Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа в молодежной среде
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: – ознакомление с социально-демографическими, социально-психологическими и социокультурными особенностями молодежи как объекта социальной работы, с основными принципами, методами и приемами социальной работы, формирование целостного представления об организационно-правовых основах социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	ПК-1.1. Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания
		ПК-1.2. Оперирует знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Демонстрирует навыки планирования, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы

	полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан	ПК-4.1. Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан
		ПК-4.2. Осуществляет деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения
		ПК-4.3. Демонстрирует навыки применения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	3 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	48	3 семестр - 48
в том числе:		
лекции	22	3 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	3 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	3 семестр - 60
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						

1	Теория общественного движения детей и молодёжи.					
1.1	Современное понимание общественного движения детей и молодёжи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений. Психология общественного движения. Педагогика общественного движения. Социология общественного движения.	2	2		10	Тестирование
1.2	Общественное движение как институт гражданского общества Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества. Неформальные объединения. Классификация детско-молодёжных общественных объединений. Дети, молодёжь, взрослые, участвующие и не участвующие в общественном движении. Отношение детей, родителей и педагогов к общественным объединениям.	4	2		2	Тестирование
1.3	История общественного движения детей и молодёжи. История общественного движения детей и молодёжи.История общественного движения детей и молодёжи в России и за рубежом. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга. Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения.	2	4		10	Тестирование
2	Нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности молодежных общественных объединений и организаций.					
2.1	Нормативные основы деятельности молодежных общественных объединений и	2	4		10	Тестирование

	организаций Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.). Организационно-правовые формы и виды общественных объединений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений. Права, обязанности и ответственность общественных объединений и организаций. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении и организации.					
3	Современное состояние и перспективы развития молодёжных организаций.					
3.1	Современный взгляд на общественную организацию. Стадии развития общественной организации. Этапы создания общественного объединения. Современные парадигмы поддержки общественных организаций детей и молодёжи. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений и организаций: позитивные и негативные. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях. Проектирование общественного движения.	2	4		4	Кейс-задания
3.2	Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций. Цели и принципы деятельности общественных объединений и организаций. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций. Специальная подготовка волонтёров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения. Символика общественного движения и молодежных организаций. Ритуал как подчинение социальным нормам. Задачи социально-педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.	4	4		6	Кейс-задания
3.3	Социализация детей и молодежи в общественных объединениях и молодежи.	2	4		10	Тестирование

	Функции молодежных организаций и их роль в социализации и воспитании личности. Самореализация личности молодых людей в молодежных организациях. Групповое взаимодействие. Организация деятельности в молодежных организациях на основе учета интересов детей и молодежи. Содержание деятельности молодежных организаций. Вариативно-программный подход в деятельности молодежных объединений и организаций. Лидерство в общественном движении.					
3.4	Эффективность деятельности молодежных организаций Эффективность деятельности молодежных организацийМероприятия признания общественного движения. Система поощрения в общест-венном объединении. Эффективность деятельности общественного движения и молодеж-ных организаций. Фандрайзинг. Этапы фандрайзинга. Пропаганда результатов общест-венного движения	4	2		7.8	Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		22	26	1	60	
Итого по дисциплине		22	26	1	60	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социализация – это…?А) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.Б) скрытое, неявное протекание каких-либо процессов.В) приспособление личности или социальных групп к условиям социальногосуществования, процесс усвоения ими накопленного социального опыта,овладение различными видами деятельности и утверждение себя в системеобщественных отношений.Г) система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидовили групп людей для достижения определенных целей.2. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам пове-дения взамен старых.А) Социализация.Б) Ресоциализация.В) Десоциализация.Г) Стыд3. Десоциализация – это…?А) теория, согласно которой бессознательные импульсы и стремления лично-сти составляют ядро всех ее жизненных, в том числе социальных проявлений.Б) процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведениявзамен старых.В) общение, в процессе которого партнеры сравнивают смысл употребляе-мых ими понятий и вырабатывают общую систему значений.Г) процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения.4. Кто из основоположников социальной психологии считал, что имеют-ся три механизма социализации, и назвал их законами?А) Э. ФроммБ) Г. ТардВ) И.С. КонГ) Р. Парк5. Как называется социальный закон Г. Тарда, в котором дети подражают взрослым, подчиненные – руководителям, обычные люди –знаменитостям.А) Закон равновесияБ) Закон противопоставленияВ) Закон подражанияГ) Закон приспособления6. Как называется осознанная попытка ребенка копировать определен-ную модель поведения?А) ИмитацияБ) ИдентификацияВ) Вина Г) Ресоциализация.7. Социология личности – это…?А) учение о человеческих ценностях, в том числе духовных, материальных, политических, правовых, религиозных ценностях определенных социальныхгрупп и отдельных личностей.Б) модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений.В) учение об обществе.Г) учение о личности как социальном существе, действующем в том илиином обществе.8. Учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.А) Социально-культурные институтыБ) Воспитательные институты.В) Политические институты.Г) Институты социализации.9. Какой период охватывает первичная социализация?А) зрелый возраст.Б) детский возраст.В) преклонный возраст.Г) юношеский возраст.10. Модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и межличностных отношений, это…?А) Социальная мобильность.Б) Социальная конвергенция.В) Социальная роль.Г) Социальная диалектика.11. Социализация, которая занимает более длительный промежуток времени и включает в себя зрелый и преклонный возраст.А) первичная.Б) вторичная.В) третичнаяГ) четвертичная12. Что такое "гедонистическое мировоззрение"?А) приоритет отдается ценностям удовольствия, развлечения;Б) доминируют

потребности в духовном просвещении;В) доминируют потребности во власти.13. Характерные черты молодёжи это:А) консерватизм и ригидность мышления;Б) формирование правильного отношения к действительности, устойчи-вых убеждений;В) идеал – близкий взрослый.14. Неформалы это:А) те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни;Б) лица, опасные для общества;В) фанаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание 1. Государственная молодежная политика1 Познакомьтесь с документом: «Основы государственной молодежной по-литики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденнымираспоряжением Правительства РФ от 229.11.14 г. № 2403-р2 Проанализируйте это документ. Результаты отразите в таблицеОсновныепонятия мо-лодежной по-литикиЦель моло-дежной поли-тикиЗадачи моло-дежной поли-тикиПринципыреализациимолодежнойполитикиМеханизмыреализациимолодежнойполитики3 Посредством каких мероприятий планируется достижение задач молодеж-ной политики? В какой степени данные мероприятия воплощены в жизнь навашей территории ? Продумайте результаты, к которым приведут мероприя-тия по реализации молодежной политики. Заполните таблицу3адачи молодежной по-литикиМероприятия по реали-зацииРезультаты (послед-ствия)Кейс-задание 2. Основные направления социальной работы с мо-лодежью1 Посетите сайт Виртуального методического объединения библиотек и ор-ганизаций, работающих с молодежью.http://vmo.rgub.ru/policy/government.php2 Проанализируйте информацию представленную на сайте. Зайдите во всевкладки, сформируйте представление об их содержании. Результаты пред-ставьте в таблицеВкладки сайта Основное содержание3 Изучите материалы вкладки «Молодежная политика». Сделайте обзор ос-новных новостейНовости в сфере молодежной поли-тикиОсновное содержание4 В разделе «Молодежная политика» познакомьтесь с государственнымиструктурами. Сформируйте список (название и эл.адрес) из тех, которые (наваш взгляд) могут быть вам полезны при обучении в вузе (выполнении исследовательских работ, прохождении практики) и в будущей профессиональ-ной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тематика сообщений:1 Физиологические характеристики молодежи2 Психологические характеристики молодежи3 Молодежь как специфическая социально-демографическая группа4 Молодежная субкультура5 Распространенность девиантного поведения среди молодежи6 Особенности проблем труда и занятости среди молодежи7 Состояние молодежного потенциала8 Некоторые молодежные проблемыЗадание: Напишите эссе по одной из тем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Современное понимание общественного движения детей и молодёжи. Законодательно закреплённое понятие общественного движения.
2. Отношение государства к общественному движению. Общественное движение как институт Гражданского общества.
3. Роль молодежных движений в современной России.
4. Неформальные объединения.
5. Классификация и характеристика детско-молодёжных общественных объединений.
6. Педагогика общественного движения.
7. Психология общественного движения.
8. Социология общественного движения.
9. История развития общественного движения детей и молодёжи в России.
10. История развития общественного движения детей и молодёжи в зарубежных странах. 11. Периоды истории детско-молодёжного общественного движения.
11. ВЛКСМ: пути становления и развития.
12. Скаутское движение и его особенности.
13. Создание единой детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения.
14. Постсоветский период детского и молодёжного движения.
15. Возникновение неформальных протестных организаций на Западе и в России.
16. Детско-молодёжные общественные объединения как резерв политических партий.
17. Нормативные документы в области деятельности молодежных движений, их основные положения.
18. Организационно-правовые формы и виды общественных объединений.
19. Порядок создания, реорганизации и ликвидации общественных объединений.
20. Права, обязанности и ответственность общественных объединений.
21. Особенности экономики некоммерческих организаций.
22. Анализ программ и проектов общественных объединений детей и молодёжи.
23. Статус и функции взрослого в детском и молодёжном объединении.
24. Современный взгляд на общественную организацию. Виды и формы общественных объединений молодежи и молодежных движений в современной России и за рубежом. 26. 26. Стадии развития общественной организации.
25. Социальное партнёрство в детском и молодежном движении и общественных организациях.
26. Проектирование общественного движения.
27. Общественное движение как образовательный процесс.
28. Обучение служению в общественном движении.
29. Образовательные программы общественного объединения.

30. Психолого-педагогическое и социальное сопровождения молодежных организаций. 33. Специальная подготовка волонтёров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.
31. Создание общественных учреждений в рамках общественного движения.
32. Символика общественного движения. Роль символики в жизнедеятельности общественного движения. Ритуал как подчинение социальным нормам.
33. Лидерство в общественном движении. Роль общественного движения в воспитании лидерских качеств молодого человека. Место лидера в общественном движении.
34. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
35. Эффективность деятельности общественного движения: критерии и показатели.
36. Система и формы поощрения в общественном объединении.
37. Экономическая эффективность общественного движения. Фандрайзинг.
38. Пропаганда результатов общественного движения. Пропаганда как деятельность по связям с общественностью. Этапы пропаганды.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .
2. Социальная работа : учеб. пособ. / Под ред. Н. Ф. Басова .— М. : Дашков и К, 2009 .— 363 с
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. А. Бронников , Т. А. Черникова , А. Б. Закирова .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 236 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Юзефавичус , Т. А. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефавичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 221 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.