

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 09:28:03
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:

на заседании кафедры биологии, экологии и химии

протокол № 4 от 23.11.2022 г.

Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Онина С.А.

Согласовано:

Председатель УМК

факультета биологии и химии

подписано ЭЦП /Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Общее ресурсосведение и региональное природопользование
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Природопользование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Рябова Т.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Рябова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен проводить мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Знать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности
		ПК-2.2. Умеет	Уметь проводить мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности
		ПК-2.3. Владеет	Владеть навыками проведения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области общего ресурсоведения, основных вопросов классификации природных ресурсов, их рационального использования и охраны.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общее ресурсоведение и региональное природопользование» на ____4
семестр
____ очная ____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	68.2
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	75.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СРС			
2 курс / 4 семестр								
1	Общее ресурсоведение. Классификация природных ресурсов.							
1.1	Общее ресурсоведение Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Цель и задачи курса. Основные термины и понятия. Ресурсоведение. Подвижность ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Размещение ресурсов. Природные ресурсы. Природные условия. Взгляды на перспективы обеспечения природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал.	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Семинар

1.2	Классификация природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Быстро исчерпаемые и медленно исчерпаемые. Возобновимые и невозобновимые. Восполнимые и невосполнимые. Реальные и потенциальные. Экономический подход классификации. Географический подход классификации. Природно-экономическая классификация природных ресурсов	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар
2	Учет природных ресурсов. Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны							
2.1	Учет природных ресурсов Земельный кадастр. Кадастры полезных ископаемых. Водные кадастры. Лесные кадастры. Другие виды кадастров. Оценка природных ресурсов. Территориальные сочетания естественных ресурсов. Группы отраслей хозяйства и виды природопользования по используемым свойствам и характерам зависимости от природы.	6	4		15.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания
2.2	Природные ресурсы, проблемы их использования и охраны. Ресурсы атмосферы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов .Функции атмосферы в глобальной	2	4		5	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар

	геосистеме. Химический состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Управление состоянием воздушного бассейна на основе правовых актов, соблюдения нормативов и стандартов качества выбросов. Нормирование выбросов и виды стандартов по охране атмосферного воздуха. Парниковый эффект. Проблема изменения климата. Агроклиматические ресурсы. Охрана и рациональное использование атмосферных ресурсов.							
2.3	Ресурсы гидросферы и литосферы Классификация природных вод. Химический состав природных вод. Классификация сточных вод. Структура водного баланса. Природа загрязнения вод. Показатели состояния и использования водных ресурсов. Химическое загрязнение природных вод. Биологическое загрязнение природных вод. Экологические последствия загрязнения природных вод. Последствия химического загрязнения вод. Водопользование и промышленность. Сельское хозяйство и проблема водоснабжения. Водные системы и транспорт. Основные понятия и показатели состояния использования водных ресурсов. Воздействие на гидросферу и водный баланс. Охрана и рациональное использование ресурсов гидросферы. Ресурсы литосферы. Техногенное	4	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование

	воздействие на геологическую среду. Охрана геологической среды.							
2.4	Биологические ресурсы. Биоразнообразие как природный ресурс. Уровни биоразнообразия. Средозащитные ресурсы. Определение норм изъятия возобновимых ресурсов. Биоресурсы животного происхождения. Биоресурсы растительного происхождения.	4	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Тестирование
2.5	Рекреационные ресурсы. Природные рекреационные ресурсы. Наиболее известные заповедники, национальные и природные парки стран мира. Рекреационные территории и сохранение биоразнообразия. Географическое распределение особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. Охрана и рациональное использование рекреационных ресурсов	4	2		5	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар
2.6	Трудовые ресурсы Трудовые ресурсы как база развития регионов. Труд, трудовые ресурсы. Человеческий капитал. Понятие рабочей силы. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России. Экономически активное население. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Безработица. Статистические показатели безработицы. Виды безработицы,	4	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар

	масштабы безработицы							
3	Региональное природопользование							
3.1	Функциональная и территориальная структура региона Функциональная и территориальная структура региона. Понятие регион. Регион как территориальная социально-экономическая система. Виды региональных структур.	4	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар
3.2	Место и роль отраслей природопользования в воспроизводственном процессе региона. Место и роль отраслей природопользования в воспроизводственном процессе региона. Природопользование в системе взаимодействия общества и природы. Ресурсное природопользование. Отраслевое природопользование. Территориальное природопользование. Региональная структура природопользования России, региональные типы природопользования, сочетания местных природно-экономических и социально-исторических условий. Устойчивое развитие и природопользование. Управление природопользованием. Международное сотрудничество по использованию	2	4		5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Семинар

	мировых природных ресурсов.							
4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		34	34	1	76			
Итого по дисциплине		34	34	1	76			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проводить мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Знать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Уметь проводить мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Владеть навыками проведения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знает	Знать мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Тестирование, Конспект, Семинар
ПК-2.2. Умеет	Уметь проводить мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Тестирование
ПК-2.3. Владеет	Владеть навыками проведения мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Под словом «ресурсы» понимают:

- а) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади
- б) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
- в) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ

2. Энергетические ресурсы это:

- а) все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной.
- б) особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки

в) энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии

3. Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами

- а) литосферными
- б) метаморфическими
- в) минеральными

4. Выберите список стран, обладающих наибольшими запасами угля

- а) Аргентина, Ливия, Польша
- б) Россия, США, Китай
- в) ЮАР, Испания, Колумбия

5. Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):

- а) промысловый;
- б) научно-технический;
- в) лесохозяйственный;
- г) промышленно-урбанистический;
- д) садоводческий;
- е) сельскохозяйственный.

1. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- а) природопользование доиндустриальных обществ базируется на;
- б) индустриальные общества основаны на;
- в) постиндустриальные общества формируются на
- 1) топливной энергетике и машинном изготовлении предметов производства и потребления;
- 2) альтернативной энергетике, безотходных и полностью автоматизированных производствах;
- 3) господстве мускульной силы человека и животных в качестве источника энергии и натуральных продуктах в производстве и потреблении.

2. Выберите ответ, соответствующий данному утверждению:

- а) фоновое природопользование основано;
- б) крупноочаговое природопользование основано.....;
- в) очаговое природопользование основано;
- г) дисперсное природопользование основано
- 1) на ареальных, узловых или групповых типах размещения производств, использующих и перерабатывающих природные ресурсы. Здесь расположены крупные технические сооружения, размещаются массовые отходы производства, характерно значительное загрязнение природной среды. Сюда относятся базовые отрасли хозяйства: горнодобывающая, целлюлозно-бумажная и химическая промышленность, металлургия, энергетика, машиностроение, добыча и переработка углеводородного сырья;
- 2) на локальной системе расселения и развитии отраслей хозяйства, использующих местные природные ресурсы или технологии, не вызывающие глубоких изменений окружающей среды;
- 3) на хозяйственной деятельности, ориентированной на определенное сочетание природных свойств ландшафтов и максимальное их сохранение. Для этого вида природопользования характерна удовлетворительная экологическая ситуация;
- 4) на территориально широком использовании естественных ресурсов, угодий, тесно связанных с зональными особенностями природных ландшафтов. Сюда относятся сельское, лесное и промысловое хозяйства и традиционное природопользование.

3. Укажите термин, соответствующий данному определению:

.... – восстановление трудоспособности и здоровья путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки, связанной с посещением интересных мест.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Определить ресурсообеспеченность. Мировые разведанные запасы нефти составляют 140 млрд т., ежегодная добыча составляет 3590 млн т. Определить количество лет, на которое должно хватить мировых разведанных запасов нефти.
2. Определить ресурсообеспеченность на душу населения. Разведанные запасы нефти составляют около 20 млрд т. Численность населения около 147 млн чел.
3. По описанию определите один из федеральных округов России. Охарактеризуйте природные ресурсы данного округа.

Административное формирование Российской Федерации, площадь которого составляет 6,06 % от территории страны. В состав округа входят следующие субъекты РФ: Республика Башкортостан, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Кировская обл., Нижегородская обл., Оренбургская обл., Пензенская обл., Пермский край, Самарская обл., Саратовская обл., Ульяновская обл. Центр федерального округа – г. Нижний Новгород.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Производство и потребление энергоресурсов.
2. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
3. Энергия вод Мирового океана.
4. Охрана ресурсов Мирового океана.
5. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
6. Труд, трудовые ресурсы.
7. Масштабы и динамика трудовых ресурсов и занятости в России.
8. Отраслевое природопользование
9. Устойчивое развитие и природопользование
10. Международное сотрудничество по использованию мировых природных ресурсов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1 «Общее ресурсоведение»

1. 1 Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
2. Цель и задачи курса.
3. Основные термины и понятия.
4. Ресурсоведение.
5. Подвижность ресурсов.
6. Взаимозаменяемость ресурсов.
7. Размещение ресурсов. Природные ресурсы.
8. Природные условия.

9. Взгляды на перспективы обеспечения природными ресурсами.

10. Природно-ресурсный потенциал.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет, цель и задачи ресурсоведения.
2. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.
3. Сущность взаимоотношений природы и общества.
4. Эволюция взаимодействия общества и природы.
5. Природно-ресурсный потенциал территории
6. Территориальные сочетания естественных ресурсов.
7. Территориальные природно-ресурсные системы.
8. Понятие «природного потенциала».
9. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории.
10. Классификация природных ресурсов
11. Дайте определение понятиям «природные условия» и «природные ресурсы».
12. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по источникам и местоположению ресурсов.
13. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по исчерпаемости и возобновимости ресурсов.
14. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по принципиальной возможности и способу восстановления ресурсов.
15. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по признаку использования ресурсов.

16. Охарактеризуйте группы природных ресурсов в классификации по взаимоотношению видов использования ресурсов.
17. Охарактеризуйте основные физико-географические и социально-экономические теории природопользования
18. Охарактеризуйте географические подходы к решению задач рационального природопользования.
19. Ресурсы литосферы
20. Атмосфера и климатические ресурсы
21. Ресурсы гидросферы
22. Земельные ресурсы и почвы, их использование и охрана
23. Ресурсы растительного и животного мира
24. Трудовые ресурсы. Понятие рабочей силы.
25. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда
26. Безработица и ее виды
27. Особенности земельных ресурсов.
28. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира.
29. Основные формы использования земельных ресурсов.
30. Бонитировка почв и экономическая оценка земель.
31. Минерально-сырьевые ресурсы.
32. Закономерности размещения полезных ископаемых.
33. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов.
34. Энергетические ресурсы.
35. Производство и потребление энергоресурсов.
36. Запасы энергетических ресурсов.
37. Запасы пресных вод на Земле.
38. Динамика водопотребления.
39. Классификация ресурсов Мирового океана.
40. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
41. Биологические ресурсы Мирового океана.
42. Минеральные ресурсы Мирового океана.
43. Энергия вод Мирового океана.
44. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
45. Охрана ресурсов Мирового океана.
46. Климатические ресурсы.
47. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
48. Рекреационные ресурсы.
49. Ресурсы животного мира.
50. Растительные ресурсы суши.
51. Лесные ресурсы.
52. Международное сотрудничество в области охраны природы.
53. Государственный учет поверхностных и подземных вод.
54. Государственный водный кадастр.
55. Государственный земельный кадастр.
56. Государственный лесной кадастр.
57. Проблемы использования и охраны природных ресурсов
58. Регион как территориальная социально-экономическая система.
59. Виды региональных структур.
60. Ресурсное природопользование.
61. Отраслевое природопользование.
62. Территориальное природопользование.
63. Региональная структура природопользования России.

64. Региональные типы природопользования, сочетания местных природноэкономических и социально-исторических условий.
65. Устойчивое развитие и природопользование.
66. Управление природопользованием.
67. Международное сотрудничество по использованию мировых природных ресурсов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. Экология и География / В. М. Константинов [и др.]; под ред. В.М. Константинова. — М.: Академия, 2009. — 264 с.
2. Байлагасов, Л. В. Региональное природопользование / Л.В. Байлагасов. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 195 с. <URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Капитонов, Д.Ю. Ресурсоведение : учебное пособие / Д.Ю. Капитонов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "География" / Н. Г. Комарова. — М. : Академия, 2010. — 254 с.
2. Романова, Н.Г. Региональные растительные ресурсы : учебное пособие / Н.Г. Романова, Л.Н. Ковригина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278508>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия
<http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html>
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Fenix server academy - Договор б/н от 06.09.2018г.
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
7. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" - Договор №33-VIII-2018 от 30.08.2018г.
8. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
9. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks - Бесплатная лицензия
https://fen.nsu.ru/nmr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Математический пакет Maxima 2. Fenix server academy 3. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" 4. Office Professional Plus 5. Pascalabc, PascalABC.NET 6. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, мультимедиапроектор vivitek, ноутбук asus, экран проекционный на треноге, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows

Аудитория 41(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мультимедиапроектор, учебная мебель.
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon, учебно-методические материалы, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс 5. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт"
Аудитория 43(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы, доска, коллекции лишайников, мхов, папоротников, семян, плодов, спилов деревьев, коры древесных растений, набор географических карт, гербарии, мультимедиапроектор, настенный экран, dvd-vhs lg dck 787 плеер, телевизор, микроскоп "микромед с-11", шкаф гербарный, учебная мебель.