Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Газетдинова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной,так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 семестр - 72 2 семестр - 72 3 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	2 семестр - 1
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	1 семестр - 38 2 семестр - 38 3 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения.Грамматика.					
1.1	Моя семья. Моя биография.Времена английского глагола. Рассказ о себе. Составление биографии.Времена английского глагола.	8			10	Тестирование
1.2	Мой дом (квартира).Времена английского глагола. Рассказ о своем доме (квартире).Времена английского глагола.	8			8	Информационный поиск
1.3	Режим дня.Времена английского глагола. Рассказ о своем рабочем и выходном	10			10	Сообщение

	дне.Времена английского глагола.					
2	Хобби					
2.1	Интересы и увлечения. Любимые занятия в свободное время	8			10	Информационный поиск
Итого по 1 курсу 1 семестру		34			38	
1 курс / 2 семестр						
1	Страноведение.Россия, Башкортостан.					
1.1	Россия. Башкортостан. Географическое положение. Промышленность.Климат. Население. Крупные города. Система образования. Праздники и традиции.	16			19.5	Контрольная работа
2	Англоговорящие страны.					
2.1	Англоговорящие страны. США, Канада, Новая Зеландия, Австралия,Великобритания.	18			18	Контрольная работа
3	Контрольная работа			1	0.5	
Итого по 1 курсу 2 семестру		34		1	38	
2 курс / 3 семестр						
1	Образование.					
1.1	Система образования в России. Особенности системы образования в России.	12			10	Сообщение
1.2	Образование за рубежом. Особенности образования в англоговорящих странах.	10			14	Сообщение
2	Знаменитые педагоги					
2.1	Биография и труды известных педагогов.	12			14	Сообщение

	Биография и труды известных педагогов.					
3	Экзамен		1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		34	1		74	
Итого по дисциплине		102	1	1	150	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ТЕСТ
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

1. Бытовая сфера
2. Профессионально-деловая сфера
3. Учебно-социальная сфера
4. Социально-деловая сфера

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

1. Professor: You`d better not miss my lessons.
Student: _____
   1. I have nothing against it.
   2. I`ll do my best.
   3. I'll think it over.
   4. You can count on me.

2. Receptionist: Yes, Mr. Brown. A single room with a bath for two nights, is that right?
Guest: _____
   1. Can I give you a call?
   2. What?! It`s three nights. Can`t you be more attentive?
   3. I'm afraid not. It`s three nights, from the 11th to the 14th of March.
   4. It`s three nights! Remember that!

3. Hostess: «Your bag is 3 kilos overweight. You have to pay excess luggage charge».
Passenger: «_____».
a) Oh? It's only three kilos. All right then.
b) What? It's only three kilos!
c) You have no right to charge me!
d) No, I can't lift this bag.

4. Teacher (colleague): «I have some problems with the Internet. Will you e-mail my article to the editor?»
Teacher (colleague): «_____».
a) You seem to know better
b) It's out of the question!
c) Yes, of course.
d) I'd be glad to. What's up

5. Manager: «Your promotion has been declined».
Employee: «_____».

1. But I work so hard.
2. Sorry to hear that, but thank you for the information.
3. You m Don’t say that!
4. You must be kidding me.

6. Passenger: «I have only pounds. Can you give me change?»
Bus Driver: «_____».
a) If you cannot pay you must get off.
b) I’m sorry, but I accept exact change only.
c) Try to find the exact sum of money.
d) Do you understand me?
7. Wife: «Could you do some shopping?»
Husband: «_____».
a) Things do happen.
b) That sounds like a good idea.
c) I see your point.
d) Right away.
8. Passer-by 1: «Am I going in the right direction?»
Passer-by 2: «_____».
a) I am afraid so.
b) Oh yes!
c) This is the way I look at it.
d) Very likely.
9. Guest: «It was a lovely party!»
Hostess: «_____».
a) I am glad you enjoyed it. You are welcome!
b) Thank you for seeing me.
c) Don’t mention it.
d) How kind of you!
10. A: «Would you wait half an hour, please?»
B: «_____».
a) Yes, please.
b) All right.
c) Yes, I would.
d) Yes, I’ll wait.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

MOTIVATION

1. Motivation is defined as the process that initiates, guides and maintains goal-oriented behaviors. It involves the biological, emotional, social and cognitive forces that activate behavior. Psychologists have

proposed a number of different theories of motivation, including drive theory, instinct theory and humanistic theory.
2. There are three major components of motivation: activation, persistence and intensity. Activation involves the decision to initiate a behavior. Persistence is the continued effort toward a goal even though obstacles may exist. Finally, intensity can be seen in the concentration and vigor that goes into pursuing a goal.
3. Different types of motivation are frequently described as being either extrinsic or intrinsic. Extrinsic motivations are those that arise from outside of the individual and often involve rewards such as trophies, money, social recognition or praise. These rewards provide satisfaction and pleasure that the task itself may not provide. Intrinsic motivation refers to motivation that comes from inside an individual rather than from any external or outside rewards, such as money or grades. The motivation comes from the pleasure one gets from the task itself or from the sense of satisfaction in completing or even working on a task.

1. Поисковое чтение с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

1. People have many unconscious motivations that cause them to make important decisions.
2. Motivation is a driving force that compels or reinforces an action toward a desired goal.
3. Extrinsic motivation occurs when people do something because it brings them pleasure.
4. Some theories emphasize the distinction between conscious and unconscious motivations.

2. Изучающее чтение с элементами аннотирования

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Intrinsic motivation refers to motivation that is driven by …

1. enjoyment in the result
2. an interest in the task itself
3. external pressures
4. a desire for reward

3. Изучающее чтение с элементами анализа информации

Ответьте на вопрос:

What does the initial stage of motivation consist in?

1. The efforts are made to change goals.
2. The decision is made to change a behavior.
3. The efforts are made to achieve goals.
4. The decision is made to start a behavior.

4. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста

Определите основную идею текста. Укажите один вариант ответа

1. Inner conditions such as wishes, desires, goals, activate to move in a particular direction in behavior.
2. In everyday usage, the term motivation is frequently used to describe why a person does something.
3. Motivation has been shown to have roots in physiological, behavioral, cognitive, and social areas.
4. Motivation is a complex process that arouses us to act and comes from outside of the individual or within him.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

PROJECT WORK

1. Подготовить доклад и презентацию на английском языке по любой выбранной вами теме, которая бы отражала культуру, традиции, быт одной из стран изучаемого языка: Великобритании, США, Канады, Австралии. По вашему выступлению подготовьте практическое задание для аудитории с целью проверки понимания услышанного.
2. Подготовить доклад и презентацию на английском языке по любой выбранной Вами теме, которая бы отражала специфику направления или профиля, по которому вы сейчас обучаетесь. По вашему выступлению подготовьте практическое задание для аудитории с целью проверки понимания услышанного.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Информационный поиск

Подготовить монологические высказывания по следующим темам:

1. Family. About My Family. About Myself
2. Daily Routine. My Weekdays and Weekends
3. Jobs and Professions. My Future Profession
4. Holiday Making and Travelling. My Idea of a Perfect Holiday
5. Healthy Lifestyle. How to Live a Long and Healthy Life?
6. Sports and Games. Sports in my life
7. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
8. London. Places of Interest and Popular Landmarks
9. Education. British Education system
10. Higher Education. My University and Studies

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. 1. Let's talk about your family. What is family for you?
   2. Are there any things that you do with your parents together?
   3. What will you ask a British teenager about his/her family?
   4. What can you advise a person who wants to have a close and happy family?
   5. Nowadays an average family has one child or two children. From your point of view, how many children should there be in a family?

2. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
   2. Are there any family traditions that you follow?
   3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
   4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
   5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
3. 1. Let's talk about family relationship. What role does family play in each person's life?
   2. Do you have your own family traditions?
   3. What will you ask your British friend about his/her family?
   4. What can you advise people who want to have a close and happy family?
   5. Do you think children should help with the housework? Why and how?
4. 1. Let's talk about friendship and relationship with friends. What's your best friend like?
   2. Is it easier to make friends when you are an adult or a child? Why?
   3. What questions do you usually ask when you want to gel acquainted with someone?
   4. What can you advise a teenager who wants to make friends in a new school?
   5. They say: "Friendship isn't a big thing - it's a million little things". What do you think about this?
5. 1. Let's talk about education. What can you tell me about your school?
   2. Can you tell me about your favourite teacher at school?
   3. Ask me whether I liked school when I was a pupil.
   4. You are talking with a British student. What would you advise him/her to do to prepare for an exam well?
   5. Today some young people think that having a good education is not very important. Do you agree with them?
6. 1. Let's talk about studying at school. What's your school like?
   2. Do you agree that our school gives a person a good start in life? Why (not)?
   3. Ask me what kind of pupil I was at school.
   4. Which school club would you advise your classmate to join?
   5. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?
7. 1. Lei's talk about school traditions. What can you tell me about your school traditions?
   2. Does your school differ from any other school you know?
   3. Ask me about my school life.
   4. What can you advise your younger school friends to do to make their school life more interesting and memorable?
   5. What are some of the best memories of your school years?
8. 1. Let's talk about choosing a career. What kind of job would you like to have in future?
   2. Do you want to have a part-time job, when you arc a student? Why (not)?
   3. What questions will you ask your future employer about your future job?
   4. Give me some advice on what I need to think about when choosing a job.
   5. Some people think that it is necessary to have good communication skills in order to get a good job. Do you agree with this?
9. 1. Let's talk about life in the city and in the country. Tell me about your native city/town/village.

2. Do you find your city/town/village a comfortable place for living? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend about his/her new home?
4. Your friend doesn't know what to choose: to live in a period or modern house. Give him/her some advice.
5. They say that the place people live in reflects their character and personality. What do you think about this idea?

10. 1. Let's talk about different types of houses. Tell me about your dream house.
2. Do you find your flat/house a comfortable place for living?
3. What questions will you ask your friend who is going to move into his/ her new home?
4. If your parents ask for your opinion where to move: to the city or to the country, what would you recommend them to do?
5. They say that the room/flat/house you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?
11. 1. Let's talk about Belarusian national cuisine. What can you tell me about eating habits in Belarus?
2. Do you know many recipes?
3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Belarus?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party?
5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes?
12. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
13. 1. Let’s talk about shopping. Who docs the shopping in your family?
2. Is Minsk a shopper's paradise? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend who has bought an expensive telephone?
4. What can you advise a teenager who wants to buy a birthday present for his/her friend?
5. Some teenagers think that parents should pay them for doing their household chores. Do you share their opinion?
14. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
2. Is cinema still important? Why (not)?
3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
15. 1. Let’s talk about Belarusian customs and traditions. What can you tell me about your favourite Belarusian holiday?
2. Are you proud of our national holidays and traditions?
3. What questions can you ask a friend about his/her last New Year celebration?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Belarus?
5. Do you think it is important to follow our grandparents' traditions? Why?

16. 1. Let’s talk about customs and traditions of an English-speaking country. What can you tell me about your favourite holiday in Britain?
2. Do you find some British customs and traditions special? Why (not)?
3. What questions can you ask a British teenager about good manners in their country?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Britain?
5. Nowadays more and more people are getting interested in customs and traditions of different countries. What do you think about it?

17. 1. Let's talk about modern means of communication: TV, newspapers, radio, the internet. Which of these does your family like?
    2. Is there any means of communication you can't live without? Why (not)?
    3. What questions will you ask the participants of "What? Where? When?" a famous TV programme?
    4. My cousin spends a lot of time chatting in "Contact" and it makes all the family angry. What can you advise him and the family to do in this situation?
    5. Can the Internet replace all the other means of mass media? What is your point of view?
18. 1. Let's talk about a healthy way of life. What influences a person's health?
    2. Is home-made food better than junk food? Why?
    3. What questions will you ask a fitness coach?
    4.What activities can you advise a person who wants to have a healthy way of life?
    5. Why is a balanced diet important for your health?
19. 1. Let's talk about fashion. What style in clothes do you prefer and why?
    2. Do you follow the latest fashion trends? Why (not)?
    3. What questions would you ask a fashion designer?
    4. What can you advise a person who wants to change something about his/her style but doesn't know how to do it?
    5. They say that young people pay a lot of attention to their style and want to be fashionable. What do you think about it?

20. 1. Let's talk about travelling and tourism. What role do they play in your life?
    2. How do you like to travel?
    3. What questions should you ask a travel agent to learn more about a tour?
    4. What can you advise a person who doesn't know where to spend his/her holiday?
    5. What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?
21. 1. Let's talk about environment. People say that our planet is in danger. Do you share this opinion?
    2. What do you think people should do to protect the environment?
    3. What would you like to ask your British friend about measures that are taken to protect the environment in Britain?
    4. A friend of yours wants to develop a programme to protect the city where he lives. Give him a piece of advice.
    5. Green School of the Year contest is held in the country and you want your school to enter it. Give ideas for some 'green events'.
22. 1. Let's talk about weather and climate. What is happening to weather and climate nowadays?
    2. Do you have a favourite season?
    3. What questions would you ask a meteorologist?
    4. What can you advise a person who is weather dependent?
    5. They say there's no bad weather, there are bad clothes. What do you think about it?
23. 1. Let's talk about the Republic of Belarus. What can you tell me about our Motherland?
    2. What famous Belarusian people do you know?
    3. What questions about Belarus do you expect to hear from a British teenager?
    4. What Belarusian sights would you advise a foreigner to visit?
    5. You are to write a short article about Belarusian people for a foreign newspaper. How would you describe our people?
24. 1. Let's talk about Great Britain. What do you know about this country?
    2. Would you like to visit Britain? Why (not)?
    3. What would you ask a British teenager about national holidays in Britain?
    4. Give me a piece of advice on what sights to see in London.
    5. Do the British differ greatly from Belarusian people in character? Why?

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
2. Are there any family traditions that you follow?
3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
2. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
2. Is cinema still important? Why (not)?
3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
3. Переведите текст со словарем</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Изучаем английский язык: учеб. пособ. для студ. высш. пед. вузов, обуч. по напр. 540300 Филологич. образ. / ; авт.-сост. В.Ф. Аитов, В.М. Аитова .— 9-е изд., перераб. и доп. для отдел. заоч. обуч. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 59 с.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8.
3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Апк (диамант), апк «sporttest», апк «истоки здоровья», апк «фитнес-тест», аптечка индивидуальная аи-2, весы, защитный костюм л-1, ипп-11,

		компас, комплекс «км-ар-01 диамант», лазерный тир "патриот", макет автомата калашников ак-74, мфу нр, огнетушитель , пневматическая винтовка мр-512, противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, радиоприемник оповещения, респиратор у-2к, ростомер, стол, устройство для диагностики, лечения, профилактики «карбоник» , учебно-методические пособия, шкаф, эргометр.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, пианино, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"