Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа при раннем детском аутизме
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление с особенностями логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития	ПК-2.1. Использует знания содержания ФГОС и примерных АООП в соответствии с нозологией; требования к разработке АООП и СИПР
		ПК-2.2. Выбирает адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития в соответствии с нозологией
		ПК-2.3. Проектирует адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	4 сессия - 12 5 сессия - 12
в том числе:		
лекции	12	4 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	5 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	4 сессия - 60 5 сессия - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия							
1	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке.Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г.Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА(теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственныхфакторов. Современные представления об этиологии РДА.Представления о нозологии РДА (особое болезненноесостояние, вариант психической конституции, сборнаягруппа различных состояний с проявлениями аутизма,нарушение психического развития). Оценка динамики ипрогноза при РДА.	0.2				4.5	Устный опрос
2	Общая характеристика синдрома РДА Структура дефекта. Компоненты РДА	0.3				5	Устный опрос

	(поЛ.Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА всвете учения Л.С. Выготского о сложной структуредефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА.Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи,агрессии и др.). Третичные образования (невротическиереакции). Общая характеристика нарушений деятельностии познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти,мышления, речи). Особенности развития личности,межличностных отношений.						
3	Клинико-психологические классификации РДА Клинико-психологические классификации РДА.Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмовэмоциональной регуляции. Особенности раннегоразвития детей каждой групп, их познавательной сферы,личности. Специфика характера вторичных нарушений(страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) итретичных образований.	0.5				5	Устный опрос
4	Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА Особенности психолого-педагогического подхода кданной группе. Специфика использования традиционныхметодов исследования (наблюдения, эксперимента).Значение ранней диагностики РДА для успешнойкоррекции. Основные диагностические критерии РДА.Отграничение РДА от сходных состояний (умственнойотсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения,ДЦП, невропатии, гебоидной психопатии, шизофрении,микросоциальном депривации, психогений).	0.5				10	Устный опрос
5	Основные принципы и направления коррекционной работы Основные принципы и направления коррекционнойработы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э.Кланси). Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю.Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш).	4				10	Устный опрос

	Рольмедикомекаментозной коррекции.Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С.Никольская и др.). Установление эмоциональногоконтакта с ребенком. Специфика коррекционной работы саутичными детьми.						
6	Особенности логопедической работы при РДА Речевые нарушения при РДА, развитиепознавательной и эмоциональной сферы, коррекциянарушений поведения, мележличностных отношений иотношения к миру в целом. Принципы разработкикоррекционных программ с учетом типа аутистическогодизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовымнавыкам. Обучение элементарным школьным навыкам.Формирование коммуникативных навыков у детей сранним детским аутизмом. Направления и этапылогопедической работы с детьми с РДА по коррекциизвукопроизношения, развитию лексико-грамматическогостроя и связной речи, преодолению нарушенийписьменной речи.Содержание психопрофилактической работы сдетьми с ранним детским аутизмом.	6				20	Устный опрос, Контрольная работа
7	Работа с семьей аутичного ребенка Работа с семьей аутичного ребенка. Необходимостьпсихологической подготовки родителей и координацииусилий различных специалистов в ходе коррекционнойработы (психолога, психиатра, логопеда, педагога).Профконсультирование подростков с РДА.	0.5				5	Устный опрос
8	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 2 курсу 4 сессии		12			1	60	
2 курс / 5 сессия							
1	История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА Проблема РДА в отечественной и		1			8	Устный опрос

	зарубежной науке.Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г.Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА(теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции). Роль наследственныхфакторов. Современные представления об этиологии РДА.Представления о нозологии РДА (особое болезненноесостояние, вариант психической конституции, сборнаягруппа различных состояний с проявлениями аутизма,нарушение психического развития). Оценка динамики ипрогноза при РДА						
2	Общая характеристика синдрома РДА Структура дефекта. Компоненты РДА (поЛ.Каннеру). Клинико-психологическая структура РДА всвете учения Л.С. Выготского о сложной структуредефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РДА.Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи,агрессии и др.). Третичные образования (невротическиереакции). Общая характеристика нарушений деятельностии познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти,мышления, речи). Особенности развития личности,межличностных отношений.		1			8	Устный опрос
3	Клинико-психологические классификации РДА Клинико-психологические классификации РДА.Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмовэмоциональной регуляции. Особенности раннегоразвития детей каждой групп, их познавательной сферы,личности. Специфика характера вторичных нарушений(страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) итретичных образований.		1			8	Устный опрос
4	Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА Особенности психолого-педагогического подхода кданной группе. Специфика использования традиционныхметодов исследования (наблюдения,		1			8	Устный опрос

	эксперимента).Значение ранней диагностики РДА для успешнойкоррекции. Основные диагностические критерии РДА.Отграничение РДА от сходных состояний (умственнойотсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения,ДЦП, невропатии, гебоидной психопатии, шизофрении,микросоциальном депривации, психогений).						
5	Основные принципы и направления коррекционной работы Основные принципы и направления коррекционнойработы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э.Кланси). Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю.Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш). Рольмедикомекаментозной коррекции. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С.Никольская и др.). Установление эмоциональногоконтакта с ребенком. Специфика коррекционной работы саутичными детьми.		1			8	Устный опрос
6	Особенности логопедической работы при РДА Речевые нарушения при РДА, развитиепознавательной и эмоциональной сферы, коррекциянарушений поведения, мележличностных отношений иотношения к миру в целом. Принципы разработкикоррекционных программ с учетом типа аутистическогодизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовымнавыкам. Обучение элементарным школьным навыкам.Формирование коммуникативных навыков у детей сранним детским аутизмом. Направления и этапылогопедической работы с детьми с РДА по коррекциизвукопроизношения, развитию лексико-грамматическогостроя и связной речи, преодолению нарушенийписьменной речи.Содержание психопрофилактической работы сдетьми с ранним детским аутизмом.		6			8	Устный опрос, Контрольная работа
7	Работа с семьей аутичного ребенка Работа с семьей аутичного ребенка.		1			8	Устный опрос

	Необходимостьпсихологической подготовки родителей и координацииусилий различных специалистов в ходе коррекционнойработы (психолога, психиатра, логопеда, педагога).Профконсультирование подростков с РДА						
8	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			12	1		60	
Итого по дисциплине		12	12	1	1	120	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

История изучения РДА. Современные представления об этиологии РДА

1. Проблема РДА в отечественной и зарубежной науке.
2. Краткие сведения об истории изучения РДА (Л. Каннер, Г. Аспергер, С.С. Мнухин), представления о причинах РДА (теория психогенного происхождения РДА, нейро-биологические концепции).
3. Роль наследственныхфакторов.
4. Современные представления об этиологии РДА.
5. Представления о нозологии РДА (особое болезненное состояние, вариант психической конституции, сборная группа различных состояний с проявлениями аутизма, нарушение психического развития).
6. Оценка динамики и прогноза при РДА.

Общая характеристика синдрома РДА

1. Структура дефекта. Компоненты РДА (по Л.Каннеру).
2. Клинико-психологическая структура РДА в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта.
3. Проблема первичного дефекта в структуре РДА.
4. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи,агрессии и др.).
5. Третичные образования (невротические реакции).
6. Общая характеристика нарушений деятельностии познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
7. Особенности развития личности,межличностных отношений.
8. Клинико-психологические классификации РДА
9. Клинико-психологические классификации РДА.
10. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.
11. Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции.
12. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности.
13. Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований.

Методы психолого-педагогического изучения детей с РДА

1. Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе.
2. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента).
3. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции.
4. Основные диагностические критерии РДА.
5. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, гебоидной психопатии, шизофрении, микросоциальном депривации, психогений)

Основные принципы и направления коррекционной работы

1. Основные принципы и направления коррекционной работы.
2. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э. Кланси).
3. Повденческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.).
4. Холдинг терапия (М. Уэлш).

5. Роль медикомекаментозной коррекции.
6. Система комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С.Никольская и др.).
7. Установление эмоционального контакта с ребенком.
8. Специфика коррекционной работы с аутичными детьми.
9. Адаптированные образовательные программы и сопроводительные программы развития аутичных детей.

Особенности логопедической работы при РДА

1. Речевые нарушения при РДА, развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, мележличностных отношений и отношения к миру в целом.
2. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза.
3. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих и логопедических занятий
4. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам.
5. Обучение элементарным школьным навыкам.
6. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом.
7. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РДА по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи.
8. Содержание психопрофилактической работы сдетьми с ранним детским аутизмом.

Работа с семьей аутичного ребенкаРабота с семьей аутичного ребенка.

1. Необходимость психологической подготовки родителей и координации усилий различных специалистов в ходе коррекционной работы (психолога, психиатра, логопеда, педагога).
2. Профконсультирование подростков с РДА.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Пример 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА1. Причины нарушения РДА.2. Группы детей с нарушениями РДА.3. Основные закономерности психического развития детей с РДА.4. Социальная ситуация развития детей с нарушениями РДА.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Задание 1. Составьте картотеку заданий по развитию высших психических функций (восприятие, воображение, память, мышление и речь) не менее 3 заданий по каждому направлению с обязательным указанием возрастной категории.

Задание 2. Составьте план-конспект психокоррекционного занятия по развитию личности (для лиц с различными речевыми нарушениями с обязательным указанием возраста и речевого дефекта).

Схема конспекта:

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Оборудование
6. Ход занятия
7. Орг.момент
8. Основная часть (обязательно указывать цель каждого задания)
9. Заключение

Задание 3. **СТРУКТУРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ.**

Тема: Звуки (С-З)

Цели : Образовательные, коррекционные, восстановительные.

Оборудование: профили артикуляции звуков, слоговые таблицы, предметные, картинки для сравнения слов-паронимов, разрезная азбука, сюжетные картинки, материал для графического письма.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная: гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
3.Объявление темы занятия.
4.проговаривание изолированных звуков, которые различаются(хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков и букв.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков с словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки ,а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14.Итог занятия.
15.Оценка работы детей на занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки методической разработки занятия:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке	0-2 балл

	методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	

Практическое задание

Задача 1 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня

логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ - пальто, халат - пижама, катушка - нитки, душ - мыться, узкий - маленький, дно - чайник, ствол - дерево, конура - собачка живет тут и.т.);
Вопрос:
1.Определите вид замен.
2.Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:
трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал - ехал, подписал - писал, вырезал - резал);
Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи:аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается а санки.
Вопрос:

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4 ОНР

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.
Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашем и красным ручком; пять ручком.
Вопрос

1. Определите характер таких нарушений.
2. Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5 ОНР

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3-4 лет.
Вопрос:
1.Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6 АЛАЛИЯ

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания*: Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса – йайа*
Вопрос:
1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.

2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

Задача 7 АЛАЛИЯ

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. *Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман – плащ*

Вопрос:

1.Квалифицируйте указанные лексические нарушения

2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности

Задача 8 АЛАЛИЯ

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

1.«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

2.«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

Вопрос:

1.Определите тип текстов.

2. Проанализируйте нарушения связного высказывания

Задача 9 АЛАЛИЯ

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то - понимает, если кто-то другой ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

Вопрос:

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Задача 10 АЛАЛИЯ

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 - 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

Вопрос:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Реферат

1. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения сиспользованием игровой деятельности.2. Отграничение РДА от сходных состояний.3. Структура нарушений психики при психопатиях.4. Социальные факторы нарушения поведения5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферыи поведения.6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям снарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.7. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы иповедения.8. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.9. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально- волевойсферы и поведения.10. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.11. Особенности социальной адаптации у детей с расстройства ми эмоционально-волевой сферы и поведения.12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевойсферы и поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Исторические аспекты изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Современные представления об этиологии раннего детского аутизма.
3. Структура дефекта при раннем детском аутизме.
4. Общая характеристика синдрома раннего детского аутизма.
5. Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы при раннем детском аутизме (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).
6. Нарушения поведения при РДА.
7. Особенности развития личности и межличностных отношений при раннем детском аутизме.
8. Клинико-психологическая классификация РДА.
9. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
10. Отграничение РДА от сходных состояний (умственной отсталости, алалии, ЗПР,
11. нарушений слуха и зрения, ДЦП).
12. Основные принципы и направления коррекционной работы с детьми с ранним
13. Сисема комплексной медико-психолого-педагогической коррекции РДА (К.С.Лебединская, О.С. Никольская и др.).
14. Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Работа с семьей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Особенности формирования познавательной деятельности детей с РДА.
17. Особенности речевого развития детей с РДА.
18. Особенности логопедической работы с детьми с РДА
19. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики РДА.
20. Оценка манипулятивных функций детей с РДА.
21. Оценка разборчивости речи детей с РДА.
22. Коррекция звукопроизношения у детей с РДА.
23. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи при РДА.
24. Содержание работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с РДА.
25. Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
2. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux