Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:43:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Усманов А.С.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика дополнительного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры технологического образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шакирова М.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию в системе дополнительного образования детей, формирование знаний, умений и владений в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом нормативно-правовой базы; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; развитие умений устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями) с учетом норм профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и

		их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности:	

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	8 семестр - 108 9 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	126	8 семестр - 60 9 семестр - 66
в том числе:		
лекции	54	8 семестр - 24 9 семестр - 30
лабораторные занятия	0	
практические занятия	72	8 семестр - 36 9 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	162	8 семестр - 48 9 семестр - 114
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.						
1.1	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей	4	6			10	Практическое задание, Семинар,

	Дополнительное образование детей и взрослых. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования						Тестирование
1.2	Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	6	6			8	Семинар
2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании						
2.1	Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей Организация деятельности учреждения. Участники образовательного процесса. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре	6	4			10	Тестирование, Семинар

	досуга.Кружковая работа и деятельность клубных объединений.						
2.2	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	4	6			10	Семинар
3	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей						
3.1	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Цифровые технологии в учебном процессе Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Цифровые технологии в учебном процессе. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей.	4	14			9.8	Семинар, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Реферат
3.2	Зачет			1		0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	36	1		48	
5 курс / 9 семестр							
1	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей						

1.1	Направления деятельности учреждения дополнительного образования Направления деятельности учреждения дополнительного образования.Классификация программ дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.Федеральные государственные требования: цели, задачи, основные положения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования программы. Структура предпрофессиональной программы	8	10			20	Практическое задание, Семинар
1.2	Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Организация творческой работы учащихся в кружках художественной и технической направленности.	6	8			20	Семинар
2	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей						
2.1	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей Особенности организации воспитательной работы. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования. Модели организации внеурочной деятельности. Взаимодействие общего и дополнительного образования. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с	6	6			20	Семинар, Тестирование

	родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей						
2.2	Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.	4	8			10	Семинар
2.3	Методическое сопровождение деятельности в учреждении дополнительного образования детей Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.	6	4			8	Семинар, Тестирование

	Организация информационного сопровождения образовательного процесса.Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей						
3	Экзамен				1	36	
Итого по 5 курсу 9 семестру		30	36		1	114	
Итого по дисциплине		54	72	1	1	162	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Классификация программ дополнительного образования детей.	2
2.	Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.	2
3.	ФГТ. ДШИ.Структура предпрофессиональной программы	2
4.	Составление образовательной общеразвивающей дополнительной программы	4
5.	Предпрофильная подготовка и профильное обучение.	2
6.	Организация творческой работы учащихся в кружках художественной и технической направленности	6
7.	Особенности организации воспитательной работы в ДО	2
8.	Модели организации внеурочной деятельности. Взаимодействие общего и дополнительного образования.	2
9.	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей	2
10.	Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании	2
11.	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном	2

	образовании. Проектирование содержания разделов портфолио	
12.	Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.	4
13.	Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.	2
14.	Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей	2
4 курс / 8 семестр		
1.	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.	2
2.	Генезис системы дополнительного образования детей.	2
3.	Принципы дополнительного образования детей.	2
4.	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.	2
5.	Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании	4
6.	Организация деятельности учреждения. Участники образовательного процесса	2
7.	Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.	2
8.	Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	4
9.	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	2
10.	Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.	2
11.	Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	2
12.	Цифровые технологии в учебном процессе.	2
13.	Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования.	2
14.	Проведение фрагментов занятий	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется…
методическим объединением
исследовательским коллективом
педагогическим консилиумом
педагогическим советом

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как…
ситуационный
демонстрацияпознавательная игра
упражнение

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…
преподаваниепедагогической деятельностью
образованиемнаучением

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения
моделямипринципамисредствами
формами

Тестирование, вариант 2

Приоритетные ориентиры организации воспитательного процесса в образовательных организациях отражает:
а) Семейный кодекс РФ
б) Конституция Российской Федерации
в) Административный кодекс РФ
г) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Какой документ содержит основные принципы государственной политики в сфере образования РФ?

а) ФЗ от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
б) ФЗ «Об образовании в РФ»
в) Концепция развития ДО детей
г) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

1. Выберите один ответ:
   1. 16 академических часов
   2. 12 академических часов
   3. 10 академических часов
   4. 4 академических часов

   Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:
   Выберите один ответ:
   1. Директор
   2. Методист
   3. Педагог дополнительного образования
   4. Руководитель структурного образования
   Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения оправах и обязанностях педагога дополнительного образования:
2. 1.правила внутреннего трудового распорядка;2.устав учреждения дополнительного образования детей;3.типовое положение об УДОД;4.должностная инструкция

Цель реализации приоритетного проекта «Доступное ДО для тетей»_
а) увеличение детей, обучающихся по программам дошкольного образования
б) увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам
в) определение приоритетов гос. политики в области воспитания и социализации детей
г) реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

170 Укажите НПА, утвержденный постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г., вступивший в силу 1.01.2018 г. одна из целей которого – повышение качества образования:
а) постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»
б) распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития ДО»
в) Государственная программа РФ «Развитие образования»
г) ФЗ РФ№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Укажите верный срок реализации Концепции развития ДО детей РФ.
а) I этап – 2015-2017 годы и II этап - 2018-2019 годы
б) I этап – 2014-2017 годы и II этап - 2018-2020 годы
в) В период с 2014года по 2020 год
г) I этап – 2014-2017 годы и II этап - 2018-2019 годы, III этап - 2020-2021 годы.

Семейный кодекс РФ разделяет права несовершеннолетних детей на 2 вида: личные неимущественные права и имущественные права. Укажите личные неимущественные права (возможно несколько ответов).
а) Право жить и воспитываться в семье
б) Право на общение с родителями и другими родственниками
в) Право на получение содержания от своих родителей
г) Право на защиту

д) Право собственности на доходы, полученные им
е) Право выражать свое мнение
ж) Право на имя, отчество и фамилию

Приоритетные ориентиры организации воспитательного процесса в образовательных организациях отражает:
а) Семейный кодекс РФ
б) Конституция Российской Федерации
в) Административный кодекс РФ
г) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

174 Какой документ содержит основные принципы государственной политики в сфере образования РФ?
а) ФЗ от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
б) ФЗ «Об образовании в РФ»
в) Концепция развития ДО детей
г) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Укажите НП документ международного уровня, который определяет право детей на образование.
а) Декларация прав ребенка
б) Конституция Российской Федерации
в) Государственная программа РФ «Развитие образования» РФ
г) Стратегия развития воспитания в РФ

Укажите, какие подвиды включает ДО (возможно несколько ответов):
а) ДО детей
б) ДО взрослых
в) Дистанционное образование
г) Дополнительное профессиональное образование
д) Дополнительное образование дошкольников.

Укажите главное предназначение системы ДО детей.
а) Формирование учебных знаний и умений
б) Реализация ФГОС
в) Удовлетворение образовательных потребностей детей, их самореализация и социальная адаптация

Тестирование, вариант 3

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:
Выберите один ответ:
1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом
Выберите один ответ:
1. проблематизации
2. диалогизации
3. персонализации

4. индивидуализации

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей
Выберите один ответ:
1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. креативность

Укажите основную характеристику временного детского коллектива:
Выберите один ответ:
1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:
Выберите один ответ:
1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор

Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:
Выберите один ответ:
1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)
Выберите один ответ:
1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов
4. знаний, умений и навыков

Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:
Выберите один ответ:
1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

Тестирование, вариант 4

Контроль результатов обучения – это:
Выберите один ответ:
1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:
Выберите один ответ:
1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
2. журнал дополнительного образования
3. дневник наблюдений
Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:1.- социологические опросы;2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;3.- анализ учебных достижений школьников
Контроль результатов обучения – это:1.проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;2.ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;3.система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;4.механизм проверки только знаний учащихся.
К внутренним критериям сформированности навыка относят1.повышение скорости выполнения задания;2.повышение самостоятельности при выполнении задания;3.снижение числа ошибок при выполнении задания;4.отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Задание 1.
Разработать сценарий внеучебного мероприятия для системы дополнительного образования детей, направленного на решение задачи духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Задание 2
1.Спроектировать образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей для определенного учащегося.
2. Разработать сценарий мероприятия с учетом совместной деятельности детей и родителей (законных представителей).

Задание 3.
Разработать план мероприятий для учреждения ДО, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.
Разработать сценарий одного из внеучебных мероприятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного занятия: оценка за выполнение методической разработки внеучебного занятия ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Оценка ставится исходя из анализа следующих показателей:

1.Цели и задачи внеклассного мероприятия

2. Содержание мероприятия:

3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач.

4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи.

:**Критерии оценки (в баллах*):***

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Цели и задачи внеклассного мероприятия: осознаны цели (задачи) мероприятия; четкость и доступность постановки цели для детей; решение воспитательных задач мероприятия.

2. Содержание мероприятия: соответствует поставленным воспитательным задачам; методы и приемы целесообразны и разнообразны; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

3.Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается разнообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются их разнообразные приемы, формы; студент уверенно ведет занятие, следит за аудиторией, находит выходы из внештатных ситуаций.

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** недостаточно осознаны; в целом продумано решение воспитательных задач мероприятия.

   2. Содержание мероприятия: соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается однообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

   4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются однообразные приемы, формы; студент не совсем уверенно ведет занятие, но следит за аудиторией, находит выходы из внештатных ситуаций.

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.

   2. Содержание мероприятия: не в полной мере соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается однообразие материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

   4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: используются однообразные приемы, формы; студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, теряется при внештатных ситуациях.

- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.

   2. Содержание мероприятия: не соответствует поставленным воспитательным задачам; значительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

   3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач: не обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается однообразие материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

   4.Умение работать с аудитории и решать воспитательные задачи: студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, нет контакта с аудиторией.

Вопросы для семинаров

Занятие 1-2

1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.
2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Классификация программ дополнительного образования детей.

3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.
4.Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.
5 Генезис системы дополнительного образования детей.

Занятие 3-4

1. Принципы дополнительного образования детей.
2. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.

3.Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.

4. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе в системе дополнительного образования.

1. Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.

Занятие 5

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.
3. Модели организации внеурочной деятельности.

4 Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

Занятие 6

Особенности организации воспитательной работы в учреждениях ДОД.

1.Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.
2.Воспитание ребенка как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.
3.Специфика организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Занятие 7

Взаимодействие общего и дополнительного образования.

Вариативные модели взаимодействия**.**

1. Формы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Компоненты и элементы системы социально-педагогической поддержки (СПП).

Занятие 8

1.Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.
2. Модели организации внеурочной деятельности.
3. Анализ структуры учреждения дополнительного образования.

4. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.
5. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
6. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Занятие 9

Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Актуальность, цель и задачи программы. Разработка программы.
2. Основные направления реализации: нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры.

Занятие 10

1.Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

1. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
2. Кружковая работа и деятельность клубных объединений.

Занятие 11

1. Сущность, специфика и классификация программ дополнительного образования.
2. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3.Занятие в системе дополнительного образования. Проектирование, классификация.

1. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей.
2. Нормативно-правовая основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятие 12

1.Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
2. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
3Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей.
4Классификация досуговой деятельности. Досуг как интеграция отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества.

Занятие 13

1. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
2. Классификация программ дополнительного образования детей.
3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования (студия, ЦДТ, школы искусств).

Занятие 14

1. Федеральные государственные требования: цели, задачи, основные положения.

2Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
3 Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования детей.
4Структура предпрофессиональной программы.
5. Дополнительные предпрофессиональные программы «Живопись», «Дизайн», «Декоративно-прикладное творчество».

Занятие 15

Направления деятельности учреждения дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей.
1.Разработка программ для дополнительного образования детей.
2.Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

Занятие 16-17

Направления деятельности учреждения дополнительного образования. Организация дополнительного образования в условиях введения ФГТ

1.Разработка программ общеразвивающих программ в области искусства.

2.Разработка содержания предпрофессиональной программы «Дизайн».

Занятие 18-20

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.
3. Модели организации внеурочной деятельности.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
5. Проектная деятельность в системе дополнительного образования. Воспитательные проекты.
6. Специфика организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.
7. Нормативно-правовые акты, отражающие приоритетные направления современного воспитательного процесса.
8. Принципы воспитания и социализации учащихся: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения со значимыми другими, принцип идентификации, принцип полисубъектности воспитания и социализации, принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип системно-деятельностной организации воспитания.
9. Основные формы воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Методика подготовки и проведения коллективно-творческого дела.

Занятие 21-23

1. Воспитательные функции семьи.
2. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.
3. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
4. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка
5. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
6. Основные направления и способы взаимодействия педагогов н семьи.
7. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования н семьи.

Занятие 24-26

1. Этапы профессионального пути личности.
2. Классификация профессий.
3. Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
4. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
5. Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка.
6. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения. детей.
7. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
8. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
9. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
10. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.

Занятие 27-29

1Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.

2Проектирование содержания разделов портфолио.

3Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Составление портфолио.

4Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Занятие 30-35

1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Методика подготовки и проведения игровой досуговой программы.
5. Классификация досуговой деятельности.
6. Досуг как интеграция отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества.
7. Сущность и особенности организации семейного досуга.
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
9. Основные направления сотрудничества семьи и организации дополнительного образования. Принципы работы с семьёй.
10. Особенности организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением.
11. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий.
12. Становление личностных и личностно-деловых качеств педагога. Уровни профессионального становления педагога.
13. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.

Занятие 36

1Теоретические основы управления дополнительным образованием детей.

2Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.

3 Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание 1

1. Проанализируйте структуру учреждения дополнительного образования.

2. Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей.

Практическое задание 2

Заполните таблицу, указав ценностные основы и формы реализации всех направлений воспитания и социализации учащихся, указанных в письме Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 "О направлении программы".

№ п/п	Основные направления воспитания и социализации учащихся.	Ценностные основы	Формы реализации направления
	Гражданско-патриотическое		
	Нравственное и духовное воспитание		
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
	Интеллектуальное воспитание		
	Здоровьесберегающее воспитание		
	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
	Культуротворческое и эстетическое воспитание		
	Правовое воспитание и культура безопасности		
	Воспитание семейных ценностей		
	Экологическое воспитание		
	Формирование коммуникативной культуры		

Практическое задание 3

Определите условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей и технологии их развития в условиях дополнительного образования.

Ответ запишите в виде таблицы.

Практическое задание 4

Письменно выполните задание.

Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.

1. Что лежало в основе системы внешкольного воспитания?

2. Чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?
Практическое задание 1
Разработать презентацию к занятию , используя интерактивные элементы и инфографику.
Практическое задание 2
Разработать и создать видеоинструкцию по выполнению операции (на выбор студента).
Практическое задание 3
Разработать макет грамоты, используя графические редакторы.
Практическое задание 4.
Разработать афишу мероприятия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка карточек-заданий к занятиям, разработка технологических карт и презентаций к меропрятиям, методическая разработка учебного и внеучебного мероприятия для системы дополнительного образования детей, разработка предпрофессиональной программы с учетом требований ФГТ и общеобразовательной программы по выбору преподавателя..
Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применять знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью прослеживать причинно-следственные связи.

Реферат

1.Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
2.Классификация образовательных программ дополнительного образования.
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
4. Основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей.
5.Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
6. Возникновение системы внешкольной работы в России в Х1Х веке.
7. Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале ХХ века.

8. Идеи и практика работы С.Т. Шацкого по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.
9. Взгляды Е.Н. Медынского на систему внешкольного образования.
10. Становление системы дополнительного образования в 90-е гг. XX века.
11. История формирования региональных систем дополнительного образования детей.
12. Принципы дополнительного образования детей.
13 Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
14. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
15. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
16. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
17. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
18. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
19. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
20. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
21. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
22. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
23. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
24. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
25. История становления и развития научного общества учащихся.
26. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
27. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования. Модели организации внеурочной деятельности.
3. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
4. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
5. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
6. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
8. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.
9. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
10. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей
11. Почему методическое сопровождение особенно значимо в дополнительном образовании детей?
12. Для чего учреждению дополнительного образования детей необходима программа развития?
13. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.
14. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.
15. В чем заключается специфика образовательной программы в дополнительном образовании детей?
16. Какую классификацию образовательных программ вы знаете?
17. Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
18. Какова роль информационного сопровождения в учреждении дополнительного образования? Цифровые технологии обучения.
19. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей.
20. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Охарактеризуйте роль дополнительного образования в формировании личности человека и развитии общества
2. Перечислите цели и задачи учреждения ДО
3. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к учреждениям ДО
4. Дайте характеристику видов и типов образоваельных учреждений системы ДО.
5. Опишите организационно-методическую структуру учреждений ДО детей.

6. Перечислите особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
7. Охарактеризуйте основные модели организации педагогического процесса в образовательных учреждениях ДО детей.
8. Педагогические технологии используемые в учреждениях ДО детей.
9. Перечислите основные критерии анализа современного занятия в учреждении ДО детей.
10. Диагностика и контроль в системе ДО детей.
11. Опишите методику подготовки и проведения конкурсных мероприятий.
12. Опишите методику подготовки и проведения выставки.
13. Структурно-организационные формы реализации ДО детей.
14. Методы и средства организации педагогического процесса в системе ДО.
15. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях ДО.
16. Педагогические программы ДО.
17. Охарактеризуйте образовательные программы: общеразвивающую, предпрофессиональную, досуговую.
18. Требования к оформлению и содержанию программ ДО.
19. Специфика воспитательного процесса в учреждениях системы ДО.
20. Основные направления деятельности методической службы учреждения ДО детей.
21. Формы организации методической службы в ДО детей.
22. Виды профессиональных объединений педагогов в учреждениях ДО.
23. Особенности организации системы ДО в общеобразовательной школе.
24. Охарактеризуйте понятия "Детское движение", "детское объединение", "детская организация". Каковы их функции и задачи?

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра технологического образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования
очная форма обучения
5 курс 9 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Перечислите цели и задачи учреждения ДО
2. Практическое задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой</td></tr>
</table>

	_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет, 9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для академ. бакалавриата, по напр. "Педагогическое образование"/ авторский коллектив; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с..
4. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 105(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Авторские куклы (керамопластик), доска, компьютер, мебель, наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, проектор, расписанные шкатулки (мезенская, палехская, городецкая росписи), учебный набор, экран.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, макеты из бумаги, маршрутизатор, мебель, наглядное пособие по созданию айдентики студии, наглядные пособия по видам изобразительного искусства, проектор, учебный набор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель, принтер, сканер epson 1270. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная , мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE