Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная медицина
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Егорова Э.Я.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	10 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	10 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	10 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	10 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	10 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	10 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр						
1	Общая патология					
1.1	Основы общей патологии. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Понятие о здоровье, болезни и ее периодизации. Воспаление и фаза воспаления. Гомеостаз, его показатели и критерии оценки. Кровообращение в норме и патологии. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). Определение активной массы тела.	4	6		10	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Основы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. Основные источники инфекци-онных заболеваний:. Пути передачи инфекции:. Устойчивость к инфекциям, иммунитет, его механизмы, иммунодефицит; пассивный, активный и врожденный иммунитет; Значение закаливания и занятий физическими упражнениями в целях повышения устойчивости к инфекциям,	2	6		9.8	Групповой опрос, Тестирование

	возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Основные причины возникновения заболеваний неинфекционного происхождения у лиц, занимающихся спортом, их диагностика и профилактика					
2	Организация медико-педагогического контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом					
2.1	Содержание и методы медико-педагогического контроля за лицами разных возрастов, занимающимися физкультурой и спортом. Влияние физических упражнений на организм человека.Методы исследования, используемые при врачебно – педагогическом наблюдении. Оценка и критерии степени утомления. Понятие о тренированности, функциональной готовности.Модельные характеристики спортсменов. Понятие о срочном, отставленном кумулятивном тренированном эффектах. Оценка функционального состояния нервной сенсорной, нервно – мышечной, сердечно – сосудистой систем. Основные механизмы	4	6		10	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование
2.2	Средства и методы восстановления в спорте Восстановление в тре-нировочном процессе для переносимости нагрузок в режиме суток, в циклах — недельном, мезоцикле, годовом цикле; восстановление перед и после соревнований. Восстановительное питание, восстановительный сон. Физические средства восстановления: массаж, электростимуляция, водные процедуры, сауна, ванны, восстановление путем воздействия на биологически активные точки. Медикаментозные средства восстановления: в различных видах спорта.	2	4		8	Тестирование, Групповой опрос
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	38	

Итого по дисциплине	12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
51. Соответствие фармакологически препаратов, отнесенных медицинской комиссией МОК к допингу: L1: стимуляторы ЦНС R1: Эфедрин, амфетамин, кокаин L2: наркотические вещества R2: героин, этилморфин L3: анаболические вещества R3: эритропоэтин, хорионический гонодотропин L4: диуретики R4: Фурасемид L5: гормоны и их аналоги R5: Тестостерон, метандриол L6: R6: Инсулин, адреналин 52.Показатели, влияющие на физическую работоспособность…. L1: Морфологические R1: рост, масса тела, относительная длина рук и ног, соотношение туловища и ног L2: Физиологические R2: Частота сердечных сокращений, дыхания, ЖЕЛ, проба Ромберга и др. L3: Биохимические R3: Иммуноглобулины, лимфоциты, гемоглобин, и др. L4: Физические качества R4: быстрота, ловкость, выносливость L5: R5: психологическое тестирование 53. На основе перегрузок тканей ОДА возникают патологические явления: L1: При интенсивных физических нагрузках в мышцах снижается R1: содержание АТФ, гликогена L2: При интенсивных физических нагрузках в крови увеличивается R2: количество лактата, мочевины L3: У спортсменов, тренирующихся на выносливость встречается R3: скрытый дефицит железа, низкий уровень гемоглобина L4: Большое значение в возникновении деформирующего артроза имеет R4: функциональное перенапряжение опорно-двигательного аппарата L5: R5: Разрастание соединительной ткани

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.Критерии оценки (в баллах):- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на

раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.Задание 1. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо …1. Обеспечить проходимость дыхательных путей2. Уложить больного на спину3. Вызвать «Скорую помощь»4. Повернуть больного на живот или на бокЗадание 2: Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиться в результате …1. Недостатка инсулина2. Злоупотребления углевода и жира3. Передозировки инсулина4. Чрезмерной физической нагрузкиЗадание 3: Описанная симптоматика характерна для _____ комы. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): - 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; - 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; - 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность. Особенности течения, связанные со спортивной ориентацией 2. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов. 3. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при заболеваниях и травмах структур нервной системы. Вялые и спастические параличи. 4. Заболевания и травмы позвоночника у спортсменов. 5. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности. Состояние здоровья при достижении высокой спортивной формы. 6. Методы и способы воздействия направленные на повышение физической подготовленности спортсмена

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию;

объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): – на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное. – на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное. – на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении. – на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Тема. Основы общей патологии. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития. Понятие об осанке. Оценка осанки (правильная оценка). Типы нарушений осанки. Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). Определение активной массы тела. Тема. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом Причины заболеваний у спортсменов. Причины, непосредственно не связанные со спортом: инфекции, отравления, куре¬ние, алкоголь, наследственные факторы и др. Причины, непосредственно связанные со спортом: нарушение тренировочного режима, недостаточ¬ная тренированность, нарушение питания и т, д. Травмы при занятиях физкультурой и спортом, их причины и профи¬лактика. Специфика спортивных травм в различных видах спорта. Поня¬тие о хронической микротравматизации и ее значение в патологии физ¬культурников и спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на

практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1.Исследование функционального состояния аппарата внешнего дыхания. 2. Исследование функционального состояния системы крови у спортсменов. 3. Исследование функционального состояния системы выделения у спортсменов. 4. Исследование функционального состояния эндокринной системы у спортсменов. 5. Исследование функционального состояния пищеварительной системы у спортсменов. 6. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсменов. 7. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.Критерии оценки (в баллах):- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний.

2. Предмет и задачи спортивной медицины. Краткий очерк историй развития спортивной медицины.
3. Понятие о дистрофии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их и механизм развития.
4. Учение о воспалении, фазы воспаления.
5. Исследование функционального состояния аппарата внешнего дыхания.
6. Исследование функционального состояния системы крови у спортсменов.
7. Исследование функционального состояния системы выделения у спортсменов.
8. Исследование функции эндокринной системы у спортсменов.
9. Исследование функции пищеварительной системы у спортсменов.
10. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсменов.
11. Методы исследования функций нервной системы.
12. Исследование функционального аппарата внешнего дыхания.
13. Методы исследования сердечно-сосудистой системы, особенности исследования ССС у спортсменов. Брадикардия, гипотония.
14. Характеристика заболеваний сердца и сосудов: атеросклероз, инфаркт миокарда, стенокардия, гипертоническая болезнь. Особенности течения у спортсменов. 1
15. Характеристика заболеваний выделительной системы: пиелонефриты, циститы, почечнокаменная болезнь. Особенности течения у спортсменов.
16. Понятие о реактивности организма, иммунитете, аллергии. Методы исследования фун-кций иммунной системы.
17. Врачи команд: их обязанности в медицинском обеспечении спортсменов. Организация медицинского обеспечения на сборах.
18. Школьные врачи: их обязанности в обеспечении врачебного контроля за школьниками, занимающимися физкультурой и спортом.
19. Врачебно – физкультурные диспансеры: задачи, организация работы.
20. Особенности формирования у спортсменов заболеваний, связанных со спортивной ориентацией.
21. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность. Особенности течения, связанные со спортивной ориентацией
22. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
23. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при заболеваниях и травмах структур нервной системы. Вялые и спастические параличи.
24. Заболевания и травмы позвоночника у спортсменов.
25. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности. Состояние здоровья при достижении высокой спортивной формы.
26. Методы и способы воздействия направленные на повышение физической подготовленности спортсмена
27. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Гигиенические нормы питания спортсменов с учетом спортивной ориентации.
28. Питание спортсменов во время соревнований в различных климатогеографических зонах и в восстановительном периоде.
29. Физиология закаливания. Закаливание в практике физического воспитания и спорта.
30. Перечень средств и методов повышения работоспособности спортсмена. Биологиче-ские адаптогены.
31. Помощь при утоплениях, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
32. Иммобилизация при травмах, шинирование, первичная обработка ран.
33. Помощь при тепловых и солнечных ударах,
34. Остановка кровотечений, наложение жгутов и повязок.

35. Понятие о травматологии. Травматический шок, причины, степени, краткая характе-ристика и принципы ПМП.
36. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современная методика лечения переломов костей.
37. Реабилитации после спортивных травм (повреждение связочного аппарата, боковых и крестообразных связок и менисков коленного сустава).
38. Понятие о медицинской и спортивной реабилитация.
39. Причины и профилактика травм при занятиях физкультурой и спортом. Понятие о тейпировании.
40. Характеристика нарушений осанки у школьников. Сколиозы. Этиология, степени, профилактика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
10 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Весы, мебель, телевизор, тренажер, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, учебно-методические пособия "действия населения причрезвычайных ситуациях природного характера"",

		учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", экран.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux