Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное регулирование рынка труда
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Соколов В.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области государственного регулирования рынка труда, умений и навыков, направленных на проектирование организационных структур, разработку стратегий управления человеческими ресурсами организаций, распределение и делегирование полномочий; использование мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, аудит человеческих ресурсов и осуществление диагностики организационной культуры; определение параметров качества управленческих решений и осуществление административных процессов, выявление отклонений и принятии корректирующих мер

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Анализирует социально-экономические процессы для обоснования управленческих решений
		ОПК-2.2. Разрабатывает проекты управленческих решений и мер регулирующего воздействия
		ОПК-2.3. Реализует контрольно-надзорные функции и участвует в разработке государственных и муниципальных программ
ПК-3	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-3.1. Участвует в разработке проектов в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-3.2. Применяет проектные методы и инструменты при реализации управленческих проектов
		ПК-3.3. Оценивает эффективность и результаты реализации проектов в области государственного и муниципального управления

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	9 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	9 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	9 семестр - 12
лабораторные занятия	8	9 семестр - 8
практические занятия	14	9 семестр - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	9 семестр - 1
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	9 семестр - 110
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, часс.	
5 курс / 9 семестр								
1	Рынок труда: сущность и место в рыночной системе							
1.1	Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования Понятие «рынок труда», вводная характеристика основных понятий и определений: «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «экономически активное население», «экономически неактивное население». Воспроизводство трудовых ресурсов и формирование трудовых	2	1	2			25	Семинар, Контрольная работа, Тестирование

	ресурсов в национальной экономике. Состав и статус трудовых ресурсов в России по классификации МОТ.Характеристика рынка труда. Функции рынка труда, составные части рынка труда (совокупный спрос на труд, совокупное предложение труда, удовлетворенный спрос на труд). Текущий рынок труда и его элементы.							
1.2	Безработица: понятие, показатели. Виды и формы безработицы. Социально-экономические последствия безработицы Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы и их характеристика: фрикционная, структурная и циклическая.Уровень безработицы, показатели безработицы (общая безработица, регистрируемая или официальная безработица, численность безработных, продолжительность безработицы, коэффициент рынка труда и др.). Социально – экономические последствия безработицы, инфляция и безработица.	2	1	2			25	Семинар, Тестирование, Контрольная работа
1.3	Политика РФ в сфере содействия занятости Понятие рынка труда и рабочей силы. Основные направления политики РФ в сфере содействия занятости.	2	1	2				Тестирование
2	Механизм реализации мер государственной политики занятости							
2.1	Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики. Особенности рынка труда. Государство как субъект рыночных отношений.Кейнсианская политика занятости и формирование социального государства. Неолиберальная политика занятости. Проблемы государственного регулирования рынка труда в постиндустриальном обществе.Рынок труда в России и политика занятости в переходный период.	2	1	2			10.5	Тестирование, Семинар, Контрольная работа
2.2	Реализация политики занятости населения	2	1					Групповой опрос,

	. Понятие занятости. Реализация политики занятости населения. Государственная служба занятости населения							Тестирование
2.3	Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики Социально-экономическая сущность занятости населения (полная, продуктивная, эффективная и социально полезная занятость). Вторичная занятость. Народно – хозяйственные и территориальные пропорции занятости.Политика занятости на федеральном и региональном уровне. Социальная защита экономически активного населения в условиях рыночной экономики.	2	1	2			13	Контрольная работа, Семинар, Кейс-задания
2.4	Понятие и правовой статус безработного Безработица: виды и показатели. Последствия безработицы.. Безработица и вакансии. Теория поиска работы на рынке труда. Инфляция и безработица.Права граждан в сфере занятости. Правоотношения по трудоустройству.		1	2				Тестирование
2.5	Социальные гарантии в сфере занятости населения Организация труда на предприятии: содержание и основныепринципы.Особенности инвестиций в человеческий капитал в российской экономике. Разделение и кооперация труда на предприятии. Организация и обслуживание рабочих мест.. Режимы труда и отдыха. Проектирование и рационализация трудовых процессов.. Условия, охрана и безопасность труда.		1	2				Кейс-задания
3	Контрольная работа					1	0.5	
4	Экзамен				1		36	

Итого по 5 курсу 9 семестру	12	8	14	1	1	110	
Итого по дисциплине	12	8	14	1	1	110	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тех заданий

1. Кто не относится к категории занятых по закону «О занятости населения в Российской Федерации»:

а) военнослужащие;

б) студенты дневных отделений учебных заведений;

в) самозанятые;

г) занятые в домашнем хозяйстве.

2. В государстве имеет место полная занятость населения, когда:

а) отсутствует безработица;

б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью;

в) заняты все имеющиеся рабочие места;

г) безработица соответствует естественному уровню.

3. Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:

а) занятых;

б) безработных;

в) неполно занятых;

г) не включаемых в численность рабочей силы.

4. Какие из перечисленных ниже видов занятости характеризуют состояние занятости в современной России?

а) полная занятость;

б) продуктивная занятость;

в) свободно избранная занятость;

г) эффективная занятость.

Тесты 1-12

Примеры тестовых заданий

1. Определите возрастные границы трудовых ресурсов в России:

а) мужчины – 18 – 60 лет, женщины – 18 – 55 лет;

б) мужчины – 16 – 65 лет, женщины 16 – 60 лет;

в) мужчины и женщины – 16 – 60 лет;

г) мужчины – 16 – 59 лет, женщины – 16 – 54 года.

2. Главным источником пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России являются:

а) пенсионеры, сохранившие трудоспособность;

б) молодежь, входящая в рабочий возраст;

в) мигранты;

г) высвобождающиеся работники.

3. Под экономически активным населением понимают:

а) численность занятых и численность зарегистрированных безработных;
б) численность трудовых ресурсов и численность незанятых;
в) численность занятых и численность безработных;
г) численность неработающих и работающих граждан.
4. Кто не входит в состав экономически активного населения в соответствии с методологией МОТ:
а) наемные работники;
б) лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью;
в) лица, ведущие домашнее хозяйство;
г) работодатели.

тесты 13-20

Тесты

1. Кто не относится к категории занятых по закону «О занятости населения в Российской Федерации»:
а) военнослужащие;
б) студенты дневных отделений учебных заведений;
в) самозанятые;
г) занятые в домашнем хозяйстве.
2. В государстве имеет место полная занятость населения, когда:
а) отсутствует безработица;
б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью;
в) заняты все имеющиеся рабочие места;
г) безработица соответствует естественному уровню.
3. Если человек болен и временно не может работать, то он относится к категории:
а) занятых;
б) безработных;
в) неполно занятых;
г) не включаемых в численность рабочей силы.
4. Какие из перечисленных ниже видов занятости характеризуют состояние занятости в современной России?
а) полная занятость;
б) продуктивная занятость;
в) свободно избранная занятость;
г) эффективная занятость.
5. Человек, который работает неполный рабочий день и активно
ищет другую работу, но не может ее найти, относится к категории:
а) безработных;
б) не включаемых в численность рабочей силы;
в) занятых;
г) определенно сказать нельзя.
Государственное регулирование рынка труда и занятости : практикум
6. К категории занятых не относится:
а) модный парикмахер, занятый неполную рабочую неделю;
б) подросток, подрабатывающий продажей газет и журналов;
в) заболевший ангиной продавец супермаркета;
г) нет верного ответа.
7. В каком году был принят в Российской Федерации закон «О занятости населения в Российской Федерации»?
а) в 1991 г.;
б) в 1996 г.;
в) в 1999 г.;
г) в 2001 г.

8. Субъектами рынка труда являются:
а) занятые и безработные;
б) спрос и предложение рабочей силы;
в) наемные работники, предприниматели (работодатели), государство;
г) нет верного ответа.
9. Для первичного рынка труда характерны:
а) льготы и пособия (жилье, услуги, страхование и т.п.);
б) слабые шансы на продвижение;
в) жесткий график, часто неполный рабочий день;
г) простая и кратковременная подготовка, чаще всего на самом рабочем месте.
10. Для вторичного рынка труда характерны:
а) использование прогрессивных технологий;
б) исполнительский, рутинный характер труда;
в) членство в профсоюзах, клубах и т.п.;
г) соблюдение справедливости, трудовых правил.
11. К современным тенденциям изменения структуры занятости
работников за рубежом не относится:
а) снижение численности аграрных работников;
б) рост численности занятых в сфере услуг;
в) рост численности занятых в отраслях материального производства;
г) уменьшение числа работников физического труда;
д) рост занятости в наукоемких отраслях.
12. О трудовых отношениях в СССР нельзя сказать, что:
а) государство регулировало профессиональное, отраслевое и территориальное размещение рабочей силы с помощью административных и экономических рычагов;
б) государство осуществляло полный контроль за системой образования, определяя структуру человеческого капитала;
в) цена труда в СССР была искусственно заниженной и, наряду с
другими ценами, не являлась рыночной;
г) теневая экономика выступала как проявление загнанных в подполье и деформированных рыночных отношений; она фактически спасала систему;
д) в экономике СССР повсеместно наблюдался дефицит вакансий.

Тесты 21-31

1. Основные функции службы занятости при реализации программ
общественных работ (выберите все правильные ответы):
а) предоставление возможности для временной занятости в период
активного поиска постоянной работы, связанной с организацией временных работ;
б) содействие вторичной занятости, связанной с организацией трудоустройства несовершеннолетних граждан на временную работу;
в) трудовая адаптация и социальная поддержка несовершеннолетних граждан;
г) выплата пособий по безработице;
д) все вышеперечисленное.
2. Выплата пособия по безработице относится к мерам воздействия
на рынке труда:
а) активным;
б) пассивным;
в) ни к тем, ни к другим;
г) и к активным, и к пассивным.
3. Выплата пособия по безработице по российскому законодательству прекращается в случае:
а) прохождения профессиональной подготовки по направлению

службы занятости;
б) участия в программе общественных работ;
в) назначения пенсии по инвалидности III группы;
г) нет верного ответа.

4. Пособие по безработице в России выплачивается ежемесячно при условии прохождения безработным перерегистрации в установленные органами службы занятости сроки, но не более:

а) одного раза в месяц;
б) двух раз в месяц;
в) трех раз в месяц;
г) четырех раз в месяц.

5. Страхование работников по безработице в России осуществляется за счет:

а) самих работников;
б) предпринимателей;
в) государства;
г) и работников, и предпринимателей.

6. Служба занятости России обязана предоставлять информацию об имеющихся вакансиях:

а) только официально зарегистрированным в ней безработным;
б) всем гражданам, обращающимся за данной информацией;
в) безработным, обращающимся за данной информацией.
г) нет верного ответа.

7. Какова основная цель государственной политики в области занятости?

а) социальное страхование безработных;
б) изучение и регулирование рынка труда;
в) достижение международных стандартов в области качества
жизни;
г) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости.

8. Законы страны обычно:

а) не запрещают дискриминацию в трудовых отношениях;
б) не определяют порядок заключения коллективных договоров;
в) не содержат перечень профессий, представителям которой не
разрешается участвовать в забастовках;
г) не ограничивают эмиграцию квалифицированных работников
(«утечку умов»);
д) не регулируют въезд в страну иностранной рабочей силы.

9. Какое из следующих утверждений неверно:

а) существует опасность проникновения криминала в те сферы
экономической деятельности, где участники имеют те или иные льготы;
б) снижению спроса на труд препятствует жесткая регламентация
поведения работодателей при увольнении персонала;
в) если увольнение работника для фирмы сложно и дорого, то это
помогает уже занятым сохранять рабочие места, но затрудняет набор
новых работников, особенно постоянных;
г) в середине 90-х годов в России преобладали увольнения по собственному желанию;
д) если налоги платят не граждане, а предприятия, это не влияет на
спрос на рынке труда.

10. Рост минимальной заработной платы:

а) не имеет негативных последствий;
б) приведет к значительному росту безработицы в экономике страны;
в) непременно приведет к росту инфляции;
г) может привести не к снижению, а к росту занятости работников;
д) является менее продуктивным путем борьбы с бедностью, чем

разнообразные формы социального обеспечения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы
1. Предмет и структура курса «Государственное регулирование рынка труда и занятости». Методология изучения дисциплины. Источники информации о социально-трудовой сфере.
2. Теории занятости населения и их применение на практике.
3. Особенности труда как объекта исследования. Соотношение понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал», «человеческий фактор», «человеческий капитал».
4. Концепция управления человеческими ресурсами. Стратегическое управление человеческими ресурсами. Виды стратегий.
5. Рынок труда, его сущность и виды. Российская модель рынка труда.
6. Занятость населения, ее характеристика, виды и формы. Структура занятости и происходящие в ней изменения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Вам необходимо подготовить аналитический обзор по проблеме трудоустройства молодежи города. Какие источники информации вы используете для решения этой задачи? Дополните предложенный ниже ряд и отметьте рейтинг значимости отдельных источников информации:
а) данные переписи населения;
б) данные паспорта города;
в) сведения высших и средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ о выпусках и отсеве учащихся;
г) сведения о масштабах призыва в вооруженные силы в городе;
д) сведения о здоровье молодежи в городе; е) другие.
2. По данным переписи населения в области, численность его в трудоспособном возрасте на дату переписи составляла 1 млн человек, из которых 45% проживали в городе, а остальные – на селе. Определите численность населения в трудоспособном возрасте к началу следующего после переписи года в городе и на селе, если известны: а) численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, – 40 тыс. человек (25 тыс. человек в городе, остальные – на селе); б) численность населения, выходящего за рамки трудоспособного возраста, – 22 тыс. человек (12 тыс. в городе, остальные – на селе); в) количество умерших в трудоспособном возрасте – 5 тыс. человек (3 тыс. человек в городе, остальные – на селе); г) за пределы области выбывает 3 тыс. человек в трудоспособном возрасте (2 тыс. человек из городе, остальные – из села).
1. Предположим, что парламент принял закон, ограничивающий импорт многих видов иностранной продукции. Каково влияние такого закона на уровни безработицы и инфляции? Имеет ли значение для вашего ответа, в какой стадии цикла находится экономика?
2. Определите, на изменение какого из типов безработицы (фрикционной, структурной, циклической) оказывает влияние каждая из следующих ситуаций: а) Василий Никанорович отказывается от предложений о работе, так как предлагаемая заработная плата меньше его пособия по безработице; б) компания «Автолюкс» временно увольняет 100 человек из-за отсутствия контрактов на поставку продукции; в) безработица в национальном масштабе возрастает с 5,8 до 6% из-за роста налогообложения производства; г) автоматизация поточной линии на полиграфическом предприятии сокращает численность работников на 5%.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание. Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Законспектировать следующие темы
1. Средний класс в России: миф или реальность?
2. Может ли экономика России обойтись без иммигрантов?
3. Достойный труд в Российской Федерации (Республике Башкортостан): возможности и ограничения.
4. Влияние здоровья на заработную плату и занятость в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).Критерии оценки:Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых

отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

темы 1-3

1. Предмет, задачи и инфраструктура государственного регулирования рынка труда
2. Определение предмета научной дисциплины «Государственное регулирование рынка труда».
3. Задачи и содержание государственного регулирования на различных этапах формирования рыночного хозяйства в России.

темы 4-7

Тема 4. Основные функции государства в рыночной экономике.
Тема 5. Рынок труда и занятость населения
Тема 6. Качество рабочей силы и человеческий капитал
Тема 7. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы

темы 8-11

Тема 6. Мобильность на рынке труда
Тема 7. Организация оплаты труда и её особенности в России. Формы и системы оплаты труда.
Тема 9. Государственное регулирование социально-трудовых отношений и рынка труда
Тема 10. Профсоюзы и социальное партнерство
Тема 11. Внутренние рынки труда и кадровая политика фирмы

Темы № 5-8

5. Рынок труда и его место в общей системе рыночных отношений
6. Рыночная система. Взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие всех рынков.
7. Рынок труда и воспроизводство рабочей силы.
8. Особенности функционирования рынка труда.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.Критерии оценки:Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно

даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Может ли экономика России обойтись без иммигрантов?
2. Влияние высшего образования на заработную плату в России.
3 Насколько высока отдача от человеческого капитала в России?
.4. Оплата труда в России: что изменилось в кризис 2008 года?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Методы государственного регулирования рынка труда.
2. Направления совершенствования деятельности Правительства РФ на рынке труда.
3. Структура социально-трудовых отношений. Показатели и критерии оценки социально-трудовых отношений.
4. Миграция на постсоветском пространстве.
5. Рынок труда и безработица в экономической теории
6. Рынок труда в постиндустриальном обществе
7. Факторы, влияющие на динамику безработных
8. Рынок труда в России
9. Теоретические основы рынка труда
10. Классификация рынков труда
11. Исторический опыт регулирования рынка труда
12. Программа занятости как механизм реализации на рынке труда
13. Основные задачи государственного регулирования на рынке труда
14. Предложение труда как объект государственного регулирования
15. Способы регулирования рынка труда
16. Инструменты государственного регулирования
17. Роль государства в регулировании рынка труда: эволюция теории и практики.
18. Особенности российского рынка труда.
19. Мобильность и регулирование рынка труда
20. Рынок труда в условиях глобализации.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Государственное регулирование рынка труда
очно-заочная форма обучения
5 курс 9 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль: Муниципальное управление</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Направления совершенствования деятельности Правительства РФ на рынке труда.
2. Программа занятости как механизм реализации на рынке труда
3. Кейс-задания</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Поварич , М. Д. Поварич .— Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2011 .— 404 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» . — ISBN 5-211-04642-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232459&sr=1>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.