Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области дополнительного образования, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	50	8 семестр - 50
в том числе:		
лекции	22	8 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	8 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	8 семестр - 58
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						

1	Организация различных видов деятельности в учреждении дополнительного образования детей: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.					
1.1	Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой 1.История развития дополнительного образования.2.Номенклатура учреждений дополнительного образования детей. Однопрофильные и многопрофильные учреждения.3.Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей (уровни развития).4.Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.	2	2		2	Семинар, Реферат
1.2	Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей 1.Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей.2.Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.3.Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.	2	4			Семинар, Кейс-задания
1.3	Основные ценности и функции дополнительного образования 1.Приоритетные идеи дополнительного образования.2.Функции системы дополнительного образованию	2	2			Кейс-задания, Семинар
1.4	Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования 1.Программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.2.Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образование.3.Управление деятельностью и кадровым составом. Дополнительное образование - особая образовательная сфера с целевым приоритетом развития	2	4			Тестирование, Семинар

	личностных ориентаций.					
2	Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.					
2.1	Взаимодействие педагога и ребенка. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. 1.Раскройте понятие «взаимодействие».2.Типы и формы ведущих деятельностей на разных этапах развития личности.3.Стиль педагогического общения.	2			2	Семинар, Кейс-задания
2.2	Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка .Компоненты педагогической деятельности.2.Функции педагогического взаимодействия.3.Концепции воспитания.4.Модель педагогической поддержки и помощи. 5.Модель действий в педагогической поддержке.		4		2	Презентация, Семинар
2.3	Мотивация и стиль педагогической деятельности р1.Мотивация педагогической деятельности.2.Формы деятельности, стиль и отношения педагога дополнительного образования.3.Социальный компонент творческой образовательной среды.	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
2.4	Профессионализм и творчество педагога 1.Педагогический профессионализм.2.Педагогическая профессиональная рефлексия.3.Основы педагогического мастерства.4.Проектирование в системе дополнительного образования.5.Этапы развития профессионализма.	2	4		2	Семинар, Кейс-задания
3	Управление учреждениями дополнительного образования детей					
3.1	Теоретические основы управления 1.Управление учреждениями дополнительного образования.2.Повышение	2			6	Кейс-задания, Семинар

	квалификации кадров системы дополнительного образования детей.3.Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.					
3.2	Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей Технология целевого управления развитием системы основывается на определении перспектив ее развития, диагностике ее исходного состояния и моделировании желаемого состояния системы.	2	2		2	Семинар, Тестирование
3.3	Основные направления научных исследований в области дополнительного образования 1.Программа развития учреждения дополнительного образования.2.Программа воспитания учреждения дополнительного образования.3.Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	2	2		2	Кейс-задания, Семинар
3.4	Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования . Структура и логика научного исследования в системе дополнительного образования.2. Методы исследования.3. Практико - ориентированное исследование по проблемам дополнительного образования.	2	2		2	Семинар, Тестирование
4	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		22	28	1	58	
Итого по дисциплине		22	28	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Соответствие направлений деятельности методической службы

А научное,

Б информационное,

1 деятельность по удовлетворению информационных потребностей,

2 деятельность, связанная с необходимостью научного консультирования педагогов по созданию авторских разработок.

А	Б

2. Индикаторами основ педагогического мастерства являются

А педагогическая направленность,

Б профессиональные знания,

В педагогические способности,

Г педагогическая техника,

1 техника речи, педагогического воздействия, организаторская техника,

2 общительность, наблюдательность, эмоциональная стабильность, прогнозирование,

3 психологии, педагогики, конкретного предмета, профиля деятельности,

4 стремление к совершенствованию человека, желание понять других, потребность в самоутверждении.

А	Б	В	Г

1. Формы внешкольного образования в России (60-70 - е гг Х1Хв):

А воскрестные школы,

Б рабочие курсы,

В народные чтения,

1 преобладала религиозно – нравственная, историческая, военная тематика,

2 программы обучения соответствовали низшей средней и высшей школе,

3 изучение широкого круга предметов.

А	Б	В

2. Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:
А дворец,
Б объединение,
В центр,
1 не менее 5,
2 не менее 4,
3 все направленности.

А	Б	В

3 Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:
А клуб,
Б школа,
1 одна любая направленность
2 одна направленность

А	Б

1.Основоположником внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования» является:
а) Е. Н. Медынский,
б) К.А. Тимирязев,
в) М.И. Глобов,
г) Ю.И. Савельев.

2. Образование – одно из фундаментальных ### человека:
а) правил,
б) прав,
в) законов,
г) норм.

3. Первый труд Е.Н. Медынского «Энциклопедии внешкольного образования» был издан в:
а) 1922 г.,
б) 1920 г.,
в) 1924 г.,
г) 1923 г..
1. Особую методическую помощь в 1920 г. Внешкольные учреждения стали получать от
а) ученых,
б) коллег,
в) педагогических работников,
г) работников сельского хозяйства.

2 Всесоюзным пионерским лагерем был:
а) «Импульс»,
б) «Орленок»,

в) «Артек»,
г) «Буревестник».

3. Всесоюзным пионерским лагерем «Артек» был открыт в:
а) 1926 г.,
б) 1920 г.,
в) 1924 г.,
г) 1925 г..
1. Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие ### личности к познанию и творчеству.

2. ### - степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда.

3. Образование – одно из фундаментальных ### человека.

4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры является основными ### учреждения дополнительного образования детей.
1. Особая заслуга в развитии внешкольного образования принадлежит выдающемуся педагогу:
а) С.Ю.Торкину,
б) С.Т.Шацкому,
в) Н.Р. Полотновскому,
г) П.Ф.Лескину.

2. Первые годы после Октябрьской революции для внешкольного образования стали:
а) упадом,
б) неизменными,
в) расцветом,
г) глушью.

3. Дополнительное образование детей является социально – педагогической системой:
а) открытой,
б) закрытыми,
в) завершенными,
г) формирующимися,

1.Гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей провозглашены впервые в:
а) Программе развития,
б) Конвенции о правах ребенка,
в) Модернизации российской системы образования,
г) Законе РФ «Об образовании» (1992г.).
2. Смысл термина «организация» рассматривается на современном этапе
а) внутреннее устройство, строение, организационный порядок,
б) одно из основных, базовых управленческих действий,
в) социальный институт, учреждение, система,
г) определенная постановка дела.
3. Первый Всероссийский съезд по просвещению и развитию внешкольного образования проходил в Москве в:
а) 1918 г.,
б) 1917 г.,
в) 1919 г.,

г) 1920 г..
1.П.Ф. Каптеров в начале XX в. выделил факторы необходимые для педагогической деятельности:
А объективные,
Б субъективные,
1 заключающиеся в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве,
2 заключающиеся в степени знания учителем предмета, знакомство с методологией предмета.

А	Б

2. Соответствие направлений деятельности методической службы
А технологическое,
Б педагогическое,
1 деятельность по описанию педагогического труда, т.е. технологизация опыта,
2 работа с профессиональным сознанием педагогов, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения.

А	Б

1.«Полезно устраивать литературные беседы в учебных заведениях, что способствует самостоятельности мышления» считал:
а) Н.И. Пирогов,
б) В. У. Спренч,
в) А.Ю.Клюков,
г) С.Ш.Смирнов.

2. Первые клубы для детей при народных домах стали открываться в:
а) начале XX в.,
б) начале X1X в.,
в) середине X1X в.,
г) конце X1X в..
1. ### - процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

2. Организация, которая зарегистрирована и осуществляет свою деятельность на основе одной или нескольких образовательных программ - ###

3. Дополнительное образование детей закреплено ###.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:
а) нейтрализовать лидера иронией,
б) оставить ситуацию на саморазвитие,
в) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать,
г) не допускать неформального лидера до занятий.
Мальчик 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что нужно предпринять педагогу?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «се дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…»Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Девочка (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».Как отреагировать маме?
Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.Что нужно предпринять воспитательнице?
Учениик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.
2.Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей.
3.Основные ценности и функции дополнительного образования.
4.Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования
5.Взаимодействие педагога и ребенка.
6.Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка
7.Мотивация и стиль педагогической деятельности.
8.Профессионализм и творчество педагога.
9.Теоретические основы управления.
10.Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.
11.Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

1.Педагогические программы учреждений дополнительного образования**.**
2.Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей
3.Педагогические кадры системы дополнительного образования**.**
4.Психологическая служба в учреждении дополнительного образования**.**
5.Методическая служба в учреждении дополнительного образования.
6.Содержание деятельности педагога дополнительного образования **.**
7.Мотивация и стиль педагогической деятельности.
8. Профессионализм и творчество педагога.
9. Формы детских образовательных объединений.
10. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования.
11. Социально-педагогическая поддержка детей в учреждениях дополнительного образования.
12. Условия развития системы дополнительного образования.
13. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения преезентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.
1.История развития дополнительного образования.
2.Номенклатура учреждений дополнительного образования детей. Однопрофильные и многопрофильные учреждения.
3.Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей (уровни развития).
4.Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.
Занятие № 2. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей.
1.Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей.
2.Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.
3.Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей
Занятие № 3. Основные ценности и функции дополнительного образования.
1.Приоритетные идеи дополнительного образования.
2.Функции системы дополнительного образованию
Занятие № 4-5.Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования
1.Программно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования.
2.Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образование.
3.Управление деятельностью и кадровым составом.
Занятие № 6. Взаимодействие педагога и ребенка.
1.Раскройте понятие «взаимодействие».
2.Типы и формы ведущих деятельностей на разных этапах развития личности.
3.Стиль педагогического общения.
Занятие № 7-8. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка**.**
1.Компоненты педагогической деятельности.
2.Функции педагогического взаимодействия.
3.Концепции воспитания.
4.Модель педагогической поддержки и помощи.
5.Модель действий в педагогической поддержке.
Занятие № 9. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
1.Мотивация педагогической деятельности.
2.Формы деятельности, стиль и отношения педагога дополнительного образования.
3.Социальный компонент творческой образовательной среды.
Занятие №10-11. Профессионализм и творчество педагога.
1.Педагогический профессионализм.
2.Педагогическая профессиональная рефлексия.
3.Основы педагогического мастерства.
4.Проектирование в системе дополнительного образования.
5.Этапы развития профессионализма.
Занятие №12. Теоретические основы управления.
1.Управление учреждениями дополнительного образования.
2.Повышение квалификации кадров системы дополнительного образования детей.
3.Информационное, методическое и научное обеспечение деятельности педагогических кадров.
Занятие №13-14. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.
1.Программа развития учреждения дополнительного образования.

2.Программа воспитания учреждения дополнительного образования.
3.Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.

Занятие № 15-16. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования
1.Структура и логика научного исследования в системе дополнительного образования.
2.Методы исследования.
3.Практико - ориентированное исследование по проблемам дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах)
- _1_ баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1.Методическое обеспечение педагогов дополнительного образования. Функции деятельности методической службы.
2.Виды методической деятельности (образовательная программа, учебный план, Программа развития). Основные средства и формы методической помощи. Обобщение педагогического опыта.
3.Нормативно – правовое обеспечение методической службы в системе дополнительного образования детей. Памятка по разработке локальных актов в ОУДОД. Примерный перечень локальных актов.
4.Технологии и методики организации педагогической деятельности.
5.Методы организации занятия в детском творческом объединении.
6.Технология организации творческой и смыслопоисковой деятельности Технологии качественного анализа занятия.
7.Критерии и показатели эффективности управления адаптивной системой методической службы.
8. Планирование деятельности методической службы в системе ДОД

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Организация социального опыта в учреждениях дополнительного образования детей
2. Методика работы с детским объединением в учреждений дополнительного образования.
3. Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.
4. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей. Особенности содержания и организации образовательного процесса.
5. Дифференциация и индивидуализация обучения.
6. Метод проектов в учебном процессе.
7. Самообразование в учреждениях дополнительного образования.
8. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей. Специфика осуществления индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования детей.Процесс оказания индивидуальной помощи воспитанникам.
9. Требования к педагогу – субъекту педагогической помощи.
10. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
11. Дополнительное образование – пространство развития активности и самодеятельности ребенка.
12. Творчество в процессе самореализации личности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
13. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей.Особенности развития сферы деятельности системы дополнительного образования детей.
14. Системы методической службы в дополнительном образовании детей Структура и содержание. Модели процесса деятельности методической службы.
15. Технологии, применяемые в учреждениях дополнительного образования детей. Моделирование воспитательной системы в дополнительном образовании детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) :
– **на 3 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей
2. Основные ценности дополнительного образования.
3. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.
4. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
5. Профессионализм и творчество педагога.
6. Профессиональная общность и профессиональная среда.
7. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования детей.
8. Программа развития учреждения дополнительного образования детей.

9. Виды учреждений дополнительного образования детей.

10. Дифференциация и индивидуализация обучения.

11. Методика работы с детским объединением в учреждении дополнительного образования.

12. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.

13. Индивидуальная педагогическая помощь в учреждениях дополнительного образования детей.

14. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.

15. Требования к педагогу –субъекту педагогической помощи.

16. Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования.

17. Организация работы педагога дополнительного образования.

18. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей.

19. Организация методической работы в учреждении дополнительного образования детей и взрослых.

20. Сущность и специфика школьного дополнительного образования.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1</td></tr>
</table>

1. Основные ценности дополнительного образования. 2. Модели осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- "отлично" – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
-"хорошо" – от 60 до 79 баллов;
- "удовлетворительно" – от 45 до 59 баллов;
- "неудовлетворительно" – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
2. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181
3. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр» : учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая

		Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE