Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Петровская Н.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	288	6 сессия - 36 7 сессия - 72 8 сессия - 72 9 сессия - 36 10 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	6 сессия - 4 7 сессия - 4 8 сессия - 6 9 сессия - 4 10 сессия - 4
в том числе:		
лекции	10	6 сессия - 2 7 сессия - 2 8 сессия - 2 9 сессия - 2 10 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	6 сессия - 2 7 сессия - 2 8 сессия - 4 9 сессия - 2 10 сессия - 2
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	8 сессия - 1
консультации	1	10 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	266	6 сессия - 32 7 сессия - 68 8 сессия - 66 9 сессия - 32 10 сессия - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	7 сессия - 1
зачет с оценкой	0.2	9 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	С	
3 курс / 6 сессия									
1	Введение. Лексикология.								

1.1	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о современном русском литературном языке. Функции языка. Разделы русского языка. Понятие о слове, призна-ки слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Полисемия и омонимия. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления, происхождения, активного и пассивного словарного запаса. Стилевое расслоение лексики русского языка. Лексический анализ слова.	2						1	Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
2	Фразеология.								
2.1	Фразеология как раздел русского языка. Фразеология русского языка. Фразеологизм и его признаки. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов. Источники возникновения фразеологизмов. Семантический, этимологи-ческий и стилистический аспекты изуче-ния русской фразеологии.		2					1	Тестирование, Кейс-задания
3	Лексикография.								
3.1	Лексикография русского языка. Лексикография как наука. История возникновения русской лексикографии. Классификация словарей. Лингвистиче-ские словари: толковые и аспектные. Структура словарной статьи.							8	Кейс-задания, Тестирование
Итого по 3 курсу 6 сессии		2	2					3	
3 курс / 7 сессия									
1	Фонетика. Фонология								
1.1	Фонетика и фонология русского языка. Фонетика как наука, ее части. Сегмент-ные и суперсегментные единицы фонети-ки. Классификация гласных	2						3	Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания

	согласных звуков речи. Позиционные изменения в области гласных и согласных.. Слоговой и фонетический анализ слова. Фонема. Московская (МФШ) и ленинградская (ПФШ) фонологические школы. понятие о слабой и сильной позициях. Фонемный анализ слова.								
2	Орфография. Графика. Орфоэпия.								
2.1	Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Орфография русского языка. Разделы и принципы орфографии. Орфограмма. Орфографический анализ слова. Графика. Алфавит. Буквенные и небуквенные средства графики. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип графики. Графический анализ слова. Орфоэпия. Понятие об орфоэпической и акцентологической нормах.		2					3	Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа
3	Зачет			1				4	
Итого по 3 курсу 7 сессии		2	2	1				6	
4 курс / 8 сессия									
1	Словообразование. Морфемика. Этимология.								
1.1	Словообразование как раздел русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Разделы словообразования. Классификация морфем русского языка. Основа слова и флексия. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Производная и производящая основы слова. Типы исторических изменений (опрощение, усложнение, переразложение). Этимологический анализ слова.	2	2					2	Кейс-задания, Тестирование
2	Грамматика русского языка:								

	морфология.								
2.1	Грамматика. Морфология. Основные понятия и термины. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Классификация частей речи.							1	Тестирование
2.2	Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический анализ имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический анализ имени прилагательного. Имя числитель-ное как часть речи. морфологический анализ имени числительного. местоимение как часть речи. морфологический анализ местоимения. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический анализ спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.		2					1	Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Морфология: наречие, категория состояния, служебные и неполнознаменательные части речи. Наречие, его грамматические признаки. Морфологический анализ наречия. Слова категории состояния в русском языке. Предлог. Союз. Частица. Семантические, морфологические, синтаксические при-знаки. Морфологический анализ служебных частей речи.Особые (неполнознаменательные) части речи. Междометие, звукоподражательные слова, модальные слова. Морфологический анализ особых час-тей речи. Омонимия частей речи							2	Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
3	Контрольная работа						1	0	
Итого по 4 курсу 8 сессии		2	4				1	6	

4 курс / 9 сессия									
1	Грамматика. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.								
1.1	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксический строй русского языка. Признаки словосочетания. Словосочета-ния по характеру главного слова, по типу связи, по наличию компонентов. Средства связи слов в словосочетании, порядок компонентов. Синтаксический анализ словосочетания.		2					1	Кейс-задания, Тестирование, Проверочная работа
2	Синтаксис простого предложения.								
2.1	Простое предложение как синтаксическая единица. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставное и односоставное предложение. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Нечленимые и членимые предложения, полные и непол-ные предложения. Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксиче-ский анализ простого предложения.	2						1	Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
3	Дифференцированный зачет				1			4	
Итого по 4 курсу 9 сессии		2	2		1			3	
5 курс / 10 сессия									
1	Синтаксис сложного предложения: ССп, СПП, БСП.								
1.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Классификаций сложных предложений, их признаки. Сложносочиненное предло-жение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное	2						2	Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания

	предложение. Пунктуация в сложном предложении. Анализ ССП, СПП, БСП.								
2	Синтаксис сложного предложения. Многочлен. Текст.								
2.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Текст. Многочлен. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении. Типы текста, признаки текста, средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.		2					3	Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания
3	Экзамен					1		9	
Итого по 5 курсу 10 сессии		2	2			1		6	
Итого по дисциплине		10	12	1	1	1	1	2	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Тип лексического значения выделенных слов
алмазное небо, седой пепел, ситец неба, бархат ночи
–: переносное значение с потухшей образностью
–:переносное значение с живой образностью
–: прямое значение
–: синтетически обусловленное

2. Тип переноса в выделенных словах
кольцо автострады, хвост кометы, шляпа гвоздя
–: метонимия
–: синекдоха
–: метафора
–: пароним

3. Ряд однозначных слов
–: *теплый, забирал, зажигал*
–*: аппендицит, парнокопытные, гастрит*
–: шампиньон, можжевельник, брусника
–: гипербола, дактиль

4. Ряд омонимов
–: *лицедей, высокий, гвоздь*
–: лава, блок, кулак
–: гребень, ерш, пятачок
–: играть, свежий, зажигать

5. Ряд многозначных слов
–: *лететь, мудрый, мутный*
–: бронхит, уран, лебедка
–: береза, сатин, гастрит
–: дактиль, амфибрахий

6. Способ переноса значения в выделенном словосочетании *вишня созрела*
–: метафора
–: метонимия
–: синекдоха
–: оксюморон

6. Графические омонимы в приведенных рядах
–: *и'рис - ири'с*
–: *мой* (мест.) – *мой* (гл.)
–: *кран строительный – кран водопроводный*
–: *завод* (здание), *завод* часов

7. Тип синонимов *умереть - погибнуть*

–: идеографические
–: стилистические
–: абсолютные
–: контекстуальные

8. Антонимы – это

–: слова с противоположным значением
–: слова, совпадающие в написании
–: слова, совпадающие по некоторым системам форм
–: слова, близкие по значению

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа по морфемике, словообразованию, этимологии

1. Определите, как образованы выделенные слова, выделите условными знаками морфемы.

Вариант 1

1. Дружба и братство дороже всякого богатства. 2. От беспорядка и большая рать погибает. 3. Себялюб никому не люб. 4. Не учи безделью, а учи рукоделью. 5. Скоро, до неудачливо.

Вариант 2

1. Не гордись званием, а гордись знанием. 2. Лежебоке и солнце не в пору восходит. 3. Молодость плечами покрепче, а старость головой. 4. Большое несчастье, если в жатву ненастье. 5. За лень не получишь трудодень.

Вариант 3

1. Повеселимся и спляшем, только пашню спашем. 2. Смелость города берет. 3. Себялюб никому не нужен. 4. Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и безвозвратно для себя погибшим (К. Станиславский).

Вариант 4

1. Заряд для нравственных борений. Инерция развития обычно накапливается у человека в молодости. И жаль, что в педагогических вузах можно встретить студентов, спокойно от сессии до сессии отлеживающих на общежитских койках.

Вариант 5

1. Наступающая эпоха потребует от каждого из нас, от каждого нынешнего и завтрашнего школьника очень высокого уровня интеллигентности, потому что без него нельзя будет усвоить целостную картину мироздания, какой она встает из данных современной науки, а без целостной картины мира не будет понимания и ее деталей (М. Шагинян).

Вариант 6

1. Еще древние верили в чудодейственную, оздоровительную силу музыки. Пифагор утверждал, что музыка помогает человеку поддерживать внутреннюю гармонию. Аристотель ценил ее влияние на освобождение от эмоционального напряжения и психического надлома.

Вариант 7

1. «Нам посоветовали выбрать самого главного, - сказала виолончель, когда все инструменты заняли свои места. - Теперь уже мы не дворовый ансамбль, а большой симфонический оркестр, и кому-то нужно нами руководить. Давайте сейчас сообща и решим этот вопрос». (По Матюшкин-Герке)

Вариант 8

1. Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь; сырую свежесть позднего вечера сменила полуночная сухая теплынь, и еще долго было ей лежать мягким пологом на заснувших полях... Бесчисленные золотые звезды, казалось, тихо текли все, наперерыв мерцая по направлению Млечного пути.

Вариант 9

1. Когда волчата крепко уснули, волчиха опять отправилась на охоту. Вдруг далеко впереди на дороге замелькало что-то темное. Она осторожно, чуть дыша, забирая все в сторону, обогнала темное пятно, оглянулась на него и узнала. Это не спеша, шагом, возвращался к себе в зимовье щенок с белым пятном.

Вариант 10

1. Кругом деревни зубчатой стеной поднимается вечнозеленый хвойный лес. Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными синевато-серыми валами. Ближе других стоит к Тычкам горбатая Ручьева гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. Один такой ручеек весело катится к тычкам, и зиму и лето всех поит студеной, чистой, как слеза, водой. (М.-С.)

Вариант 11

1. Она все-таки берет свое, поздняя и холодная нарымская весна! И уже не может зима перебирать солодкой, настоявшийся на разогревшемся иглопаде дух весны - поднимается от земли, кружит голову. С праздничным звоном падают, разбиваются вдребезги о твердую землю стеклянные сосульки и звучат долго... Мартовский весенний день рождается в Глухой Мяте. (Лип)

Вариант 12

1. И снова не разобрать было слов, не уловить мелодии, но я знал теперь, что песня эта прекрасна и поэтична, потому что рождена чистым талантом, красотой меркнущих звезд, великой тишиной и ароматом увядающего лета. (Каз.)

Вариант 13

1. Стадо куропаток, испуганное бричкой, вспорхнуло и со своим мягким "тррр" полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку. Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла. Загорелые холмы, буро-зеленые, вдали лиловые, со своими покойными, как тень, тонами, равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо, которое в степи, где нет лесов и высоких гор, кажется страшно глубоким и прозрачным, представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски.

Вариант 15

1. В полумраке рассвета приходят неведомые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первые же лучи солнца, являясь, холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все растет, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохраняются беленькие клинышки.

Вариант 16

1. Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды тоже встал до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было

необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. (Пришв.)

Вариант 17

1. Летние ночи, по-моему, особенно хороши именно этой росой и густыми туманами, чего не бывает весной, когда стоишь на тяге - от сухой травы пахнет чем-то мертвым, а тут точно все дышит около вас. Я долго любовался изменявшейся картиной северного неба, которое сейчас, после солнечного заката, сильно потемнело и только мало-помалу "отошло" и приняло великолепный голубой цвет. Полярная звезда. Большая Медведица горели лихорадочным светом; Млечный Путь теплился матовым фосфорическим блеском. (М.-С.)

Вариант 18

1. Такими вот фамильными знаками когда-то каждый хозяин метил свои дрова и бревна в лесу, оставляя их в виде зарубок, прокладывая свой охотничий путник. Потом пришла грамота, знаки сменили буквы, и среди них все чаще замелькала пятиконечная звезда...

Припав к столу, я долго разглядывал эти старые узоры, выдувал травяные семена, набившиеся в прорези знаков и букв...Да ведь это же целая летопись Пекашина! Северный крестьянин редко знает свою родословную дальше деда. И может быть, этот вот стол и есть самый полный документ о людях, прошедших по пекашинской земле. (Абр.)

Вариант 19

1. В то утро мы впервые увидели осенние краски. Еще вчера - я это точно запомнил - береза напротив стояла совершенно зеленой, а теперь одна из ее средних ветвей сделалась желтой. Я даже не сразу понял, как изменился лес вокруг нас: за одну только ночь он сделался светлее, просторнее. Украдкой под пологом ночи колдовала здесь осень, (из газ.)

Июльский сумеречно-теплый лес неторопливо готовился отойти ко сну. Одна по-за одной смолкали непоседливые лесные птицы, замирали набухающие темнотой елки. (Бел.).

Вариант 20

1. Весна, бесспорно, самое лучшее и самое поэтическое время года, о чем писано и переписано поэтами всех стран и народов; но едва ли где-нибудь весна так хороша, как на далеком, глухом севере. Где она является поразительным контрастом сравнительно с суровой зимой. Притом южная весна наступает исподволь, а на севере она, наоборот, производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы, точно какой невидимой могучей рукой разом зимние декорации переменяются на летние. (М.-С.)

Вариант 21

1. Везде был отрадный, дремотный лес. Он засыпал, врачуя своим покоем наши смятенные души; он был с нами добр, широк, был понятен и неназойлив, от него веяло родиной и покоем, как веет покоем от своей старой и мудрой матери...

Ах, тишина, как отрадна и нетревожна бывает она порой, как хорошо тогда жить. И это была как раз та счастливая тишина. Хотя где-то неопределенные и по происхождению явно человеческие звуки выявляли окрестные деревни. Но это еще больше оттеняло лесную, здешнюю тишину.(Бел.)

Вариант 22

1 Вдруг где-то в темноте, у самого шалаша, раздалось громкое хлопанье упругих крыльев: это шумно опустился на землю прилетевший токовик. Как забилось сердце охотника, как вглядывается он в темноту через щели шалаша! Но ничего пока не видно, кроме темной, подернутой туманом луговины и черных силуэтов деревьев и кустарников. (Огн.)

Вариант 23

1. Всю зиму у меня в городской квартире жили два ручных чижа... Случалось, они садились на письменный стол, перелетали с полки на полку, где у меня разложены диковинные лесные корешки, птичьи гнезда и чучела, охотничьи трофеи и подарки, которые я привозил из дальних моих путешествий.

Чижи сами возвращались в свою клетку клевать дробленные конопляные семечки и тертую морковку. Они купались в ванночке с чистой свежей водою и, усевшись на жердочках, начинали петь все громче, все веселее. (Сок.-Мик.)

Вариант 24

1. День был ясный, настоящий весенний, с легким холодком в воздухе; по небу с утра бродили волнистые облачка, обещая долгое вёдро. Но кругом не было еще зелени, и только на пригорках кое-где пробивалась свежая травка зелеными щетками. Река Причинка уже очистилась ото льда и начинала разливаться в своих низких болотистых берегах, затопляя луга и низины. (М. -С.)

Вариант 25

1. Местность кругом мало изменилась - все тот же болотный сосняк, изредка рыжие полянки, потом болотные кочки, валежник и таявшие лужи воды. Переправились через несколько мелких речонок, потом обогнули какое-то широкое озеро с полыньями посредине: небо начало проясняться, и вся кругом делалось светлее. (М.- С.)
2. Дайте этимологический анализ слов.

Слова ко 2 заданию по вариантам

1. Заноза, карандаш.
2. Порошок, мешок.
3. Неделя, шесток.
4. Спичка, нельзя.
5. Нельзя, окно.
6. Неделя, одиннадцать.
7. Вкус, забыть.
8. Наперсток, сутки.
9. Перстень, лентяй.
10. Позор, подушка.
11. Гравюра, снять.
12. Соловей, ужин.
13. Зонтик, фляжка.
14. Набекрень, лебеда.
15. Прелестный, ландыш.
16. Добрый, сутки.
17. Дар, важничать.
18. Лежбище, рафинад.
19. Забыть, пир.
20. Курносый, заноза.
21. Карандаш, стрекоза.
22. Крыша, купец.
23. Колесо, упряжь.
24. Окно, порошок.
25. Агитация, понедельник.

3. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих слов.

Слова к 3 заданию по вариантам

1. Азиат, бакинский, бескозырка, буковка, высь.
2. Вятич, гармоничный, заинька, зайчонок, зов.
3. Историк, иллюзорный, иркутянин, киевлянин, кротость.
4. Купейный, литератор, мальчишник, методный, молотьба.
5. Несчастный, низость, орловский, пальтецо, певучий.
6. Курский, розоватый, объявление, рождение, чтение.
7. Петушок, стирка, химик, омский, песчаный.
8. Ловля, наркотический, безгласный, надзор, таксист.
9. Мглистый, регбист, эстонка, скудость, красота.
10. Физик, уфимский, графление, белизна, больничный.

11. Ручной, заячий, деревушка, выписка, широта.
12. Лиловатый, узость, типографский, курский, воздушный.
13. Вечерка, посадка, ловля, насаждение, московский.
14. Марочный, древесный, краснеть, гитарист, обезглавить.
15. Рисунок, богач, горошина, глушь, историк.
16. Кофейник, синичка, обнажить, чтец, безбрежный.
17. Деповский, одесский, сапожничать, столбить, стук.
18. Борец, волчица, треск, наборщик, черкешенка.
19. Болотистый, запор, деревушка, флективный, седовласый.
20. Участливый, красота, жалость, коричневатый, купля.
21. Мамин, воздушный, киевлянин, соловушка, вечерка.
22. Больничный, кормление, домосед, ледник, древесный.
23. Хаотический, дружище, шорстка, засуха, регбист.
24. Перчить, беглый, обезглавить, московский, купейный.
25. Слух, пехота, безбрежный, горшечник, киевлянин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание №1. Выполните фонетический анализ слов по образцу. Выполните слоговой анализ подчеркнутых слов.

Весна, бордо, дорога, бег, ёлка, ***<u>юбка, счастье.</u>***

Образец фонетического анализа:

1. Затранскрибировать слово, дать артикуляционно-акустическую характеристику звуков, определив у гласного ударность/безударность, ряд, подъем, лабиализацию; у согласного - степень участия голоса и шума, способ и место образования, мягкость/твердость, звонкость/глухость.
2. Разделить слово на слоги, охарактеризовать каждый (открытый/закрытый; прикрытый/неприкрытый; начальный, серединный, конечный; восходящий, нисходящий, восходяще-нисходящий по звучности.

ягода [j'•á г ъ д ъ]

[j'] – согл., сонорн., ср-язычн., щелевой, звонк., мягк.

[•á] – гл. уд., п-ср.р., ср.-ниж. под, нелаб.

[г] – согл., шумн., з-яз., см-взр., зв., тв.

[ъ] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.

[д] – согл., шумн., язычн., пер-яз., зубн., см-взр., зв., тв.

[ъ] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.

Образец слогового анализа:

я' – го – да

я – ударный, откр., непр., ровный, начальный, Г.

го – безуд., откр., прикр., восходящий: серединный, СГ.

да – безуд., откр., прикр., восход., конечный, СГ

Кейс-задание №2. Выполните морфемный анализ слов по образцу.

Ледоход, морской, нёс,

Образец морфемного анализа:

1. Установить принадлежность слова к определенной части речи.
2. Выделить окончание, определить его значение (если оно есть)
3. Найти и охарактеризовать основу слова по степени ее членимости.
4. Определить корень слова, приведите 2-3 родственных слова.
5. Выделить в основе слова суффикс. Привести 1-2 слова с таким же суффиксом.
6. Выделить в основе слова префикс, привести с таким же префиксом (определить значение)
7. Выделить постфикс. Привести 1-2 слова с таким же постфиксом. Определить значение.
8. Дать краткую запись с помощью условных знаков.

Домик

1. Имя существительное.
2. Окончание нулевое, гр. зн. –м. р. , ед. ч., им. или в. п.
3. <u>Домик</u>, основа производная, членимая.
4. -дом- (домовой, домище).
5. –ик- (значение уменьшения, столик, дворик).
6. <u>∩^^</u>□

Кейс-задание №3.

Выпишите из текста имена числительные с существительным, определите их падежи, тип связи числительных с существительными, укажите разряды по значению и составу.

Было еще рано - восьмой час. (Кав.) Письмо было длинное - на семи или восьми страницах (Кав.) Идут большие тягочи и тянут сто орудий (Тих.) Тулин уговорился с Женей встретиться через полтора часа в кафе у пляжа. (Грен.) Накануне после 250 дней обороны, наши части оставили Севастополь. (Кав.)

Кейс-задание № 4. Определите род и склонение существительных, если можно. Если нельзя определить, то укажите причину.
Лес, море, грусть, калека, насекомое, кукла, кофе, камень, крестьянство, столовая, ворона, народ, дичь, мороженое, колибри, стая, окунь, печь, знамя, **невежда**, студент, животное, пламя, контроль, вселенная, **нтервью**, племя, сани, дочь, дым. Объясните лексическое значение выделенных слов.
Кейс-задание №5. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний: н*овая шапка, шагать с винтовкой, пахнуть дымком.* Составьте с ними предложения. Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику подлежащему и сказуемому: *До Урала растут сосна с елью. В Западной Сибири распространена ель вперемешку с пихтой и сибирским кедром.* Объясните орфограммы в словах.
Кейс-задавние №6. Выполните морфологический анализ выделенных слов. **Телефон** басисто прогудел, а Валя сняла трубку. Я слышал её голос, а ведь она не должна была быть дома. Она, **значит**, дома, а я стою на ветру и жду её... *В **устáвшем** от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!* Составьте предложения со словами *телефон, бурый, уставший.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

1.Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.
В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **поросль**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!
2. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение. *Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришлет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.* Составьте словосочетание с каждым глаголом.
3.Просклоняйте числительные, запишите их прописью.
5,40,70,600,1937.

4. Определите часть речи следующих слов. *Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, нёсши, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.* Составьте 3 простых и 3 сложных предложения, используя данные слова.
5. Произвести полный словообразовательный анализ следующих слов: *парашютистка, подстаканник, затемно, читая*.
Образец словообразовательного анализа

1. Определить часть речи.
2. Найти мотивирующее слово.
3. Выделить производящую основу.
4. Определить словообразовательное средство.
5. Определить способ образования слова.
6. Составить словообразовательную модель.
7. Выполнить краткую запись, если есть, составить словообразовательную цепочку (не менее трех слов).

Красиво

1. Наречие.
2. Красивый.
3. Красив.
4. –о- (суффикс).
5. Аффиксальный, суффиксальный.
6. Основа им. прилагательного + -о-.
7. Красиво–красивый.

Методические материалы, определяющие процедуру выполнения проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 7 сессия

1. Предмет фонетики, ее виды и части.
2. Устройство речевого аппарата.
3. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.
7. Слог. Теории слогоделения.
8. Ударение. Место ударения в слове.
9. Интонация, ее виды.
10. Фонология как раздел языкознания.
11. Позиционные чередования.
12. Архифонема. Гиперфонема.
13. Система гласных фонем.
14. Система согласных фонем.
15. Учение о фонеме. Основные положения МФШ и СПФШ.
16. Фонетические чередования звуков русского языка.
17. Письмо. Типы письма.
18. Графика как раздел языкознания.
19. Буквенные и небуквенные средства языка.
20. Значение букв.
21. Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы.
22. Принципы русской орфографии.
23. Слитные, раздельные и дефисные написания.
24. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку.
25. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы.
26. Орфоэпические нормы в области гласных.
27. Орфоэпические нормы в области согласных.
28. Орфоэпические нормы в отдельных грамматических форм.
29. Особенности произношения заимствованных слов.
30. Орфоэпические нормы в области ударения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания в зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 9 сессия

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.
11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.
18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.
22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.
36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.
39. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
40. Общие сведения об осложненном предложении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета.

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 2 " балла выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 сессия

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.
13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).

21. Коммуникативная организация сложного предложения.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Текст. Единицы текста.
24. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный русский язык
заочная форма обучения
5 курс 10 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
2. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - зачет, 9 сессия - дифзачет, 10 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. 1.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841
2. 2.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842
3. 3.Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 17-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 253 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

5.2. Дополнительная учебная литература

1. 1.Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направ-ление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образова-ние») / Башкирский государственный университет ;авт. - сост. З.С. Ахматьянова; В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova_Salnikova_avt-sost_Russkij jazyk_ump_Birsk_2018.pd
2. 2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теорети-ческий курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс 4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"