Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории и концепции социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области научных теорий, концепций, подходов, методов и приемов осуществления профессиональной деятельности и выработки стратегии действий в сфере социальной работы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Использует профессиональную информацию, научные теории и концепции для выявления социально значимых проблем и выработке путей их решения
		ОПК-2.2. Применяет методы прогнозирования социальных явлений и процессов
		ОПК-2.3. Проводит анализ, обобщение и оценку профессиональной информации о социальных явлениях и процессах
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает эффективные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. Проводит разработку, внедрение и контроль осуществления методов и приемов профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Оценивает и корректирует реализуемые методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов

	стратегию действий .	стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	2 сессия - 14
в том числе:		
лекции	4	2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	2 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	2 сессия - 1
консультации	1	2 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	2 сессия - 94
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия							
1	Научная идентификация теории социальной работы						
1.1	Теоретические проблемы институализации социальной работы Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы. Исторические аспекты	2				10	Групповой опрос, Семинар

	становления социальной работы как теории и практики. Социальная работа в современных условиях. Развитие социальной работы в России и за рубежом.						
1.2	Теория социальной работы как наука Объект и предмет теории социальной работы. Категории, принципы и закономерности теории социальной работы. Функции социальной работы. Структура и уровни социальной работы: макро-, мезо-, микро-. Методы исследования в социальной работе. Цель и задачи теории социальной работы.		2			12	Семинар, Письменный ответ
2	Проблемы теории и практики социальной работы						
2.1	Современные подходы к теори и практике социальной работы Возможности практического использования теорий социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Профессия социального работника: сущность, профессиональная профессиограмма, профессиональный портрет. Проблемы профессионализма в социальной работе. Профессиональный риск в социальной работе. постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности в различных сферах и выбора путей ее достижения	2				10	Групповой опрос, Семинар
2.2	Теоретические подходы и модели социальной работы. Теоретические парадигмы социальной работы. Современные зарубежные и отечественные теоретические парадигмы социальной работы: общее и особенное. Социолого-ориентированнные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные парадигмы. Парадигмы философии социальной работы. Системный подход в теории и практике социальной работы. Модели социальной работы, их характеристика. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций.		2			14	Семинар, Письменный ответ

2.3	Подходы к оценке эффективности в социальной работе Теоретические подходы к оценке эффективности социальной работы. Процесс оценивания эффективности социальной работы. Критерии и показатели эффективности и результативности социальной работы. Стандартизация и качество в социальной работе. Основные пути повышения эффективности социальной работы.		2			14	Тестирование, Семинар
3	Современные подходы в практике социальной работы						
3.1	Современные подходы в социальной работе в учреждениях здравоохранения и системе социального обслуживания Специфика социальной работы в системе здравоохранения. Специфика медико-социальной работы. Практика социальной работы и проблемы клиентов с заболеваниями психики. Задачи социальной работы в профессиональной реабилитации больных. Современные подходы к понятию социального обслуживания населения. Принципы социального обслуживания. Виды и формы социального обслуживания. Набор социальных услуг, их характеристика. Особенности социальной работы в системе социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания населения, их виды и специфика деятельности.		2			12	Презентация, Семинар
3.2	Современные подходы к социальная работе с различными группами населения. Социальная работа с семьей, её содержание и формы. Социальная работа с безработными, её содержание и формы. Социальная работа с мигрантами, её содержание и формы. Социальная работа с молодежью, её содержание и формы. Социальная работа с пожилыми людьми, её содержание и формы. Социальная работа с инвалидами, её содержание и формы. Социальная работа с лицами, без определенного местожительства, её содержание и формы.		2			12.5	Семинар, Тестирование

4	Контрольная работа				1	0.5	
5	Экзамен			1		9	
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	10	1	1	94	
Итого по дисциплине		4	10	1	1	94	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

1.Междисциплинарный характер теории социальной работы означает, что она …
а) находится в тесной связи с другими социальными науками и взаимодействует с ними
б) является методологической основой для других социальных наук
в) выражает собою социальную сущность общества
г) выступает наукой, интегрирующей в себе все другие области социального познания
2. Метауровень ценностей социальной работы включает
а) право на жизнь
б) надежность
в) стремление к развитию самопомощи клиента
г) эмпатия
3. Государственные стандарты социального обслуживания населения не определяют
а) требования к качеству социальных услуг
б) требования к методике и порядку оказания социальных услуг
в) требования к заработной плате социальных работников
г) требования к условиям оказания социальных услуг
4. Стандарты на технологии и процессы социального обслуживания, которые отражают требования к ним, условиям их оказания называются
а) ГОСТ «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг»
б) ГОСТ «Услуги населению. Термины и определения»
в) ГОСТ ««Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»
г) Административный регламент

Тестирование, вариант 2

1. Социальная ### – противоречие, осознаваемое субъектом деятельности как значимое для него несоответствие между целью этой деятельности и ее результатом.
2. Установите последовательность этапов процесса работы по задаче-центрированной модели социальной работы
1. Подписание соглашения, контракта, распределение задач
2. Обзор, проверка соглашения и отчетность
3. Выбор проблемы
4. Постановка цели и задач
3. Социальная ### – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

4. Установите последовательность этапов экспертно-консультативного сопровождения инновационного развития социальной организации
1. консультирование руководителя и обучение персонала
2. оценка эффективности инновации на основе мониторинга
3. коррекция программы развития.
4. диагностика состояния различных организационных структур для выявления ресурсов дальнейшего развития
5. проектирование нововведений
6. разработка программы развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы:
Контрольная работа включает три задания. Два из них требуют рассмотрения темы, третье анализ научной статьи.
Темы для первого задания:
1. Взаимодействие социального работника и клиента.
2. Взаимосвязь социальной работы и текущей социальная политики в Российской Федерации.
3. Психологические теории и модели в практике социальной работе.
4. Философские основания теории социальной работы.

Задание 3.
Представить анализ научной статьи по социальной работе.
В задание 3 надо указать автора и название статьи и страницы, с которой взята статья.
«Автор, *Название статьи, Выходные данные*».
Пример: Сизикова В.В. Адаптация и внедрение профессиональных стандартов в сфере социальной работы // Социальная работа. – 2016. – № 6. – С. 76-78
При анализе статьи вы должны использовать следующие выражения:
В статье автор обращает внимание на ….
Основная идея статьи заключается в ….
Автор обосновывает свои положения следующими аргументами …
В статье уделяется большое внимание ….
Автор считает, что …
Автор делает вывод …
С нашей точки зрения материалы статьи имеют значение для ….
и т.д.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа оценивается словом «зачтено» или «не зачтено». Для студентов ОЗО выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе содержания текста соответствует заданиям; задания выполнены полностью; имеется логика изложения материала и терминологическая четкость; представлен высокий уровень навыков самостоятельной работы с литературой; соблюдены основные требования к оформлению контрольной работы; в контрольной работе имеются небольшие недочеты;
- не зачтено» выставляется студенту, если в ней поверхностно выполнены задания, допущены принципиальные ошибки, наблюдается неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы; задания выполнены не полностью.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Метод индивидуальной социальной работы, или социальная работа с индивидуальным случаем (social casework), осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный работник совместно с клиентом решает его личностные и социальные проблемы. С какими трудностями может столкнуться социальный работник при индивидуальной работе со случаем? Объясните причину. Как можно снять проблемы во взаимодействии?
2. Социально-интегративный характер практики социальной работы обусловливает специфику ее теории, заключающуюся в комплексном подходе к действительности. Это означает включение в изучение процессов социальной работы теоретических положений других наук. Объясните значимость комплексного подхода для практики социальной работы.
3. Система социального обслуживания реализует функцию стимулятора развития общества. Каким образом осуществляется это воздействие? Объясните.
12. Охарактеризуйте новые тенденции в социальной работе с пожилыми людьми. Объясните их причину, перспективы развития данного направления работы.
4. Социальную работу необходимо рассматривать как самостоятельное направление деятельности, которое не является средством исправления и перевоспитания заключенных, но обеспечивает успешное развитие этих процессов. Объясните роль социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерные темы для эссе:
1. Роль социальной работы в современном обществе.
2. Проблемы развития социальной работы в современном обществе.
3. Перспективы развития социальной работы.
4. Особенности системы социальной защиты в регионе.
5. Основные приоритеты социальной политики в отношении молодежи в регионе.
6. Проблемы социальной защиты семьи в современных условиях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.
Критерии оценки:
- **"отлично"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
-**"хорошо"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Примерные темы для конспектов:
1.Социальная работа как междисциплинарная область познания.
2.Социальная работа и социальная педагогика: сущность и различие.
3.Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.

4.Место социальной работы в структуре общества.
5.Психологические теории и методы в практике социальной работы.
6. Проблемы стандартизации социальной работы.
7. Система социального обслуживания населения в РФ и за рубежом.
8. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.
9. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
10. Социальная поддержка семьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки:

– **на "отлично"** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на "хорошо"** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на "удовлетворительно"** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении

Презентация

Примерные задания для презентации:
1. Социальная работа с инвалидами.
2. Социальная работа с пожилыми людьми.
3. Социальная работа с молодежью.
4. Социальная работа с беженцами и мигрантами.
5. Социальная работа семьей.

План подготовки выступления с презентацией:
1. Социально-демографическая характеристика определенной группы населения.

2. Специфика социальных проблем данной группы.
3. Основные направления социальной работы с данной группой. Нормативная база.
4. Формы и методы социальной работы с данной группой.
5. Учреждения социального обслуживания для данной группы и виды услуг.
6. Специфика и особенности социальной работы с данной группой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценки (в баллах):
- "отлично" выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
- "хорошо" выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
- "удовлетворительно" выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Возникновение и развитие теории социальной работы

1.Периодизация истории социальной работы за рубежом.
2.Периодизация истории социальной работы в России. Становление отечественной социальной работы.
3.Факторы возникновения социальной работы.

4.Научно-теоретические предпосылки становления теории социальной работы. Роль М.Ричмонд в развитии теории социальной работы.
5.Теоретические подходы к социальной работе, разработанные в 20 веке:
А) теоретические подходы в социальной работе в 1921-1930 гг.
Б) оформление теории социальной работы в 1930-1945 гг.
В) теория социальной работы в 1945-1960 гг. (диагностический и функциональный подход)
Г) теория социальной работы в 1961-1970 гг.
Д) теория социальной работы в 1970-1990 гг. Основные методы социальной работы в Европе в 1980-1990-е гг.
6.Социальная работа как феномен цивилизованного общества.

Занятие № 2. Социальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания

1.Понятие и структура системы социальной защиты. Социальная защита как развивающийся социальный институт.
2. Политические, экономические и нравственно-психологические факторы развития системы социальной защиты.
3. Принципы социальной защиты.
4. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
5. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
6. Принципы социального обслуживания населения.
7. Функции социального обслуживания населения.
8. Набор социальных услуг.
9. Виды и формы социального обслуживания населения.
10. Социальная помощь.
11. Виды и специфика социальных служб, их структура.
12. Современное состояние правового обеспечения социальной работы, социального обслуживания в Российской Федерации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные

ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
1.В чем заключаются особенности социальной работы как социокультурного института?
2.Проанализируйте различные определения понятия «теория социальной работы». Какое из них наиболее точное, с вашей точки зрения? Обоснуйте свою позицию.
3.Каковы основные характеристики социальной работы как науки?
4.Как меняются цели социальной работы с развитием общества?
5.На какие группы можно разделить категории социальной работы?

Задание 2.
1. Каковы приоритетные задачи системы социального обслуживания?
2. Какое значение имеют стандарты в организации социального обслуживания?
3. Как соотносятся понятия социальная защита, социальное обслуживание, социальная помощь?
4. В чем состоят особенности реформирования системы социального обслуживания на современном этапе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:
– **"на "отлично"** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на "хорошо"** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на "удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на "не удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1.Какое значение во взаимодействии с клиентом имеет стиль общения социального работника?
2.В чем особенности восприятия клиента как объекта и как субъекта взаимодействия?
3.Какие особенности клиента необходимо учитывать социальному работнику во взаимодействии?

Задание 2.
1. Охарактеризуйте специфику конкретного учреждения социального обслуживания: цели и задачи деятельности, направления работы, характеристика контингента (на выбор).
2. Охарактеризуйте особенности реализации социальных услуг (на выбор).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:
- **"отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 сессия

1. Современные теории и концепции социальной работы за рубежом.
2. Современные теории и концепции социальной работы в России.
3. Современное состояние, проблемы и перспективы развития социальной работы.
4. Теория социальной работы как наука.
5. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками.
6. Тезаурус современной теории социальной работы.
7. Философские и политические основания социальной работы.
8. Цели, задачи и функции теории и практики социальной работы.
9. Закономерности и принципы социальной работы.
10. Современные подходы к теории социальной работы. Системный подход в теории социальной работы.
11. Социолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
12. Психолого-ориентированные теории и модели социальной работы.
13. Комплексно-ориентированные теории и модели социальной работы.
14. Понятие клиент в социальной работе, клиент как объект и субъект социальных отношений.
15. Социальная работа как профессиональная деятельность.
16. Методы социальной работы.
17. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций.
18. Современные подходы к реализации индивидуального метода в социальной работе.
19. Современные подходы к социальной работе с группой.
20. Теория и практика социальной работы в сообществе.
21. Современные подходы к оценке эффективности социальной работы.
22. Современные подходы к социальной работе в системе социального обслуживания населения.
23. Современные подходы к социальной работе в здравоохранении.
24. Современные подходы к социальной работе в пенитенциарной системе.
25. Современные подходы к социальной работе в образовательном учреждении.
26. Современные подходы в социальной работе с семьей.
27. Современные подходы в социальной работе с молодежью.
28. Современные подходы в социальной работе с пожилыми и инвалидами.
29. Современные подходы в социальной работе с инвалидами.
30. Современные подходы в социальной работе с безработными.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современные теории и концепции социальной работы
заочная форма обучения
1 курс 2 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 39.04.02 Социальная работа
Профиль: Организация и управление в социальной работе</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Современные теории и концепции социальной работы в России.
2. Теории и модели решения трудных жизненных ситуаций.
3. Кейс-задание</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **"не удовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 592 с. https://e.lanbook.com/book/93386.
2. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособ. / Г.Х. Мусина-Мазная, И.А. Потапова .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 315 с .— (Учебные издания для магистров) .— ISBN 978-5-394-02303-3 : 235 р.00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение

		1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE