Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опыт социальной работы с различными группами населения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и навыков в области социальной работы с различными группами населения по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обобщении опыта социальной работы с данными категориями населения по её предупреждению и преодолению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 72 8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	92	7 семестр - 42 8 семестр - 50
в том числе:		
лекции	40	7 семестр - 18 8 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	52	7 семестр - 24 8 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	7 семестр - 30 8 семестр - 58
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Опыт социальной работы с различными категориями семей					
1.1	Понятие семья, брак, типы семей.	2	2		2	Семинар, Тестирование

	1. Определение семьи как социальной группы.2. Понятие брак.Типология брака.3. Типы семей.					
1.2	Социальная работа с многодетной семьей, опыт работы с ними. Многодетные семьи- понятие, нормативно-правовые акты, касающиеся многодетных семей.2. Проблемы многодетной семьи.3. Социальная работа с многодетными семьями.4. Обобщение опыта социальной работы с многодетной семьей.	2	2		2	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.3	Социальная работа с малообеспеченной семьей 1.Малообеспеченность семьи как главная проблема социальной работы с семьей.2. Пути преодоления финансовых проблем семьи.3. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями.4. Социальная защита малообеспеченных семей.	2	2		2	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.4	Социальная работа с неблагополучными семьями, опыт работы с ними 1.Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей.2. Типы неблагополучных семей.3. Социальная работа с неблагополучными семьями.4. Опыт оказания помощи неблагополучным семьями.5. Социальная защита и поддержка неблагополучных семей.	2	4		2	Тестирование, Семинар
2	Особенности социальной работы с молодежью					
2.1	Современные проблемы молодежи в России 1.Молодежь как объект социальной работы.2.Современное положение и негативные тенденции в субкультуре молодежи.3.Современные проблемы молодежи на современном этапе развития общества4.Социальная защита молодежи.5. Социальная работа с молодежью в Башкирии.6. Опыт социальной работы с молодежью в России и за рубежом.	2	4		4	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
3	Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого возраста и с лицами с ограниченными возможностями здоровья					

3.1	Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей, индивидуальная программа предоставления социальных услуг. 1.Характеристика старости.2.Нормативно-правовые основы поддержки пожилых людей в различных регионах России.3.Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых.4.Новые технологии работы с пожилыми людьми (геронтологические центры, социальные квартиры, социальное такси, мобильная социальная служба, сельские мини-центры).5.Опыт социального обслуживания и медико-социальной работы с пожилыми в России.	4	4		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.2	Модели оказания помощи пожилым людям 1. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей.2. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.3. Хосписное обслуживание престарелых в США.4. Федеральные и региональные программы поддержки престарелых людей.5. социальное обслуживание пожилых людей.	2	4		6	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.3	Характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, мероприятия по социальному сопровождению инвалидов. 1.Инвалиды как социально-демографическая группа.2.Профессионализм специалистов при работе с инвалидами.3.Цели и задачи реабилитационные центров для детей с отклонениями в развитии.4.Возможности получения образования людьми с ограниченными возможностями.5. Социальная защита инвалидов.5.Обеспечение занятости инвалидов.6.Модели социальной работы с инвалидами.7. Нормативно-правовая база работы с инвалидами.8. Взаимодействие реабилитационных центров и различных специалистов с семьей инвалида.9. Опыт работы с инвалидами за рубежом.	2	2		6	Презентация, Групповой опрос, Семинар, Тестирование
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	24		30	
4 курс / 8 семестр						

1	Методика социальной работы с лицами негативного поведения					
1.1	Характеристика лиц негативного поведения, определение индивидуальных потребностей граждан. 1.Девиации как социальная проблема.2.Типы девиантного негативного поведения.3.Обязательные программы профилактики наркотизма.4.Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.	2	4		4	Тестирование, Семинар
1.2	Лица, отбывающие наказание, и лица, отбывшие наказание 1.Проблемы лиц, отбывающие наказание в местах лишения свободы.2.Социальные проблемы лиц, вышедших из мест лишения свободы.3.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США.4.Опыт социальной работы с осужденными в России.	4	4		2	Тестирование, Семинар
1.3	Социальная работа с лицами суицидального поведения 1.Суицид как социальное явление.2.Причины суицида.3.Социальная проблема с лицами, склонными к суициду.4.Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом и в России.	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
1.4	Социальная характеристика лиц, подвергшихся насилию, разработки индивидуальных программ. 1.Проблемы насилия.2.Причины насилия.3.Лица, подвергшиеся насилию: характеристика, социальные и психологические проблемы.4.Социальное обслуживание лиц, подвергшихся насилию.5. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье.6. Опыт социальной работы с лицами, подвергшимися насилию	2	2		2	Семинар
2	Социальная работа с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию					

2.1	Социальная работа с жертвами природных и техногенных катастроф 1.Жертвы природных и техногенных катастроф: характеристика, социальные и психологические проблемы.2.Социальная работа с жертвами природных катастроф.3.Социальная работа с жертвами техногенных катастроф.4.Опыт социальной работы с данными категориями ли	2	2		2	Тестирование, Семинар
2.2	Социальная работа с национальными меньшинствами 1.Национальные меньшинства как социальная группа.2.Проблемы национальных меньшинств.3.Социальная работа с национальными меньшинствами.4.Опыт социальной работы с национальными меньшинствами.	2	2		2	Тестирование, Семинар
2.3	Социальная работа с военнослужащими Специфика социальных проблем военнослужащих.2. Формы и специфика социальной работы с военнослужащими.3. Опыт социальной работы с военнослужащими.4. Социальная защита военнослужащих.	2	4		2	Кейс-задания, Семинар
3	Опыт социальной защиты граждан, оказавшихся к трудной жизненной ситуации: с бездомными, безработными, мигрантами и другими категориями людей					
3.1	Социальные проблемы безработных 1.Социальная политика в сфере занятости.2.Права инвалидов в сфере занятости.3.Гарантии государства безработным в России.4.Роль социальных работников в защите безработных.5. Социальная защита безработных.5. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения.6. Опыт социальной работы с безработными в России.7. Опыт социальной работы с безработными за рубежом.	2	4		2	Семинар, Тестирование
3.2	Характеристика лиц БОМЖ 1.Бездомность как социальная проблема.2.Причины, приводящие к	2	2		2	Семинар, Тестирование

	бездомности.3.Социальные проблемы лиц БОМЖ.4. Технология социальной работы с бездомными.5. Социальные учреждения, оказывающие услуги бездомным.6. Опыт социальной работы с бездомными в России.7. Опыт социальной работы с лицами БОМЖ за рубежом.					
3.3	Социальная защита мигрантов и беженцев 1.Миграция в России как социальная проблема.2.Социальная характеристика беженцев.3.Социальная работа с мигрантами и беженцами.4.Социальная защита беженцев.5.Опыт социальной работы с беженцами.	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
4	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		22	28	1	58	
Итого по дисциплине		40	52	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В большинстве развитых странах прошла так называемая … революция, регулирующая число детей и сроки рождения:
а) родовая;
б) контрацептивная;
в) семейная;
г) детородная.
2. В России до настоящего времени одним из главных методов планирования остается:
а) использование контрацептивов;
б) прерывание беременности с помощью искусственного аборта;
в) вызывание выкидышей у женщин;
г) все ответы верны.
3. Российский детский фонд с учетом постоянного роста социального сиротства имеет специальную программу:
а) «Детский дом – теплый дом»;
б) «Детский фонд»;
в) «Дети и семья»;
г) «Семья и ребенок».
4.- это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.
5. Распределите типы семьи …
L1: В зависимости от форм брака
R1: моногамная семья
L2: В зависимости от количества детей
R2: инфертильная семья
6. Проблемные, конфликтные и кризисные семьи, возникающие под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов – это … семьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому маленькому было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни.

1. Какие, на ваш взгляд, следует разработать законные и подзаконные акты, позволяющие решать данные ситуации?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования

1. Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей.
2. Типы неблагополучных семей.
3. Социальная работа с неблагополучными семьями.

4. Опыт оказания помощи неблагополучными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

Представить в презентациях опыт социальной работы с различными группами населения в России и за рубежом: США, Австралия, Австрия, Канада, Мексика, Африка, Норвегия, Чехословакия, Венгрия, Корея, Китай и другие. При подготовке презентаций стоит учесть следующие моменты: цель социальной работы, основные направления социальной работы, особенности и технологии социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные

анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

1 семинар. Социальная работа с многодетной семьей

1.Многодетные семьи- понятие, нормативно-правовые акты, касающиеся многодетных семей.
2. Проблемы многодетной семьи.
3. Социальная работа с многодетными семьями.
4. Обобщение опыта социальной работы с многодетной семьей.

2 Семинар. Социальная работа с малообеспеченной семьей

1. Малообеспеченность семьи как главная проблема социальной работы с семьей.
2. Пути преодоления финансовых проблем семьи.
3. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- _1_ баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерная тема для проведения группового опроса.

Групповой опрос проводится по теме: «Характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Составление плана мероприятий по социальному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на4 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Западный опыт социальной работы с различными типами семей.
2. Опыт социальной работы с неблагополучной семьей.
3. Социальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
5. Опыт работы центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.
6. Опыт работы Центров социальной помощи семье и детям.
7. Комплексная социальная работа с семьями группы социального риска.
8. Социальная работа по сопровождению находящихся в кризисе семей.
9. Западный опыт социального обслуживания неблагополучных семей.
10. Опыт социальной работы центров «Семья» по работе с неблагополучными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

1. Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий

по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Понятие семьи, брака, типы семей.
2. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы.
3. Социальная работа с многодетными семьями, обобщение опыта социальной работы
4. Социальная работа с неполными семьями.
5. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6. Социальная работа с молодой семьей, социальная защита молодой семьей.
7. Социальная работа с семьей на селе.
8. Социальная работа с неблагополучной семьей, социальная защита данной категории семьи.
9. Молодежь как объект социальной работы.
10. Опыт социальной работы с молодежью в России.
11. Технологии социальной работы с пожилыми людьми, социальное обслуживание пожилых.
12. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых людей.
13. Профессионализм специалистов социальной работы при работе с инвалидами
14. Реабилитационные центры для инвалидов: функции.
15. Характеристика социально-демографической группы лиц Бомж.
16. Социальная работа с бездомными. Опыт социальной работы с лицами Бомж.
17. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.
18. Опыт социальной работы с лицами, суицидального поведения.
19. Сущность суицида: этапы, причины, типы.

20. Социальная работа с наркоманами, социальное осблуживание наркозависимых.
21. Опыт социальной работы центров для наркозависимых.
22. Сущностная характеристика девиантного поведения.
23. Опыт социальной работы с алкоголезависимыми людьми.
24. Социальная работа с отбывающими наказание.
25. Социальная работа с отбывшими наказание.
26. Социальная работа с женщинами и детьми подвергшимися насилию.
27. Социальная работа с национальными меньшинствами.
28. Социальная работа с жертвами природных и техногенных катастроф.
29. Опыт социальной работы с мигрантами, социальная защита мигрантов.
30. Социальная работа с военнослужащими-инвалидами.
31. Социальная работа с онкобольными. Хосписная деятельность.
32. Социальная работа с пожилыми за рубежом.
33. Опыт социальной работы с инвалидами за рубежом.
34. Сущность экстремальной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Опыт социальной работы с различными группами населения
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы.
2. Сущность суицида: этапы, причины, типы.
3. Кейс-задача</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835
2. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744
3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome