Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания; формирование умений и навыков применять педагогические знания в процессе реализации образовательной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	1 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	1 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	1 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	1 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Общие основы педагогики					
1.1	Педагогика как наука 1. Становление научной педагогики.2. Объект, предмет и функции педагогической науки.3. Категории педагогики.4. Структура педагогики.5. Связь педагогики с другими науками.	2	2		8	Тестирование, Кейс-задания
1.2	Философские основания современной педагогики. 1. Трудности современной педагогики и пути ее преодоления.2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.3. Идея гуманизма как основа современной педагогики.4. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип системы образования.	2	2		2	Кейс-задания, Тестирование
1.3	Личность как объект и субъект воспитания.		2		6	Тестирование,

	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности.2. Движущие силы развития личности.3. Характеристика закономерностей развития личности.4. Факторы, влияющие на развитие личности.					Кейс-задания
1.4	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. 1. Сущность образования как педагогической категории.2. Генезис образования как социального явления.3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.4. Российские и международные документы по образованию.	2	2		2	Кейс-задания, Тестирование
1.5	Социализация и образование личности. 1. Сущность процесса социализации и ее стадия.2. Классификация и общая характеристика факторов социализации.3. Роль и функции образования в социализации личности.4. Особенности социализации в условиях влияния этнических особенностей и места проживания.	2	2		2	Тестирование, Кейс-задания
1.6	Методология педагогики и методы педагогического исследования. 1. Понятие методология педагогики.2. Характеристика методологических принципов.3. Понятия метод исследования и методика исследования, их взаимосвязь.4. Теоретические методы исследования.5. Социально-педагогические методы исследования.6. Эмпирические методы исследования.7. Методы обработки и объяснение фактического материала.8. Структура педагогического исследования.	2	2		2	Кейс-задания, Тестирование
1.7	Педагогический процесс как система и целостное явление. 1. Понятие о педагогическом процессе.2. Функции педагогического процесса.3. Структура педагогического процесса.4. Целостность педагогического процесса.		4		6	Тестирование, Кейс-задания
1.8	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.2. Законы и		2		9.8	Кейс-задания, Тестирование

	закономерности педагогического процесса.3. Понятие о принципах целостного педагогического процесса и правилах их реализации.4. Принципы организации педагогического процесса.5. Принципы управления педагогическим процессом.					
1.9	Система образования в РФ. 1. Понятие об образовательной системе РФ.2. Структура системы образования.3. Образовательные программы.4. Государственный образовательный стандарт.5. Непрерывность образования.6. Принципы государственной политики в области образования.	2	4			Кейс-задания, Тестирование
1.10	Зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:
1. Самопознание
2. Самопрограммирование
3. Самовоздействие

1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов
2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий
4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование

1 психолого-педагогическая информация
2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3 информация в области методики и технологии преподавания
4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.
1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая

1 определение своего места в обществе
2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
3 преодоление профессиональной узости
4 преодоление инерции собственного мышления

В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) …
– закон движения коллектива
– закон параллельного действия
– традиции, сложившиеся в коллективе

– принцип опоры на положительное в личности воспитанника
На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив …
- становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
– характеризуется увеличением численности актива
– подчиняется только требованиям педагога
– превращается в объект воспитания
Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
– стимулирующей
– воспитательной
– организационной
– развивающей
К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив …
– школы
– кружка
– класса
– отряда
К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
– наличие связей с другими группами
– гиперавтономия, закрытость, изолированность
– жесткая групповая мораль
– отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов
Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе …
– форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу
– требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу
– регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения
– авторитарного стиля педагогического руководства
Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится … субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
– носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений
– стимулом всех общественно полезных дел
– фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
– стимулирующей
– воспитательной
– организационной
– развивающей
Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется …
– коллективизмом
– конформизмом
– толерантностью
– нонконформизмом
Расположите в верной последовательности этапы технологии В. Ф. Шаталова.
1 подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи с использованием опорных сигналов
2 письменное, фронтальное повторение материала по опорным конспектам

3 общее, фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач
4 проверка цепочкой
5 активная взаимопомощь
Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса.
1 постановка диагностируемой цели воспитания
2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности
3 планирование содержания воспитательной работы
4 организация воспитательного взаимодействия
Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.
1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов
2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения
3 проработка каждым учеником своего материала
4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»
5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Классный руководитель узнает, что новенького, пришедшего в 7 класс, встретили подножкой, подставленной при входе в класс, и всеобщим смехом. Он идет к своим детям в класс. Сейчас он…
1. Какие факторы социализации могут повлиять на адаптацию учащегося 7-го класса в новом коллективе?
2. Какие возможности образовательной среды школы можно использовать для обеспечения адаптации подростка в новой школе? Предложите несколько вариантов привлечения подростка к участию в разных видах деятельности.
3. Предложите варианты взаимодействия педагога с родителями подростка с целью его социализации в новых условиях обучения и воспитания.
4. Предложите несколько способов организации взаимодействия подростка со сверстниками в данном классе.
5. Предложите возможные варианты первой реакции педагога на случившееся, если принять во внимание ряд изменяющихся обстоятельств: возрастных, половых, этапа становления коллектива и др.
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной

работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.
Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.
Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности.
1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации
2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела
3 проведение коллективного творческого дела
4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дел

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1

Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Общая характеристика педагогической профессии
2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе
3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
5. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
6. Связь педагогики с другими науками
7. Методология педагогической науки
8. Методы и логика педагогического исследования
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
11. Методы и средства обучения
12. Современные модели организации обучения. Формы организации
13. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
14. Закономерности и принципы воспитания
15. Система форм и методов воспитания
16. Понятие о воспитательных системах
17. Коллектив как объект и субъект воспитания
18. Основные направления воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с.
2. Педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. Ф. Харламов .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гардарики, 2007 .— 517 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE