Современная классификация органов государства. Парламент, его виды в зависимости от структуры, функции. Органы исполнительной власти (глава государства, правительство, министерства). Судебные органы государства. Судебная система РФ (Конституционный суд, Верховный суд, Высший Арбитражный суд). Правоохранительные органы. Внутренние и внешние функции государства. Сферы межгосударственного взаимодействия (экономическое, политическое, военное, научно-техническое, культурное, экологическое, оборонное сотрудничество). | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 5.3. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима | **Содержание учебного материала:** понятие «форма государства», три составляющих ФГ: форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима. Понятие «форма правления». Монархия. Деспотическая, античная, раннефеодальная, сословно-представительная, абсолютная, конституционная (дуалистическая, парламентская) монархия. Республика. Рабовладельческая, парламентская, президентская, смешанная, социалистическая республика. Понятие «форма государственного устройства». Унитарное государство, его признаки. Федеративное государство, его признаки. Территориальные и национальные федерации. Понятие «конфедерация», её признаки. Понятие «форма политического режима». Демократический политический режим, его признаки, разновидности (либерально-демократический, демократический). Антидемократический политический режим, его признаки, разновидности (тоталитарный, авторитарный, фашистский, расистский). Понятие «демократия», «избирательное право» (активное и пассивное). Всеобщее избирательное право. Избирательные цензы (возрастной, образовательный, служебный, ценз оседлости). Равное избирательное право. Добровольное участие в выборах. Абсентеизм. Прямое и косвенное избирательное право. Избирательные законы РФ 2005 г. Классификация выборов (всеобщие, частичные (дополнительные), повторные, очередные, внеочередные). Избирательная система (мажоритарная, мажоритарная относительного большинства, мажоритарная абсолютного большинства; пропорциональная, смешанная). | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 5.4. Гражданское общество и правовое государство | **Содержание учебного материала:** понятие «гражданское общество». Структура гражданского общества. Уровни общественных отношений. Понятие «правовое государство». История идеи правового государства. Основы правового государства: экономическая, социальная, политическая, нравственная. Признаки правового государства (верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, реальные гарантии прав и свобод граждан, разделение властей, идеологические и политический плюрализм). | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 5.5. Политическая идеология | **Содержание учебного материала: п**онятие «идеология», «политическое сознание». Направления идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм (традиционализм, либертаризм, неоконсерватизм), социал-демократия, религиозная идеология; их характеристика. | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| 5.6. Личность и политика | **Содержание учебного материала:** понятие «политическая социализация», механизмы этого процесса.. Политические убеждения, политическая ориентация личности. Типы личности по степени участия в политической жизни (аполитичный, с низкой политической активностью, личность опосредованной включенности в политику, член политической партии, общественный деятель, профессиональный политик, политический лидер), их характеристика. Политическая культура личности. Функции политической культуры (функции идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации). Понятие «гражданство», принципы гражданства. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»: способы приобретения, выход из гражданства, отмена решения о приеме в гражданство.  **Самостоятельная работа:**  1. Составить конспект (Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 315-322).  2. Ответить на вопросы:  1. Дайте определение понятию «политика» и «политическая социализация». Что влияет на процесс политической социализации?  2. Что такое политическая культура? Перечислите и охарактеризуйте её функции.  3. Дайте определение понятию «гражданство». Перечислите и охарактеризуйте способы приобретения гражданства; способы прекращения гражданства.  4. В чем отличие общественного деятеля от профессионального политика?  5. Чем похожи и чем отличаются аполитичный тип личности и тип личности с низкой политической активностью?  6. Чем похожи и чем отличаются такие типы личности как «член политической партии» и «профессиональный политик»; «член политической партии» и «общественный деятель»?  3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. | 6 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.  Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | 2 |
| Тестирование по темам Разделов 4, 5 | | 2 | Бланочное тестирование | 3 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к тестированию по темам Разделов 4, 5 | | 2 |  | 3 |
| **Итоговое тестирование по темам Разделов 1-5** | | 2 | Тестирование в формате АСТ | 3 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к тестированию по темам Разделов 1-5 | | 8 |  | 3 |
| **Дифференцирован-ный зачет** |  |  |  |  |
| **Всего (аудиторная работа)** | | *78* |  |  |
| **Консультации** | | *8* |  |  |
| **Всего (самостоятельная работа)** | | *30* |  |  |
| **Итого** | | *116* |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебного материала по обществозннаию, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам обществознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществозннаию, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

# 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
2. Обществознание: учебник для СПО / под ред. Б. И. Федорова. М.: Издательство «Юрайт». – 2019. – 412 с.: Серия: Профессиональное образование. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.08.2018).

**Дополнительная учебная литература:**

1. Павлов С. Б. ЕГЭ: обществознание: расширенный курс. М.: Айрис-пресс, 2017. – 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921) (09.02.2019).

2. Цечоев В. К., Швандерова А. Р. Обществознание: учебник. 2-е изд., дополненное и переработанное / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова – Москва: Прометей, 2017. – 614 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921 (09.02.2019).

## **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион»  Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** | До 30.11.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адрес (URL)** |
|  | https://infourok.ru (ведущий образовательный портал России «Инфоурок») |
|  | https://www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, тесты, компьютерные программы, методические разработки по обществознанию). |
|  | <https://www.humanitar.ru> (Единый портал Обществознание: раздел «онлайн-тестирование») |
|  | <https://www.soc-ege.sdamgia.ru> (Решу ЕГЭ: обществознание. ЕГЭ-2019. Образовательный портал для подготовки к экзаменам) |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018 | до 20.03. 2021 |
| 2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г. | до 29.10.2021 |
| 3) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2021 |

# 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

# 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Бланочное тестирование по тематическим разделам изучаемой дисциплины
2. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
3. Презентация на основе современных мультимедийных средств
4. Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | СОГЛАСОВАНО | | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.07Обществознание*** | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| Код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | |
| *К.и.н., доцент* | | | |  | | | | | | |
| *Гареев Игорь Сайпанович* | | | |  |  | | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных занятий, самостоятельной работы по дисциплине «Обществознание»

в объеме 116 часов

(лекций – 78 ч., самостоятельная работа – 30ч.)

**1 СЕМЕСТР (лекций – 40 ч., самостоятельная работа – 20 ч.)**

**2 СЕМЕСТР (лекций – 38 ч., самостоятельная работа – 10ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли**  **-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид**  **pаня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Вводная лекция. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.**  Обществознание – комплексная дисциплина. Взаимосвязь с другими обществоведческими науками. Понятие «человек». Биологическое в человеке. Отличие человека от животного. Антропогенез. Социогенез. Факторы антропосоциогенеза. Биологизаторкая и социологизаторская концепции соотношения био и социо в человеке. | 2 | **1-я неделя** | Лекция | Задания по учебникам:  1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред.проф. образования. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – C. 5-9 (читать)  С. 9. Задания 1-6. |
| 2. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Человек, индивид. Личность.**  Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальная активность человека. Виды личности: нормативная, модальная, маргинальная. Факторы формирования личности. | 2 | **2–я неделя** | Лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 10-15 (читать); С. 15. Задания 1-6. |
| 3. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Бытие человека. Соотношение бытия сознания.**  Понятие «бытие». Реальное и идеальное бытие. Формы бытия. Сознание: структура, характеристика, формы. Общественное сознание. Самосознание, его уровни. Самооценка. | 2 | **3–я неделя** | Лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 16-21 (читать); С. 21. Задания 1, 2, 4,5, 7, 8, 9.  С. 21 -22 (творческое задание). |
| 4. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Деятельность человека.**  Определение понятия «деятельность человека». Отличие деятельности человека от деятельности животного. Структура деятельности: субъект, объект, орудия. Цель – обязательное условие для полноценной деятельности. Поведение. Мотив деятельности. Первичные и вторичные потребности (классификация А. Маслоу). Виды деятельности: практическая и духовная. Труд. Классификация труда. Объект труда. Технологии. Технологический процесс. Производительность труда. Специализация. Работа. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Условия труда. | 2 | **4–я недели** | Лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 22-32 (читать); С. 32. Задания 1-2, 4, 6, 10, 13,17. |
| 5. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Цель и смысл жизни человека.**  Осознание человеком конечности своего существование как основа для духовного развития. Взаимосвязь цели и смысла жизни личности с социальными явлениями. Средства достижения целей. Религия о смысле жизни. Взгляд современной науки и философии на проблему смысла жизни. Развитие личных способностей, стремление внести вклад в развитие общества как цель жизни. Проблема продления жизни | 2 | **5-я неделя** | самостоятельная работа | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 34-42. Составить конспект параграфа; С. 42. Задания 1-6, 15.  С. 43. Творческое задание 1. |
| 6. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Общение.**  Понятие «общение». Речевое и неречевое общение. Виды общения по способу взаимодействия: перцептивное, вербальное, интегративное. Коммуникация. Функции общения. Классификация видов общения по содержанию и сфере: бытовое, деловое, убеждающее, обучающее, культурное, научное, ритуальное, межкультурное. Этикет. Культура общения. | 2 | **6-я неделя** | Лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 44-48 (читать); С. 48. Задания 1-3, 5-7. |
| 7. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Познание**  Определение понятия «познание». Ощущения. Образ. Восприятие. Представление. Память. Их роль в процессе переработки информации. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм. Рационализм. Творчество и интуиция – нерациональные операции. Объяснение: структурное, функциональное, причинное. Понимание. Этапы понимания: интерпретация, реинтерпретация, конвергенция, дивергенция, конверсия. Истина. Объективная истина. Практика как критерий истины. Заблуждение. Ложь. | 4 | **6-я ,7-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 48-58 (читать); С. 59. Задания 1-3, 7-10, 12-13.  С. 60. Творческое задание 5. |
| 8. | **Раздел 1. Человек.**  **Тема: Духовный мир человека**  Определение «Духовный мир человека». Духовность. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность человека. Мировоззрение как составляющая духовного мира. Типы мировоззрений: обыденное, научное, мифологическое, религиозное, философское. | 2 | **6-я неделя** | Самостоятельная работа | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 60-64 (составить конспект параграфа);  С. 64. Задания 1-4, 8. |
|  |  |  |  |  |
| 9. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Понятие общества.**  Определение понятия «общества» как обособившейся от природы части материального мира; как объединения людей на основе общего интереса; понятие «общество» с мотивационной точки зрения. Признаки общества по Э. Шилзу. Страна. Нация. Государство. | 2 | **8-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 66-72 (читать); С. 72. Задания -3, 5-8. |
| 10. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Сферы общества.**  Определение понятия «сфера общества». Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы общества, их характеристика. | 2 | **9-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 73-78 (читать); С. 79. Задания 1, 2, 4-7.  С. 79. Творческое задание. |
| 11. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Общество и природа.**  Понятия «природа», «биосфера». Присваивающий характер экономики первобытного общества. Снижение зависимости человека от природы в связи с переходом к производящей экономике. Влияние демографии, развитие капиталистических отношений на усиление давления на природу. НТР ХХ в. – пик отрицательного воздействия человека на природу. Реакция природы на действие человека. Государственная политика различных стран в решении экологических проблем. Деятельность международных экологических организаций. | 2 | **10-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 79-84 (читать); С. 84. Задания 1,3,5-7.  С. 84. Творческое задание 1. |
| 12. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Развитие общества.**  Развитие как особый тип изменений. «Развитие общества». Виды социальных изменений. Диалектика как основа изучения процесса развития. Концепции исторического развития. Идея И. Канта о развитии нравственности и социальном развитии человечества. Принципы диалектики Г. Гегеля. Материалистическая диалектика К. Маркса. Эволюция. Революция. Социальные революции: неолитическая, промышленная. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Прогресс. Регресс. Дискуссии о целях, средствах и смысле прогресса. Критернии прогресса. Социальный прогресс. | 2 | **11–я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 85-97. (читать); С. 97. Задания 1-4, 6-7, 9, 13-14. |
| 13. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Культура и цивилизация.**  Понятие «культура». Примитивная и высокая культура. Цивилизация. Цивилизационный подход к истории. Типы цивилизаций в зависимости от критерия классификации (периоды исторического развития, специфика развития, уровень государственно-политических институтов, уровень экономического развития). Классификация А. Тойнби. Биосоциальная, экономическая, политическая, культурная подсистемы цивилизаций. Типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Соотношение культуры и цивилизации. Дискуссия в научной среде о мировой тенденции развития: к единой цивилизации или сохранение многообразия. | 2 | **10-я неделя** | Самостоятельная  работа | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 98-105. (составить конспект параграфа); С. 21. Задания 1-5, 8-9. |
| 14. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема: Типология обществ.**  Типология обществ. Простое, сложное общество. Дописьменные, письменные общества. Типы обществ по способу производства: общество собирателей и охотников, земледельческие и скотоводческие общества. Общества закрытого и открытого типа. Формационный подход к типологии обществ. Общественно-экономические формации: первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая; их краткая характеристика. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества, их характеристика. | 2 | **11-я неделя** | Самостоятельная  работа | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 106-111 (составить конспект параграфа);  С. 111. Заполнить таблицу. |
| 15. | **Раздел 2. Общество.**  **Тема:Глобализация человеческого общества.**  Интернационализация общественной жизни. Понятие «глобализация». Характерные черты глобализации. Движение антиглобалистов. Глобальные проблемы *с*овременности. | 2 | **12-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 111-117 (читать); С. 118. Задания 1-4, 6-7.  С. 118. Творческое задание. |
|  |  |  |  |  |
| 16. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема:Культура**  Содержание понятия «культура». Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Основные элементы культуры: язык, ценности, нормы. Ценностная ориентация. Функции культуры: регулятивная, образовательная, воспитательная, интегративная, ретранслирующая. Формы культуры: народная, элитарная, массовая. Субкультура. Культурная диффузия. Культурное воспроизводство. | 2 | **12-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 119-125 (читать); С. 125. Задания 1-7. |
| 17. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Мораль.**  Понятие «мораль». Социальные нормы – основа морали. Обычаи. Экономические нормы. Семейные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нормы права – элемент социальных норм. Этикет. | 2 | **13-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 125-129 (читать); С. 129-130. Задания 1, 2, 4-6.  С. 130. Творческое задание. |
| 18. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Наука.**  Наука как вид деятельности, цель которой – познание мира. Функции науки: теоретико-познавательная, культурно-мировоззренческая, производительная, гуманистическая, творческая. Классификация наук. Нормы научной этики. Ценностные нормы науки (по Р. Мертону): универсализм, общность, бескорыстность, организованный скептицизм. Научное познание. Гипотеза. Методы познавательной деятельности. Методология. Вненаучное познание и его формы: мифология, лженаучное, антинаучное, обыденное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование. Методы эмпирического научного познания: наблюдение, сравнение, описание, эксперимент. Методы теоретического научного познания: формализация, аксиоматический, восхождения от абстрактного к конкретному, исторический, логический. | 2 | **13-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 130-142 (читать); С. 143. Задания 1-3, 6-11, 16-17. |
| 19. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Религия.**  Понятие «религия», «вера». Элементы религии. Религиозные организации – Церковь и секта. Богословско-теологический и научно-материалистический подход к возникновению религии и человека. Первобытные формы религии: тотемизм, магия, фетишизм, анимизм, шаманизм, политеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам: время возникновения, основные характеристики учения. | 4 | **14-я, 14-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 144-115 (читать); С. 129-130. Задания 1-9. |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Религия.**  Написание реферата. Подготовка презентации | 2 | **13-я, 13-я неделя** | Самостоятельная работа | Написать реферат, подготовить презентацию. |
| 20. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Искусство.**  Искусство как разновидность духовной деятельности человека, цель которой – формировать и развивать способность творчески преобразовывать мир и самого себя по законам красоты и гармонии. Труд как основа возникновения и развития искусства. Социальный характер искусства. Искусствознание – особая наука. Взаимосвязь искусства и морали. Моралистический и имморалистический подходы к проблеме взаимсовязи искусства и морали. Искусство и религия в различные исторические эпохи. | 2 | **15-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 155-162 (читать); С. 162. Задания 1, 4, 6, 8-10. |
| 21. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Образование.**  понятие «образование». Возникновение и развитие образования. Уровни образования в РФ: основное общее, среднее (общее) полное, начальное профессиональное, среднеспециальное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное. Виды вузов. Задачи высшего профессионального образования. Система бакалавриата и магистратуры; аспирантуры и докторантуры. Системы обучения: традиционная, дистанционная. Технологии учебного процесса, этапы овладения знаниями в зависимости от системы обучения. | 2 | **16-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 163-171 (читать); С. 171. Задания 4-8. |
| 22. | **Раздел 3. Духовная жизнь человека.**  **Тема: Образование.**  Написание реферата. Составление презентации | 2 | **14-я недели** | Самостоятельная работа | Написать реферат, подготовить презентацию. |
| 23. | **Тестирование по темам Разделов 1, 2, 3** | 2 | **16-я неделя** | лекция | На основе конспектов лекций и самостоятельных конспектов, сделанных в ходе выполнения самостоятельной работы, подготовиться к тестированию по темам Разделов 1, 2, 3. |
| **Подготовка к тестированию по темам Разделов 1, 2, 3** | 2 | **16-я неделя** | Самостоятельная работа |  |
| 24. | **Раздел 4. Социальные отношения.**  **Тема: Социальная стратификация.**  Понятие «социальная структура». Социальная стабильность – важнейшее условие существования общества. Социальные изменения. Социальная группа, её разновидности (квазигруппа, большая (номинальная, реальная) , малая (первичная, вторичная, референтная, группа членства). Социальная стратификация. Модели стратификации: кастовая стратификация, рабство, сословная, классовая. Социальное неравенство. Социальный статус. Социальное положение человека. Статусы индивида (основной, предписанный, достигаемый). Социальная роль. Ролевое ожидание. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Стадии освоения ролевых функций (имитация, проигрывание, групповое членство). Социальная мобильность: виды (межпоколенная и внутрипоколенная) и типы (вертикальная и горизонтальная). Индивидуальная и групповая мобильность. | 4 | **1-я, 2-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 218-2225 (читать); С. 225. Задания 1, 2, 4-6, 8-10. |
| 25. | **Раздел 4. Социальные отношения.**  **Тема: Социальное поведение.**  Понятие «поведение», «социальное поведение». Масса, толпа (случайная, экспрессивная, конвенциональная, действующая, агрессивная, спасающая, стяжательская, экстатичекая). Публика. Социальные движения. Политические движения. Утопические движения. Движение реформ, революционные, консервативные. Необходимые условия социального движения: идеология, лидер, организация. Коллективное поведение. Социальное поведение личности. Социальная установка. Девиантное поведение. Подходы к объяснению причин девиантного поведения (биологический, психологический, социологический). Типы поведения: конформизм, ритуализм, ретритизм, инновация, мятеж. Социальный контроль: формальный (изоляция, обособление, реабилитация) и неформальный (социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм). Социальный конфликт – разновидность социального поведения. Стадии конфликта: предконфликтная, активные враждебные действия, разрешение конфликта или преостановление конфликта. Способы разрешения конфликта: соглашение, компромисс, посредничество, применение силы. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, социальные). Политические, экономические, социальные, культурные, этнические, религиозные конфликты. | 4 | **3, 4-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 226-232 (читать); С. 232. Задания 1-9.  Творческое задание. |
| 26. | **Раздел 4. Социальные отношения.**  **Тема: Этнические общности.**  Социальная общность. Этнос. Исторические типы этноса: род, племя, народность, нация. Национальность. Титульная нация. Межнациональные отношения: между национальными государствами и между нациями в рамках одного государства. Ассимиляция. Дискриминация. Геноцид. Сепаратистские движения. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Фашизм. | 4 | **5, 6-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 233-241 (читать); С. 241. Задания 1-8. |
| 27. | **Раздел 4. Социальные отношения.**  **Тема: Семья.**  Понятие «семья». Социологический и юридический подходы к определению понятия «семья». Исторические этапы развития семьи: полигамия, полигиния, полиандрия, моногамия. Виды семьи в зависимости от состава: большая (расширенная) и малая (нуклеарная). Функции семьи (репродуктивная, социально-статусная, экономическая, эмоциональная, сексуального регулирования, социализации детей). Жизненный цикл семьи, его периоды (заключение брака, рождение детей; существование в составе супругов и детей; отделение детей; распад семьи по причине смерти одного или обоих супругов). Семейный кодекс. Брак. Условия вступления в брак. Развод. Законный и договорной режимы имущества супругов. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Алиментные обязательства. Лишение родительских прав. Приемная семья. Усыновление. Опека. Попечительство. | 4 | **7, 8-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 241-251 (читать); С. 251. Задания 1, 3-5, 7-15. |
| 28. | **Раздел 4. Социальные отношения.**  **Тема: Молодежь.**  Понятие «молодежь». Социализация молодежи. Политическая социализация. Радикализация современной молодежи. Экстремизм. Условия для его интенсификации. Молодежная субкультура. Характеристика субкультуры молодежи современной России. | 2 | **9-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 251-258  (читать); С. 259. Задания 1, 3, 4, 6, 6-8. |
| 29. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Государство и политическая система общества.**  понятие «власть». Структурные элементы власти (субъект, объект, источники, средства осуществления, ресурсы). Принцип разделения власти как главный в демократических государствах. Легитимная власть. Типы легитимности (традиционная, легальная рациональная, харизматическая власть). Понятие «государство». Признаки государства (административно-территориальная организация, наличие публичной власти, издание правовых норм, сбор налогов, суверенитет – государственный, национальный , суверенитет народа). Сущность государства. Подходы к назначению и принадлежности государственной власти: теория элит, технократическая теория, классовая марксистско-ленинская. Общесоциальные функции государства. Понятие «политическая система общества». Содержание политической системы, её элементы (государство, профсоюзы, трудовые коллективы, политические партии, общественные организации). | 4 | **10, 11-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 260-268 (читать); С. 268. Задания 1-6, 8. |
| 30. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Механизм государства.**  Понятие «механизм государства». Признаки государственного механизма: единство принципов, государственные служащие, наличие органов принуждения, взаимосвязь с функциями государства, гарант прав и свобод граждан, ограничение органов механизма государства правом. Понятие «орган государства», его признаки. Современная классификация органов государства. Парламент, его виды в зависимости от структуры, функции. Органы исполнительной власти (глава государства, правительство, министерства). Судебные органы государства. Судебная система РФ (Конституционный суд, Верховный суд, Высший Арбитражный суд). Правоохранительные органы. Внутренние и внешние функции государства. Сферы межгосударственного взаимодействия (экономическое, политическое, военное, научно-техническое, культурное, экологическое, оборонное сотрудничество). | 4 | **12, 13-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 268-280 (читать); С. 210. Задания 1-6. |
| 31. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима.**  Понятие «форма государства», три составляющих ФГ: форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима. Понятие «форма правления». Монархия. Деспотическая, античная, раннефеодальная, сословно-представительная, абсолютная, конституционная (дуалистическая, парламентская) монархия. Республика. Рабовладельческая, парламентская, президентская, смешанная, социалистическая республика. Понятие «форма государственного устройства». Унитарное государство, его признаки. Федеративное государство, его признаки. Территориальные и национальные федерации. Понятие «конфедерация», её признаки. Понятие «форма политического режима». Демократический политический режим, его признаки, разновидности (либерально-демократический, демократический). Антидемократический политический режим, его признаки, разновидности (тоталитарный, авторитарный, фашистский, расистский). Понятие «демократия», «избирательное право» (активное и пассивное). Всеобщее избирательное право. Избирательные цензы (возрастной, образовательный, служебный, ценз оседлости). Равное избирательное право. Добровольное участие в выборах. Абсентеизм. Прямое и косвенное избирательное право. Избирательные законы РФ 2005 г. Классификация выборов (всеобщие, частичные (дополнительные), повторные, очередные, внеочередные). Избирательная система (мажоритарная, мажоритарная относительного большинства, мажоритарная абсолютного большинства; пропорциональная, смешанная). | 4 | **14-я, 15-я недели** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 282-289 (читать); С. 289. Задания 1-3. Творческое задание 2. |
| 32. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Гражданское общество и правовое государство.**  Понятие «гражданское общество». Структура гражданского общества. Уровни общественных отношений. Понятие «правовое государство». История идеи правового государства. Основы правового государства: экономическая, социальная, политическая, нравственная. Признаки правового государства (верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности, реальные гарантии прав и свобод граждан, разделение властей, идеологические и политический плюрализм). | 2 | **16-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 302-308 (читать); С. 308. Задания 1-5. |
| 33. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Политическая идеология.**  Понятие «идеология», «политическое сознание». Направления идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм (традиционализм, либертаризм, неоконсерватизм), социал-демократия, религиозная идеология; их характеристика. | 2 | **17-я неделя** | лекция | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 310-314 (читать); С. 314. Задания 1-8. |
| 34. | **Раздел 5. Политика.**  **Тема: Личность и политика.**  Понятие «политическая социализация», механизмы этого процесса.. Политические убеждения, политическая ориентация личности. Типы личности по степени участия в политической жизни (аполитичный, с низкой политической активностью, личность опосредованной включенности в политику, член политической партии, общественный деятель, профессиональный политик, политический лидер), их характеристика. Политическая культура личности. Функции политической культуры (функции идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации). Понятие «гражданство», принципы гражданства. Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»: способы приобретения, выход из гражданства, отмена решения о приеме в гражданство.  Самостоятельная работа:   1. Составить конспект на тему «Личность и политика» 2. Написать реферат по одной из тем | 6 | **17-я неделя** | Самостоятельная работа | Важенин А. Г. Указ.соч. – C. 315-322 (составить конспект);  С. 322. Задания 1-10.  Написать реферат по одной из предложенных тем. |
| 35. | **Тестирование по темам Разделов4, 5** | 2 | **18-я неделя** |  |  |
| 36. | Подготовка к тестированию по темам Разделов 4, 5 | 2 | **18-я неделя** | Самостоятельная работа | На основе конспектов лекций и самостоятельных конспектов, сделанных в ходе выполнения самостоятельной работы, подготовиться к тестированию по темам Разделов 4, 5 |
| 37 | Итоговое тестирование по темам Разделов 1-5 | 2 | **19-я неделя** | лекция |  |
| 38. | Подготовка к тестированию по темам разделов 1- 5 | 8 | **19-я неделя** | Самостоятельная работа | На основе конспектов лекций и самостоятельных конспектов, сделанных в ходе выполнения самостоятельной работы, подготовиться к тестированию по темам Разделов 1-5. |
| 39. | **Дифференцированный зачет** | - | **20-я неделя** |  |  |
| 40. | **ВСЕГО (аудиторная)** | **78** |  |  |  |
| **ВСЕГО (самостоятельная работа)** | **30** |  |  |  |
| **Консультации** | **8** |  |  |  |
| ИТОГО | 116 |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | | | | протокол № 11от 28.06.2020 | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | |
|  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.07Обществознание*** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | |
| *К.и.н., доцент* | | | |  | | | | | |
| *Гареев игорьсайпанович* | | | |  |  | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *БД.07Обществознание,*входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «Обществознание» - 78часов, на самостоятельную работу - 30часов, консультации 8 сасов.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

**• личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

**• предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01*Право и организация социального обеспечения* рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– проверка выполнения самостоятельной работы студентов*

*– проверка выполнения тестов*

*– проверка выполнения составления конспектов отдельных тем разделов*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используется такая форма текущего контроля, как *устный опрос.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

* + Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
  + Самостоятельное изучение материала и конспектирование нескольких тем по учебной и специальной литературе
  + Написание и защита двух рефератов
  + Подготовка презентации к одному реферату

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные:**  − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | – устный опрос,  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - написание реферата |
| **метапредметные:**  − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | - работа с учебником по составлению конспектов отдельных тем;  - написание и защита реферата;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - подготовка презентаций к реферату;  - тестирование по темам разделов; |
| **предметные:**  − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - тестирование по темам разделов;  - написание реферата;  - подготовка презентации к реферату;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***БД. 07Обществознание*** – дифференцированный зачёт во 2 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Дифференцированный зачёт во 2 семестредо начала периода экзаменационной сессиипри условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

|  |
| --- |
| 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции |
| 2. Человек, индивид. Личность |
| 3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания |
| 4. Деятельность человека |
| 5. Цель и смысл жизни человека |
| 6. Общение |
| 7. Познание |
| 8. Духовный мир человека |
| 9. Понятие общества. Сферы общества |
| 11. Общество и природа |
| 12. Развитие общества |
| 13. Культура и цивилизация |
| 14. Типология обществ |
| 15. Глобализация человеческого общества |
| 16. Культура |
| 17. Мораль |
| 18. Наука |
| 19. Религия |
| 20. Искусство |
| 21. Образование |
| 22. Социальная стратификация |
| 23. Социальное поведение |
| 24. Этнические общности |
| 25. Семья |
| 26. Молодежь |
| 27. Государство и политическая система общества |
| 28. Механизм государства |
| 29. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима |
| 30. Гражданское общество и правовое государство |
| 31. Политическая идеология |
| 32. Личность и политика |

# Примерные темы рефератов и презентаций к ним для самостоятельной работы студентов

# 1 семестр:

# Раздел 3. Духовная жизнь человека. Темы: «Религия», «Образование»

* + 1. Первобытные формы религии: магия, тотемизм
    2. Первобытные формы религии: фетишизм, анимизм
    3. Первобытные формы религии: шаманизм
    4. Первобытные формы религии: политеизм
    5. Буддизм: история возникновения, суть учения
    6. Иудаизм – первая монотеистическая форма религиозного сознания
    7. Христианство: возникновение, суть учения
    8. Раскол христианства. Католичество и православие: отличительные черты
    9. Христианские ереси эпохи Средневековья и борьба с ними
    10. Борьба с еретическими учениями в России в имперский период
    11. Протестантизм: возникновение, суть учения, течения в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство)
    12. Национально-государственные религии: иудаизм
    13. Национально-государственные религии: индуизм
    14. Национально-государственные религии: синтоизм
    15. Конфуцианство: возникновение, суть учения.
    16. Ламаизм
    17. Даосизм
    18. Ислам: возникновение, суть учения
    19. Современные течения в исламе
    20. Секты конца XIX – первой половины XX вв. (Мормоны, Адвентисты седьмого дня и др.) – по выбору
    21. Секты второй половины XX в. (секта Муна)
    22. Секты второй половины XX в. (Свидетели Иеговы)
    23. Секты второй половины XX в. (Секта сайентологии)
    24. Православные секты современной России: классификация, общая характеристика
    25. Православные секты современной России (одна-две по выбору)
    26. Система образования Великобритании
    27. Система образования Германии
    28. Система образования Японии
    29. Система образования Китая
    30. Система образования Объединенных Арабских Эмиратов
    31. Система образования США
    32. Система образования ЮАР
    33. Система образования Индии
    34. Система образования России
    35. Европейские университеты Средневековья
    36. Развитие системы образования в России в XVIII – XIX вв.

**2 семестр**

**Раздел 6. Политика. Тема «Личность и политика»**

* + - 1. Астахов Павел Алексеевич
      2. Гайдар Егор Тимурович
      3. Греф Герман Оскарович
      4. Дмитриева Оксана Генриховна
      5. Ельцин Борис Николаевич
      6. Жириновский Владимир Вольфович
      7. Зюганов Геннадий Андреевич
      8. Касьянов Михаил Михайлович
      9. Козак Дмитрий Николаевич
      10. Кудрин Алексей Лееонидович
      11. Лужков Юрий Михайлович
      12. Матвиенко Валентина Ивановна
      13. МедведевДмитрий Анатольевич
      14. Миронов Сергей Михайлович
      15. Наводворская Валерия Ильинична
      16. Немцов Борис Ефимович
      17. Поклонская Наталья Владимировна
      18. Путин Владимир Владимирович
      19. Сердюков Анатолий Эдуардович
      20. Сечин Игорь Иванович
      21. Собчак Ксения Анатольевна
      22. Собянин Сергей Семёнович
      23. Улюкаев Алексей Валентинович
      24. Хамитов Рустэм Закиевич
      25. Чубайс Анатолий Борисович
      26. Шайхутдинов Рифат Габдулхакович
      27. Шойгу Сергей Кужегетович
      28. Явлинский Григорий Алексеевич
      29. ЛёвенЧелль Стефан
      30. Лукашенко Александр Григорьевич
      31. Макрон Эммануэль
      32. Меркель Ангела Доротея
      33. Мэй Тереза Мари
      34. Назарбаев Нурсултан Абишевич
      35. Порошенко Петр Алексеевич
      36. Саркози Николя Поль Стефан де Надь-Боча
      37. Цзиньпин Си
      38. Штайнмайер Франк-Вальтер

### **Задания для устного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Вопросы |
| 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции | 1. Объясните понятие «человек». Чем человек отличается от животных? 2. Объясните понятия «антропогенез» и «социогенез». Перечислите факторы антропосоциогенеза.  3. В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?  4. Докажите верность утверждения: «человек – существо биосоциальное». |
| 2. Человек, индивид. Личность | 1. Определите разницу между понятиями «человек», «индивид», «личность».2. Социальная активность – это…Каковы проявления социальной активности?Перечислите факторы формирования личности.Социализация – это… Этапы социализации. Факторы социализации. |
| 3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания | 1. Бытие – это… В чем отличие реального и идеального бытия? 2. Перечислите формы бытия.  3. Как взаимосвязаны бытие и сознание? В чем состоит различие взглядов на этот вопрос идеалистов и материалистов?  4. Какими бывают формы сознания? Общественное сознание – это…  5. Самосознание – это… Перечислите формы самосознания и предпосылки формирования самосознания. |
| 4. Деятельность человека | 1. Что такое деятельность человека? Чем она отличается от действий животных? 2. Структура деятельности.  3. Охарактеризуйте цель и средства деятельности. Как они взаимосвязаны?  4. Что такое иерархия потребностей человека? Перечислите виды потребностей.  5. В чем особенность духовных потребностей?  6. Виды деятельности. Особенность творческой деятельности.  7. Каковы цели трудовой деятельности? Какую роль в ТД играет специализация?  8. Объясните понятия профессия, специальность, квалификация.  9. В чем состоит проблема гуманизации труда? |
| 5. Цель и смысл жизни человека | 1. Проблема смысла жизни в культуре человечества.  2. Взаимосвязь цели жизни человека и смысла жизни общества.  3. В чем состоит проблема продления жизни человека? Необходимо ли это? Почему?  4. Понятие о душе – центральное понятие всех религий. Почему? Охарактеризуйте учение о реинкарнации.  5. Чем можно объяснить проявления самопожертвования и героизма. Приведите примеры. 6. В чем состоят нравственные проблемы смерти? Объясните понятие «право на смерть». В чем взаимосвязь проблемы смысла жизни и проблемы смерти. |
| 6. Общение | 1. Общение – это. Виды общения. 2. Приведите примеры речевого и неречевого общения.  3. Коммуникация – это… Чем общение отличается от коммуникации.  4. Функции общения.  5. Формы общения.  6. Какую роль в общении между людьми играет этикет? Перечислите несколько известных вам правил этикета, которыми вы часто пользуетесь.  7. Что такое культура общения? Какого человека можно назвать культурным? |
| 7. Познание | 1. Познание – это… Виды познания. 2. В чем сходство и различие знаний и информации? Приведите пример. Когда информация становится знанием, а когда нет.  3. Объясните понятия «ощущения», «восприятие», «образ».  4. В чем различие взглядов материалистов и идеалистов на ощущения.  5. Творчество – это… Какую роль творчество играет в процессе познания?  6. Что такое интуиция? Что такое объяснение? Перечислите его этапы?  7. Истина – это… Объясните понятия «абсолютная истина», «относительная истина».  8. Что такое заблуждение? Почему оно возникает? |
| 8. Духовный мир человека | 1. Дайте определение понятию «Духовный мир человека». Что такое духовность? Перечислите критерии духовности. Какого человека можно назвать духовным, а какого – нет?  2. В чем отличие духовно-теоретической от духовно-практической деятельности? Приведите пример.  3. Духовное производство – это… Как взаимосвязаны духовное и материальное производство?  3. Что такое мировоззрение? Перечислите типы мировоззрения. Охарактеризуйте обыденное и научное мировоззрение.  4. Охарактеризуйте мифологическое и религиозное мировоззрение. В чем сходство и в чем их различия?  5. Охарактеризуйте обыденное и философское мировоззрение. 6. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения? |
| 9. Понятие общества. | 1. Общество – это… Как оно возникло? 2. В чем состоит суть социал-дарвинизма?  3. В чем отличие «общественных животных» от человеческого общества?  4. Какие признаки общества выделил социолог Э. Шилз?  5. Объясните понятия «государство», «страна», «нация»  6. Общественные отношения – это…. Виды общественных отношений.  7. Что входит в структуру общества? |
| 10. Сферы общества | 1. Сфера общества – это… Перечислите 4 сферы общества. 2. В каких условиях и почему появилась частная собственность?  3. Охарактеризуйте социальную сферу общества. Как развивались социальные отношения на протяжении истории?  4. Что такое власть? В чем отличие власти в первобытном обществе от власти государства?  5. Военная демократия – это…  6. Охарактеризуйте понятие культуры. Каковы её составляющее? |
| 11. Общество и природа | 1. Как соотносятся понятия «природа» и «биосфера»?2. В чем состоит взаимосвязь человека и природы? 3. Как развивались отношения между человеком и природой в первобытном обществе?  4. Как развивались отношения между человеком и природой в рабовладельческую, феодальную и капиталистическую эпохи?  5. Как развивались отношения между человеком и природой в ХХ в.? Какие изменения в отношении человека к природе произошли в ХХ в.?  6. Что такое экологическое законодательство? Какими документами оно представлено в РФ? |
| 12. Развитие общества | 1. Изменения – это… Развитие – это… Виды изменений. Виды социальных изменений. 2. Диалектика – это… Когда и где она возникла? В чем состоят законы диалектики?  3. Эволюция – это… Революция – это… Виды революций. Неолитическая революция. Промышленная революция.  4. Для характеристики развития какой сферы общества применяют понятия «интенсивней и экстенсивный пути развития»? Охарактеризуйте каждый из них.  5. Прогресс – это… Регресс – это.. Как взаимосвязаны эти процессы?  6. В чем проявляется противоречивость социального прогресса? Что является объективным критерием прогресса? Объясните «Закон ускорения ритма истории». |
| 13. Культура и цивилизация | 1. Что такое культура? Какие типы культуры выделяют в зависимости от уровня развития общества. Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация» (это одно и тоже или нет?Ответ аргументируйте)  2. Какие критерии деления цивилизаций на типы существуют? Какие типы цивилизаций выделяют?  (на доске зарисовать схему и раскрыть её)  3. В чем суть цивилизационного подхода к истории? Назовите двух историков, упомянутых в учебнике, – приверженцев цивилизационного подхода.  4. В чем суть формационного подхода к истории?  (в учебнике прописано плохо; найти характеристику в Интернете). Фамилии двух ученых – основоположников этого подхода.  5. Охарактеризуйте доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный тип цивилизаций (можно создать схему на доске, раскрыть её) 6. Что такое глобализация? В чем проявляется этот процесс в сфере экономики, политики, духовно-нравственной сфере? Какие подходы существуют в оценке возможности завершения процесса глобализации (станет ли мир единым)? |
| 14. Типология обществ | 1. Что такое типология, тип? Перечислите критерии выделения различных типов обществ. 2. В чем отличие простого общества от сложного? Открытого – от закрытого?  3. Охарактеризуйте типологию обществ с позиции формационного подхода.  4. Перечислите типы обществ по способу производства. 5. В чем суть концепции Д. Белла относительно критериев типологии обществ? Какие характеристики Д. Белл дает доиндустриальному, индустриальному, постиндустриальному обществам? |
| 15. Глобализация человеческого общества | 1. Глобализация – это… Приведите примеры глобализации в современном обществе. 2. Объясните понятия «однополюсный мир» и «многополюсный мир». Какой из них наиболее отвечает принципам равенства и справедливости? Почему?  3. Какова суть и цели движения антиглобалистов?  4. Охарактеризуйте концепцию глобализации Валлерстайна. Соответствует ли она развитию современного мира?  5. Перечислите черты глобализации.  6. Что такое глобальные проблемы? Перечислите их. |
| 16. Культура | 1. Культура – это… Виды культуры. 2. Охарактеризуйте основные элементы культуры.  3. Функции культуры.  4. Субкультура – это… Контркультура – это… Приведите примеры их проявления.  5. Диффузия культуры – это… Культурное воспроизводство – это… |
| 17. Мораль | 1. Социальные нормы- это… Как они образуются? 2. Виды социальных норм и их характеристика.  3. Особенности моральных норм. Их связь с другими социальными нормами.  4. Объясните содержание нравственных категорий «долг», «совесть», «гуманизм». Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми?  5. Вспомните произведения литературы/народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются произведения? Почему победа – на стороне добра? |
| 18. Наука | 1. Наука – это… Отличие науки о обыденного познания. 2.Функции науки.  3. В чем проявляются нормы научной этики? Охарактеризуйте взгляд Р. Мертона на этические ценности науки.  4. Объясните понятия «гипотеза», «теория», «аксиома», «метод», «методология». 5. Уровни научного познания. Отличие научного познания о вненаучного. 6. Перечислите общелогические методы познания; эмпирического научного познания, теоретического научного познания.  7. «Мы на крест пойдем, а от своих убеждений не откажемся» (советский биолог Н. И. Вавилов). Как в этих словах проявляется научная этика? |
| 19. Религия | 1. Религия – это… Вера – это… Элементы религии. Культ – это… 2. Суть богословско-теологического и научно-материалистического подходов к происхождению религии.  3. Перечислите ранние (первобытные) формы религии. В чем их отличие о мировых религий.  4. Национально-государственные религии – это… Мировые религии – это… Время возникновения каждой из мировых религий. 5. Основные положения буддизма. 6. Основные положения христианства. Течения в христианстве.  7. Основные положения ислама. Два течения в исламе и их отличие друг от друга. |
| 28. Искусство | 1. Искусство – это… Его отличия от других видов деятельности. 2. Виды искусства. В чем проявляется социальный характер искусства?  3. В чем отличие взглядов на искусство материалистов и идеалистов?  4. Как связаны искусство и мораль? 5. Как развивались отношения искусства и религии в истории человечества? |
| 29. Образование | 1. Докажите тезис: «Образование – один из важнейших институтов общества». 2. Уровни образования в современной России. Права и обязанности участников учебного процесса.  3. Ступени высшего образования современной России. Их отличия друг от друга.  4. Традиционная и дистанционная системы обучения. Достоинства и недостатки каждой из них. |
| 30. Социальная стратификация | 1. Социальная структура общества – это… Роль социальной стабильности в обществе. 2. Социальная группа – это… Виды групп.  3. Дайте определение понятиям «социальная структура», «социальная стратификация». В чем различия между ними?  4. Основания стратификации. Исторические типы стратификации.  5. Социальное неравенство – это…Какую роль в этом явлении играет социальный статус? Виды социальных статусов.  6. Социальная роль – это…Ролевой конфликт – это… Причины его возникновения.  7. Социальная мобильность – это… Виды социальной мобильности. |
| 31. Социальное поведение | 1. В чем отличие понятий «поведение» и «социальное поведение»? Субъекты социального поведения. 2. Типы социального поведения. Их характеристика.  3. Девиантное поведение – это… Разновидности девиантного поведения. Подходы к объяснению девиантного поведения (биологический, психологический и социологический).  3. Роль социального контроля в установлении и поддержании общественного порядка. Виды социального контроля.  4. Социальный конфликт – это… Стадии социального конфликта.  5. Классификация социальных конфликтов. |
| 24. Этнические общности | 1. Социальная общность – это… Этнос – это… Признаки этноса. 2. Исторические типы этноса.  3. Типы межнациональных отношений.  4. Роль государства в преодолении межнациональных конфликтов.  5. Этноцентризм – это. Его разновидности.  6. В чем сходство и различие национализма и патриотизма? |
| 25. Семья | 1. Семья – это … (с позиции социологического и юридического подхода). Роль семьи в обществе.2. Виды семьи.3. Функции семьи. Стадии жизненного цикла семьи. 4. Брак – это… Условия заключения брака. Условия признания брака недействительным.  5. Права и обязанности супругов. Брачный договор – это…  6. Права и обязанности родителей и детей. Алиментарные обязательства.  7. Ответственность за нарушение норм семейного права. |
| 26. Молодежь | * + - * 1. Как понимается термин «молодежь» с точки зрения современной науки? Что такое социализация молодежи и в чем особенности этого процесса?         2. Перечислите особенности современной российской молодежи. Каково отношение современной молодежи к политике согласно результатам соцопросов?         3. Что такое «молодежный экстремизм»? В чем он выражается? Какова роль государства в формировании прогрессивной молодежи в РФ?         4. Что такое молодежная субкультура? В чем её положительные и отрицательные черты? Перечислите направления современной молодежной субкультуры. Расскажите об одном из направлений (по выбору) |
| 27. Государство и политическая система общества | 1. Власть – это… Особенности власти. Виды власти. 2. Государство- это… Признаки государства.  3. Суверенитет – это… Виды суверенитета.  4. Охарактеризуйте суть теорий о сущности государства.  5. Политическая система общества – это… Содержание и элементы политической системы.  6. Охарактеризуйте влияние на государство политических партий, профсоюзов и церкви. |
| 32. Механизм государства | 1. Механизм государства – это… Признаки МГ. 2. Орган государства – это… Классификация органов государства.  3. Органы законодательной власти в РФ.  4. Органы исполнительной и судебной системы РФ.  5. Функции государства: внешние и внутренние. |
| 33. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима | 1. Объясните понятия «форма государства», «форма правления». Перечислите формы правления. 2. Монархия. Виды монархии. Дайте характеристику каждому виду.  3. Республика. Типы республики, их характеристика.  4. Форма государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация: отличия.  3. Политический режим – это… Виды политических режимов.  4. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права.  5. Избирательные системы и их характеристика. |
| 34. Гражданское общество и правовое государство | 1. гражданское общество – это… Признаки гражданского общества. 2. Правовое государство – это… Предпосылки, необходимые для создания правого государства.  3. Признаки правового государства. |
| 35. Политическая идеология | 1. Идеология – это… Роль идеологии в обществе. Статья 13 Конституции РФ. 2. Кто является носителями идеологии? Типы идеологий.  3. Либерализм, неолиберализм.  4. Консерватизм – это… Виды консерватизма. |
| 36. Личность и политика | 1. Дайте определение понятию «политика» и «политическая социализация». Что влияет на процесс политической социализации?  2. Что такое политическая культура? Перечислите и охарактеризуйте её функции.  3. Дайте определение понятию «гражданство». Перечислите и охарактеризуйте способы приобретения гражданства; способы прекращения гражданства.  4. В чем отличие общественного деятеля от профессионального политика?  5. Чем похожи и чем отличаются аполитичный тип личности и тип личности с низкой политической активностью? 6. Чем похожи и чем отличаются такие типы личности как «член политической партии» и «профессиональный политик»; «член политической партии» и «общественный деятель»? |

# Задания для тестирования: Задания для промежуточной аттестации

(Проверка знаний по темам Разделов 1, 2, 3

(Человек, Общество, Духовная жизнь человека)

**Вариант 1**

Задания включают в себя тесты разных типов: задания, требующие выбрать верный ответ из представленных вариантов, вопросы, где необходимо вписать термин/понятие, задания на соотнесение.

**Раздел 1. Человек**

1. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется…

А. биологическая революция В. неолитическая революция

Б. социогенез Г. антропогенез

1. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется…

А. воспитании В. самосовершенствование

Б. жизненный цикл Г. социализация

1. Концепция, которая утверждает, что в основе познания лежат ощущения, полученные от органов чувств, называется…

А. сенсуализм Б. материализм В. идеализм Г. субъективизм

1. Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами, - это…
2. Ситуация, когда человек помог знакомому починить автомобиль, потратив на это свое свободное время, и за это получил вознаграждение в виде двух билетов в кинотеатр, но при этом такой обмен заранее не был оговорен ни устно, ни письменно, относится к …

А. коллективной деятельности В. работе

Б. досуговой деятельности Г. социальной деятельности

1. К разновидностям вербального общения НЕ относится…

А. диалог Б. монолог В. словесное уточнение (обмен репликами) Г. полилог

1. Интуиция и творчество относятся к … операциям

А. нерациональным Б. рациональным В. субъективным Г. чувственным

1. Определение смысла жизни человека как необходимость заслужить лучшую жизнь после смерти характерно для…

А. современной науки

Б. философии

В. религии

Г. материалистического понимания мира

**Раздел 2. Общество**

1. С понятием власти связана …сфера общества.

А. экономическая Б. социальная В. политическая Г. духовная

1. Весь животный и растительный мир на Земле называется…

А. стратосфераБ. биосфераВ. ноосфераГ. микро и макросфера

1. Общество, в котором добыча и переработка продуктов природы уступает свое приоритетное значение производству и переработке информации, называется…

А. традиционное Б. феодальноеВ. индустриальноеГ. постиндустриальное

1. Политическая организация, осуществляющая управление населением определённой территории – это…

А. странаБ. нацияВ. обществоГ. государство

1. Выберите верное утверждение:

А. культура отражает достижения человечества в двух сферах – материальной и политической

Б. духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком

В. различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура – это всё, что создано человечеством за всё время его существования, а цивилизация – это все средства и технологии, с помощью которых человек противостоит внешнему миру.

Г. исходя из развития общества, выделяют высокую культуру и субкультуру.

1. Соотнесите общественное явление и сферу общества, к которой оно относится.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. экономическая | А. избрание Президента |
| 2. социальная | Б. заключение договора купли-продажи |
| 3. политическая | В. концерт классической музыки |
| 4. духовная | Г. принятие закона о повышении пенсий |

1. Заполните пропуски в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии типологии обществ** | **Виды обществ** |
| По числу уровней управления и степени социального расслоения | Простые |
| … (2) |
| … (1) | Письменные |
| … (3) |
| По способу производства | общество собирателей и охотников |
| … (4) |
| … (5) |
| По степени контроля над личностью и степени свободы индивида | Открытые |
| … (6) |
| По типу производственных отношений, основанных на определенной форме собственности на средства производства | … (7) |
| рабовладельческая |
| … (8) |
| капиталистическая |
| … (9) |

*Ответ запишите в следующем виде:*

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| (1) | написать критерий |
| (2) | написать название вида общества |
| … | … |

**Раздел 3. Духовный мир человека**

1. Контркультура – это…

А. разновидность культуры определенной социальной группы, противостоящая ценностям преобладающей в обществе культуры.

Б. система ценностей, установок, способов поведения, жизненных стилей определенной социальной группы, связанных с ценностями преобладающей в обществе культуры.

В. все принимаемые личностью ценности

Г. процесс революционного развития культуры

1. К элементам культуры **НЕ** относится…

А. язык Б. ценности В. идеология Г. культурное наследие

1. К эмпирическим методам познания относятся …

А. наблюдение, сравнение, исторический метод

Б. метод формализации, аксиоматический и исторический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному

В. описание, эксперимент, метод формализации

Г. наблюдение, сравнение, описание, эксперимент

1. Анимизм – это…

А. вера в существование души и духов

Б. вера в загробную жизнь

В. вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями

Г. вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром

1. Соотнесите мировую религию и время её возникновения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. буддизм | А. в I в. н. э. |
| 2. христианство | Б. V в. до н. э. |
| 3. ислам | B. VI в. н.э. |

1. Моралистический подход к проблеме соотношения искусства и морали предполагает …

А. признание, что искусство и мораль едины

Б. признание, что мораль и искусство не едины: в искусстве могут быть аморальные тенденции

В. отражение реальной действительности

Г. признание, что искусство не имеет связи с практической деятельностью человека

**Вариант 2**

Задания включают в себя тесты разных типов: задания, требующие выбрать верный ответ из представленных вариантов, вопросы, где необходимо вписать термин/понятие, задания на соотнесение.

**Раздел 1. Человек**

1. Преобладание социального начала в человеке провозглашает концепция…

А. социал-дарвинизма Б. расизма В. фашизма Г. социологизаторская

1. Выполнение заранее предписанных правил поведения – это … общение

А. культурное Б. научное В. ритуальное Г. обучающее

1. Процесс становления общества называется… (впишите понятие)
2. Правила поведения в виде внешнего проявления отношения к окружающим, т.е. манера поведения в общественных местах, используемые формы приветствия, одежда по обстановке и т.п., называется…

А. культурой общения В. этикетом

Б. коммуникацией Г. бытовым общением

1. Полное и точное знание о предмете или явлении – это…

А. абсолютная истина Б. правда В. истина Г. заблуждение

1. Общение относится к… потребностям.

А. вторичным и социальным В. вторичным и престижным

Б. первичным и физиологическим Г. не является потребностью

1. Ситуация, когда собственное восприятие человеком себя и восприятие его окружающими не соответствуют друг другу, однозначно приводит к…

А. взаимопониманию Б. аффекту В. конфликту Г. развитию интуиции

1. Определение смысла жизни человека как необходимость заслужить лучшую жизнь после смерти характерно для…

А. современной науки

Б. философии

В. религии

Г. материалистического понимания мира

**Раздел 2. Общество**

1. К способам регулирования отношений в первобытном обществе **НЕ** относится…

А. обязывание Б. власть В. запреты Г. дозволения

1. Важнейшей особенностью социального прогресса является…

А. замедление его темпов

Б. сохранение прежних темпов развития

В. развитие вспять

Г. возрастание его темпов

1. Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований – это…

А. страна

Б. нация

В. общество

Г. государство

1. Выберите верное утверждение:

А. выделяют кратковременные и долговременные революции

Б. в зависимости от скорости протекания развитие бывает революционным и долговременным

В. неолитическая революция НЕ относится к долговременным революциям

Г. понятия «эволюция» и «революция» идентичны друг другу

1. Общество, в котором добыча и переработка продуктов природы уступает свое приоритетное значение производству и переработке информации, называется…

А. традиционное

Б. феодальное

В. индустриальное

Г. постиндустриальное

1. Единство развития человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах называется…

А. формация

Б. цивилизация

В. глобализация

Г. интернационализация

1. Распределите характеристики процесса развития экономики по их принадлежности к конкретному типу развития, выбрав только то, что относится к А или к Б:

|  |  |
| --- | --- |
| А. экстенсивный путь развития | 1. объемы промышленного производства увеличиваются за счет применения новых технологий, новых методов производства |
| 1. данный тип экономического развития не имеет пределов развития |
| 1. низкие темпы производства |
| Б. интенсивный путь развития | 1. объемы промышленного производства увеличиваются за счет увеличения объемов сырья, привлечения новых источников сырья |
| 1. данный тип экономического развития имеет предел развития |
| 1. высокие темпы производства |
| 1. можно охарактеризовать как «прогрессивное развитие» |

*Ответ запишите в следующем виде:*

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
| 1,4,5… | 2,3… |

**Раздел 3. Духовная жизнь общества**

1. Вид культуры, характеризующийся созданием сложных для понимания широких слоев общества произведений музыки, драматургии, живописи, литературы, кино, вызывающих споры критиков и выступающих в качестве средства самовыражения автора – это …

А. массовая культура

Б. научная культура

В. народная культура

Г. элитарная культура

1. Выберите верное утверждение:

А. моральные нормы одинаковы в разных коллективах и социальных группах, т.к. представляют собой основу социальных норм

Б. моральные нормы не одинаковы в разных коллективах

Г. моральные нормы связаны с понятиями «нравственность» и «религиозные социальные нормы»

Г. моральные нормы общеобязательны и могут изменяться

3. Современные науки подразделяются на …

А. гуманитарные и естественные

Б. гуманитарные, естественные и технические

В. гуманитарные, философские и естественные

Г. гуманитарные, педагогические и технические

4. Согласно исследованиям английского социолога Р. Мертона, нормы науки основаны на нескольких ценностях: универсализме, общности, бескорыстности и …

А. гуманизмеБ. нравственности В. научной этике Г. организованном скептицизме

5. К теоретическим методам познания относятся …

А. наблюдение, сравнение, исторический метод

Б. метод формализации, аксиоматический и исторический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному

В. описание, эксперимент, метод формализации

Г. наблюдение, сравнение, описание, эксперимент

6. Мировые религии – это…

А. буддизм, христианство, ислам

Б. христианство, ислам

В. индуизм, христианство, ислам

Г. иудаизм, христианство, буддизм

7.Разновидность духовной деятельности людей, цель которой – формировать и развивать способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии – это…

А. религия

Б. вера

В. искусство

Г. наука

1. Отделение искусства от религии и начало развития искусства по своим собственным законам характерно для эпохи …

А. первобытного общества

Б. становления и развития мировых религий

В. эпохи Возрождения

Г. для индустриальной эпохи (ХХ в.)

**Ответы на тестовые задания по Разделам 1, 2, 3**

**Вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
| 1 | В | В | А |
| 2 | Г | Б | Г |
| 3 | А | Г | Г |
| 4 | Индивид | Г | А |
| 5 | Б | В | 1-Б  2-В  3-А |
| 6 | Г | 1-Б  2-Г  3-А  4-В | А |
| 7 | А | 1. по наличию письменности  2. сложные  3. дописьменные  4. земледельцев и скотоводов  5. индустриальное  6. закрытое  7. первобытнообщинная  8. феодальная  9. коммуникационная |  |
| 8 | В | - | - |

**Ответы на тестовые задания по Разделам 1, 2, 3**

**Вариант 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел 1 | Раздел 2 | Раздел 3 |
| 1 | Г | Б | Г |
| 2 | В | Г | Г |
| 3 | Социогенез | Б | Б |
| 4 | В | А | Г |
| 5 | А | Г | Б |
| 6 | А | В | А |
| 7 | В | А: 3, 4,5  Б: 1, 2, 6, 7 | В |
| 8 | В |  | В |

**Промежуточная аттестация**

(проверка знаний по темам разделов 4, 5:Социальные отношения, Политика)

**Вариант 1**

Задания включают в себя тесты разных типов: задания, требующие выбрать верный ответ из представленных вариантов, вопросы, где необходимо вписать термин/понятие, задания на соотнесение.

**Раздел 4. Социальные отношения**

Группа людей, характеризующаяся большой численностью, необязательностью личных контактов, её члены выделяются по какому-либо признаку для исследования (признак не имеет социального значения) – это…

А. квазигруппа

Б. устойчивая долговременная группа

В. номинальная группа

Г. референтная группа

* + 1. Социальная позиция, которая закрепляется за человеком через его индивидуальный выбор, - это … статус

А. главный

Б. достигаемый

В. предписанный

Г. ролевой

* + 1. Выберите верную версию последовательности понятий в местах пропусков: «Освоение ролевых функций имеет три стадии: 1. \_\_\_\_\_ (повторение), 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(переход от одной роли к другой), 3. \_\_\_\_\_\_\_(освоение определённой роли в рамках значимой для данного человека социальной группы)».

А. проигрывание, имитация, групповое членство

Б. имитация, проигрывание, групповое членство

В. имитация, проигрывание, ролевое ожидание

Г. проигрывание, ролевое ожидание, ролевое исполнение

4. Переход из более высокой статусной группы в нижнюю называется …

А. восходящей мобильностью

Б. нисходящей мобильностью

В. географической мобильностью

Г. миграцией

1. Поведение, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется …

А. формальным

Б. неформальным

В. девиантным

Г. революционным

1. К молодежи относят людей в возрасте… лет

А. 16-30 Б. 16-25 В. 18-25 Г. 18-35

1. Молодежный экстремизм выражается …

А. в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их

Б. в стремлении найти компромисс с оппонентами

В. в готовности признавать авторитет власти

Г. в стремлении изменить свою жизнь конструктивными способами

**Раздел 5. Политика**

1. Распределите перечисленные понятия по группам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. источник власти 2. средства осуществления власти | А. авторитет |
| Б. сила |
| В. поощрение |
| Г. манипуляции |
| Д. знание и информация |
| Е. традиции |

*Ответ запишите в виде:*

1. *Б, В, Г*
2. *А, Д, Е*
3. Тип легитимности власти, характеризующийся опорой на закон, конституционный порядок, демократические выборы, назначение должностных лиц в соответствии с законом, - это…

А. традиционная власть

Б. легальная рациональная власть

В. харизматическая власть

1. По составу органы государства делятся на …

А. избираемы и назначаемые

Б. единоличные и коллегиальные

В. постоянные и временные

Г. центральные и местные

1. Выберите две функции Парламента как высшего органа законодательной власти:

А. составление, утверждение государственного бюджета и контроль за его исполнением

Б. представление страны на международной арене

В. контроль за исполнением законов на территории страны

Г. лишение депутата неприкосновенности

Д. управление через министерства основными сферами государственной и общественной жизни страны

1. Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и глава государства не несет ответственности перед населением – это… (впишите понятие)
2. Государственно-правовой союз независимых государств, созданный для достижения общих целей, - это…

А. федерация Б. конфедерацияВ. унитарное государство

1. К антидемократическим режимам НЕ относится…

А. тоталитарный Б. фашистский В. авторитарный Г. либерально-демократический

1. Правовое государство – это…

А. такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы любого человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права

Б. такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы некоторых граждан, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права

В. такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе силы и авторитета

1. Социальную основу правового государства составляет …

А. многоукладная экономика

Б. утверждение в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважение к правам других людей

В. сформированные институты гражданского общества и доминирование в социальной структуре среднего класса

Г. сочетание суверенитета государства, народа и национального суверенитета

1. Неоконсеравтизм, либертаризм, традиционализм относятся к подвидам … идеологии.

А. неолиберализм В. консерватизм

Б. либерализмГ. современной социал-демократической

1. Статья 13 Конституции РФ устанавливает, что на территории РФ…

А. признается единственно верной маркистско-ленинская идеология

Б. запрещена любая идеология

В. ни одна идеология не может быть установлена как государственная

Г. действует принцип свободы идеологий

1. Высшим политическим типом личности является…

А. политический лидер

Б. аполитичный тип личности

В. член политической партии

Г. профессиональный политик

1. Приобретение гражданства по рождению называется …

А. филиация

Б. оптация

В. натурализация

Г. регистрация гражданства

**Вариант 2**

Задания включают в себя тесты разных типов: задания, требующие выбрать верный ответ из представленных вариантов, вопросы, где необходимо вписать термин/понятие, задания на соотнесение.

**Раздел 4. Социальные отношения**

1. Понятия брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры и парии относится к … истерическому типу стратификации

А. сословному Б. кастовому В. классовому Г. классовому современному

1. Социальная позиция, которая закрепляется за человеком через его индивидуальный выбор, - это … статус

А. главный Б. достигаемый В. предписанный Г. ролевой

1. Выберите верную версию последовательности понятий в места пропусков: «Освоение ролевых функций имеет три стадии: 1. \_\_\_\_\_ (повторение), 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(переход от одной роли к другой), 3. \_\_\_\_\_\_\_(освоение определённой роли в рамках значимой для данного человека социальной группы)».

А. проигрывание, имитация, групповое членство

Б. имитация, проигрывание, групповое членство

В. имитация, проигрывание, ролевое ожидание

Г. проигрывание, ролевое ожидание, ролевое исполнение

1. Переход из низкой статусной группы в более высокую, называется …

А. восходящей мобильностью

Б. нисходящей мобильностью

В. географической мобильностью

Г. миграцией

1. Выберите верное утверждение:

А. с точки зрения биологического подхода, главной причиной девиантного поведения является стремление усовершенствовать социальную систему

Б. психологический подход к объяснению девиантного поведения базируется на утверждении, что главное причиной девиации выступают психические отклонения в развитии отдельно взятых людей

В. социологический подход объясняет развитие девиантного поведения у человека под влиянием врожденной предрасположенности человека к девиации

1. Конфликт, происходящий в сознании человека из-за необходимости выбора между тем, что должен сделать и что хочется сделать, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфликт.

А. социальный

Б. внутриличностный

В. межличностный

Г. культурный

1. Выберите верное утверждение.

А. на развитие молодежного политического экстремизма влияют улучшение современных условий жизни

Б. война в Чечне не оказала влияние на формирование негативного отношения к представителям кавказских народов

В. современная молодежная субкультура в России характеризуется апатией, межпоколенным отчуждением, контркультурными элементами, когда досуг воспринимается как основная форма жизнедеятельности

**Раздел 5. Политика**

1. Тип легитимности власти, характеризующийся опорой на закон, конституционный порядок, демократические выборы, назначение должностных лиц в соответствии с законом, - это…

А. традиционная власть

Б. легальная рациональная власть

В. харизматическая власть

1. Признак государства, выражающийся в верховенстве и независимости государственной власти по отношению ко всем другим властям внутри страны и на международной арене; независимости государства в решении вопросов внешней политики; праве государство на правотворчество и управление в пределах всей территории страны, - это…

А. налоговая системаВ. издание правовых норм

Б. административно-территориальная организация Г. суверенитет

1. Отрешение Президента от должности называется … (впишите понятие)
2. Форма правления, при которой высшим должностным лицом в государстве является Президент, наделённый реальными властными полномочиями, соединяет функции главы государства и главы правительства, - это…

А. дуалистическая монархияВ. парламентская республика

Б. президентская республика Г. смешанная республика

1. Выберите верное утверждение:

А. при дуалистической монархии главой исполнительной власти является Парламент

Б. при парламентской монархии главой государства выступает глава правительства

В. президентская республика предполагает отсутствие разделения властей на законодательную и исполнительную

Г. республиканская форма правления предполагает отсутствие Парламента и Конституции

1. Перечисленные ниже признаки характерны для такой формы государственного устройства, как … (**написать слово/словосочетание**):

- двойная система законодательства,двухканальная налоговая система

- единые ВС, единая денежная единица

- субъектам (членам … ) нельзя проводить свою внешнюю политику и выйти из состава …

1. Государственно-правовой союз независимых государств, созданный для достижения общих целей, - это…

А. федерация Б. конфедерацияВ. унитарное государство

1. Политическую основу правового государства составляет (-ют) … (один ответ)

А. многоукладная экономика

Б. утверждение в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважение к правам других людей

В. сформированные институты гражданского общества и доминирование в социальной структуре среднего класса

Г. сочетание суверенитета государства, народа и национального суверенитета

1. К основным признакам правового государства НЕ относится …

А. верховенство закона

Б. взаимная ответственность государства и личности

В. реальные гарантии прав и свобод гражданина

Г. разделение властей

Д. отсутствие идеологического и политического плюрализма

1. Статья 13 Конституции РФ устанавливает, что на территории РФ…

А. признается единственно верной маркистско-ленинская идеология

Б. запрещена любая идеология

В. ни одна идеология не может быть установлена как государственная

Г. действует принцип свободы идеологий

1. Идея свободы, защита прав и свобод человека, принцип невмешательства государства в экономику и право угнетенных на борьбу с угнетателями провозглашает …

А. либерализм В. консерватизм

Б. неолиберализм Г. современная социал-демократическая идеология

1. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности – это:

А. политическая ориентация

Б. политическая социализация

В. политические убеждения

Г. политическая культура личности

1. Способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории, предполагающее право выбора между оставлением прежнего гражданства и приобретением гражданства того государства, к которому отходит данная территория, называется …

А. филиация

Б. оптация

В. натурализация

Г. признание гражданства

**Ответы на тестовые задания по Разделам 4, 5**

**Вариант 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел 5** | **Раздел 6** |
| 1 | В | 1: А, Б, Д, Е  2: В, Г |
| 2 | Б | Б |
| 3 | Б | Б |
| 4 | Б | А, Г |
| 5 | В | Абсолютная монархия |
| 6 | А | Б |
| 7 | А | Г |
| 8 | - | А |
| 9 | - | В |
| 10 | - | В |
| 11 | - | В |
| 12 | - | А |
| 13 | - | А |

**Ответы на тестовые задания по Разделам 4, 5**

**Вариант 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел 5** | **Раздел 6** |
| 1 | Б | Б |
| 2 | Б | Г |
| 3 | Б | Импичмент |
| 4 | А | Б |
| 5 | Б | А |
| 6 | Б | Федерация |
| 7 | В | Б |
| 8 | - | Б |
| 9 | - | Д |
| 10 | - | В |
| 11 | - | А |
| 12 | - | Б |
| 13 | - | Б |

**Задания для итогового тестирования**

**V1: {{1}} Обществознание**

**V1: {{1}} Человек**

S: Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется…

-: биологическая революция

+: неолитическая революция

-: социогенез \

-: антропогенез

S: Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется…

-: воспитании

-: самосовершенствование

-: жизненный цикл

+: социализация

S: Концепция, которая утверждает, что в основе познания лежат ощущения, полученные от органов чувств, называется…

+: сенсуализм

-: материализм

-: идеализм

-: субъективизм

S: Представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами, - это ###

+: индивид

S: Ситуация, когда человек помог знакомому починить автомобиль, потратив на это свое свободное время, и за это получил вознаграждение в виде двух билетов в кинотеатр, но при этом такой обмен заранее не был оговорен ни устно, ни письменно, относится к …

-: коллективной деятельности

-: работе

+: досуговой деятельности

-: социальной деятельности

S: К разновидностям вербального общения НЕ относится…

-: диалог

-: монолог

-: словесное уточнение (обмен репликами)

+: полилог

S: Интуиция и творчество относятся к … операциям

+: нерациональным

-: рациональным

-: субъективным

-: чувственным

S: Определение смысла жизни человека как необходимость заслужить лучшую жизнь после смерти характерно для…

-: современной науки

-: философии

+: религии

S: Преобладание социального начала в человеке провозглашает концепция…

-: социал-дарвинизма

-: расизма

-: фашизма

+: социологизаторская

S: Выполнение заранее предписанных правил поведения – это … общение

-: культурное

-: научное

+: ритуальное

-: обучающее

S: Процесс становления общества называется… ###

+: социогенез

S: Правила поведения в виде внешнего проявления отношения к окружающим, т.е. манера поведения в общественных местах, используемые формы приветствия, одежда по обстановке и т.п., называется…

-: культурой общения

+: этикетом

-: коммуникацией

-: бытовым общением

S: Полное и точное знание о предмете или явлении – это…

+: абсолютная истина

-: правда

-: заблуждение

S: Общение относится к… потребностям.

+: вторичным и социальным

-: вторичным и престижным

-: первичным и физиологическим

-: не является потребностью

S: Ситуация, когда собственное восприятие человеком себя и восприятие его окружающими не соответствуют друг другу, однозначно приводит к…

-: взаимопониманию

-: аффекту

+: конфликту

-: развитию интуиции

**V1: {{2}} Общество**

S: С понятием власти связана …сфера общества.

-: экономическая

-: социальная

+: политическая

-: духовная

S: Весь животный и растительный мир на Земле называется…

-: стратосфера

+: биосфера

-: ноосфера

-: микро и макросфера

S: Общество, в котором добыча и переработка продуктов природы уступает свое приоритетное значение производству и переработке информации, называется…

-: традиционное

-: феодальное

-: индустриальное

+: постиндустриальное

S: Политическая организация, осуществляющая управление населением определённой территории – это…

-: страна

-: нация

-: общество

+: государство

S: Выберите верное утверждение:

-: культура отражает достижения человечества в двух сферах – материальной и политической

-: духовная сфера включает в себя все предметы материального мира, созданные человеком

+: различие между культурой и цивилизацией состоит в том, что культура – это всё, что создано человечеством за всё время его существования, а цивилизация – это все средства и технологии, с помощью которых человек противостоит внешнему миру.

-: исходя из развития общества, выделяют высокую культуру и субкультуру.

S: Соотнесите общественное явление и сферу общества, к которой оно относится.

L1: экономическая

R1: заключение договора купли-продажи

L2: политическая

R2: избрание Президента

L3: духовная

R3: концерт классической музыки

S: Важнейшей особенностью социального прогресса является…

-: замедление его темпов

-: сохранение прежних темпов развития

-: развитие вспять

+: возрастание его темпов

S: Группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований – это…

-: страна

+: нация

-: общество

-: государство

S: Выберите верное утверждение:

+: выделяют кратковременные и долговременные революции

-: в зависимости от скорости протекания развитие бывает революционным и долговременным

-: неолитическая революция НЕ относится к долговременным революциям

-: понятия «эволюция» и «революция» идентичны друг другу

S: Единство развития человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах называется…

-: формация

-: цивилизация

+: глобализация

-: интернационализация

**V1: {{3}} Духовный мир человека**

S: Контркультура – это…

+: разновидность культуры определенной социальной группы, противостоящая ценностям преобладающей в обществе культуры.

-: система ценностей, установок, способов поведения, жизненных стилей определенной социальной группы, связанных с ценностями преобладающей в обществе культуры.

-: все принимаемые личностью ценности

-: процесс революционного развития культуры

S: К эмпирическим методам познания относятся …

-: наблюдение, сравнение, исторический метод

-: метод формализации, аксиоматический и исторический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному

-: описание, эксперимент, метод формализации

+: наблюдение, сравнение, описание, эксперимент

S: Анимизм – это…

+: вера в существование души и духов

-: вера в загробную жизнь

-: вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями

-: вера в способность человека с помощью обрядов управлять силами природы

S: Моралистический подход к проблеме соотношения искусства и морали предполагает …

+: признание, что искусство и мораль едины

-: признание, что мораль и искусство не едины: в искусстве могут быть аморальные тенденции

-: отражение реальной действительности

-: признание, что искусство не имеет связи с практической деятельностью человека

S: Вид культуры, характеризующийся созданием сложных для понимания широких слоев общества произведений музыки, драматургии, живописи, литературы, кино, вызывающих споры критиков и выступающих в качестве средства самовыражения автора – это …

-: массовая культура

-: научная культура

-: народная культура

+: элитарная культура

S: К теоретическим методам познания относятся …

-: наблюдение, сравнение, исторический метод

+: метод формализации, аксиоматический и исторический методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному

-: описание, эксперимент, метод формализации

-: наблюдение, сравнение, описание, эксперимент

S: Мировые религии – это…

+: буддизм, христианство, ислам

-: христианство, ислам

-: индуизм, христианство, ислам

-: иудаизм, христианство, буддизм

S: Разновидность духовной деятельности людей, цель которой – формировать и развивать способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии – это…

-: религия

-: вера

+: искусство

-: наука

**V1: {{4}} Социальные отношения**

S: Социальная позиция, которая закрепляется за человеком через его индивидуальный выбор, - это … статус

-: главный

+: достигаемый

-: предписанный

-: ролевой

S: Переход из более высокой статусной группы в нижнюю называется …

-: восходящей мобильностью

+: нисходящей мобильностью

-: географической мобильностью

-: миграцией

S: Переход из низкой статусной группы в более высокую, называется …

+: восходящей мобильностью

-: нисходящей мобильностью

-: географической мобильностью

-: миграцией

S: Поведение, не соответствующее общепринятым ценностям и нормам, называется …

-: формальным

-: неформальным

+: девиантным

-: революционным

S: К молодежи относят людей в возрасте… лет

+: 16-30

-: 16-25

-: 18-25

-: 18-35

S: Молодежный экстремизм выражается …

-: в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в отрицании их

-: в стремлении найти компромисс с оппонентами

-: в готовности признавать авторитет власти

-: в стремлении изменить свою жизнь конструктивными способами

S: Понятия брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры и парии относится к … истерическому типу стратификации

-: сословному

+: кастовому

-: классовому

-: классовому современному

S: Выберите верное утверждение:

-: с точки зрения биологического подхода, главной причиной девиантного поведения является стремление усовершенствовать социальную систему

+: психологический подход к объяснению девиантного поведения базируется на утверждении, что главное причиной девиации выступают психические отклонения в развитии отдельно взятых людей

-: социологический подход объясняет развитие девиантного поведения у человека под влиянием врожденной предрасположенности человека к девиации

S: Конфликт, происходящий в сознании человека из-за необходимости выбора между тем, что должен сделать и что хочется сделать, - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конфликт.

-: социальный

+: внутриличностный

-: межличностный

-: культурный

**V1: {{5}} Политика**

S: Тип легитимности власти, характеризующийся опорой на закон, конституционный порядок, демократические выборы, назначение должностных лиц в соответствии с законом, - это…

-: традиционная власть

+: легальная рациональная власть

-: харизматическая власть

S: Государственно-правовой союз независимых государств, созданный для достижения общих целей, - это…

-: федерация

+: конфедерация

-: унитарное государство

S: К основному признаку правового государства относится …

-: отсутствие верховенства закона

-: отсутствие взаимной ответственности государства и личности

-: нарушение принципа разделения властей

+: идеологический и политический плюрализм

S: Статья 13 Конституции РФ устанавливает, что на территории РФ…

-: признается единственно верной маркистско-ленинская идеология

+: ни одна идеология не может быть установлена как государственная

-: действует принцип свободы идеологий

S: Идея свободы, защита прав и свобод человека, принцип невмешательства государства в экономику и право угнетенных на борьбу с угнетателями провозглашает …

+: либерализм

-: консерватизм

-: современная социал-демократическая идеология

S: Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения личности – это:

-: политическая ориентация

+: политическая социализация

-: адаптация

-: политическая культура личности

S: Способ приобретения и прекращения гражданства при изменении государственной принадлежности территории, предполагающее право выбора между оставлением прежнего гражданства и приобретением гражданства того государства, к которому отходит данная территория, называется …

-: филиация

+: оптация

-: натурализация

-: признание гражданства

S: Выберите две функции Парламента как высшего органа законодательной власти:

+: составление, утверждение государственного бюджета и контроль за его исполнением

-: представление страны на международной арене.

-: контроль за исполнением законов на территории страны

+: лишение депутата неприкосновенности

-: управление через министерства основными сферами государственной и общественной жизни страны

S: Форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично, пожизненно, передается по наследству и глава государства не несет ответственности перед населением – это ###

+: абсолютная монархия

S: К антидемократическим режимам НЕ относится…

-: тоталитарный

-: фашистский

-: авторитарный

+: либерально-демократический

S: Правовое государство – это…

+: такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы любого человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права

-: такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы некоторых граждан, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права

-: такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе силы и авторитета

S: Социальную основу правового государства составляет …

-: многоукладная экономика

-: утверждение в обществе принципов гуманизма, приоритета прав и свобод личности, уважение к правам других людей

-: сформированные институты гражданского общества и доминирование в социальной структуре среднего класса

-: сочетание суверенитета государства, народа и национального суверенитета

S: Неоконсеравтизм, либертаризм, традиционализм относятся к подвидам … идеологии.

-: неолиберализм

-: либерализм

+: консерватизм

S: Высшим политическим типом личности является…

+: политический лидер

-: аполитичный тип личности

-: член политической партии

-: профессиональный политик

S: Приобретение гражданства по рождению называется …

+: филиация

-: натурализация

-: регистрация гражданства

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;

- качество оформления самостоятельных работ;

- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части дифференцированного зачёта;

-качество выполнения тестовых заданий во время запланированных тестирований

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы (реферата).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценивания устных ответов**

Устный опрос является важным способом учёта знаний обучающихся по обществознанию на этапе проверки пройденного материала, на дифференцированном зачёте. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённый вопрос, показывать его умение применять понятия, выявлять причинно-следственные связи между явлениями, аргументированно доказывать своё мнение в заданиях, требующих такого подхода при ответе.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1)полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (оценка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение обществоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (оценка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (оценка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, неточно выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями; 2) не умеет достаточно глубоко идоказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (оценка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не выявляет причинно-следственных связей между событиями и явлениями. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания тестов**

При бланочном тестировании тест оценивается следующим образом: стоимость каждого верного ответа - 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Итоговая оценка складывается из общей суммы баллов, переведённых в процент от 100:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% –69 % правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Тестирование в АСТ формате имеет аналогичную бланочному тестированию расшифровку результатов, данных в процентах.

# Критерии оценивания рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает минимум 2. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не более 14 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

1. Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)