Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и методика дополнительного образования

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Пономарева О.И. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Исхакова Г.Т. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: | ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий): | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| | | ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении: | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| | | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности |
| | | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 9 сессия - 72<br>10 сессия - 108 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 22 | 9 сессия - 6<br>10 сессия - 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 10 | 9 сессия - 6<br>10 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 12 | 10 сессия - 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 10 сессия - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 158 | 9 сессия - 66<br>10 сессия - 92 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 1.2 | 10 сессия - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 4 курс / 9 сессия | | | | | | |
| 1 | Система дополнительного образования детей. | | | | | |
| 1.1 | Педагогика дополнительного образования как наука<br><br>Компетентностный подход в дополнительном образовании детей.Концепция развития дополнительного образования детей. Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования. | 2 | | | 32 | Конспект |
| 1.2 | Педагогические технологии в дополнительном образовании<br><br>Педагог дополнительного образования, его мотивация и личностные качества к осуществлению профессиональной | 4 | | | 34 | Конспект |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.Технологии обобщения и распространения педагогического опыта творчески работающих педагогов. | | | | | |
| Итого по 4 курсу 9 сессии | | 6 | | | 66 | |
| 5 курс / 10 сессия | | | | | | |
| 1 | Организация досуговой деятельности детей. | | | | | |
| 2 | Основные направления досуговой деятельности.<br><br>Сущность, направления досуговой деятельности. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения в системе дополнительного образования. Набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для обучения по дополнительным общеразвивающим программам). | 2 | 2 | | 16 | Семинар, Групповой опрос |
| 3 | Дополнительные общеобразовательные программы.<br><br>Образовательная программа, её виды. Требования к современной образовательной программе. Структура и содержание образовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы:требования к содержанию, структуре и оформлению. Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей. Модульность и вариативность образовательных программ. | | 2 | | 12 | Групповой опрос, Семинар |
| 4 | Методики организации образовательного процесса в дополнительном образовании. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.<br><br>Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование. | 2 | 2 | | 14 | Групповой опрос, Семинар |
| 6 | Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании.<br><br>Понятие моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса. | | 2 | | 14 | Групповой опрос, Семинар |
| 7 | Методика создания детской общественной организации как социального проекта<br><br>Детское общественное объединение как субъект неформального образования. Становление детского общественного движения. Типология детских общественных объединений. Нормативно-правовое обеспечение и принципы деятельности детского общественного объединения. Виды организационного оформления детского движения. Стадии развития общественных организаций. Планирование деятельности в детском объединении. | | 2 | | 14 | Групповой опрос |
| 8 | Планирование деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию.<br><br>Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте введения ФГОС. Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. | | 2 | | 13 | Семинар, Групповой опрос |
| 9 | Экзамен | | | 1 | 9 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого по 5 курсу 10 сессии | | 4 | 12 | 1 | 92 | |
| Итого по дисциплине | | 10 | 12 | 1 | 158 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 5 курс / 10 сессия | | |
| 1. | Содержание, методы, направления досуговой деятельности | 2 |
| 2. | Дополнительные общеобразовательные программы: требования к содержанию, структуре и оформлению | 2 |
| 3. | Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование | 2 |
| 4. | Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании | 2 |
| 5. | Детское общественное объединение как субъект неформального образования | 2 |
| 6. | Планирование деятельности учреждений дополнительного образования | 2 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Конспект

Тема: **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании**
**1.Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.**
**2. Технология КТД**
**3.Технологии развивающего обучения.**
**4. Информационные технологии обучении.**
**5. Игровые технологии.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

При оценивании ответа в конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки**:
- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка"удовлетворительно"**выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Составление глоссария

Составить глоссарий:
-Воспитание
-Воспитательная система
-Деятельность учреждения дополнительного образования детей
-Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях
-Дополнительные образовательные программы
-Дополнительные образовательные услуги

-Индивидуализация
-Индивидуальный учебный план
-Инновационный потенциал педагога
-Информация
-Классификация программ дополнительного образования детей
-Клуб
-Компетенция
-Личностно-ориентированное образование
-Образовательная программа в учреждении дополнительного образования детей
-Образовательная программа учреждения
-Образовательное учреждение дополнительного образования детей
-Образовательный процесс
-Педагог дополнительного образования
-Педагогическая технология
-Педагогический процесс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

**Критерии оценивания глоссария**

При оценивании глоссария учитывается:
-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-соответствие оформления требованиям;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если:
-содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «хорошо» ставится, если:
-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
-выбраны главные термины, непонятные слова;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

**Информационный поиск**

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации .

Тема:"Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций"
1.Типы образовательных организаций.2.Управление образовательной организацией дополнительного образования.3.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации дополнительного образования.4.Структура и основные положения Устава образовательной организации дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки*:***

- **"Отлично" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Хорошо" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Удовлетворительно" -** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Неудовлетворительно" -** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

**Вопросы для семинаров**

Тема: **Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей.**

**Вопросы для обсуждения:**

**1.Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.**
**2. Технология КТД**
**3.Технологии развивающего обучения.**
**4. Информационные технологии обучении.**
**5. Игровые технологии.**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки**:

- **"Отлично" -** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"Хорошо" -** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"Удовлетворительно" -** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **"Неудовлетворительно"** - выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Групповой опрос**

Тема 1. Система дополнительного образования.
1. Цели и задачи дополнительного образования детей.
2. Структура системы дополнительного образования детей.
3. Содержание дополнительного образования детей.
4. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Групповой опрос

Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:-: до 16 лет-: до 14 лет-: до 18 лет-: до 7 лет

Цель воспитания – создание условий для самореализации личности характерна для ### подхода
-: гуманистического
-: аксиологического
-: прагматического
-: авторитарного

Групповой опрос

При моделировании педагогом ситуации успеха для достижения личностных и предметных результатов, реализуются следующие этапы:
-: создание атмосферы доброжелательности
-: убеждение в положительном результате
-: сравнение с предыдущими результатами
-: предупреждение о последствиях
-: обучение на негативных примерах
Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте - ###для достижения личностных и предметных результатов

Групповой опрос

Кейс. Ситуация: Педагог на занятии хвалит детей: «Вы у меня молодцы», «Умницы», «Я горжусь вами».
Проблема: Похвала требует определенных условий ее применения, иначе может оказаться "медвежьей услугой" или быть непедагогичной.
Задание: Сформулируйте правила, которые следует придерживаться при проявлении похвалы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

**Критерии оценки при тестировании:**

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

**Критерии оценки при кейс-контроле:**

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 сессия

1. Сущность понятий: дополнительное образование,педагог дополнительного образования.
2. Сущность понятий: программа дополнительного образования, учреждение дополнительного образования.
3. Система дополнительного образования в РФ.
4. Задачи дополнительного образования детей.
5. Содержание дополнительного образования.

6. Педагогика дополнительного образования, как отдельная отрасль педагогической теории и практики.
7. Принципы педагогики дополнительного образования детей.
8. Программы дополнительного образования детей.
9. Уровни реализации программ дополнительного образования детей.
10. Социальный заказ на дополнительное образование.
11. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
12. Нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
13. Основные направления развития системы дополнительного образования детей в РФ.
14. Основные модели организации дополнительного образования детей.
15. Педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании.
16. Технология личностно- ориентированного обучения в дополнительном образовании.
17. Технология коллективного способа обучения в дополнительном образовании.
18. Технология коллективной творческой деятельности в дополнительном образовании.
19. Технология индивидуализации обучения в в дополнительном образовании.
20. Технология исследовательского (проблемного) обучения в дополнительном образовании.
21. Игровые технологи в дополнительном образовании.
22. Модульное обучение в дополнительном образовании.
23. Формы взаимодействия педагога с другими структурами учреждения дополнительного образования.
24. Функциональные обязанности педагога дополнительного образования.
25. Требования к оборудованию и помещениям учреждения дополнительного образования.
26. Устав учреждения дополнительного образования детей.
27. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
28. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования<br>заочная форма обучения<br>5 курс 10 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.01 Педагогическое образование<br>Профиль: Дошкольное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1<br>1. Сущность понятий: программа дополнительного образования, учреждение дополнительного образования.<br>2. Технология личностно- ориентированного обучения в дополнительном образовании.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой<br>_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс) — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438726

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 267 с.
2. Ощёхина, О.В. Дополнительное образование сельских школьников : монография / О.В. Ощёхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Обнинске. - Москва : Издательство РГСУ, 2012. - 96 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7139-0995-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440954 (14.03.2018).
3. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826
4. Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под науч. ред. С.Б. Серяковой. - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 109 а(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 205(ФМ) | Для консультаций, Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. Браузер Яндекс<br>3. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для | Доска, колонки, мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | проектор, стенд, экран. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |