Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История России

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль История России, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Назмутдинова О.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии профессиональной деятельности педагога образовательной организации, психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности, личностного и профессионального самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, владения методиками и технологиями организации образовательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся
		ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и	ОПК-7.1. Понимает основы планирования взаимодействия

	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 36 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	4 сессия - 4 5 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	4 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	4 сессия - 32 5 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога					
1.1	Педагогика и психология в системе профессиональной деятельности	2			2	Тестирование

	современного педагога Педагогика и психология как научные основы профессиональной деятельности педагога. Предмет, задачи и основные категории педагогики и психологии. Взаимосвязь педагогической и психологической составляющих профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность педагога в условиях современного образования. Основные функции и профессиональные роли педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая компетентность и её структурные компоненты. Педагогическое мышление и профессиональная рефлексия. Специфика профессиональной деятельности педагога исторических дисциплин.					
1.2	Психологические основы личности и профессионального становления педагога Личность как предмет психологического исследования. Основные психологические теории личности. Темперамент, характер и способности в структуре личности. Мотивационная сфера личности и профессиональная направленность. Профессиональная идентичность преподавателя. Этапы профессионального становления и развития педагога. Профессиональное самосознание и педагогическая самооценка. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональные кризисы, эмоциональное выгорание и психологические ресурсы педагога.				2	Тестирование
1.3	Психология познавательной деятельности и её значение для обучения истории Познавательная деятельность как психологическая основа обучения. Ощущение и восприятие в образовательном процессе. Внимание и условия его организации в учебной деятельности. Память: основные процессы, виды и закономерности. Мышление и его роль в усвоении исторических знаний. Развитие критического и исторического мышления обучающихся. Воображение и его значение для реконструкции исторических событий.				4	Кейс-задания, Тестирование

	Метакогнитивные процессы и саморегуляция учебной деятельности. Психологические приёмы повышения эффективности усвоения исторического материала.					
1.4	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся Возрастная психология и её значение для педагогической деятельности. Основные закономерности психического развития личности. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности ранней юности. Психологические особенности студенческого возраста. Индивидуальные различия познавательных процессов обучающихся. Учебная мотивация на различных возрастных этапах. Дифференциация и индивидуализация обучения. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при преподавании истории.				2	Кейс-задания, Тестирование
1.5	Психология педагогического общения и взаимодействия Педагогическое общение как форма профессиональной деятельности. Структура, функции и средства педагогического общения. Вербальная и невербальная коммуникация в образовательном процессе. Стили педагогического общения и их психологические особенности. Психологические механизмы взаимопонимания преподавателя и обучающихся. Педагогический такт, эмпатия и культура профессионального общения. Конфликты в образовательной среде: причины, виды и способы разрешения. Психологические барьеры педагогического взаимодействия. Организация конструктивной дискуссии при обсуждении сложных и дискуссионных вопросов истории.				2	Кейс-задания, Тестирование
1.6	Психолого-педагогические основы мотивации и организации учебной деятельности Понятие учебной деятельности и её психологическая структура. Учебная мотивация: сущность, виды и механизмы формирования. Внутренняя и внешняя мотивация обучающихся. Познавательный				2	Тестирование, Кейс-задания

	интерес как фактор эффективности обучения. Целеполагание и формирование осознанного отношения к обучению. Самостоятельная учебная деятельность и развитие учебной автономии. Психологические основы активного и интерактивного обучения. Обратная связь и педагогическое оценивание как факторы мотивации. Формирование устойчивого интереса к изучению истории России.					
2	Педагогические технологии и психология профессиональной деятельности педагога исторических дисциплин					
2.1	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога Понятие педагогической технологии и её основные характеристики. Классификация современных образовательных технологий. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Проблемное обучение и его применение при изучении истории. Проектная технология в преподавании исторических дисциплин. Исследовательское обучение и работа с историческими источниками. Интерактивные методы обучения: дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры. Цифровые образовательные технологии и электронные исторические ресурсы. Критерии выбора и оценки эффективности образовательных технологий.	2			4	Тестирование, Кейс-задания
2.2	Психолого-педагогические основы формирования критического и исторического мышления Понятие мышления и его роль в образовательной деятельности. Критическое мышление: сущность, структура и основные характеристики. Историческое мышление как образовательный результат. Формирование причинно-следственного анализа исторических событий. Работа с историческими источниками как средство развития мышления. Различение исторических фактов, интерпретаций и оценочных суждений. Развитие аргументации и доказательного рассуждения. Психологические механизмы когнитивных				4	Тестирование, Кейс-задания

	искажений при восприятии исторической информации. Методические приёмы развития критического мышления на занятиях по истории России.					
2.3	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности педагога Воспитание как педагогический процесс и его психологические механизмы. Цели, закономерности и принципы современного воспитания. Социализация личности и роль образовательной среды. Формирование гражданской идентичности обучающихся. Нравственное воспитание и развитие ценностных ориентаций личности. Историческая память и её значение в воспитательном процессе. Патриотическое воспитание в системе исторического образования. Психолого-педагогические условия организации воспитательной работы. Этические принципы обсуждения исторических событий и неоднозначных исторических вопросов.				2	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Психология образовательной среды и управление педагогическим взаимодействием Образовательная среда: понятие, структура и основные характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды. Социально-психологические особенности учебной группы. Групповая динамика и межличностные отношения обучающихся. Педагогическое лидерство и управление учебной группой. Профилактика конфликтов, дискриминации и буллинга. Инклюзивная образовательная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Организация сотрудничества и групповой исследовательской деятельности. Создание благоприятного психологического климата при изучении дискуссионных исторических тем.				2	Кейс-задания, Тестирование
2.5	Педагогическая диагностика и оценка образовательных результатов Педагогическая диагностика: понятие, цели и функции. Психолого-педагогические принципы диагностики образовательных результатов. Методы изучения индивидуальных особенностей и учебных				2	Тестирование

	достижений обучающихся. Диагностика познавательной активности и учебной мотивации. Формирующее и итоговое оценивание в образовательном процессе. Критериальное оценивание и разработка оценочных средств. Оценка исторических знаний, умений и предметных компетенций. Оценивание исследовательских проектов, исторических эссе и работы с источниками. Использование результатов диагностики для коррекции образовательного процесса.					
2.6	Профессиональное развитие, исследовательская деятельность и педагогическая рефлексия преподавателя Непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагога. Профессиональная компетентность преподавателя и условия её совершенствования. Педагогическая рефлексия как механизм профессионального развития. Самоанализ и оценка эффективности собственной педагогической деятельности. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Проектирование и проведение педагогического эксперимента. Академическая этика и культура научно-педагогической деятельности. Разработка индивидуальной траектории профессионального развития преподавателя истории.				4	Тестирование
Итого по 2 курсу 4 сессии		4			32	
2 курс / 5 сессия						
1	Психолого-педагогические основы воспитания и развития обучающихся при изучении истории России					
1.1	Воспитательный потенциал исторического образования Связь изучения истории с развитием личности и гражданской позиции обучающихся. Психолого-педагогические условия обсуждения исторических событий и поступков людей. Формирование уважения к культурному многообразию народов России. Различение исторического факта,		2		10	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	оценки события и личного отношения к нему. Выбор источников и заданий для обсуждения нравственного выбора в истории. Организация диалога при различии взглядов обучающихся. Участие семьи и образовательной организации в воспитательных проектах по истории. Анализ воспитательных результатов без оценки личных убеждений обучающегося					
1.2	Развитие исторического мышления обучающихся Историческое мышление как образовательный результат и объект педагогического наблюдения. Установление причин и последствий исторических событий. Сопоставление свидетельств участников одного события. Выявление позиции автора исторического источника. Различение объяснения прошлого и оценки с позиции современности. Подбор заданий различной сложности для анализа исторических источников. Критерии оценивания аргументированного исторического суждения. Анализ типичных затруднений обучающихся при работе с историческими доказательствами.		2		10	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.3	Медиаграмотность и работа с цифровой исторической информацией Особенности восприятия исторической информации в цифровой среде. Проверка происхождения, авторства и времени создания цифрового источника.Сопоставление исторических сведений из учебных, архивных и популярных ресурсов. Выявление ошибок и манипулятивных приёмов в материалах об истории. Использование цифровых архивов и музейных коллекций в учебных заданиях. Доступность цифровых исторических материалов для обучающихся с разными потребностями. Проектирование задания на проверку достоверности исторического сообщения. Оценка изменений в умении обучающихся критически работать с информацией.				14	Тестирование, Кейс-задания
1.4	Обсуждение сложных и неоднозначных вопросов истории России Психологические причины эмоциональных		2		10	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	реакций при обсуждении исторических событий. Подготовка учебной дискуссии на основе нескольких исторических источников. Правила уважительного обсуждения разных интерпретаций прошлого. Действия преподавателя при возникновении напряжения между участниками дискуссии. Поддержка обучающихся, которым трудно выступать перед группой. Разграничение обоснованного исторического вывода и личной оценки. Взаимодействие с родителями и коллегами при подготовке сложной темы. Рефлексия качества дискуссии и участия каждого обучающегося.					
1.5	Совместные историко-исследовательские и просветительские проекты Образовательные и воспитательные возможности совместного исследования местной истории. Выбор темы проекта с учётом интересов и возможностей обучающихся. Распределение исследовательских задач и ответственности внутри группы. Организация работы с архивными документами, воспоминаниями и музейными материалами. Доступные формы участия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество с семьёй, музеями, библиотеками и местным сообществом. Подготовка результатов проекта для представления разной аудитории. Оценка индивидуального вклада и качества совместной работы.				10	Тестирование, Кейс-задания
1.6	Оценка результатов и совершенствование преподавания истории России Выбор показателей предметных и личностных результатов изучения истории. Сбор данных об освоении исторических знаний и исследовательских умений. Анализ участия обучающихся в дискуссиях и совместных проектах. Выявление затруднений, связанных с содержанием задания или способом его выполнения. Получение обратной связи от обучающихся о доступности и полезности занятий. Обсуждение результатов с коллегами и специалистами сопровождения. Корректировка учебных заданий и способов взаимодействия на основе полученных		2		6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	данных. Разработка предложений по совершенствованию учебной и воспитательной работы по истории России.					
1.7	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			8	1	64	
Итого по дисциплине		4	8	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Тестовые задания на уровень «Знать»

1. Что характеризует педагогический мониторинг результатов обучения истории?
а) регулярный сбор и анализ данных о достижении планируемых результатов
б) выставление оценки за одну контрольную работу
в) сравнение учеников по успеваемости без анализа заданий
г) проверка только запоминания дат
Правильный ответ: а

2. Установите соответствие между элементом программы мониторинга и его назначением:
1. Цель
2. Показатель
3. Инструмент
4. Критерий
а) определяет, для чего собирают данные
б) обозначает наблюдаемое проявление результата
в) позволяет получить данные
г) задаёт признаки качества ответа
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

3. Какие два задания позволяют проверить историческое мышление, а не только знание фактов?
а) объяснить причины события по двум источникам
б) сравнить аргументы авторов исторических документов
в) воспроизвести дату из параграфа
г) назвать фамилию по портрету
Правильный ответ: а, б

4. Расположите этапы разработки программы помощи в правильной последовательности:
а) выявить конкретную трудность
б) сформулировать цель помощи
в) подобрать задания и способы поддержки
г) проверить динамику на новом материале
Правильный ответ: а, б, в, г

5. Для чего нужны критерии оценивания исторического эссе?
а) чтобы оценивать заранее известные признаки качества работы
б) чтобы заменить чтение эссе подсчётом слов
в) чтобы выставлять одинаковые оценки всей группе
г) чтобы сравнивать личные качества обучающихся
Правильный ответ: а

6. Установите соответствие между затруднением и способом его диагностики:
1. Хронология
2. Историческая карта
3. Анализ источника
4. Аргументация
а) восстановление последовательности событий
б) объяснение маршрута по условным обозначениям
в) выделение позиции автора и подтверждающей цитаты
г) построение тезиса с доказательством
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

7. Ученик запоминает даты, но не объясняет причины событий. В программу мониторинга нужно добавить показатель сформированности _____ связей.
Правильный ответ: причинно-следственных

8. Перед подбором заданий для ученика, путающего направления на исторической карте, следует выявить конкретную _____ обучения.
Правильный ответ: трудность

9. После обучения анализу знакомого документа преподаватель предлагает новый источник, чтобы проверить _____ освоенного умения.
Правильный ответ: перенос

10. Комментарии преподавателя указывают, какой аргумент обоснован и что исправить в эссе. Это педагогическая _____ связь.
Правильный ответ: обратная

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тестовые задания на уровень «Знать»

11. Что означает индивидуализация обучения истории?
а) подбор способов и условий достижения учебной цели с учётом особенностей обучающегося
б) отказ от планируемых результатов для части группы
в) применение одного задания и темпа для всех
г) замена анализа источников пересказом учебника
Правильный ответ: а

12. Установите соответствие между технологией и учебным действием:
1. Проблемное обучение
2. Проектная деятельность
3. Исследовательское обучение
4. Дискуссия
а) поиск объяснения поставленного исторического противоречия
б) создание продукта по истории региона
в) проверка гипотезы по историческим источникам
г) сопоставление аргументированных позиций
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

13. Какие два решения повышают доступность работы с объёмным историческим источником?
а) деление текста на смысловые фрагменты
б) предоставление ясных последовательных инструкций
в) сокращение времени для каждого ответа
г) отмена цели анализа для ученика
Правильный ответ: а, б

14. Какой признак указывает на развитие критического мышления на занятии по истории?
а) ученик различает факт и интерпретацию и подтверждает вывод источником
б) ученик повторяет одну оценку без аргументов
в) ученик запоминает только список дат
г) ученик выбирает мнение по популярности автора
Правильный ответ: а

15. Установите соответствие между учебным барьером и доступным решением:
1. Трудно читать большой текст
2. Неудобно пользоваться интерактивной картой
3. Не хватает времени на устный ответ
4. Сложно удержать последовательность действий
а) предложить фрагменты текста
б) предоставить равнозначную доступную карту
в) дать время на подготовку тезисов
г) выдать пошаговую инструкцию
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

16. Если ученик не успевает прочитать большой документ, его можно разделить на смысловые _____.
Правильный ответ: фрагменты
17. Для включения каждого обучающегося в историческую дискуссию преподаватель заранее распределяет _____ участников.
Правильный ответ: роли
18. При обсуждении исторической памяти педагог предотвращает оскорбления и поддерживает психологически безопасную _____ среду.
Правильный ответ: образовательную

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Тестовые задания на уровень «Знать»

19. Что необходимо согласовать при совместной поддержке обучающегося, испытывающего трудности в истории?
а) общую цель, действия участников и срок повторного обсуждения
б) только итоговую оценку за четверть
в) разные несогласованные инструкции от каждого специалиста
г) публичное обсуждение личных обстоятельств обучающегося
Правильный ответ: а

20. Установите соответствие между участником и его ролью при согласовании помощи:
1. Обучающийся
2. Преподаватель истории
3. Родители
4. Специалист сопровождения
а) сообщает о своих затруднениях и участвует в выборе способа работы
б) определяет предметные трудности и учебные задания
в) согласует возможную поддержку дома
г) рекомендует доступные способы организации учебной работы
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

21. Какие два действия помогают организовать конструктивную дискуссию по истории?
а) заранее определить правила уважительного разговора
б) требовать аргументы со ссылкой на источники
в) разрешить оценивать личность оппонента
г) исключить из обсуждения несогласных
Правильный ответ: а, б

22. Как преподавателю обсуждать с родителями результаты диагностики?
а) сообщать конкретные трудности и согласованные действия, соблюдая конфиденциальность
б) публично сравнивать их ребёнка с другими
в) ограничиться сообщением о низком балле
г) ставить психологический диагноз по контрольной работе
Правильный ответ: а

23. Установите соответствие между ситуацией и способом взаимодействия:
1. Спор в исторической дискуссии
2. Противоречивые инструкции специалистов
3. Разговор с семьёй об учебных трудностях
4. Совместное подведение итогов помощи
а) согласование правил и возврат к аргументам
б) выработка единых инструкций
в) обсуждение конкретной цели и поддержки
г) анализ достигнутого результата участниками
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Тестовые задания на уровень «Уметь»

24. Чтобы обучающийся понимал согласованные действия, его мнение необходимо _____ при планировании помощи.
Правильный ответ: учитывать
25. В конфликтной дискуссии педагог останавливает личные выпады и возвращает разговор к историческим _____.

Правильный ответ: аргументам
26. При работе над групповым историческим проектом преподаватель согласует задачи и распределяет _____ участников.
Правильный ответ: роли

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. После изучения темы по истории России преподаватель провёл тест, в котором обучающиеся должны были указать даты событий и имена исторических деятелей. Большинство справилось с заданиями. Однако при устном обсуждении выяснилось, что обучающиеся не могут объяснить причины событий и связать их с последствиями. Несмотря на это, преподаватель включил в программу дальнейшего мониторинга только аналогичные тесты на воспроизведение фактов.
Вопрос: Чего не хватает в программе мониторинга?
Правильный ответ: Критериев причинного анализа.

Кейс-задание 2. Обучающийся несколько раз получил низкую оценку за задания с исторической картой. Он верно называет события, но допускает ошибки, когда нужно определить направление движения войск и объяснить значение географического положения. Преподаватель назначил ему больше заданий с картами, не разобрав выполненные работы и не обсудив с обучающимся, на каком этапе возникает затруднение.
Вопрос: Что необходимо провести перед выбором упражнений?
Правильный ответ: Диагностику учебных трудностей.

Кейс-задание 3. Обучающийся испытывал трудности при анализе исторических источников: пересказывал текст вместо того, чтобы выделять позицию автора и подтверждать вывод цитатами.

После нескольких дополнительных занятий он правильно разобрал документ, с которым уже работал вместе с преподавателем. На основании этого результата преподаватель решил завершить программу помощи, не проверяя самостоятельную работу обучающегося с другим материалом.
Вопрос: Какое задание позволит проверить устойчивость результата?
Правильный ответ: Анализ нового источника.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. На занятии по истории преподаватель раздал группе объёмный исторический документ и попросил за ограниченное время определить позицию автора. Один из обучающихся испытывает трудности при чтении больших текстов: он не успевает выделить главное, хотя при последовательной работе с небольшими отрывками способен объяснить содержание и сделать вывод. Преподаватель видит это затруднение, но оставляет для него задание в прежнем виде.
Вопрос: Какой приём позволит сделать задание доступнее?
Правильный ответ: Деление на фрагменты.

Кейс-задание 2. Преподаватель организовал дискуссию о причинах исторического события и предложил обучающимся сразу отвечать на выступления друг друга. Несколько человек активно включились в разговор, а другие не успевали изучить приведённые аргументы и сформулировать собственную позицию. После занятия они сообщили, что смогли бы участвовать, если бы заранее знали вопросы и имели время подготовить ответы.
Вопрос: Какой приём поможет им участвовать в обсуждении?
Правильный ответ: Предварительная подготовка тезисов.

Кейс-задание 3. Для изучения военной кампании преподаватель выбрал интерактивную историческую карту. Чтобы выполнить задание, нужно с помощью мыши открывать подписи и перемещаться между участками карты. Часть обучающихся не может пользоваться этими функциями и поэтому не получает сведений, необходимых для ответа. Другого способа ознакомиться с маршрутом и расположением войск преподаватель не предусмотрел.
Вопрос: Что необходимо подготовить для этих обучающихся?
Правильный ответ: Доступный вариант карты.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Обучающийся регулярно получает низкие оценки за исторические эссе. В его работах есть знание фактов, но тезис не сформулирован, а примеры не связаны с выводом. Преподаватель сообщил родителям только оценки и предложил «больше заниматься дома». С самим обучающимся он не обсудил, что именно следует улучшить; конкретные действия и срок повторной проверки также не определены.
Вопрос: Что преподавателю следует согласовать с обучающимся и родителями?
Правильный ответ: Совместный план поддержки.

Кейс-задание 2. Обучающемуся с особыми образовательными потребностями преподаватель истории предлагает выполнять задание по общему устному объяснению. Специалист сопровождения рекомендует давать тому же обучающемуся короткую письменную инструкцию с

последовательностью действий. Эти рекомендации не были обсуждены совместно. В результате на занятиях обучающийся получает разные указания, теряет время и не понимает, в каком порядке выполнять работу.
Вопрос: Что необходимо выработать в ходе взаимодействия преподавателя и специалиста?
Правильный ответ: Единые учебные инструкции.

Кейс-задание 3. На занятии группа обсуждает разные оценки исторического события. Сначала обучающиеся приводят аргументы и ссылаются на источники, но затем двое начинают перебивать друг друга и комментировать личные качества собеседника. Остальные перестают участвовать в обсуждении. Преподавателю нужно остановить конфликт и вернуть разговор к рассмотрению исторических свидетельств.
Вопрос: Что преподаватель должен восстановить в первую очередь?
Правильный ответ: Правила уважительного общения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Педагогическая диагностика и мониторинг: цели, функции и различия.
2. Планируемые результаты обучения истории России как основа программы мониторинга.
3. Предметные результаты по истории и способы их диагностики.
4. Диагностика познавательной активности и учебной мотивации обучающихся.
5. Критерии оценки работы с историческим источником.
6. Оценка хронологических и пространственных представлений обучающихся.
7. Диагностика умения устанавливать причины и последствия исторических событий.
8. Формирующее и итоговое оценивание на занятиях по истории.

9. Критериальное оценивание исторического эссе и исследовательского проекта.
10. Типичные трудности при чтении исторических текстов и карт.
11. Способы различения пробелов в знаниях и затруднений в учебных действиях.
12. Анализ индивидуальной динамики образовательных результатов.
13. Разработка программы помощи обучающемуся с трудностями в изучении истории.
14. Педагогическая обратная связь как средство преодоления учебных трудностей.
15. Оценка эффективности программы поддержки и основания для её корректировки.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Возрастные особенности подростков, старшеклассников и студентов при изучении истории.
2. Индивидуальные различия восприятия, внимания и памяти обучающихся.
3. Развитие мышления и воображения при работе с историческим материалом.
4. Учебная мотивация и способы поддержания интереса к истории России.
5. Индивидуализация целей, темпа и форм учебной работы.
6. Компетентностный и деятельностный подходы в преподавании истории.
7. Проблемное обучение при изучении исторических событий.
8. Исследовательская деятельность обучающихся на основе исторических источников.
9. Проектная работа по истории России и региональной истории.
10. Дискуссия и дебаты как технологии развития исторического мышления.
11. Формирование критического мышления и проверка достоверности исторической информации.
12. Цифровые образовательные ресурсы по истории: возможности и ограничения.
13. Особые образовательные потребности и барьеры при изучении истории.
14. Адаптация исторических текстов, карт и заданий без изменения учебной цели.
15. Создание доступной и психологически безопасной среды на занятии по истории.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

1. Педагогическое общение: структура, функции и средства.
2. Стили общения преподавателя с обучающимися и их влияние на учебную группу.
3. Эмпатия и педагогический такт в профессиональной деятельности.
4. Психологические барьеры общения преподавателя и обучающегося.
5. Обратная связь обучающемуся при обсуждении результатов его работы.
6. Участие обучающегося в постановке учебных целей и планировании помощи.
7. Взаимодействие преподавателя с родителями при учебных трудностях.
8. Распределение ролей преподавателя, родителей и специалистов сопровождения.
9. Согласование единых подходов к обучению ребёнка с особыми образовательными потребностями.
10. Педагогическое лидерство и организация работы учебной группы.
11. Групповая динамика и её учёт при совместной исследовательской работе.
12. Организация сотрудничества обучающихся в историческом проекте.
13. Правила обсуждения спорных исторических вопросов в учебной группе.
14. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной среде.
15. Согласование, фиксация и оценка результатов совместных педагогических решений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки:
- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Воспитательный потенциал исторического образования

ОПК-6, ОПК-7

1. Связь изучения истории с развитием личности и гражданской позиции обучающихся.
2. Психолого-педагогические условия обсуждения исторических событий и поступков людей.
3. Формирование уважения к культурному многообразию народов России.
4. Различение исторического факта, оценки события и личного отношения к нему.
5. Выбор источников и заданий для обсуждения нравственного выбора в истории.
6. Организация диалога при различии взглядов обучающихся.
7. Участие семьи и образовательной организации в воспитательных проектах по истории.
8. Анализ воспитательных результатов без оценки личных убеждений обучающегося.

Семинар 2. Развитие исторического мышления обучающихся

ОПК-5, ОПК-6

1. Историческое мышление как образовательный результат и объект педагогического наблюдения.
2. Установление причин и последствий исторических событий.
3. Сопоставление свидетельств участников одного события.
4. Выявление позиции автора исторического источника.
5. Различение объяснения прошлого и оценки с позиции современности.
6. Подбор заданий различной сложности для анализа исторических источников.
7. Критерии оценивания аргументированного исторического суждения.
8. Анализ типичных затруднений обучающихся при работе с историческими доказательствами.

Семинар 3. Обсуждение сложных и неоднозначных вопросов истории России

ОПК-6, ОПК-7

1. Психологические причины эмоциональных реакций при обсуждении исторических событий.
2. Подготовка учебной дискуссии на основе нескольких исторических источников.
3. Правила уважительного обсуждения разных интерпретаций прошлого.
4. Действия преподавателя при возникновении напряжения между участниками дискуссии.
5. Поддержка обучающихся, которым трудно выступать перед группой.
6. Разграничение обоснованного исторического вывода и личной оценки.
7. Взаимодействие с родителями и коллегами при подготовке сложной темы.
8. Рефлексия качества дискуссии и участия каждого обучающегося.

Семинар 4. Оценка результатов и совершенствование преподавания истории России

ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

1. Выбор показателей предметных и личностных результатов изучения истории.
2. Сбор данных об освоении исторических знаний и исследовательских умений.
3. Анализ участия обучающихся в дискуссиях и совместных проектах.
4. Выявление затруднений, связанных с содержанием задания или способом его выполнения.
5. Получение обратной связи от обучающихся о доступности и полезности занятий.
6. Обсуждение результатов с коллегами и специалистами сопровождения.
7. Корректировка учебных заданий и способов взаимодействия на основе полученных данных.
8. Разработка предложений по совершенствованию учебной и воспитательной работы по истории России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

1. Что понимается под педагогическим мониторингом образовательных результатов?
2. Чем мониторинг отличается от разовой проверки знаний обучающихся?
3. Какие результаты изучения истории России необходимо учитывать при разработке программы мониторинга?
4. Как соотносятся планируемый результат обучения, диагностическое задание и критерий оценивания?
5. Какие методы позволяют оценить знание исторических фактов, а какие — умение работать с ними?
6. По каким признакам можно оценить умение обучающегося анализировать исторический источник?
7. Как диагностировать умение устанавливать причины и последствия исторических событий?
8. Какие трудности чаще всего возникают при работе с исторической картой?
9. Чем пробел в исторических знаниях отличается от затруднения в выполнении учебного действия?
10. Какие данные помогают выявить причины низкого результата обучающегося?
11. В чём различие между формирующим и итоговым оцениванием?
12. Какую роль играет обратная связь в преодолении учебных трудностей?
13. Из каких основных элементов состоит программа помощи обучающемуся?
14. Как можно определить, что обучающийся переносит освоенное умение на новый исторический материал?
15. По каким признакам оценивают эффективность программы преодоления трудностей?

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

1. Какие возрастные особенности обучающихся необходимо учитывать при преподавании истории?
2. Как внимание, память и мышление влияют на усвоение исторического материала?
3. Что понимается под индивидуализацией обучения?

4. Какие стороны учебной работы можно индивидуализировать без изменения планируемого результата?
5. Чем внутренняя учебная мотивация отличается от внешней?
6. Какие условия помогают поддерживать познавательный интерес к истории России?
7. В чём заключается сущность проблемного обучения истории?
8. Как исследовательская работа с историческими источниками развивает мышление обучающихся?
9. Какие образовательные задачи можно решать с помощью исторического проекта?
10. Чем исторический факт отличается от его интерпретации и оценочного суждения?
11. Какие условия необходимы для содержательной дискуссии по спорному историческому вопросу?
12. Что понимается под барьером в обучении обучающегося с особыми образовательными потребностями?
13. Какие способы позволяют сделать исторический текст или карту доступнее для обучающихся?
14. Как можно изменить форму ответа обучающегося, сохранив проверяемый учебный результат?
15. По каким признакам преподаватель может оценить эффективность выбранной психолого-педагогической технологии?

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

1. Что понимается под педагогическим общением и каковы его основные функции?
2. Какие вербальные и невербальные средства использует преподаватель при взаимодействии с обучающимися?
3. Как стиль педагогического общения влияет на психологический климат учебной группы?
4. В чём проявляются педагогический такт и эмпатия преподавателя?
5. Какие психологические барьеры могут возникать между преподавателем и обучающимися?
6. Какую роль играет мнение обучающегося при планировании помощи в обучении?
7. Какие вопросы следует обсудить с родителями при устойчивых учебных трудностях обучающегося?
8. Для чего необходимо согласовывать действия преподавателя и специалиста сопровождения?
9. Какие роли могут выполнять участники образовательных отношений при реализации программы поддержки?
10. Как групповая динамика влияет на совместную учебную деятельность?
11. Какие условия помогают организовать сотрудничество обучающихся в историческом проекте?
12. Какие правила необходимы для обсуждения неоднозначных вопросов истории России?
13. Каковы основные причины конфликтов в учебной группе?
14. Какие действия преподавателя помогают предотвратить переход учебной дискуссии в личный конфликт?
15. Зачем фиксировать договорённости участников образовательных отношений и сроки повторного обсуждения результатов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по

рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки:
– на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
– на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Разработка программы мониторинга результатов изучения истории России.
2. Подбор диагностических заданий для оценки исторического мышления обучающихся.
3. Разработка критериев оценивания анализа исторического источника.
4. Оценка умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями.
5. Диагностика трудностей обучающихся при работе с исторической картой.
6. Анализ ошибок в исторических эссе как основа планирования педагогической помощи.
7. Использование формирующего оценивания при изучении истории России.
8. Разработка оценочных средств для исторического исследовательского проекта.
9. Отслеживание индивидуальной динамики образовательных результатов обучающегося.
10. Выявление причин низкой учебной мотивации при изучении истории.
11. Разработка программы преодоления трудностей при работе с историческими источниками.
12. Подбор заданий для развития хронологических представлений обучающихся.
13. Организация педагогической обратной связи по результатам диагностики.
14. Проверка переноса освоенных учебных действий на новый исторический материал.
15. Оценка эффективности и корректировка программы помощи обучающемуся.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Проектирование занятия по истории с учётом возрастных особенностей обучающихся.
2. Индивидуализация работы с историческим источником при различном уровне подготовки обучающихся.
3. Приёмы поддержания внимания и организации запоминания исторического материала.
4. Разработка заданий, развивающих внутреннюю мотивацию к изучению истории России.
5. Применение проблемного обучения при изучении причин исторического события.
6. Организация исследования на основе нескольких исторических источников.
7. Проектная деятельность обучающихся при изучении региональной истории.
8. Проведение дискуссии по неоднозначному вопросу истории России.
9. Разработка заданий на различение исторического факта, интерпретации и оценки.
10. Использование цифровой исторической карты с учётом доступности учебного материала.
11. Адаптация объёмного исторического текста для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Проектирование альтернативных форм ответа при сохранении единых критериев оценивания.
13. Организация участия обучающихся с различными потребностями в групповой работе.
14. Создание психологически безопасной среды при обсуждении исторической памяти.
15. Оценка эффективности выбранной образовательной технологии на занятии по истории.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Планирование педагогического общения при обсуждении результатов обучения истории.
2. Выбор стиля общения преподавателя с учётом особенностей учебной группы.
3. Применение приёмов активного слушания в разговоре с обучающимся об учебных трудностях.
4. Организация обсуждения индивидуальных учебных целей с обучающимся.
5. Подготовка встречи с родителями по результатам педагогической диагностики.
6. Согласование действий преподавателя истории и специалиста сопровождения.
7. Распределение ответственности участников при реализации программы помощи обучающемуся.
8. Разработка единых инструкций для обучающегося с особыми образовательными потребностями.
9. Организация совместной исследовательской работы обучающихся по истории России.
10. Распределение ролей в групповом историческом проекте.
11. Установление правил дискуссии по спорным вопросам истории.
12. Применение педагогического такта при возникновении разногласий в учебной группе.
13. Планирование действий преподавателя при конфликте между обучающимися.
14. Организация обсуждения результатов совместной педагогической поддержки.
15. Фиксация договорённостей с обучающимся, родителями и специалистами сопровождения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выступления с докладом

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
– на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
– на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
– на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Педагогика и психология как научные основы профессиональной деятельности преподавателя.
2. Функции, профессиональные роли и компетентность преподавателя истории.
3. Педагогическое мышление и профессиональная рефлексия преподавателя.
4. Личностные качества, мотивация и профессиональная идентичность педагога.
5. Профессиональное становление педагога, эмоциональное выгорание и способы его профилактики.
6. Роль восприятия, внимания и памяти в усвоении исторического материала.
7. Развитие мышления, воображения и саморегуляции при изучении истории.
8. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учёт в преподавании истории.
9. Педагогическое общение, его стили и психологические барьеры.
10. Учебная мотивация, познавательный интерес и организация самостоятельной деятельности обучающихся.
11. Современные образовательные технологии и критерии их выбора для преподавания истории.
12. Проблемное, проектное и исследовательское обучение на материале истории России.
13. Формирование критического и исторического мышления при работе с источниками.
14. Воспитательный потенциал исторического образования, гражданская идентичность и историческая память.
15. Психологическая безопасность образовательной среды и профилактика конфликтов.
16. Индивидуализация обучения и организация инклюзивной среды на занятиях по истории
17. Педагогическая диагностика и проектирование мониторинга образовательных результатов.
18. Критериальное оценивание исторических знаний, эссе, проектов и работы с источниками.
19. Выявление учебных трудностей и разработка программы их преодоления.
20. Взаимодействие преподавателя с обучающимися, родителями и специалистами сопровождения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты

всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630
3. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия:

Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-08306-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040
3. Утёмов, В. В. Креативная педагогика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 238с. www.biblio-online.ru/book/kreativnaya-pedagogika-424711

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая

		Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс