Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственного и муниципального управления
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Стовба А.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области основ государственного и муниципального управления, умений и навыков, направленных на поиск, анализ и использования нормативных и правовых документов; планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Анализирует социально-экономические процессы для обоснования управленческих решений
		ОПК-2.2. Разрабатывает проекты управленческих решений и мер регулирующего воздействия
		ОПК-2.3. Реализует контрольно-надзорные функции и участвует в разработке государственных и муниципальных программ
ПК-2	Способен организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-2.1. Организует контроль исполнения управленческих решений
		ПК-2.2. Проводит оценку качества принятых управленческих решений
		ПК-2.3. Осуществляет административные процессы в соответствии с установленными регламентами

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	2 семестр - 36 3 семестр - 108 4 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	50	2 семестр - 10 3 семестр - 20 4 семестр - 20
в том числе:		
лекции	20	2 семестр - 4 3 семестр - 8 4 семестр - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	30	2 семестр - 6 3 семестр - 12 4 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	2 семестр - 1 3 семестр - 1
консультации	1	4 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	202	2 семестр - 26 3 семестр - 88 4 семестр - 88
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	4 семестр - 1
экзамен	1.2	4 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	С	
1 курс / 2 семестр									
1	Государственное и муниципальное управление как объект научного изучения								
1.1	Основные подходы к пониманию сущности государственного управления Понятие государственное управление: сущность и содержание. Система	2	2					2	Семинар, Тестирование

	государственного управления как теоретическая и прикладная дисциплина. Многообразие подходов к изучению государственного управления								
1.2	Методологические основы необходимости государственного управления Методологические основы государственного управления. Методология государственного управления: понятие, основные элементы, их характеристика.	2	2					2	Тестирование, Семинар
1.3	Государственное управление как особая область труда и сфера деятельности Сущность и цели сравнительного анализа государственного управления. Сравнительный анализ как теория и метод изучения систем государственного управления. Государственное управление как особая область труда и сфера деятельности		2					2	Тестирование, Семинар
1.4	Муниципальное управление: понятие, генезис взглядов ученых Понятие и специфика муниципального управления. Генезис научных взглядов на организацию муниципального управления ученых							2	Тестирование, Семинар
1.5	Отличительные черты менеджмента в публичном и частном секторах Черты менеджмента в публичном и частном секторах: условия, цели, ресурсы, измерение производительность, мотивы, ответственность, процедура назначения руководителей							2	Тестирование, Семинар
2	Процесс институционализации государственного управления								
2.1	Понятие государства как социального института Понятие социального института. Государство как важнейший социальный институт. Его происхождение и							2	Семинар, Лабораторная работа, Тестирование

	сущность.								
2.2	Генезис взглядов на природу и формы государственного управления как социального института Генезис концепций управления. Развитие взглядов на теорию социального управления. Формы государственного управления как социального института							4	Семинар, Тестирование
2.3	Система институтов государственного управления Общие принципы организации системы государственной власти в субъектах РФ. Система институтов государственного управления							3	Тестирование, Семинар
2.4	Управляемость государства как предмет современного научного анализа Современный научный анализ государства. Управляемость государства как предмет исследования							5	Семинар, Тестирование
3	Контрольная работа					1		0	
4	Зачет			1				0	
Итого по 1 курсу 2 семестру		4	6	1		1		2	
2 курс / 3 семестр									
1	Принципы и модели в государственном управлении								
2	Принципы государственного управления Сущность и цели сравнительного анализа государственного управления. Сравнительный анализ как теория и метод изучения систем государственного управления. Принципы государственного управления	2	2					8	Семинар, Тестирование
3	Основные модели государственного управления Классические модели государственного управления. Современные модели	2	2					8	Тестирование, Семинар

	государственного управления. Российская модель управления государством								
4	Иерархия, рынок, сети как механизмы государственного управления Система управления - иерархия различных ступеней (звеньев). Закрепление различных этапов управления за отдельными руководителями или органами (аппаратом) управления. Рынок, сети как механизмы государственного управления.	2	2					8	Тестирование, Семинар
5	Ценности и интересы в системе государственного управления								
6	Место ценностей в системе государственного управления Система ценностей - совокупность иерархически упорядоченных представлений о значении той или иной вещи, явления или понятия. Основные государственные ценности Российской Федерации. Место и роль ценностей в системе государственного управления	2	2					8	Тестирование, Семинар
7	Эффективность и справедливость государственного управления Государственное управление. Эффективность управления. Справедливость государственного управления.		2					8	Тестирование, Семинар
8	Государственное управление и организованные интересы Специфика государственного управления. Организованные интересы государственного управления		2					7	Тестирование, Семинар
9	Бюрократия. Государственная гражданская служба. Состав и структура государственных служащих. Реформа государственной службы								
10	Бюрократия: понятие и социологические подходы к определению							1	Тестирование, Семинар

	Основные концепции бюрократии: проблема инфильтрации рыночных отношений в сферу государственного управления. Бюрократические организации: формальные и неформальные отношения. Центральная и местная бюрократия: сравнительный анализ.							
11	Государственная гражданская служба как социальный институт Специфика государственной гражданской службы. Государственная гражданская служба - как социальный институт.							1 Тестирование, Семинар
12	Система государственной гражданской службы Российской Федерации Понятие и принципы государственной службы Российской Федерации.Система государственной гражданской службы Российской Федерации							1 Тестирование, Семинар
13	Постоянное улучшение работы государственных служб как безусловное требование современности Проблемы организации государственной службы в Российской Федерации. Эффективность современной государственной службы. Улучшение работы государственных службы.							1 Тестирование, Семинар
14	Контрольная работа					1		0
Итого по 2 курсу 3 семестру		8	12			1		8
2 курс / 4 семестр								
1	Коррупция в системе государственного управления							
2	Понятие коррупции Понятие коррупции. Виды коррупции. Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией. Проблемы и условия, порождающие коррупцию	2	2					6 Семинар, Тестирование

3	Генезис взглядов на коррупцию Понятие и правовое регулирование взяточничества и коррупции.Социологическая характеристика взяточничества и коррупции.Общая характеристика взяточничества и коррупции в регионах.Коррупция в высших эшелонах власти.	2	2					6	Тестирование, Семинар
4	Практика борьбы с коррупцией в разных странах Коррупция и методы борьбы с ней в разных странах мира. Уровень коррупции в разных странах мира. Коррупция и методы борьбы с ней в России	2	2					6	Тестирование, Семинар
5	Антикоррупционное законодательство Российской Федерации Организация проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в том числе с привлечением общественности. Анализ правоприменительной практики, выявление нормативных правовых актов, которые способствуют принятию чиновниками незаконных решений, их бездействию или не обеспечивают соблюдение общественного интереса. Внедрение институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции	2	2					6	Тестирование, Семинар
6	Разработка и принятие решений в системе государственного управления								
7	Управленческое решение: социологический подход к понятию Социальное взаимодействие в управленческой деятельности. Характеристика общественных и социальных отношений в управлении. Социальные ценности и нормы - основа управленческой деятельности. Социальные аспекты управления в		2					6	Тестирование, Семинар

	странах с рыночной экономикой								
8	Разработка и принятие управленческих решений: технологический ракурс Технология разработки и принятия управленческих решений. Разработка и оптимизация решения конкретной проблемы методами моделирования. Методы моделирования и оптимизации решений.Экспертные методы в процессе принятия решений.		2					6	Тестирование, Семинар
9	Государственные решения: подходы к анализу и особенности механизма принятия и реализации Подходы к анализу государственных решений. Особенности механизма принятия и реализации государственных решений.							6	Тестирование, Семинар
10	Трудности и конфликты, возникающие в ходе реализации государственных решений Трудности в ходе реализации государственных решений. Возникающие конфликты в ходе протекания государственных решений							8	Тестирование, Семинар
11	Курсовая работа						1	2	
12	Экзамен				1			3	
Итого по 2 курсу 4 семестру		8	12		1		1	8	
Итого по дисциплине		20	30	1	1	2	1	2	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-15

I: 1
S: В каком году была принята Конституция РФ?
-:7 ноября 1917 г.
+:**12 декабря 1993 г.**
-: 17 декабря 2001 г.
-: 31 октября 1990 г.
I: 2
S: Механизм рассмотрения и принятия законов. Законодательная инициатива:
-: Президент
-: Правительство
-: Совет Федерации
-: Представительные (законодательные) органы субъектов РФ
+: Все вышеперечисленные варианты ответов
I: 3
S: Государство – это:
-: система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть
+: социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связанны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
-: самоуправляющаяся страна
-: строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
I:4
S: Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» взаимосвязана с такими дисциплинами как:
+: политические, правовые и общественные науки
-: все гуманитарные науки
-: правовые и общественные науки
-: юридические науки
I:5
S: Срок полномочий представительного органа местного самоуправления определяется …
+: уставом муниципального образования
-: в 1 год
-: в 4 года

-: в 2 года

Тесты 16-30

I:16
S: РФ является:
-: парламентской республикой с президентской формой правления
-: федеративной республикой с всенародной формой правления
+: федеративной республикой с президентской формой правления
-: федеративной республикой с демократической формой правления
I:17
S: Численность депутатов муниципального района должна составлять не менее:
-: 25 человек
-: 35 человек
+: 15 человек
-: 5 человек
I:18
S: В каком году образован институт Полномочных Представителей Президента РФ в федеральных округах?
-: в 1999 г.
-: в 2002 г.
+: в 2000 г.
-: в 1995 г.
I:19
S: Основными методами государственного управления являются:
-: сравнение, наблюдение, эксперимент
-: синтез, аналогия
-: системный анализ
+: все вышеперечисленное
I:20
S: Федеративное устройство РФ в соответствии с Конституцией РФ основано:
-: разграничении предметов ведения и полномочий между органа-ми государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ
-: равноправии и самоопределении народов в РФ
-: на государственной целостности, единстве системы государственной власти
+: все варианты ответов верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа темы 1-50

1. Сущность, принципы и функции государственного управления. Основные научные школы.
2. Государственное управление в ведущих странах мира. Структура органов государственного управления, их иерархия и механизм взаимодействия.
3. Система органов государственной власти субъектов РФ и общие принципы их организации. Структура органов государственной власти.
4. Государственная региональная политика, задачи и проблемы.
5. Стратегическое социально-экономическое планирование и программирование.
6. Государственное регулирование в области природных ресурсов.
7. Государственная инновационная политика
8. Государственная бюджетная политика
9. Государственная фискальная политика
10. Приоритеты государственной социальной политики на современном этапе.
11. Государственная гражданская служба. Сущность, принципы, порядок поступления и прохождения.
12. Государственная поддержка малого предпринимательства
13. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
14. Развитие программно-целевого подхода в государственном управлении.
15. Системное управление социально-экономическими объектами и процессами.
16. Особенности внедрения технологии «управления по результатам» в государственном управлении
17. Государственные программы как инструмент государственного регулирования социально-экономических процессов.
18. Оценка деятельности органов местного самоуправления.
19. Основные направления реформирования и развития государственной службы в РФ.
20. Подходы к определению результативности на государственной службе.
21. Совершенствование управления системой здравоохранения.
22. Муниципальное образование как социально-экономическая система: особенности организации и функционирования на современном этапе. Вопросы местного значения.
23. Зарубежный опыт становления системы муниципального управления и муниципальные системы зарубежных стран.
24. Сущность и типология муниципальных образований. Тенденции развития муниципальных образований в РФ.
25. Структура и полномочия органов местного самоуправления.
26. Технологии муниципального управления: функции, методы, процесс. Процесс муниципального управления: содержание и основные характеристики.
27. Общая характеристика ресурсов муниципального образования.
28. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
29. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): общая характеристика, роли и функции. Взаимодействие с органами местного самоуправления (МСУ). Эффективность территориального общественного самоуправления.
30. Кадровое обеспечение муниципального управления и особенности муниципальной службы.
31. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Формы участия граждан в местном самоуправлении.
32. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования.
33. Государственно-частное партнерство как важнейший фактор становления инновационной экономики региона.
34. Инструменты государственной политики социально-экономического развития.

35. Использование информационных технологий в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
36. Управление социально-экономическим развитием муниципальных образований.
37. Контроль и мониторинг в сфере государственного и муниципального управления.
38. Направления повышения эффективности деятельности государственных органов.
39. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов.
40. Разработка и оценка эффективности муниципальных целевых программ.
41. Государственные услуги. Технологии предоставления.
42. Технологии Открытого правительства в деятельности органов государственного и муниципального управления
43. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
44. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.
45. Развитие российского федерализма
46. Социальное партнерство как инструмент государственного управления
47. Социальная политика и управление социальной сферой.
48. Государственные управленческие решения, порядок разработки и организация исполнения
49. Приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации
50. Приоритеты социально-экономического развития Республики Башкортостан

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы обучающихся выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед зачетом или экзаменом.
За контрольную работу, выполненную студентом заочной формы обучения, выставляется оценка «зачтено», либо «незачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующим критериям:
Оценка **«зачтено»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.
5. В заключении сформулированы выводы по работе.
6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
7. Работа выполнена в срок.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае оценки "незачтено" контрольная работа направляется обучающемуся для повторного выполнения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-3

Задание 1. Влияние переноса моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедрения управления порезультатам в органах государственной власти.Цель: проанализировать влияние переноса моделей управления, свойственныхкрупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедренияуправления по результатам в органах государственной власти.Задание: проанализировать информацию.«Второй институциональный ограничитель связан с переносом моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление, механический перенос данных управленческих моделей не может быть корректным, так как принципиально изменяются внешняя и внутренняя среда управления, целевые установки, средства достижения цели и сами управленческие технологии, отождествление гражданина с потребителем государственных (муниципальных) услуг или отождествление государства с большой корпорацией приводит к серьезным политическим издержкам, а с управленческой точки зрения существенно обедняет целевой спектр государственного (муниципального) управления, неразвитость рыночной среды, наличие сильных монопольно-политических и клиентельных влияний, не позволяющих рыночной среде эффективно функционировать, довольно часто превращают государственный аппарат в инструмент реализации частно-групповых интересов. Поэтому формирование политического курса на внедрение управления по результатам превращается в разновидность корпоративного управления, что существенно подрывает публично-государственный характер власти. При этом дальнейшая приватизация государственной и муниципальной собственности принципиально не меняет дела, так как собственность приватизируется по принципу "раздач-для-своих", что не превращает ее (по крайней мере, в настоящий момент) в полноправный элемент рынка».Ответить на вопрос: согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйтесвой ответ.Задание 2. Роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.Цель: проанализировать роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.Задание: проанализировать информацию.«Третий институциональный ограничитель политики управления по результатам связан с функционированием механизма определения целей управления, его вряд ли стоит рассматривать как сугубо корпоративный (например, формирующийся внутри государственного (муниципального) аппарата) или технический (вспомогательный), это именно политический механизм, поскольку стратегическое определение целей не может быть делом одного лица ("главного менеджера") или группы лиц (узкой элитной группы), а является продуктом общественной дискуссии, реализованной в воле главных политических сил общества. Методологически и политически важной становится технология определения необходимого результата и средств его достижения: кто определяет, каким образом, кто контролирует и корректирует данный результат и др. в России управление по результатам стало внедряться в условиях ограничения политической и экономической конкуренции, так называемой "вертикали власти", которая существенно сузила коридор возможностей для выбора целей и методов развития, для России технология формирования целей становится существенной и в связи с особенностями политического устройства, поскольку федеральный и региональный уровни государственной власти обладают определенной автономией, своими предметами ведения. Поскольку социальный и политический консенсус по поводу целей развития и методов их достижения отсутствует, постольку управление по результатам становится дисбалансирующим элементом управления».Ответить на вопрос: согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.Задание 3. Тенденции развития управления по результатамЦель: проанализировать тенденции развития управления по результатам.Задание: проанализировать информацию.«Зарубежный опыт демонстрирует тенденцию к опережающему развитию управления и бюджетирования исполнения на уровне регионов и муниципалитетов, по сравнению с общенациональным уровнем, это объяснимо: во-первых, "исполнение" обретает четкий смысл лишь в свете конкретной политики, которую на локальном уровне легче охватить индикаторами,

чем на федеральном, во-вторых, позитивно сказывается сама компактность объектов управления, ведь при использовании оценок "с возрастанием иерархии стремительно растет количество стимулов, ведущих к искажению системы". Сказанное не противоречит ... полезности комплексных оценок конечных результатов для целей стратегического планирования на федеральном уровне, необходимо, однако, четко различать обобщающие оценки социальноэкономической ситуации и непосредственные оценки деятельности государственных органов, их руководителей и сотрудников, сознательно ограничивая стимулирующее воздействие первых. Последнее не столь просто: само по себе регулярное оперирование индикаторами в официальных документах, на заседаниях правительства и т.п., неявно придает им стимулирующее значение, а это чревато переориентацией работы на улучшение значений не всегда совершенных показателей, такая опасность отмечается даже наиболее активными сторонниками управления по результатам».Ответить на вопрос: согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Какие еще тенденции и проблемы можно отметить при реализации управления по результатам в органах государственной власти?

Кейс-задания 4-6

Задание 4. Подходы к административной деятельности.Цель: проанализировать подходы к административной деятельности.Задание: проанализировать информацию.«В 1992 г. в США вышла книга Осборна и Геблера, которую сразу стали называть классической, ибо в ней были сформулированы 10 правил, гарантирующих успехадминистративной деятельности, это: стоять у руля, а не плыть по волнам; давать гражданам полномочия, а не только предоставлять им услуги; создавать конкуренцию, а не монополии; определять деятельность должны заказы, а не правила; ориентироваться следует не на процесс или выделенные средства, а на достигнутые результаты; удовлетворять потребности клиентов, а не бюрократии; думать как предприниматель, то есть о выгоде, а не о расходах; предугадывать события и инвестировать в профилактику, а не в лечение запущенных проблем».Ответить на вопросы: согласны ли вы с этой точкой зрения? Обоснуйте свое мнение. Отвечают ли данные правила вашим представлениям о научных принципах осударственного и муниципального управления? Обоснуйте свое мнение.Задание 5. Требования к оценке деятельности органов государственного и муниципального управления.Цель: проанализировать требования к оценке деятельности органов государственного и муниципального управления.Задание: проанализировать информацию.«По мнению специалистов, основные требования к системе социальноэкономических показателей развития отдельных территорий, оценке деятельности органов государственного и муниципального управления могут быть представлены следующим образом: система социально-экономических показателей территорий должна быть взаимоувязана с общей схемой анализа и показателей, использующихся на федеральном, региональном, отраслевом уровнях; показатели развития территории должны быть совместимы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования; система социально-экономических показателей должна отвечать перечню основных угроз экономической безопасности территории; перечень социальноэкономических показателей, используемых для анализа, должен быть минимален,легко доступен и допускать простую интерпретацию; результаты анализа должны допускать простую и наглядную проверку на непротиворечивость существующему положению; социально-экономические показатели должны относиться к одному временному периоду, описывая своего рода срезы социально-экономической ситуации; показатели должны допускать возможность осуществлять регулярный мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности территории».Ответить на вопрос: как вы думаете, соответствуют ли сложившиеся в России показатели сформулированным требованиям? Аргументируйте ответ.Задание 6. Индикаторы для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.Цель: проанализировать содержание индикаторов для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.Задание: проанализировать информацию.«По оценке специалистов, к пороговым значениям индикаторов уровня жизни населения, как наиболее важным для муниципального уровня управления, необходимо относить следующие: доля в населении граждан, имеющих доходы ниже прожиточного минимума; средняя

продолжительность жизни; разрыв между доходами 10 % самых высокодоходных и 10 % самых низкодоходных групп населения; уровень рождаемости; уровень смертности и заболеваемости от различных причин; сопоставление средней заработной платы и пенсии в данном муниципальном образовании с прожиточным минимумом и выплатами в соседних муниципальных образованиях; уровень безработицы; уровень обеспеченности различными товарами длительного пользования; уровень преступности».Ответить на вопрос: поясните, каким образом данные индикаторы используются для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание. Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект темы 1-10

Конспект 1. Государственное и муниципальное управление как объект научного изучения

1. Основные подходы к пониманию сущности государственного управления
2. Методологические основы необходимости государственного управления
3. Государственное управление как особая область труда и сфера деятельности
4. Муниципальное управление: понятие, генезис взглядов ученых
5. Отличительные черты менеджмента в публичном и частном секторах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

При оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:
– на оценку 5 оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на оценку 4 оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на оценку 3 оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на оценку 2 оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар темы1-10

Семинар 1. Государственное и муниципальное управление как объект научного изучения

1. Основные подходы к пониманию сущности государственного управления
2. Методологические основы необходимости государственного управления
3. Государственное управление как особая область труда и сфера деятельности
4. Муниципальное управление: понятие, генезис взглядов ученых
5. Отличительные черты менеджмента в публичном и частном секторах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- оценка 5 выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка 4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка 2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторные занятия 1-2

Задание 1. Федеративное устройство России.Цель: проанализировать подход к современной модели российского федерализма.Задание: проанализировать информацию.«По мнению В.И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».Ответить на вопрос: согласны ли вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение.Задание 2. Федеративное устройство ФРГ.Цель: проанализировать особенности федеративного устройства ФРГ.Задание: проанализировать информацию.«Каждая из 16 земель имеет собственную конституцию и свою организацию управления, административные учреждения земель составляют единую систему с соответствующими федеральными административными учреждениями, область их компетенции распространяется на образование, местное хозяйство, деятельность полиции, здравоохранение, социальное обеспечение. Земли в административном отношении делятся на округа, округа – на уезды, уезды состоят из общин, вся полнота административной власти в округе сосредоточена в руках регирунгс-президента, назначаемого правительствомземли. При нем действует регирунгс-президиум, члены которого тоже назначаются сверху, в уездах органом исполнительной власти является ландрат, в компетенцию администрации ландрата входит местный бюджет, налоги и все коммунальное хозяйство, в городских общинах функции исполнительного органа выполняет бургомистр – профессиональный чиновник, назначаемый городским советом на 8-12 лет, в некоторых городах существует коллегиальный исполнительный орган – магистрат, в состав которого входят профессиональные чиновники, назначаемые также на 8-12 лет».Ответить на вопрос: можно ли говорить о том, что федеративное устройство России оказывает аналогичное влияние на организацию в ней государственного и муниципального управления?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа темы 1-75

1. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по комплексному социально-экономическому развитию муниципального образования.
2. Совершенствование местного самоуправления в городских и сельских поселениях Республики Башкортостан.
3. Совершенствование деятельности руководителя муниципального органа.
4. Совершенствование местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
5. Совершенствование взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти.
6. Совершенствование взаимоотношений органов местного самоуправления и общественных организаций.
7. Совершенствование муниципальной службы.
8. Совершенствование работы по подготовке муниципальных служащих.

9. Пути роста карьеры муниципального служащего.
10. Разработка методов работы с персоналом в системе муниципального управления.
11. Оценка муниципальных служащих: методы и критерии.
12. Реформа муниципального управления в Российской Федерации.
13. Совершенствование законодательства Республики Башкортостан о местном самоуправлении.
14. Разработка мероприятий по совершенствованию устава муниципального образования.
15. Разработка предложений по развитию территориального общественного самоуправления в системе муниципального управления.
16. Совершенствование деятельности по управлению социально-культурной сферой в муниципальном образовании (на примере ….).
17. Совершенствование деятельности по управлению жилищно-коммунальным хозяйством в муниципальном образовании (на примере ...).
18. Совершенствование деятельности по управлению муниципальной собственностью.
19. Разработка рекомендаций по совершенствованию формирования и исполнения местного бюджета.
20. Совершенствование деятельности главы местной администрации.
21. Совершенствование деятельности ассоциаций и союзов муниципальных образований.
22. Тенденции и перспективы развития местного самоуправления в России и Республике Башкортостан.
23. Разработка предложений по планированию работы органов муниципального управления.
24. Совершенствование деятельности муниципальной службы Республики Башкортостан.
25. Совершенствование организационно-управленческой структуры органа муниципального управления.
26. Совершенствование работы по переподготовке и повышению квалификации муниципальных служащих.
27. Совершенствование взаимоотношений органов муниципального управления и средств массовой информации.
28. Совершенствование взаимоотношений органов муниципального управления и государственной власти.
29. Совершенствование деятельности органов муниципального управления местным хозяйством.
30. Совершенствование структуры городских и районных администраций.
31. Совершенствование организации контроля в деятельности администрации района, города.
32. Совершенствование информационного обеспечения администрации района, города.
33. Современные управленческие технологии в муниципальной деятельности.
34. БАГСУ как базовый центр подготовки кадров муниципального управления в Республике Башкортостан.
35. Пути и средства повышения эффективности муниципального управления.
36. Оценка эффективности работы аппарата муниципального управления.
37. Направления совершенствования развития социальной сферы муниципальных образований (на примере …).
38. Основные направления совершенствования молодежной политики муниципального образования (на примере …).
39. Приоритетные направления развития потребительского рынка муниципального образования (на примере …).
40. Перспективные формы регионального и муниципального управления сферой сервиса.
41. Совершенствование деятельности по управлению комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
42. Совершенствование деятельности по организации и проведению конкурсов на размещение муниципальных заказов.
43. Муниципальная поддержка малого предпринимательства.

44. Становление и развитие местного самоуправления в России Республике Башкортостан.
45. Проблемы взаимодействия органов местного самоуправления и регионального управления и пути их преодоления.
46. Разработка предложений по улучшению организации муниципальных выборов в РФ и РБ.
47. Оценка эффективности деятельности муниципального предприятия (на примере конкретного муниципального предприятия).
48. Экономическая безопасность муниципального образования (на примере...)
49. Уровень и качество жизни в муниципальном образовании (на примере …).
50. Сравнительная оценка развития муниципальных образований Республики Башкортостан.
51. Экологическая безопасность муниципального образования (на примере ..).
52. Мониторинг социально-экономического развития муниципального образования (на примере …).
53. Оценка развития социальной сферы муниципальных образований (на примере …).
54. Муниципальное образование как социально-экономическая система (на примере …)
55. Рыночная инфраструктура муниципального образования (на примере …).
56. Разработка программы социально-экономического развития муниципального образования (на примере …).
57. Совершенствование деятельностью по управлению занятостью населения на местном уровне.
58. Совершенствование муниципальной жилищной политики (на примере …).
59. Совершенствование стратегического управления муниципальным образованием (на примере …).
60. Прогнозирование социально-экономического развития муниципального образования.
61. Совершенствование формирования и исполнения местного бюджета (на примере муниципального образования).
62. Совершенствование организации деятельности муниципального предприятия (на примере конкретного муниципального предприятия).
63. Совершенствование транспортного обслуживания в муниципальном образовании (на примере….)
64. Развитие бытового обслуживания в муниципальном образовании (на примере муниципального предприятия).
65. Совершенствование системы управления персоналом муниципального предприятия (на примере конкретного муниципального предприятия).
66. Формирование и пути укрепления финансовой основы местного самоуправления.
67. Управление сферой бытовых услуг муниципального образования (на примере…..)
68. Оценка уровня развития социальной инфраструктуры муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования).
69. Совершенствование системы управления муниципальным предприятием (на примере конкретного муниципального предприятия).
70. Совершенствование системы образования в муниципальном образовании.
71. Повышение эффективности медицинского обслуживания в муниципальном образовании.
72. Совершенствование направлений деятельности муниципалитетов.
73. Повышение эффективности муниципальных услуг.
74. Совершенствование системы управления муниципальным имуществом.
75. Повышение эффективности муниципального управления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

Для получения допуска к защите курсовой работы необходимо получить позитивную рецензию научного руководителя (преподавателя). Если научный руководитель не допускает курсовую к защите, то ее необходимо переделать с учетом указанных поправок и рекомендаций. При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии и учесть замечания в тексте работы. Защита курсовой работы производится индивидуально.

Как правило, процедура защиты курсовых работ проводится только в присутствии научного руководителя. На защите работы студент должен быть готов к краткому изложению основного 45 содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему курсу.
Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности темы курсовой работы, цель, задачи и содержание работы, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. В выступлении должны содержаться также ответы на основные замечания научного руководителя. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.
Сама процедура защиты включает в себя:
- доклад студента о содержании и основных выводах работы;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы научного руководителя;
- решение научного руководителя об оценке курсовой работы.
В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.
Рецензия на курсовую работу отражает:
- актуальность темы:
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.
По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Сущность, принципы и функции государственного управления. Основные научные школы.
2. Государственное управление в ведущих странах мира. Структура органов государственного управления, их иерархия и механизм взаимодействия.
3. Система органов государственной власти субъектов РФ и общие принципы их организации. Структура органов государственной власти.
4. Государственная региональная политика, задачи и проблемы.
5. Стратегическое социально-экономическое планирование и программирование.
6. Государственное регулирование в области природных ресурсов.
7. Государственная инновационная политика
8. Государственная бюджетная политика
9. Государственная фискальная политика
10. Приоритеты государственной социальной политики на современном этапе.
11. Государственная гражданская служба. Сущность, принципы, порядок поступления и прохождения.
12. Государственная поддержка малого предпринимательства
13. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
14. Развитие программно-целевого подхода в государственном управлении.
15. Системное управление социально-экономическими объектами и процессами.

16. Особенности внедрения технологии «управления по результатам» в государственном управлении
17. Государственные программы как инструмент государственного регулирования социально-экономических процессов.
18. Оценка деятельности органов местного самоуправления.
19. Основные направления реформирования и развития государственной службы в РФ.
20. Подходы к определению результативности на государственной службе.
21. Совершенствование управления системой здравоохранения.
22. Муниципальное образование как социально-экономическая система: особенности организации и функционирования на современном этапе. Вопросы местного значения.
23. Зарубежный опыт становления системы муниципального управления и муниципальные системы зарубежных стран.
24. Сущность и типология муниципальных образований. Тенденции развития муниципальных образований в РФ.
25. Структура и полномочия органов местного самоуправления.
26. Технологии муниципального управления: функции, методы, процесс. Процесс муниципального управления: содержание и основные характеристики.
27. Общая характеристика ресурсов муниципального образования.
28. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
29. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): общая характеристика, роли и функции. Взаимодействие с органами местного самоуправления (МСУ). Эффективность территориального общественного самоуправления.
30. Кадровое обеспечение муниципального управления и особенности муниципальной службы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Сущность, принципы и функции государственного управления. Основные научные школы.
2. Государственное управление в ведущих странах мира. Структура органов государственного управления, их иерархия и механизм взаимодействия.
3. Система органов государственной власти субъектов РФ и общие принципы их организации. Структура органов государственной власти.
4. Государственная региональная политика, задачи и проблемы.
5. Стратегическое социально-экономическое планирование и программирование.
6. Государственное регулирование в области природных ресурсов.
7. Государственная инновационная политика
8. Государственная бюджетная политика
9. Государственная фискальная политика
10. Приоритеты государственной социальной политики на современном этапе.
11. Государственная гражданская служба. Сущность, принципы, порядок поступления и прохождения.
12. Государственная поддержка малого предпринимательства
13. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
14. Развитие программно-целевого подхода в государственном управлении.
15. Системное управление социально-экономическими объектами и процессами.
16. Особенности внедрения технологии «управления по результатам» в государственном управлении
17. Государственные программы как инструмент государственного регулирования социально-экономических процессов.
18. Оценка деятельности органов местного самоуправления.
19. Основные направления реформирования и развития государственной службы в РФ.
20. Подходы к определению результативности на государственной службе.
21. Совершенствование управления системой здравоохранения.
22. Муниципальное образование как социально-экономическая система: особенности организации и функционирования на современном этапе. Вопросы местного значения.
23. Зарубежный опыт становления системы муниципального управления и муниципальные системы зарубежных стран.
24. Сущность и типология муниципальных образований. Тенденции развития муниципальных образований в РФ.
25. Структура и полномочия органов местного самоуправления.
26. Технологии муниципального управления: функции, методы, процесс. Процесс муниципального управления: содержание и основные характеристики.
27. Общая характеристика ресурсов муниципального образования.
28. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
29. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): общая характеристика, роли и функции. Взаимодействие с органами местного самоуправления (МСУ). Эффективность территориального общественного самоуправления.
30. Кадровое обеспечение муниципального управления и особенности муниципальной службы.
31. Местное самоуправление как институт гражданского общества. Формы участия граждан в местном самоуправлении.
32. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования.
33. Государственно-частное партнерство как важнейший фактор становления инновационной экономики региона.
34. Инструменты государственной политики социально-экономического развития.

35. Использование информационных технологий в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
36. Управление социально-экономическим развитием муниципальных образований.
37. Контроль и мониторинг в сфере государственного и муниципального управления.
38. Направления повышения эффективности деятельности государственных органов.
39. Муниципальное управление использованием земли и природных ресурсов.
40. Разработка и оценка эффективности муниципальных целевых программ.
41. Государственные услуги. Технологии предоставления.
42. Технологии Открытого правительства в деятельности органов государственного и муниципального управления
43. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.
44. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.
45. Развитие российского федерализма
46. Социальное партнерство как инструмент государственного управления
47. Социальная политика и управление социальной сферой.
48. Государственные управленческие решения, порядок разработки и организация исполнения
49. Приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации
50. Приоритеты социально-экономического развития Республики Башкортостан

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Основы государственного и муниципального управления
очно-заочная форма обучения
2 курс 4 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль: Муниципальное управление</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Государственное управление в ведущих странах мира. Структура органов государственного управления, их иерархия и механизм взаимодействия.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка 2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 4 семестр - курсовая работа, 4 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы государственного и муниципального управления (Public Administration) : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / А. Ф. Борисов [и др.] ; Санкт-Петербургский гос. ун-т; под ред. Г. А. Меньшиковой, Н. А. Пруеля .— Москва : Юрайт, 2017 .— 340 с.
2. Основы государственного и муниципального управления : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.Н. Парахина, Л.Н. Панькова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 110 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
   https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд, экран.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, ноутбук, принтер, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, пианино, проектор, стенд, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель, плакат, проектор.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux