Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахматьянова З.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области современного русского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 21 зачетные единицы (з.е.), 756 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	756	2 семестр - 108 3 семестр - 72 4 семестр - 108 5 семестр - 108 6 семестр - 108 7 семестр - 72 8 семестр - 72 9 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	318	2 семестр - 54 3 семестр - 30 4 семестр - 54 5 семестр - 40 6 семестр - 38 7 семестр - 34 8 семестр - 32 9 семестр - 36
в том числе:		
лекции	136	2 семестр - 18 3 семестр - 12 4 семестр - 22 5 семестр - 16 6 семестр - 20 7 семестр - 16 8 семестр - 14 9 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	182	2 семестр - 36 3 семестр - 18 4 семестр - 32 5 семестр - 24 6 семестр - 18 7 семестр - 18 8 семестр - 18 9 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	4	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 7 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1
консультации	5	2 семестр - 1

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	438	2 семестр - 54 3 семестр - 42 4 семестр - 54 5 семестр - 68 6 семестр - 70 7 семестр - 38 8 семестр - 40 9 семестр - 72
Из них:		
контроль	174	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0.2	7 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	6	2 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						С	Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.		
1 курс / 2 семестр									
1	Фонетика.								
1.1	Фонетика как раздел языкознания. Единицы фонетики. Фонетическая транскрипция Подразделы и части фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Слог. Слогоделение. Фонетическая транскрипция.	2	8					1	Письменный ответ, Кейс-задания
1.2	Классификация гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков русского языка. Слоговой и	2	4					2	Тестирование, Письменный ответ, Проверочная работа

	фонетический анализ слова.								
1.3	Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных звуков Аккомодация. Редукция. Сокращение групп одинаковых согласных. Оглушение на конце слова. Ассимиляция, ее виды, диссимиляция. эпентеза, протеза, метатеза, гаплология. Исторические чередования звуков в слове.	2	6					2	Письменный ответ, Тестирование
1.4	Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация. Виды ударения в русском языке. Типы интонационных конструкций.	2	2					2	Письменный ответ, Групповой опрос
2	Фонология.								
2.1	Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем Московская фонологическая школа и Ленинградская (Петербургская) фонологическая школа. Представите, учение о фонеме. Вариант и вариация фонемы.	4	4					2	Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос
2.2	Фонемный анализ слова. Алгоритм фонемного анализа. Понятие о фонематической и морфофонематической транскрипциях.		4					2	Проверочная работа, Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование
3	Графика. Орфография. Орфоэпия.								
3.1	Слоговой принцип графики. Графический анализ слова. алфавит и его виды. Буква. Основное и второстепенное значение буквы. Однозначные и многозначные буквы. Позиционный принцип русской графики. графический анализ слова.	2	4					2	Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование
3.2	Орфограмма. Принципы русской орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Орфограмма.	2	2					2	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование

	Орфографический анализ слова.								
3.3	Произношение гласных,согласных звуков.Произношение некоторых грамматических форм. Орфоэпический словарь русского языка. произношение гласных и согласных звуков. произношение иноязычных слов. Акцентология.	2	2					2	Тестирование, Групповой опрос
4	Контрольная работа						1	0	
5	Экзамен					1		3	
Итого по 1 курсу 2 семестру		18	36			1	1	5	
2 курс / 3 семестр									
1	Лексикология.								
1.1	Слово как основная единица лексикологии. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотат и коннотат.	2	2					4	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Типы значений слов. Мотивированность. Полисемия и омонимия. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Свободное и несвободное значение слова. типы несвободных значений. Мотивированные и немотивированные слова. типы мотивации. Омонимы, их типы.	2	4					4	Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания, Групповой опрос
1.3	Синонимы.Антонимы.Паронимы. Синонимы, их типы. Антонимы, их типы. паронимы и парономазы.	2	2					4	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование
1.4	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы в русском языке.	2	2					8	Тестирование, Письменный ответ, Проверочная работа

	Лексика общего употребления, необщеупотребительная лексика. Лексика активного и пассивного словарного запаса. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Окказиональные образования в русском языке. Лексический анализ слова.								
2	Фразеология.								
2.1	Типы фразеологизмов. Пословицы и поговорки. Фразеология как раздел русского языка. Признаки фразеологизмов, источники их возникновения. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов. Стилистическая окраска фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	2	2					7	Кейс-задания, Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос
3	Лексикография								
3.1	История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Энциклопедические словари. Лингвистические словари. Толковые и аспектные словари.	2	2					6	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
3.2	Толковые и энциклопедические словари. Лексический анализ слова. История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Анализ словарной статьи. Лексический анализ слова.		4					8	Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа
4	Контрольная работа						1	0	
5	Зачет			1				0	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	18	1			1	4	
2 курс / 4 семестр									
1	Словообразование.								

1.1	Словообразование как раздел языкознания Словообразование. Производящая и производная основы. Типы деривации. Основные понятия словообразования. Словообразовательный тип, морфонологическая модель. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	4	8					8	Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос
1.2	Словообразовательный анализ. Способы образования в русском языке. Классификация В.В. Виноградова. Словообразовательный формант. Словообразовательный анализ.	4	4					2	Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания
2	Морфемика.								
2.1	Классификация морфем русского языка. Типы основ. Морфема, морф, алломорф. Морфемы корневые и аффиксальные. Корни свободные и связанные (радиксоиды). Конфикс. Основа и флексия в составе слова.	6	10					2	Кейс-задания, Письменный ответ, Групповой опрос
2.2	Морфемный анализ слова. Алгоритм морфемного анализа слова.	4	4					6	Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование
3	Этимология.								
3.1	Исторические изменения в структуре слова. Этимология как наука. Причины исторческих изменений. Опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция.	2	2					4	Тестирование, Письменный ответ
3.2	Этимологический анализ Алгоритм этимологического анализа. Этимологические словари русского языка.	2	4					4	Письменный ответ, Кейс-задания
4	Контрольная работа						1	0	

5	Экзамен					1		2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	32			1	1	5	
3 курс / 5 семестр									
1	Морфология. Классификация частей речи.								
1.1	Общие вопросы морфологии. Предмет, задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Классификация частей речи.	4	4					4	Письменный ответ, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
2	Имя существительное и имя прилагательное в русском языке.								
2.1	Именные части речи. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.Классификация существительных по числу: существительные, образующие коррелят по числу; группа существительных, имеющих форму только одного числа. Экспрессивное употребление форм числа.	2	4					6	Групповой опрос, Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Категория падежа и типы склонения имен существительных. Общая характеристика категории падежа. Общее понятие о склонении существительных. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Морфологический анализ имени существительного.	2	4					7	Проверочная работа, Письменный ответ, Тестирование
2.3	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен прилагательных. Имя прилагательное как часть речи.	4	4					4	Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания

	Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Полная и краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Склонение имени прилагательного. Морфологический анализ имени прилагательного.								
3	Имя числительное и местоимение в русском языке.								
3.1	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Морфологический анализ имени числительного.	2	4					4	Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование
3.2	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимения. Переход местоимений в другие части речи. Прономинализация. Морфологический анализ местоимения.	2	4					6	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос, Письменный ответ
4	Контрольная работа						1	0	
5	Экзамен					1		3	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	24			1	1	6	
3 курс / 6 семестр									
1	Морфология. Глагол как часть речи. Наречие и категория состояния в русском языке.								
1.1	Глагол как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические особенности глагола. Система форм глагола. Инфинитив. Основы глагола,	4	4					2	Групповой опрос, Письменный ответ

	образование от них глагольных форм. Классы глаголов.								
1.2	Грамматические признаки глагола. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола. Семантические, грамматические особенности глагола как части речи. Способы глагольного действия, их связь с категорией вида. Общее понятие о категории времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Основы классы глагола. Переходность и возвратность глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола.	4	2					8	Тестирование, Проверочная работа, Кейс-задания
1.3	Инфинитив. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола. Инфинитив, его признаки. Причастие, его грамматические признаки. Деепричастие, его грамматические пизнаки. Морфолого-синтаксический способ образования. Вопросы омонимии частей речи. Морфологический анализ неспрягаемых форм форм глагола.	2	2					8	Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование
1.4	Наречие как часть речи. Категория состояния в русском языке. Группы наречий по значению. Категория состояния. Морфологический анализ наречицй и слов категории состояния. правописание наречий. омонимия частей речи.	2	2					6	Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
2	Служебные части речи								
2.1	Предлог как служебная часть речи. Предлоги, их признаки.Функции предлогов	2	2					6	Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос
2.2	Союз как часть речи. Союзы, их характеристика. Сочинительные и подчинительные союзы. Функция союзов в речи. Морфологический анализ союза.	2	2					4	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование

2.3	Частица как часть речи. Частица, их характеристика. Функции частиц. Морфологический анализ частицы.	2	2					4	Тестирование, Проверочная работа
3	Особые (неполнознаменательные) части речи								
3.1	Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Модальное слово. Модальное слово как часть речи. Классификация модальных слов.Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Междометие. Междометие как часть речи. Классификация междометий. Глагольное междометие. Звукоподражание. Морфологический анализ особых частей речи.	2	2					4	Письменный ответ, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
4	Контрольная работа						1	0	
5	Экзамен					1		2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	18			1	1	7	
4 курс / 7 семестр									
1	Синтаксис как раздел русского языка. Синтаксис словосочетания.								
1.1	Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.	2	2					4	Кейс-задания, Письменный ответ, Групповой опрос, Тестирование
1.2	Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре, семантике Понятие о словосочетании. Грамматическое значение словосочетания. Простые, сложные и цельные словосочетания.	2	4					4	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос
1.3	Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический анализ	2	2					4	Письменный ответ,

	словосочетания. Понятие об управлении, примыкании и согласовании. Средства связи, порядок компонентов. Синтаксический анализ словосочетания.							Тестирование, Проверочная работа
2	Синтаксис простого предложения.							
2.1	Предложение как основная коммуникативная единица. Типы предложений. Общие сведения о предикативности. Актуальное членение предложения.	2	2					5 Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование
2.2	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Строение двусоставного предложения,их синтаксические функции. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.	2	2					6 Проверочная работа, Письменный ответ, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Понятие о второстепенных членах предложения. Их виды. Второстепенные члены. История вопроса. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены. Дополнение.Определение. Приложение. Обстоятельство.	4	4					8 Письменный ответ, Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа
2.4	Односоставные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. История вопроса. Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Нечленимое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.	2	2					5 Проверочная работа, Тестирование
3	Контрольная работа						1	0
4	Дифференцированный зачет				1			0
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	18		1		1	3
4 курс / 8 семестр								

1	Предложения с однородными и обособленными членами.								
1.1	Предложения, осложненные однородными членами Понятие об однородных членах предложения. Структура и семантика однородных членов. обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	2					9	Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование
1.2	Однородные и неоднородные определения Понятие об однородных и неоднородных определениях. Способы их выражения.	2	2					6	Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование
1.3	Обособление определений и приложений. Понятие об обособлении. Условия обособления согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений.	4	2					8	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование
1.4	Обособление обстоятельств и дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, наречиями и существительными в косвенных падежах.	2	4					8	Письменный ответ, Тестирование, Проверочная работа
2	Предложение с уточнением, сравнением, пояснением.								
2.1	Сравнение и уподобление Понятие о сравнительных оборотах. Типы сравнительных союзов.	2	2					2	Кейс-задания, Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос
2.2	Пояснение и присоединение Понятие о пояснении и присоединении.Основные признаки присоединения. Понятие о парцелляции.		2					2	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Уточнение как разновидность обособления.		2					2	Письменный ответ, Тестирование,

	Понятии об уточнении. Условия обособления уточнений.							Проверочная работа
3	Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами							
3.1	Вводные и вставные конструкции.Обращение. Понятие о вводных словах и конструкциях. Семантика вводных слов.Вставные конструкции. Понятие об обращении. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	2	2					2 Проверочная работа, Групповой опрос, Тестирование
4	Контрольная работа						1	0
5	Зачет			1				0
Итого по 4 курсу 8 семестру		14	18	1			1	4
5 курс / 9 семестр								
1	Синтаксис сложного предложения.							
1.1	Сложное предложение. Общая характеристика сложного предложения. Средства связи предикативных частей в сложном предложении.	4	4					4 Групповой опрос, Тестирование, Письменный ответ
1.2	Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений.	4	4					8 Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование
1.3	Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.Типы сложноподчиненных предложений. Средства связи в сложноподчиненном предложении.	4	4					8 Тестирование, Проверочная работа, Групповой опрос
2	Многочленное сложное предложение.							
2.1	Многочленное сложное предложение.	2	2					9 Проверочная

	Понятие о многочленном предложении. Усложненные и смешанные типы многочленных предложений. Анализ многочленных сложных предложений различного вида.							работа, Письменный ответ, Тестирование, Кейс-задания
3	Сложное синтаксическое целое. Текст.							
3.1	Типы текста. Виды ССЦ. Понятие о тексте. Средства связи предложений в тексте. Понятие о межфразовой единице (сложное синтаксическое целое). Виды ССЦ.	4	4					6Письменный ответ, Тестирование, Кейс-задания
4	Контрольная работа						1	0
5	Экзамен					1		3
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	18			1	1	7
Итого по дисциплине		136	182	2	1	5	8	4

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 19-36.

19.Соответствие терминов определениям
L1: субстантивация
R1: переход слов из других частей речи в существительное
L2: адъективация
R2: переход слов из других частей речи в прилагательное
L3: адвербиализация
R3: переход слов из других частей речи в наречие
L4: прономинализация
R4: переход слов из других частей речи в местоимение
R5: переход слов из других частей речи в глагол
R6: переход слов из других частей речи в числительное
20.Соответствие слов частям речи
L1: двух
R1: числительное
L2: дважды
R2: наречие
L3: удвоить
R3: глагол
L4: двойной
R4: прилагательное
R5: существительное
21. Соответствие родовых пар:
L1 супплетивная пара
R1 мужчина- женщина
L2 словообразовательная пара
R2 лев-львица
L3 флективная пара
R3 раб-раба
R4 баран-курица
R5 книга-букварь
22.Соответствие слов частям речи

L1: существительное
R1: студент
L2: прилагательное
R2: храбрый
L3: глагол
R3: бродить
L4: числительное
R4: семеро
R5: всякий
R6: любой

Тестовые задания №1-18.

1. Правильное членение слов на морфемы
а)про – буди – вши – й – ся
б) про – буд – и – вш – ий – ся
в) про – буди – в – ш – ий – ся
г) про – буд – ив – ш – ий – ся
2. Правильное членение слов на морфемы
а) за – жда – вш – ий – ся
б) за – жда – вши – й – ся
в) за – жд – а – вш – ий – ся
г) за – жда – в – ш – ий – ся
3.Языковая единица, заключенная в скобки, является морфемой в слове
а) упал (бы)
б) дай (ка)
в) в (то) окно
г) не (читая)
4**.** Прилагательное с помощью суффикса «-СК» образуется от существительного
а) матрос
б)немец
в)вес
г)рыбак
5. Приставка «ВЗ-» не может присоединяться к основе слова
а) растить
б) нести
в)лететь
г)рослый
6. Правильное членение слов на морфемы
а) про – спа – вш – ий
б) про – спа – вши – й
в) про – сп – а – вш – ий
г) про – сп – ав – ш – ий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа по фонетике, орфоэпии, фонологии, графике, орфографии

1. Выполните фонетическую транскрипцию всего текста.
2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков (в одном предложении текста).
3. Выделите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редукцию) в одном предложении текста.
4. Опишите фонетические процессы, происходящие в области согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова).
5. Найдите исторические чередования в тексте.
6. Разделите текст на слоги, дайте их характеристику (в одном предложении текста).
7. Выполните фонемный анализ гласных (выявите сильной или слабой является позиция, укажите, какая фонологическая единица выступает в данной позиции) и согласных (выявите сильные и слабые позиции по глухости-звонкости и по твердости-мягкости и абсолютно сильные и абсолютно слабые позиции (в одном предложении текста).
8. Произведите графический анализ слова: укажите первичные и вторичные значения букв (в одном предложении текста).
9. Проанализируйте принципы орфографии (в одном предложении текста).
10. Укажите функции мягкого знака (показатель мягкости, разделительный знак, морфологический показатель).
11. Расставьте ударение в словах (слова представлены после текстов для анализа).

Тексты

к заданиям по фонетике, орфоэпии, фонологии, графике, орфографии

Вариант 1

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые бурые листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, - неожиданно донесся запах подснежника! Еле-еле заметный, но это запах пробуждающейся жизни, и поэтому он трепетно-радостный, хотя почти и не ощутим. Смотрю вокруг – оказалось он рядом. Стоит на земле цветок, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья…И для каждого – и счастливого, и несчастливого – он сейчас – украшение жизни. (По Г. Троепольскому.)

Вариант 2

В степи

Когда приехали на станцию, солнце уже стояло низко над степью. Всю дорогу от станции до хутора молчали: говорить мешала тряская езда. Тарантас прыгал, визжал и, казалось, рыдал, точно его прыжки причиняли ему сильную боль, и частный поверенный, которому было очень неудобно сидеть, с тоской посматривал вперед: не видать ли хутора. Проехали верст восемь, и вдали показался невысокий дом и двор, обнесенный забором из темного плитняка; крыша на доме зеленая, штукатурка облупилась, а окна маленькие, узенькие, точно прищуренные глаза. Хутор стоял на припеке, и нигде кругом не было видно ни воды, ни деревьев. (По А.Чехову.)

Вариант 3

К истокам слова

В древнерусском *языке* слово "красный" означало только "красивый": красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: "Весна красна цветами, а осень - *плодами"*. Это же значение имеет слово красный в сочетании *Красная площадь*. От слова красный в значении "красивый" образовано и слово прекрасный, то есть "очень красивый".

Красный цвет в Древней Руси называли "червленый" и "червонный". Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название "червленый".
Контрольная работа по фонетике, орфоэпии, фонологии, графике, орфографии
1. Выполните фонетическую транскрипцию всего текста.
2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков (в одном предложении текста).
3. Выделите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редукцию) в одном предложении текста.
4. Опишите фонетические процессы, происходящие в области согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова).
5. Найдите исторические чередования в тексте.
6. Разделите текст на слоги, дайте их характеристику (в одном предложении текста).
7. Выполните фонемный анализ гласных (выявите сильной или слабой является позиция, укажите, какая фонологическая единица выступает в данной позиции) и согласных (выявите сильные и слабые позиции по глухости-звонкости и по твердости-мягкости и абсолютно сильные и абсолютно слабые позиции (в одном предложении текста).
8. Произведите графический анализ слова: укажите первичные и вторичные значения букв (в одном предложении текста).
9. Проанализируйте принципы орфографии (в одном предложении текста).
10. Укажите функции мягкого знака (показатель мягкости, разделительный знак, морфологический показатель).
11. Расставьте ударение в словах (слова представлены после текстов для анализа).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание №1.

Подзадача1. Прочитайте текст. Разделите первые три предложения на фразы и речевые такты, найдите фонетические слова (проклитики, энклитики), расставьте ударение во всем тексте.

Подзадача 2. Разделите выделенные слова на слоги, выполните слоговой анализ.

Культура общения

Человек характеризуется не только тем, что он делает, но и тем, как он это делает. Его жизнь в современном *обществе* немыслима без каждодневных контактов, встреч со множеством людей, и от того, как осуществляются эти контакты, как ведут себя в отношениях друг с другом люди, зависит очень многое. Представьте себе обстановку в городском транспорте в часы «пик». Стоит кому-то не сдержаться, проявить *недоброжелательность*, как легко могут найтись те, кто ответит тем же, в свою очередь, это может вызвать новую вспышку, новый конфликт.

Умение жить с людьми – это сложнейшая наука, которой надо обучаться с раннего возраста, не уповая на то, что все само собой образуется. Для того чтобы правильно, культурно вести себя в обществе, знать, как общаться со старшими и со своими сверстниками, как принимать гостей, мало прочесть или услышать те правила поведения, которые предписывают соответствующие нормы поступков. *Невоспитанность*, бескультурье чаще всего является не следствием незнания как поступать, а отсутствием привычки поступать культурно, красиво. Культура общения, культура поведения – результат постоянной тренировки, результат *самодисциплины, самовоспитания*.

Кейс-задание № 2.

Подзадача1. Прочитайте текст. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений; опишите позиционные изменения гласных звуков.

Подзадача 2.Выполните фонематический и фонематический анализ выделенных слов.

Подзадача 3.

Найдите в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясните причину.

К истокам слова

В древнерусском *языке* слово «красный» означало только «красивый»: красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: «Весна красна цветами, а осень – плодами». Это же значение имеет слово красный в сочетании *Красная площадь*. От слова красный в значении «красивый» образовано и слово прекрасный, то есть «очень красивый».

Красный цвет в Древней Руси называли «червленый» и «червонный». Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название «червленый».

Красную краску другого оттенка называли словом «багр». «Багровым» называют густой красный цвет, а «багряным» – *яркий*, чистый красный цвет. Например, багровое зарево и багряный закат. Вспомните у Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».

Кейс-задание №3.

Подзадача1.Прочитайте текст. Почему словарь В.И. Даля назван именно так?

Подзадача 2.Найдите слова, в которых происходят позиционные изменения в области согласных звуков.

Подзадача 3.Выполните графический и орфографический анализ выделенных слов. Укажите функцию ъ и ь знаков в данном тексте. Запишите цифры словами (прописью).

Коллекция мичмана Даля

Многие из вас, наверное, видели на книжных полках четыре толстых тома с золотыми буквами на корешке: «Толковый словарь живого великорусского языка». Но знаете ли вы, что эти тома

являются своеобразной *коллекцией* и ее почти всю жизнь, в течение пятидесяти трех лет, собирал один человек?
В 1819 году восемнадцатилетний мичман В.И. Даль, окончив морской корпус в Петербурге, получил назначение в город Николаев. Путь по тем временам был не *близкий.* Сам Даль вспоминает: «На этой первой моей поездке по Руси я положил бессознательно основание к моему словарю, записывая каждое слово. Выражение, которое дотоле не слышал».
В.И. Далю пришлось побывать во многих уголках русской земли, и всюду, куда ни попадал неутомимый исследователь и любитель русского языка. Он записывал не только слова. Но и народные выражения, пословицы. Поговорки, песни, загадки, сказки. Так он стал крупнейшим, известнейшим знатоком русского языка и создал свой знаменитый «Толковый словарь». В этом словаре 200 тысяч слов, из них 80 тысяч собрал и объяснил автор.
К истокам слова
*В древнерусском **языке** слово «красный» означало только «красивый»: красный молодец, красна девица, красно солнышко. Вспомним пословицу: «Весна красна цветами, а осень – плодами». Это же значение имеет слово красный в сочетании **Красная площадь**. От слова красный в значении «красивый» образовано и слово прекрасный, то есть «очень красивый».*
Красный цвет в Древней Руси называли «червленый» и «червонный». Красную краску делали из особого вида червей, отсюда название «червленый».
*Красную краску другого оттенка называли словом «багр». «Багровым» называют густой красный цвет, а «багряным» – **яркий,** чистый красный цвет. Например, багровое зарево и багряный закат. Вспомните у Бунина: «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный».*
Задания.
1. Прочитайте текст. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений; опишите позиционные изменения гласных звуков.
2. Выполните фонематический и фонематический анализ выделенных слов.
3. Найдите в тексте слова, в которых звуков больше, чем букв. Объясните причину.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

Контрольная работа по фонетике, орфоэпии, фонологии, графике, орфографии
1. Выполните фонетическую транскрипцию всего текста.

2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков (в одном предложении текста).
3. Выделите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редукцию) в одном предложении текста.
4. Опишите фонетические процессы, происходящие в области согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова).
5. Найдите исторические чередования в тексте.
6. Разделите текст на слоги, дайте их характеристику (в одном предложении текста).
7. Выполните фонемный анализ гласных (выявите сильной или слабой является позиция, укажите, какая фонологическая единица выступает в данной позиции) и согласных (выявите сильные и слабые позиции по глухости-звонкости и по твердости-мягкости и абсолютно сильные и абсолютно слабые позиции (в одном предложении текста).
8. Произведите графический анализ слова: укажите первичные и вторичные значения букв (в одном предложении текста).
9. Проанализируйте принципы орфографии (в одном предложении текста).
10. Укажите функции мягкого знака (показатель мягкости, разделительный знак, морфологический показатель).
11. Расставьте ударение в словах (слова представлены после текстов для анализа).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Групповой опрос

Фонетика.

1. Какие согласные имеют пару по глухости и звонкости?
2. Назовите непарные согласные звуки.
3. Какие гласные называются лабиализованными?
4. С чем связаны ряды и подъемы гласного?
5. Какие единицы мы называем суперсегментными?

1. История русской орфографии.
2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме.
4. Принципы русской орфографии.
5. Слитные, дефисные и раздельные написания.
6. Употребление прописных строчных букв.
7. Орфографический анализ слова.

1. Понятие генеалогической классификации языков.
2. Что такое слово? Какие существуют определения слова? Признаки слова.
3. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
4. Понятие о полисемии и моносемии.
5. Что такое метафора, метонимия, синекдоха? Приведите примеры.
6. Что такое омонимия? Какие виды омонимов вы знаете?
7. Понятие об антонимах.
8. Паронимы, их типы.
9. Понятие о стилистическом расслоении лексики.
10. русская лексика .Заимствованная лексика.
11. Лексика русского языка с точки зрения употребления. Диалектные слова и их типы. Понятие о профессиональных словах и терминах.
12. Что такое активная и пассивная лексика? Понятие об историзмах и архаизмах. Что такое неологизмы и окказионализмы?
13. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологический оборотов оборотов по структуре и семантике.
14. Происхождение фразеологизмов.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова.
16. Что такое лексикография? Лингвистические словари.

Групповой опрос по теме "Лекисеское значение слова"

1. Какие теории в определении ЛЗ слова существуют?
2. Какое определение представляется вам наиболее приемлемым? Почему?
3. Какие подходв к определению структуры ЛЗ известны?
4. Какие компоненты ЛЗ выделяются? Охарактеризуйте каждый из них.
5. По каким параметрам выделяются типы ЛЗ?
6. Какие типы ЛЗ целесообразно выделять?
7. Охарактеризуйте типы ЛЗ, приведите примеры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [Групповой опрос] работ

Групповой опрос по теме "Лекисеское значение слова"

1. Какие теории в определении ЛЗ слова существуют?
2. Какое определение представляется вам наиболее приемлемым? Почему?
3. Какие подходв к определению структуры ЛЗ известны?
4. Какие компоненты ЛЗ выделяются? Охарактеризуйте каждый из них.
5. По каким параметрам выделяются типы ЛЗ?

6. Какие типы ЛЗ целесообразно выделять?
7. Охарактеризуйте типы ЛЗ, приведите примеры.

Письменный ответ

1.Выполните синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
Окна нижнего этажа были заключены в высоко выдававшиеся гранитные карнизы; верхний этаж состоял весь из небольших арок, образовавших галерею; между ними были видны решетки с гербами.
2.Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.
В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **поросль**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!
Проверочная работа № 1
1. Произведите лексический разбор выделенного слова по схеме:
1) Выписать слово
2) Определить, однозначно оно или многозначно, сформулировать значение, в котором слово употреблено в данном контексте.
3) Охарактеризовать лексическое значение (прямое/переносное, немотивированное/мотивированное, свободное/связанное, номинативное/оценочное, узуальное/неузуальное).
4) Определить происхождение (исконное/заимствованное)
5) Определить принадлежность к активному/пассивному, ограниченному/ неограниченному составу.
6) Охарактеризовать с точки зрения стилистической окрашенности.
7) Подобрать омонимы, синонимы, антонимы (если есть).
*Сестра во всём **следовала** своему брату*
2. Дайте определения терминов, которыми вы оперируете при выполнении лексического разбора.
3. Произведите фразеологический разбор по схеме:
1) Выписать фразеологизм
2) Определить, однозначен он или многозначен, сформулировать значение, в котором фразеологизм употреблен в данном контексте.
3) Определить семантический тип (сращение, единство, сочетание, выражение).
4) Охарактеризовать структурный тип, форму, грамматический тип, принцип расположения компонентов, наличие/отсутствие вариантов.
5) Определить принадлежность к активному/пассивному, ограниченному/ неограниченному составу.
6) Охарактеризовать с точки зрения стилистической окрашенности.
7) Подобрать омонимы, синонимы, антонимы (если есть).
Всё имеющееся у меня я ухлопал на семью и теперь сижу на бобах (А.П. Чехов)
4. Дайте определения терминов, которыми вы оперируете при выполнении фразеологического разбора.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
2. Предложения с обособленными обстоятельствами.
3. Предложения с уточняющими обособленными членами.
4. Предложения, осложненные вводными компонентами.
5. Предложения, осложненные вставными компонентами.
6. Предложения, осложненные обращениями.
7. Принципы русской пунктуации.
8. Пунктуация в простом предложении.
9. Предложения с однородными членами.
10. Обобщающие слова при однородных члена.
11. Однородные и неоднородные определения.
12. Функциональная классификация предложений.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.
15. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
16. Грамматическое значение простого предложения.
17. Обособление приложений.
18. Обособление дополнений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.
11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.
18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.
22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.
36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [дифференциальный зачет] работ

Вопросы к ДЗ
1. Какие теории в определении ЛЗ слова существуют?
2. Какое определение представляется вам наиболее приемлемым? Почему?
3. Какие подходв к определению структуры ЛЗ известны?

4. Какие компоненты ЛЗ выделяются? Охарактеризуйте каждый из них.
5. По каким параметрам выделяются типы ЛЗ?
6. Какие типы ЛЗ целесообразно выделять?
7. Охарактеризуйте типы ЛЗ, приведите примеры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Фонетика как раздел языкознания, ее части. Виды фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики.
3. Суперсегментные единицы фонетики.
4. Слог. Теории слога. Слогоделение.
5. Артикуляционная характеристика гласных звуков.

6. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Устройство речевого аппарата.
8. Лабиализованные и нелабиализованные звуки.
9. Непарные согласные по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости.
10. Позиционные изменения в области гласных звуков (аккомодация, редукция).
11. Позиционные изменения в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, диэреза, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова, протеза, эпентеза, метатеза).
12. Фонетическая транскрипция. Диакритические знаки, буквы используемые в ней.
13. Фонология. Звук и фонема. Гиперфонема. Архифонема.
14. МФШ, представители, основные идеи.
15. С.-ПФШ, представители, основные идеи.
16. Понятие о слабой и сильной позиции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонетическая позиция.
17. Вариант и вариация фонемы.
18. Абсолютно непарные согласные фонемы.
19. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
20. Фонематическая и морфофонематическая транскрипции.
21. Графика. Цель и задачи графического анализа.
22. Алфавит, требования к нему. Виды алфавита.
23. Однозначные и двузначные (многозначные) буквы.
24. Основное и второстепенное значение букв.
25. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип русской графики, отступление от него.
26. Передача на письме фонемы й.
27. Значение ъ и ь знаков.
28. Реформа русской графики и орфографии.
29. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии.
30. Принципы русской орфографии.
31. Орфографический анализ слова.
32. Слитные, раздельные и дефисные написания.
33. Употребление прописных и строчных букв.
34. Перенос части слова на другую строку.
35. Графические сокращения.
36. Орфоэпия. Нормы произношения. Акцентологические нормы.
37. Орфографические и орфоэпические словари русского языка.
38. Орфоэпические нормы в области гласных.
39. Орфоэпические нормы в области согласных.
40. Орфоэпические нормы в области отдельных грамматических форм.
41. Орфоэпические нормы в области заимствованных слов.
42. Старомосковское и старопетербургское произношение. Стили произношения.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика. Основные единицы морфемики.
3. Принципы объединения морфов и морфему. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфемный состав слов в русском языке.
5. Морфемы корневые и аффиксальные.
6. Типы аффиксальных морфем.
7. Свободные и связанные корни.
8. Словоизменительные и словообразовательные морфемы. Синкретизм морфем.

9. Основа и флексия в структуре слова. Основа слова и основа словофоры.
10. Флексии нулевые и материально выраженные. Слова, не имеющие флексию.
11. Основы производные и непроизводные, членимые и нечленимые, свободные и связанные.
12. Производящая основа. Пути поиска производящей основы. Соотношение производящей и производной основ. Мотивирующая и мотивированная основы.
13. Словообразовательные средства языка. Словообразовательный аффикс (формант, аффикс).
14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.
15. Виды деривации.
16. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов (по В.В. Виноградову). Общее понятие.
17. Аффиксальные способы образования слов в современном русском языке.
18. Безаффиксные способы образования слов в современном русском языке.
19. Особенности детского словотворчества.
20. Морфонологические явления при словообразовании.
21. Современные словари морфем (характеристика одного из них).
22. Современные словообразовательные словари (характеристика одного из них).
23. Морфемный анализ слова. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
24. Словообразовательный анализ. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
25. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
26. Активные процессы в современном словообразовании.
27. Аббревиация как способ образования новых слов.
28. Этимология как наука. Этимологические словари.
29. Опрощение, усложнение, переразложение.
30. Этимологический анализ, цели, задачи, последовательность шагов при анализе.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
2. Морф. Морфема. Морфемный анализ слова.
3. Способы словообразования. Производные и производящие основы.
4. Морфонологические изменения при словообразовании.
5. Этимологический анализ слова.
6. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
7. Грамматическая форма. Грамматика научная и школьная.
8. Учение о частях речи в русской грамматической науке.
9. Принципы выделения частей речи.
10. Система частей речи в современном русском языке.
11. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов.
12. Имя существительное как часть речи.
13. Категория рода имён существительных. Распределение склоняемых существительных по родам.
14. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
15. Категории числа имён существительных. Способы выражения зна-чения числа.
16. Категория падежа имён существительных. Способы выражения па-дежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
17. Омонимия падежных форм. Варианты падежных окончаний.
18. Склонение имён существительных. Группы существительного по типам склонения.
19. Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

20. Краткие формы имён прилагательных. История кратких и полных имён прилагательных.
21. Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
22. Склонение имён прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные, их употребление в речевых сферах.
23. Способы образования имён прилагательных.
24. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группа количественных числительных по составу.
25. Порядковые числительные, их морфологические и синтаксические свойства, образование, склонение. Вопрос о порядковых числительных.
26. Собирательные числительные, их образование, склонение, особен-ности сочетания с существительными.
27. Дробные числительные, их структура, склонение, особенности сочетания с существительными.
28. Типы склонения количественных числительных. Особенности соче-тания количественных числительных с существительными. Тенденция унификации падежных форм числительных.
29. Местоимение как часть речи. Его признаки. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.
30. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели.
2. Классы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Влияние продуктивных классов на образование глаголов.
3. Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары (коррелята). Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Предикативные категории глагола: категория времени и наклонения.
5. Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Недостаточные и изобилирующие глаголы.
6. Безличные глаголы, тематические группы, грамматическая характеристика.
7. Спряжение глагола. Типы спряжения. Способы определения спряжения.
8. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога.
9. Вопрос о причастии в лингвистической литературе. Причастие как особая форма глагола, грамматические признаки. Переход причастий в имя прилагательное.
10. Вопрос о деепричастии в лингвистической литературе. Деепричастие как особая форма глагола, грамматические признаки. переход деепричастий в наречие.
11. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
12. Разряды наречий по значению.
13. Разряды наречий по образованию.
14. Степени сравнения и степени качества наречий, их образование.
15. Правописание наречий.
16. Вопрос о словах категории состояния как особый части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.
17. Лексико-грамматические разряды слов категории состояния.
18. Омонимичные формы слов категории состояния с другими частями, их отличительные признаки.
19. Служебные части речи, их противопоставленность знаменательным частям речи.

20. Предлог как часть речи. Функция предлогов, их связь с падежными формами имени.
21. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Синонимика предлогов.
22. Группы предлогов по структуре (по составу и образованию) и употреблению. Стилистическая дифференциация предлогов.
23. Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по составу, происхождению и употреблению.
24. Классификация союзов по выражаемым ими соотношениям. Стилистическая дифференциация союзов.
25. Союзы и союзные слова.
26. Частица как часть речи. Функции частиц. Противопоставленность частиц другим служебным частям речи.
27. Разряды частиц по значению. Синонимика частиц.
28. Правописание предлогов, союзов, частиц.
29. Модальные слова как часть речи. Их разряды по значению.
30. Соотносительность модальных слов с другими частями речи по происхождению.
31. Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре, употребление междометий в речи.
32. Звукоподражательные слова, их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.
33. Переход слов одной части речи в другую как один из способов по-полнения лексико-грамматических классов слов. Субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация.
34. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.
13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).

21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
22. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
23. Предложения с обособленными обстоятельствами.
24. Предложения с уточняющими обособленными членами.
25. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.
26. Предложения, осложненные обращениями.
27. Коммуникативная организация сложного предложения.
28. Принципы русской пунктуации.
29. Текст. Единицы текста.
30. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный русский язык
очная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Сегментные единицы фонетики.
2. Однозначные и двузначные (многозначные) буквы.
3. Практическое задание.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
8 семестр - зачет, 7 семестр - дифзачет, 2,4,5,6,9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. - Библиогр.: с. 344-350. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020
2. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127
3. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 050302(033000)-"Родной язык и литература" / Г. Г. Городилова [и др.]; под ред. Г.Г. Городиловой; А.И. Нечаевой.— М.: Дрофа, 2010 .— 560 с.
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365

3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome