Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: Нарушение письменной речи.
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков образовательно-коррекционной работы письменной речи учащихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	7 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	7 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	7 семестр - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи История развития письма. Отличие письма от письменной речи. Отличия процессов письма и чтения. Психологическая структура письма и чтения. Психофизиологические и мозговые основы формирования письма и чтения в онтогенезе. Современный взгляд на проблему расстройства письма, чтения и письменной речи.	2	2		2	Тестирование
2	Общая характеристика нарушений письменной речи. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.	2	4		4	Устный опрос
3	Виды и симптоматика дислекции Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии.	4	4		3.8	Тестирование

	Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия.					
4	Виды и симптоматика дисграфии Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия.	4	4		4	Устный опрос
5	Нарушения письменной речи у различных категорий детей. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы.Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	4		4	Устный опрос
6	Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии. Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи и содержание занятий на логопункте. Принципы, направления, методы и формы работы. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий.Различные способы коррекции дислексии и дисграфии. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической	2	4		4	Устный опрос, Кейс-задания

	помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения). Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей.Работа с родителями.Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков,зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления,формирование изобразительно-графических способностей,развитие внимания и сукцессивных процессов					
7	Вопросы профилактики нарушений письменной речи. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.	2	2		4	Устный опрос
8	Дизорфография Предпосылки дизорфографии. Механизмы и симптоматика. Типология ошибок при различных нарушениях письма. Логопедическая работа.	2	2		36	Устный опрос, Тестирование
9	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	История возникновения письма	2
2.	Дислексия. Дисграфия. Дизорфография	4
3.	Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дислексии. Фонематическая дислексия. Семантическая дислексия. Аграмматическая дислексия. Мнестическая дислексия. Оптическая дислексия. Тактильная дислексия.	4

4.	Характеристика дефекта. Причины возникновения. Формы дисграфии. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Акустическая дисграфия. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия. Оптическая дисграфия.	4
5.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	4
6.	Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы. Задачи и содержание занятий на логопункте. Принципы, направления, методы и формы работы. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий.Различные способы коррекции дислексии и дисграфии. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения). Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей.Работа с родителями.Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков,зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления,формирование изобразительно-графических способностей,развитие внимания и сукцессивных процессов	4
7.	Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.	2
8.	Предпосылки дизорфографии. Механизмы и	2

	симптоматика. Типология ошибок при различных нарушениях письма. Логопедическая работа.	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «письма»:а) Письмо - знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени. б) Письмо - система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме. в) Письмо - систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи).
2. Выберите правильные определения «дислексии»:а) Дислексия – патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.б) Дислексия – нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.в) Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.г) Дислексия – это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.
3. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дисграфии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дисграфии».а) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в произношении, которые препятствуют овладению фонематического состава слова. б) *Дисграфия* - нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом. в)*Дисграфия* - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.г) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.д) Дисграфия – это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок.е) Дисграфия - это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок.ж) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.
4. Изменение падежных окончаний и числа существительных - это симптом какой формы дислексии:
а) фонематической

б) аграмматической
в) семантической
5. Механизмом какой формы дисграфии является недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза:
а) артикуляторно-акустической
б) аграмматической
в) оптической
6. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?
а) ошибки на уровне буквы;
б) ошибки на уровне слога;
в) ошибки на уровне буквы и слога;
г) ошибки на уровне слова;
д) ошибки на уровне предложения;
е) ошибки на уровне текста.
7. Выбери то, что характерно для акустической дисграфии:
а) обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений.
б) отмечается недифференцированность слухового восприятия, проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.
в) проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.
г) в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.
1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2. Классификация форм дислекции.
3. Классификация форм дисграфии.
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.
1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.

1.Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и сукцессивных процессов.

Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.

1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Тема 5.Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.

1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос:1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.
3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.
4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.
5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема1. Характеристика нарушений письменной речи.

1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.
2. Классификация форм дислекции.
3. Классификация форм дисграфии.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.
1. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.
2. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
3. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
4. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.
5. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
Тема 3. Организация и методы коррекции дислексии и дисграфии.
1.Содержание, организация и методика работы на логопедическом пункте в начальных классах общеобразовательной школы.
2. Задачи и содержание занятий на логопункте.
3. Принципы, направления, методы и формы работы.
4. Виды занятий, их структура. Рекомендации к планированию занятий. Анализ занятий. Различные способы коррекции дислексии и дисграфии.
5. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям, имеющих проблемы формирования процессов письма (чтения) и нарушения письменной речи.6. Связь со смежными специалистами (медикаментозное лечение, психотерапевтическая помощь при нарушении письма и чтения).
7. Совместная работа логопеда и учителя. Направления совместной работы по устранению нарушений письма, чтения, письменной речи у детей. Работа с родителями.8. Формирование функционального базиса навыков письма и чтения (развитие речевых навыков, зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления, формирование изобразительно-графических способностей, развитие внимания и сукцессивных процессов.
Тема 4. Вопросы профилактики дислексий и дисграфий.
1. Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.
2. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения.
Тема 5.Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта.
1. Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте.
2. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.
3. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.4. Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).
5. Документация и оборудование логопедического пункта.
6. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Нарушение письменной речи как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы нарушения письменной речи.
3. Взгляды западных и российских ученых на проблему нарушений чтения и письма.
4. Характеристика и логопедическая коррекция мнестической дислексии.
5. Определение понятия «письменная речь». Операция письма.
6. Характеристика и логопедическая коррекция оптической дислекции
7. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза.
8. Характеристика и логопедическая коррекция семантической дислексии.
9. Классификация дислексии.
10. Характеристика и логопедическая коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
11. Виды чтения у детей.(поТ.Г.Егорову)
12. Условия формирования навыка чтения в норме.
13. Характеристика и логопедическая коррекция дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
14. Особенности нарушения чтения у школьников с интеллектуальными нарушениями.
15. Особенности нарушений чтения у детей с нарушениями слуха и зрения.
16. Характеристика и логопедическая коррекция фонематической дислексии.
17. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дислексии.
18. Основные принципы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения и письма.
19. Характеристика и логопедическая коррекция аграмматической дисграфии.
20. Особенности формирования пространственных представлений у учащихся с дислексией.
21. Психологическое содержание процесса письма
22. Классификация дисграфий.
23. Определение, симптоматика, распространенность дислексии.
24. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными при формировании чтения и письма.
25. Определение дисграфии, симптоматика, причины возникновения.
26. Симптоматика дисграфии.
27. Состояние различных видов письма (списывание, письмо под диктовку,)
28. Мнестическая дислексия.

29. Оптическая дислексия.
30. Операции процесса письма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нарушение чтения и письма у младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт.- сост. Л.Ю. Маштакова; Г.Ф. Ахмедзянова .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mashtakova_Ahmedzjanova_avt-sost_Narushenie chtenija i pisma_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова .—

Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.
3. . Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда в трех частях / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой .— Москва : Владос, 2017 . — (Коррекционная педагогика) .Часть 1 : Устная связная речь. Лексика .— 2017 .— 182 с. : ил. — Библиогр.: с. 181 .— ISBN 978-5-9500114-9-8 : 256 р. 30 к. — ISBN 978-5-9500494-8-4(ч.1).
4. . Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образ." (квалиф. (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия" и 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образ." (квалиф. (степень) "магистр") / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020 .— 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com . — Библиогр.: с. 135-142 .— Прил.: с. 143-190 .— ISBN 978-5-00091-520-2 (Форум) : 740 р. 04 к. — ISBN 978-5-16-013630-1 (ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-106291-3 (ИНФРА-М, online).
5. Дизорфография младших школьников : учебно-метод. пособие / И. В. Прищепова .— СПб. : Каро, 2006 .— 228 с. — (Коррекционая педагогика) .— ISBN 5-89815-690-9 : 122 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: пособие для логопеда : конспекты занятий / Л.В. Аскульская. - Москва : Владос, 2015. - 218 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455527
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
3. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха : Вып.2, ч.3 [Электронный ресурс] : Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р / Л.Н. Ефименкова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .— М. : Национальный книжный центр, .— 1[CD-ROM] .— (Логопедия в школе) .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из сети Интернет .— .— Операц. сист.: Microsoft Windows XP или выше (Vista. Windows 7), Adobe Acrobat Reader (установится с диска), 256 Mb или больше ОЗУ, CD-ROM .— ISBN 978-5-904827-80-9 : 250р. — <URL:ftp://ftp.unilib.neva.ru/dl/www. nbcmedia. ru e-mail: nbcsale @ mail. ru>.
4. . Логопедия. Дизорфография : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.03 "Спец. (дефектол.) образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.01 "Пед. образ. " (квал. (ст.) "бакалавр") / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium. com .— Библиогр.: с. 175 .— ISBN 978-5-16-011491-0(print) : 429 р. 66 к. — ISBN 978-5-16-103765-2(online).

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук, проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Колонки, проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux