Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социализации детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков педагогического сопровождения процесса их социальной адаптации для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	10 сессия - 18
в том числе:		
лекции	6	10 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	10 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
контрольная работа	0.5	10 сессия - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	10 сессия - 90
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	10 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	КоР, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия							
1	Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема						
1.1	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО 1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление.2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития3. Факторы социализации личности дошкольников4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу	2	4			30	Тестирование, Решение задач
2	Педагогические технологии в дошкольном образовании						
2.1	Классификация и характеристика	2	4			26	Тестирование,

	педагогических технологий в социальном развитии дошкольников 1. Характеристика основных технологий для дошкольного образования2. Условия реализации педагогических технологий в ДОО3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми4. Технологии проектной деятельности 5. Технологии «Портфолио дошкольника»6. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников						Решение задач
3	Современные технологии социализации дошкольников						
3.1	Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий 1. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций2. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника3. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями 3. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре4. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников5. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей6. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация7. 10 игр для дошкольников8. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация9. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация	2	4			29.5	Тестирование, Решение задач
3.2	Контрольная работа				1	0.5	

3.3	Зачет			1		4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		6	12	1	1	90	
Итого по дисциплине		6	12	1	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 сессия		
1.	Социализация дошкольников	4
2.	Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников	4
3.	Задачи, содержание и условия реализации технологий	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Институт социализации личности, имеющий наиболее важное значение в ранние возрастные периоды развития:
-: семья
-: образование
-: культура
-: религия
2. Какова последовательность деятельности дошкольного педагога с семьей по вопросам социализации дошкольников
1: диагностическая
2: образовательная
3: оценочная
3. Социоориентированные технологии объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на ...
-: развитие навыков взаимодействия с людьми
-: формирование нравственных привычек
-: сохранение и укрепление здоровья
-: все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

1. Гармоничный ребенок: как этого достичь
2. Труд, игры, творчество, праздники года социальной тематики
3. Правила общения с ребенком
4. Дыхательная гимнастика для дошкольников

5. Профилактика личностных расстройств у детей старшего дошкольного возраста
6. Жизненные навыки: уроки психологии в детском саду
7. Развивающие игры для дошкольников
8. Дневные и ночные страхи у детей
9. Дети: границы и территория детства
10. Воспитателю о психологии детей шестилетнего возраста
11. Навыки жизни: в согласии с собой и с миром
12. Направление развития ребенка: бытие собой
13. Актуальные вопросы создания экзистенциально-аналитической теории развития
14. Философия навыка
15. Семья: искусство общения с ребенком
16. Когда ребенок сводит с ума
17. Игрушки, загадки, игры, потешки для детей старшей группы
18. Подвижные игры для малышей
19. Народные игры для детей
20. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры
21. Особенности психического развития детей 6-7-летнего
22. Секретный мир детей в пространстве мира
23. Конфликтные дети
24. Ребенок как личность
25. Межличностный мир ребенка
26. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей
27. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили
28. Четыре времени года
29. Чудесный короб: народные песни, сказки, игры, загадки
30. Психология эмоций: я знаю, что ты чувствуешь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания
При оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками

практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности
Задание 1. Социально-педагогические ресурсы факторов социализации детей
Содержание: группе студентов выбрать один из районов города. Разделиться на микрогруппы, каждая из которых будет выполнять следующие задания.

1. Выявить находящиеся на территории района объекты здравоохранения, образования, культуры, торговли, общественного питания, промышленности. Проанализировать возможность удовлетворения детьми потребности в социально-личностном развитии.
2. Обратить внимание на наличие на территории исследуемого микрорайона очагов «антикультуры» (скопление асоциальных подростковых и молодежных групп, бомжей; места распития спиртных напитков, нарушений общественного порядка). Проанализировать степень негативного влияния таких «очагов» на социализацию детей.
3. Оценить социально-педагогические ресурсы микрорайона, их влияние на социализацию подрастающего поколения.
4. Предоставить отчет о проделанной работе с приложением карты микрорайона.

Задание 2. Взаимодействие в социальном воспитании
1.Дайте характеристику структуры взаимодействия субъектов социального воспитания дошкольников.
2.Покажите особенности эмоционально-межличностного взаимодействия субъектов социализации.
3.Проанализируйте различные технологические подходы в определении цели социального воспитания дошкольников, выявите в них общее и особенное.
4. Подготовить доклады на темы: Взаимодействие как общетеоретическая категория, Цели взаимодействия в социальном воспитании.
Задание 3. Педагогическая культура педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей
Предложите варианты организации педагогической деятельности воспитателя по следующим тематическим блокам:
1. Социально-педагогическая культура педагога в воспитании уверенного поведения ребенка-дошкольника
2. Типичные ошибки в реализации социально-ориентированных технологий в дошкольном образовании и их преодоление
3. Пути повышения педагогической культуры педагога дошкольного образования в социальном воспитании детей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Групповой опрос

Раздел 1. Социализация личности дошкольника как психолого-педагогическая проблема

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление.
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Факторы социализации личности дошкольников
4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены

ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. Общая характеристика процесса социализации личности как психолого-педагогическое явление
2. Адаптация и обособление как паритетное соотношение процесса гармоничного социально-личностного развития
3. Факторы социализации личности дошкольников
4. Механизмы, этапы и агенты социализации личности
5. Основные задачи и направления работы по социально-личностному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста: формирование личностной, гендерной, семейной и гражданской принадлежности ребенка – дошкольника к мировому сообществу
6. Характеристика основных технологий для дошкольного образования
7. Условия реализации педагогических технологий в ДОО
8. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
9. Технологии проектной деятельности
10. Технологии «Портфолио дошкольника»
11. Информационно - коммуникативные технологии в социальном развитии дошкольников
12. Программа-технология Жизненные навыки (С.В.Кривцова) для дошкольных образовательных организаций
13. Эмоциональное и социальное развитие дошкольника. Характеристика эмоциональных и социальных компетенций дошкольника
14. Универсальные психолого-педагогические инструменты для развития социальных компетенций. Базовые методики работы с воспитателями
15. Развитие жизненных навыков дошкольников в игре
16. Этапы развития эмоциональных и социальных компетенций дошкольников
17. Сценарии занятий по развитию социальных и эмоциональных компетенций у детей
18. Технология позитивной социализации Е.В Рылеевой Мы вместе. Задачи, содержание, реализация
19. 10 игр для дошкольников
20. Технология эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Задачи, содержание, реализация
21. Технология позитивной социализации детей дошкольного возраста О.А.Скорлуповой. Задачи, содержание, реализация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
10 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=240131

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=455528 (13.03.2018).
2. Яковлева, Н.Ф. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 62 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48355. — Загл. с экрана.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48357. — Загл. с экрана.
4. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70365. — Загл. с экрана.
5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49463. — Загл. с экрана.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования, Для практических занятий	Матрешка x amp-s008, учебный набор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome