Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:43:02
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«___»_____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Русский язык и литература, русский язык как иностранный
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык и литература, русский язык как иностранный, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол № от 02.11.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 02.11.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахматьянова З.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний науки о языке, основных методов и приемов изучения языка; о генеалогической, типологической и ареальной классификации языков, о проблемах происхождения языка и письменности; умений и владений, связанных с анализом языковых единиц разных уровней.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для

		осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	9 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	9 семестр - 46
в том числе:		
лекции	22	9 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	9 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	9 семестр - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр						
1	Введение в науку о языке.					
1.1	Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века. Языкознание и философия рационализма. «Всеобщая рациональная грамма-тика» и «Логика» Пор-Рояля	4	6		6	Письменный ответ
1.2	Язык как общественное явление.	2	4		10	Письменный

	Определения языка. Структура языка. Функции языка. Функции речевого общения.					ответ
1.3	Сравнительно-историческое языкознание. Сравнительно-историческое языкознание.	4	2		10	Групповой опрос
1.4	Языкознание .Вильгельма фон Гумбольдта .Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки.	4	4		6	Групповой опрос
2	Уровни и единицы языка. Язык как знаковая система. Функции языка. Классификация языков.					
2.1	Язык как система Понятие о системе языка. Семиотика. Язык как знаковая система.				15.5	Групповой опрос
2.2	Генеалогическая и типологическая классификация языков. Происхождение языков: генеалогическая и типологическая классификация. Семья языков. Группы и подгруппы языков	4	4		6	Контрольная работа
2.3	Основные направления в языкознании XX в. Основные направления в языкознании XX в. Социолингвистика.Лингвокультурология идр	4	4		8	Групповой опрос
3	Контрольная работа				0.5	
4	Экзамен			1	36	
Итого по 5 курсу 9 семестру		22	24	1	98	
Итого по дисциплине		22	24	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
а).В. Гумбольдт
б) Вандриес
д) Лайонз
г) Бенвенист

2 Общее языкознание изучает:
а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

3 Внутреннюю организацию языка изучают науки:
а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

4 Процессы порождения и восприятия речи изучает:
а) социолингвистика;
б) синтаксис;
в) психолингвистика.

5.Когнитивная лингвистика изучает…
а) процессы порождения и восприятия речи;
б) взаимодействие языка и культуры;
в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

6. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел
а) интралингвистика;
б) компаративистика;
в) экстралингвистика.

7. Языкознание относится к числу…
а) гуманитарных, общественных наук;
б) естественных наук.

8. Основой для развития общей теории языкознания явилось…
а) сопоставительное языкознание;
б) сравнительно-историческое языкознание;
в) когнитивная лингвистика.

8. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал…
а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;

б) Ф. де Соссюр;
в) В. фон Гумбольдт.
9. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется…
а) речь;
б) язык;
в) текст
10.Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию
а) дактилология;
б) жестовая речь;
в) азбука Морзе;
г) азбука Брайля.
1.Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
а).В. Гумбольдт
б) Вандриес
д) Лайонз
г) Бенвенист
2 Общее языкознание изучает:
а) законы происхождения, развития, строения и функционирования
конкретного языка;
б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.
3 Внутреннюю организацию языка изучают науки:
а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.
4 Процессы порождения и восприятия речи изучает:
а) социолингвистика;
б) синтаксис;
в) психолингвистика.
5.Когнитивная лингвистика изучает…
а) процессы порождения и восприятия речи;
б) взаимодействие языка и культуры;
в) процессы структурирования человеческого знания в языке.
6. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел
а) интралингвистика;
б) компаративистика;
в) экстралингвистика.
7. Языкознание относится к числу…
а) гуманитарных, общественных наук;
б) естественных наук.
8. Основой для развития общей теории языкознания явилось…
а) сопоставительное языкознание;
б) сравнительно-историческое языкознание;
в) когнитивная лингвистика.
8. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал…
а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
б) Ф. де Соссюр;
в) В. фон Гумбольдт.
9. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется…
а) речь;
б) язык;
в) текст
10.Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию

а) дактилология;
б) жестовая речь;
в) азбука Морзе;
г) азбука Брайля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тестирование ОЗО
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

А) Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):
В-1. В названии лиственного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **бер**ёза, укр. **бер**еза, блр. **бяр**оза, нем. (die) **Bir**ke, анг. **bir**ch, швед. **Björ**k(en), норв. **bjør**k, датск. **bir**k (en), литовск. **bér**žas, латышск. **ber**zs (ср.: турецк. akağaç). Ученые-энтомологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».
В-2. В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское two, русское *два*, немецкое zwei, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.
В-3. Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано русским языком из французского (salle – «грязный»).
В-4. Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = влажный). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.
В-5. В лингвистической науке синтаксис и семантика долгое время, до середины 20 века, изучались раздельно, существовало совершенно четкое разграничение: лексикология занималась семантической стороной языка, а грамматика (морфология и синтаксис) – формально-грамматическим аспектом. В современном языкознании произошло соединение семантики и синтаксиса: с одной стороны, в лексической семантике, в первую очередь в работах представителей московской семантической школы (, и др.), проявился интерес к синтаксису; с другой стороны – синтаксические единицы активно изучаются в семантическом аспекте (, , и др.).
В-6. В истории русского литературного языка происходили разнообразные процессы стилистического взаимодействия параллельных форм русских и югославянских, приводившие то к слиянию их в семантических системах однородных лексем, то к превращению в самостоятельные слова.

В-7. По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических. Так, чтобы сказать «Я писал», нужно употребить специализированный глагол to be, в форме прошедшего времени, а основной смысловой глагол write поставить в форму причастия настоящего времени I was writing.
В-8. Глаголы в форме прошедшего времени обладают категорией рода, поскольку в старославянском и древнерусском языках современные формы глаголов прошедшего времени были причастиями, а причастия, как известно, обладали и обладают категориями рода, числа и падежа.
В-9. Полные формы прилагательных в современном русском языке появились в результате развития категории определенности / неопределенности. Они образовывались от кратких прилагательных путем присоединения к последним указательного местоимения и, йа, йе. Например, И. п. ед. ч прилагательных ж. р. красива+йа=красивая и т. п. В результате развития языка категория определенности / неопределенности была утрачена вместе с тем утратилось и содержательное противопоставление названных форм прилагательных.
В-10. По назначению в языке морфемы делятся на два основных типа: корневые (корни) и аффиксальные (служебные, аффиксы). Они противопоставляются друг другу прежде всего по характеру выражаемого значения, по месту и функции в составе слова.

Б) Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.

В-1. «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».
В-2. «Большое место во фразеологическом составе русского литературного языка конца XVII- нач. XVIII в. занимают фразеологизмы с единым слитным значением, в образовании которых основную роль играет лексическое значение существительного».
В-3. «Немецкие глаголы, в зависимости от того, как образуются временные формы претерит и партицип II, делятся на слабые и сильные. Сильные глаголы при спряжении меняют корневой гласный».
В-4. «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».
В-5. «По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических».
В-6. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».
В-7. «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».
В-8. «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».
В-9. «Словарный запас человека располагается в двух уровнях: активном и пассивном. Активное владение языком – это умение свободно использовать словарный запас, пассивное – это способность понимать значение слов».
В-10. «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаем не из словарей и грамматик, а из конкретных высказываний, которые слышим и которые мы сами воспроизводим в живом общении с окружающими нас людьми».

В) В какие парадигматические и синтагматические отношения вступают следующие русские слова?

В-1. дом, быстрый;
В-2. дождь, первый;
В-3. машина, красивый;
В-4. тетрадь, высокий;

В-5. огонь, здоровый;
В-6. тьма, грустный;
В-7. дорога, дешевый;
В-8. мир, глупый;
В-9. друг, страшный;
В-10. радость, искренний.

А) Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):

В-1. В названии лиственного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **бер**ёза, укр. **бер**еза, блр. **бяр**оза, нем. (die) **Bir**ke, анг. **bir**ch, швед. **Björ**k(en), норв. **bjør**k, датск. **bir**k (en), литовск. **bér**žas, латышск. **ber**zs (ср.: турецк. akağaç). Ученые-энтомологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».

В-2. В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское two, русское *два*, немецкое zwei, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.

В-3. Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано русским языком из французского (salle – «грязный»).

В-4. Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = влажный). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.

В-5. В лингвистической науке синтаксис и семантика долгое время, до середины 20 века, изучались раздельно, существовало совершенно четкое разграничение: лексикология занималась семантической стороной языка, а грамматика (морфология и синтаксис) – формально-грамматическим аспектом. В современном языкознании произошло соединение семантики и синтаксиса: с одной стороны, в лексической семантике, в первую очередь в работах представителей московской семантической школы (, и др.), проявился интерес к синтаксису; с другой стороны – синтаксические единицы активно изучаются в семантическом аспекте (, , и др.).

В-6. В истории русского литературного языка происходили разнообразные процессы стилистического взаимодействия параллельных форм русских и югославянских, приводившие то к слиянию их в семантических системах однородных лексем, то к превращению в самостоятельные слова.

В-7. По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических. Так, чтобы сказать «Я писал», нужно употребить специализированный глагол to be, в форме прошедшего времени, а основной смысловой глагол write поставить в форму причастия настоящего времени I was writing.

В-8. Глаголы в форме прошедшего времени обладают категорией рода, поскольку в старославянском и древнерусском языках современные формы глаголов прошедшего времени были причастиями, а причастия, как известно, обладали и обладают категориями рода, числа и падежа.

В-9. Полные формы прилагательных в современном русском языке появились в результате развития категории определенности / неопределенности. Они образовывались от кратких прилагательных путем присоединения к последним указательного местоимения и, йа, йе. Например, И. п. ед. ч прилагательных ж. р. красива+йа=красивая и т. п. В результате развития

языка категория определенности / неопределенности была утрачена вместе с тем утратилось и содержательное противопоставление названных форм прилагательных.
В-10. По назначению в языке морфемы делятся на два основных типа: корневые (корни) и аффиксальные (служебные, аффиксы). Они противопоставляются друг другу прежде всего по характеру выражаемого значения, по месту и функции в составе слова.

Б) Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.

В-1. «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».
В-2. «Большое место во фразеологическом составе русского литературного языка конца XVII- нач. XVIII в. занимают фразеологизмы с единым слитным значением, в образовании которых основную роль играет лексическое значение существительного».
В-3. «Немецкие глаголы, в зависимости от того, как образуются временные формы претерит и партицип II, делятся на слабые и сильные. Сильные глаголы при спряжении меняют корневой гласный».
В-4. «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».
В-5. «По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических».
В-6. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».
В-7. «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».
В-8. «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».
В-9. «Словарный запас человека располагается в двух уровнях: активном и пассивном. Активное владение языком – это умение свободно использовать словарный запас, пассивное – это способность понимать значение слов».
В-10. «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаем не из словарей и грамматик, а из конкретных высказываний, которые слышим и которые мы сами воспроизводим в живом общении с окружающими нас людьми».

В) В какие парадигматические и синтагматические отношения вступают следующие русские слова?

В-1. дом, быстрый;
В-2. дождь, первый;
В-3. машина, красивый;
В-4. тетрадь, высокий;
В-5. огонь, здоровый;
В-6. тьма, грустный;
В-7. дорога, дешевый;
В-8. мир, глупый;
В-9. друг, страшный;
В-10. радость, искренний.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто

содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

1. Формы существования языка. Устная и письменная формы. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка.
2. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
3. Возникновение, эволюция и развитие языка.
4.Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления.
5.Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков.
6. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура.
7.. Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.
8. Язык и общество. Из истории изучения связи языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества.
1. Формы существования языка. Устная и письменная формы. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка.

2. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
3. Возникновение, эволюция и развитие языка.
4.Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления.
5.Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков.
6. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура.
7.. Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.
8. Язык и общество. Из истории изучения связи языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Групповой опрос.
Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки:
– на "отлично" оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– на "хорошо" оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– на "удовлетворительно" оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– на "неудовлетворительно" оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Вопросы для обсуждения
1. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?

2. Что изучает семиотика?
3. Что такое знак? Каковы его основные признаки?
4. Что такое знаковая ситуация? Почему не может быть системы, содержащей один знак?
5. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка?
6. Как определяется сущность знака в билатеральной и унилатеральной концепции?
7. Почему нельзя отождествлять слово и знак?
8. В чем заключается принцип асимметрии языкового знака? Приведите пример асимметрии между планом выражения (лексемой) слова и планом содержания (семемой) .
9. Чем объясняется, что знаков в языке меньше, чем значений?
10. Как соотносятся лингвистика и семиотика?
11. В чем особенность слова как знака?
12. Что изучают паралингвистика и паракинесика?
Задания
1. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge? 2.
О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?
3. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улицонер (милиционер)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа.

Письменный ответ
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки:
- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **оценка "неудовлетворительно"**выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
2. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими наука-ми.
3. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем и основные свойства знака
4. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
5. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
6. Психолингвистика как наука, ее предмет, задачи.
7. Коммуникативный аспект предложения
8. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
9. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификация мор-фем.
10. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике
11. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации МФШ и ЛФШ.
12. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
13. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
14. Система языка. Предельные и непредельные единицы языка.
15. Сочинительные и подчинительные связи в языке
16. Различные трактовки терминов «концепт» и «понятие»
17. Лексическое значение и его типы. Сема как единица смысла.
18. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира.
19. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза
20. лингвистической относительности.
21. Общие предпосылки возникновения человеческой речи. Проблема
22. доязыкового мышления (Н. Хомский).
23. Термин «концепт» трактовках различных исследователей.
24. Принципы классификации слов по частям речи. Л.В. Щерба о частях речи.
25. Морфологическая классификация языков.
26. Грамматическое значение и способы его выражения.
27. Типологическая классификация языков мира
28. Сущность и функции языка
29. Язык как универсальная коммуникативная система. Особенности язы-
30. ка животных. Искусственные знаковые системы
31. Теория оппозиций и ее значение для исследователей. Принципы
32. Грамматика Пор-Рояля.
33. Лингва франка, пиджины, койне, креольские языки.
34. Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Формы существова-ния языка

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Общее языкознание очная форма обучения 5 курс 9 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык и литература, русский язык как иностранный
Экзаменационный билет № 1 1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими наука-ми. 2. Выполнить разбор	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Экзамен (ОЗО)

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Введение в языкознание : Основы фонетики-фонологии. Грамматика : учеб.пособие для студ.вузов,обуч. по направ. 520300 и спец.021700-"Филология" / В. А. Кочергина ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд.,испр. — Москва : URSS: Книжный дом "Либроком", 2012 .— 269с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, мебель.
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.