Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию "Социальный педагог"

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и принципами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	66	1 семестр - 66
в том числе:		
лекции	28	1 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	38	1 семестр - 38
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	1 семестр - 78
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Социально-педагогическая деятельность как процесс, её содержание, структура, функции					
1.1	Возникновение и становление профессии социаль-ного педагога. Истоки социально-педагогической деятельности в России. Этапы развития	2	2		6	Семинар

	благотворительности в России. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития.					
1.2	Система профессиональной подготовки социаль-ных педагогов Система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт выс-шего образования направления «Психолого-педагогическое образование». Система профессио-нальной подготовки социальных педагогов за ру-бежом.	2	2		4	Семинар, Кейс-задания
1.3	Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Социальная значимость профессии социального педагога Понятие «социально-педагогическая деятельность». Особенности социально-педагогической деятельности. Сравнение социально-педагогической деятельности, социальной работы и педагогической деятельности. Основные принципы деятельности социального педагога. Социальная значимость профессии социального педагога	2	2		2	Семинар, Письменный ответ, Доклад
1.4	Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональные цели и задачи социально-педагогической деятельности Структура деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Цель и задачи социально-педагогической деятельности. Характеристика функций социально-педагогической деятельности.	2	2		2	Семинар, Тестирование
2	Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности					
2.1	Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога Профессиональная социально-педагогическая деятельность в системе социальных институтов. Многообразие учреждений социально-педагогической	2	2		2	Семинар, Эссе

	помощи. Виды специализаций социального педагога. Профессиональные роли социального педагога.					
2.2	Общие требования к социально-педагогической деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности Профессиональная компетентность социального педагога. Квалификационная характеристика и должностные обязанности социального педагога. Профессиональные знания и умения социального педагога. Психологическая готовность к профессиональной деятельности	2	2		2	Семинар, Кейс-задания
2.3	Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся Виды социально-педагогической помощи. Виды и формы социально-педагогической деятельности. Направления деятельности социального педагога, их характеристика. Алгоритм деятельности социально-го педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся	2	2		2	Письменный ответ, Семинар
2.4	Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Педагогическая культура, её составляющие. Индивидуальный стиль социально-педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое общение, требования к нему. Стили педагогического общения. Профессиональное саморазвитие, самовоспитание и самообразование.	2	4		2	Тестирование, Семинар
3	Правовые, этические и управленческие аспекты деятельности социального педагога					
3.1	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Международно-правовая защита детства. Конвенция о правах ребенка. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка.	2	2		2	Групповой опрос, Семинар

3.2	Основные направления защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся Социальная защита детства, её понятие и характеристика. Права и обязанности ребенка, родителей, педагогических работников. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав. Социальные институты защиты семьи и детства. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся	2	4		2	Кейс-задания, Семинар
3.3	Этические требования к социально-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики Этические требования к социально-педагогической деятельности. Профессиональная этика социального педагога. Этический кодекс соци-ального педагога. Этические принципы социально-педагогической деятельности.	2	4		2	Семинар
3.4	Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Профессиональное взаимодействие в социально-педагогической деятельности и требования к нему. Профессиональная деформация личности социального педагога и её профилактика.	2	4		2	Семинар
3.5	Управленческие функции социального педагога. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Требования к планированию. Виды планов социального педагога. Контроль и отчетность социально-педагогической деятельности. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности.	2	4		6	Письменный ответ, Семинар
3.6	Документирование в социально-педагогической деятельности. Роль документирования в социально-педагогической деятельности. Виды и	2	2		6	Семинар, Тестирование

	функции документирования. Принципы документирования. Основные документы социального педагога, правила их оформления. Требования к документам.					
4	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		28	38	1	78	
Итого по дисциплине		28	38	1	78	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование вариант 1

1. Процесс профессионального самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить свои черты и качества называется …
а) самоконтролем
б) самопознанием
в) самовоспитанием
г) самообразованием
2. Профессиональная компетентность социального педагога – это …
а) система профессиональных знаний
б) требования к должностным обязанностям
в) описание профессии
г) единство теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности
3. В ходе реализации аналитико-диагностической функции социальный педагог …
а) строит дерево целей профессиональной деятельности
б) осуществляет коррекцию самооценки школьников
в) формирует демократическую систему взаимоотношений в детской и подростковой среде
г) изучает, реально оценивает особенности социальной микросреды, степень и направленность влияния среды на личность
4. Выступая в роли … социальный педагог определяет методы компетентного вмешательства, социально-педагогической работы с конкретным клиентом.
а) адвоката
б) общественного деятеля
в) эксперта
г) конфликтолога
5. К психологическим характеристикам личностных качеств социального педагога относят …
а) доброта
б) альтруизм
в) социальная ответственность
г) высокий уровень волевых характеристик

Тестирование вариант 2

1. Установите последовательность действий социального педагога при определении социально-педагогической стратегии, подготовки программы и плана деятельности:
1) выработка показателей и критериев оценки
2) разработка инструментария социально-педагогической деятельности
3) определение объекта и предмета
4) определение целей и задач
5) определение содержания деятельности
2. ### детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних.
3. Установите последовательность действий при разработке плана социального педагога:
1) подготовка проекта плана
2) рассмотрение проекта плана работы на методическом объединении и утверждение ого на заседании педагогического совета
3) ознакомление с постановлениями и решениями государственных органов, с документами по данному вопросу или проблеме
4) анализ недостатков плана работы за прошлый учебный год
4. Эмоциональная ### – самообладание, способность к саморегуляции, позволяющая социальному педагогу владеть собой в различных ситуациях профессиональной деятельности.
5. Установите последовательность действий при организации педагогического общения:
1) управление общением в ходе взаимодействия
2) анализ общения
3) моделирование предстоящего общения
4) организация общения в начальный момент взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **1** балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Кейс-задание
Почему в социально-педагогической деятельности требуется опираться на интегративную, целостную концепцию человека? Объясните причину.
2. Кейс-задание
С какими специалистами, учреждениями, организациями необходимо взаимодействовать социальному педагогу в своей профессиональной деятельности? Объясните причину.
3. Кейс-задание

Социально-психологическая помощь, оказываемая социальным педагогом, направлена на создание благоприятного микроклимата в микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими. Объясните последовательность действий социального педагога в ситуации проблем во взаимодействии ребенка в коллективе класса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.
Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерные темы для эссе:
1. Почему я выбрал профессию социальный педагог?
2. Какую специализацию социального педагога я бы выбрал?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся

аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **1** балл выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **0** баллов выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

Примерные темы для конспектов:

1. Профессиональный статус социального педагога.
2. Профессионально-значимые качества социального педагога.
3. Права ребенка в международных и российских правовых актах.
4. Аксиологические основы социально-педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность социального педагога.
6. Этические принципы социально-педагогической работы.
7. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми.
8. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо

аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Возникновение и становление профессии социального педагога.

1. Зарождение и развитие благотворительности в России.
2. Развитие социально-педагогической теории и практики в России. Введение профессии социальный педагог в России.
3. Становление социально-педагогической деятельности за рубежом.
4. Социальная работа как профессия.
5. Общее и отличия в социально-педагогической деятельности и социальной работе.
6. Социально-педагогическая деятельность за рубежом в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность в России в современных условиях.
8. Перспективы развития социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **1** балл выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0** баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
1. Что объединяет понятия «профессиональная культура» и «педагогическое мастерство» социального педагога? В чем их отличия?
2. Какие факторы влияют на формирование педагогического мастерства социального педагога?
3. Какими качествами должен обладать социальный педагог с высоким уровнем педагогического мастерства?
4. Какие психологические качества обуславливают психологическую готовность к социально-педагогической деятельности?
5. Какие психологические знания и умения необходимы социальному педагогу?

6. Какие формы работы можно использовать для профилактики деформация личности социального педагога? Что должен делать для этого сам социальный педагог?

Задание 2.
1. Что включает в себя социальная защита детства?
2. На какие нормативные документы социальный педагог опирается в реализации социальной защиты детства?
3. Какие ситуации в жизни ребенка требуют социальной защиты?
4. С какими учреждениями, организациями должен взаимодействовать социальный педагог, осуществляя социальную защиту ребенка?
5. Как оценить эффективность деятельности социального педагога по социальной защите ребенка?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Как этические требования влияют на эффективность деятельности социального педагога? Как этические принципы связаны с ценностными основаниями социально-педагогической деятельности?
2. Что включает содержание взаимодействия социального педагога с психологом, педагогическим коллективом в работе с детьми группы риска?
3. Какие формы социально-педагогической деятельности необходимо применять в работе с детьми с аддиктивным поведением?

Задание 2.
1. В чем заключаются отличия в деятельности педагога, психолога, социального работника и социального педагога? Что в их деятельности общего?
2. В каком случае объект деятельности социального педагога становится субъектом? Что необходимо для этого сделать социальному педагогу?
3. Раскройте проблемное поле социально-педагогической деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **4** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Социально-педагогическая деятельность: специфические особенности и содержание.
2. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
3. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребёнку.
4. Этические принципы социально-педагогической работы.
5. Функции социального педагога.
6. Самоопределение социального педагога и его карьера.
7. Роль творчества в социально-педагогической деятельности.
8. Роль общения в деятельности социального педагога.
9. Работа социального педагога с личностью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 0 баллов** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Примерные темы для реферата:

1. Профессиональная деятельность социального педагога с детьми группы риска: задачи, содержание, формы.
2. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
3. Деятельность социального педагога по подготовке воспитанников интернатного типа к самостоятельной жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 1 балл** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 0 баллов** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности социального педагога.
2. Квалификационная характеристика социального педагога и профессиональный стандарт.
3. Этические принципы социально-педагогической работы.
4. Права и обязанности социального педагога.
5. Контроль социально-педагогической деятельности и отчётность.
6. Общее и особенное в социально-педагогической деятельности, деятельности педагога, социального работника.
7. Взаимодействие социального педагога с другими субъектами социально-педагогической деятельности.
8. Цели и задачи социально-педагогической деятельности.
9. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности.
10. Структура и содержание деятельности социального педагога.
11. Личностно-значимые качества социального педагога.
12. Профессиональные знания и умения социального педагога.
13. Профессиональная культура, мастерство социального педагога.
14. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание, профилактика.
15. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в РФ.
16. Педагогическое общение, требования к нему.
17. Профессиональная компетентность социального педагога.
18. Профессиональное самовоспитание и самообразование студентов.
19. Пути повышения педагогической культуры, педагогического мастерства и профессионализма социального педагога.
20. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности.
21. Категории детей и семей, особо нуждающихся в социально-педагогической поддержке.
22. Специализации социального педагога.
23. Развитие социально-педагогической деятельности за рубежом.
24. Социально-педагогическая деятельность на современном этапе развития общества и перспективы её развития.
25. Международно-правовая защита детства.
26. Законодательная база РФ в области защиты прав ребенка.
27. Социальные институты защиты детства.
28. Виды помощи, оказываемые социальным педагогом ребёнку.
29. Функции социального педагога.

30. Школьный социальный педагог.
31. Роли социального педагога в ежедневной практической деятельности.
32. Социальная защита детства. Социальный педагог как субъект социальной защиты ребенка, его прав.
33. Основные направления деятельности социального педагога.
34. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
35. Взаимодействие социального педагога с различными субъектами социально-педагогической деятельности.
36. Проектирование и программирование социально-педагогической деятельности.
37. Документирование в работе социального педагога. Виды документов, необходимых социальному педагогу.
38. Планирование работы социального педагога, виды планов, требования к планированию.
39. Развитие социально-педагогической деятельности в России.
40. Социально-педагогическая служба школы.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Введение в профессию
"Социальный педагог"
очная форма обучения
1 курс 1 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Квалификационная характеристика социального педагога и профессиональный стандарт.
2. Специализации социального педагога.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300(050711) "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко .— М. : Академия, 2006 .— 252 с.
2. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» : учебное пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.
3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429

4. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE