|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | ОДОБРЕНО | | | | | |
|  | | | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | | | |
|  | | | | | протокол № | 11 | от | | | 28.06.2020 |
|  | |  | | | Председатель ПЦК | |  | | | |
|  | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***БД. 04 История*** | | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | |  | | | | | | | |
| *Преподаватель высшей категории* | | |  | | | | | | | |
| *Мельникова Наталья Александровна* | | |  |  | | | |  | *28.06.2020* | |
| ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. | | |  | Подпись | | | |  | Дата | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
| [1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы](#_Toc534308134) | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| [2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы](#_Toc534308135) | 5 |
| [2.2. Тематический план и содержание дисциплины](#_Toc534308136) | 6 |
| [**3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**](#_Toc534308137) | 29 |
| [**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**](#_Toc534308138) | 29 |
| [4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению](#_Toc534308139) | 29 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 29 |
| [4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)](#_Toc534308141) | 29 |
| [4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины](#_Toc534308142) | 29 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 30 |
| [**5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**](#_Toc534308143) | 30 |
| [5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине](#_Toc534308144) | 30 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план**](#_Toc534308145) | 31 |
| [**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств**](#_Toc534308146) | 64 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40*.02.02 «Правоохранительная деятельность»*(укрупнённая группа специальностей 40*.00.00 Юриспруденция*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История»,рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«История»* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

**-** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **173** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | *85* |
| практические занятия | *32* |
| лабораторные занятия | *-* |
| **Консультации** | ***10*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***46*** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во *2* семестре | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  | **4** |
| **Введение в дисциплину «История»** | **Содержание учебного материала:** Значение изучения истории, проблема достоверности, исторические источники и основные методы работы историка. Методология исторической науки. Объект и предмет истории. Функции исторической науки. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории, история и время |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Введение в дисциплину «История» | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Основы исторического знания»  1. Значение изучения истории.  2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **1.** Выполнение домашнего задания к разделу 1  **2**.Подготовка индивидуальных проектов по следующим темам (на выбор учащихся):   1. Многообразие версий происхождения человека. 2. Прародина человечества: мифы и научные открытия. 3. Открытие Луиса Лики в Олдовайском ущелье в Восточной Африке. 4. От палки-копалки до компьютера. 5. Капова пещера и палеолитическая живопись на Южном Урале. 6. Загадки Стоунхенджа. 7. Возникновение религии в первобытном обществе.   3. Подготовка материала, разработка структуры долгосрочного индивидуального проекта на тему «История моего родного края» | **2** | 3 |
| **1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | **Содержание учебного материала:** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейшего человека. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России. Неолитическая революция, причины. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолит на территории России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. У истоков государственности. Зарождение городов. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Первобытный мир и зарождение цивилизаций» | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение домашнего задания к разделу 1  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  подготовить проекты на следующие темы:   1. Ассирийская армия и ее вооружение 2. Картины повседневности Хеттской державы 3. Один день в Великом Вавилоне 4. Искусство Месопотамии 5. Религия древнего Египта. 6. Зарождение буддизма. 7. Наследие культуры древней Греции 8. Культурное наследие древних римлян 9. Чудеса света 10. Возникновение христианства. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей | 3 |
| **2. Цивилизации древнего мира.** | **Содержание учебного материала:** Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение китайской цивилизации. Первые державы древности и предпосылки их появления. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Минойская и микенская цивилизация. Дорийское завоевание. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая греческая колонизация. Тирания. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Александр Македонский и его походы. Эллинистические государства. Древний Рим. Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **4** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1.Развитие и особенности древневосточных цивилизаций | 2 | 1 |
| 2.Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим | 2 | 1 |
| **Практическое занятие на тему «Культура и религии древнего мира».**  **1.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  2. Особенности культуры и религий Древней Греции и Древнего Рима. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение домашних заданий к разделу 2 | **2** | 3 |
| **3. Средневековые цивилизации Запада и Востока.** | **Содержание учебного материала:** . Причины падения Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Варварские правды. Восточная Римская империя. Правление Юстиниана Великого. Славянизация Балкан. Византийская культура. Арабские племена и завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата. Арабская культура. Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в III-XIII вв. Монгольские завоевания. Династия Мин. Культура Китая. Особенности развития средневековой Японии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Понятие «феодализм». Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Феномен средневекового города.Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов. Организация католической церкви.Клюнийская реформа. Монашеские ордена.Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена.Ереси и борьба с ними церкви.Упадок папства. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **8** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации | 4 | 1 |
| 2.Ццивилизации Востока в средние века | 2 | 1 |
| 3. Культура цивилизаций Запада и Востока в средние века. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие на тему «Обобщающее занятие по истории средних веков.**  1. Ключевые события и персоналии эпохи средних веков  2. Защита рефератов по теме «Культура эпохи средневековья» | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение домашних заданий к разделу 4  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1.Подготовить рефераты на следующие темы: «Романский стиль в средневековом искусстве», «Готический стиль в средневековом искусстве», «Первые университеты Европы», «В средневековом университете», «Искусство Предвозрождения», «Флоренция – центр гуманистической мысли средневековья», «Гражданский гумианизмЛ.Бруни, Л.Валла, Л.Б.Альберти», «Джотто», «Божественная комедия» Д.Алигьери», «Рыцарская культура», «Рыцарская литература», «Тристан и Изольда», «Европейская городская литература в средние века».  2.Подготовить сообщения и презентации на темы: «Феномен средневекового города», «Возникновение городов как центров ремесла и торговли», «Противоречия внутри городских общин», «Значение средневековых городов в истории»  3. Подготовить проекты на следующие темы:   1. Зарождение мировой религии ислам. 2. Культура средневековой Индии. 3. Культура средневекового Китая. 4. Самураи и законы Бусидо. | **2** | 3 |
| **4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.** | **Содержание учебного материала:** Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. «Русская правда». Владимир Мономах. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III. Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Причины и начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания. Усиление царской власти.Государственный аппарат.Преобразования в армии.Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России.Внешняя политика. Условия развития культуры.Литература. Архитектура и искусство. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания. Культура России в XVII в. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **14** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение | 2 | 1 |
| Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси | 2 | 1 |
| Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства | 2 | 1 |
| Россия в правление Ивана Грозного. | 2 | 1 |
| Смутное время. Российское государство в XVII вв. | 4 | 1 |
| Русская культура с древности до конца XVII вв. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «История России с древнейших времен до конца XVII вв.»  1. «Россия в IX-XV вв.»  2. Россия в XVI в.  3. Россия в XVII в. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Выполнение домашних заданий к разделу 5  **1.** подготовить сообщения о княгине Ольге и князе Святославе (индивидуально).  2. Подготовка сообщений и презентаций по теме «Древнерусская культура» («Развитие архитектуры Древней Руси», «Декор древнерусских храмов»); об иконописцах Феофане Греке, Андрее Рублеве, Дионисии.  3.Подобрать картины художников, посвященные раздробленности Руси (в том числе картины Н.К.Рериха)  4. подготовить сообщения об Иване IV, А. Курбском, патриархе Филиппе, Борисе Годунове, Михаиле Романове, Алексее Михайловиче, патриархе Никоне, протопопе Аввакуме. | **2** | 3 |
| **5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.** | **Содержание учебного материала:** Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию.Плавание Ф. Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.«Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны. Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Просвещенный абсолютизм. Англия в начале XVII в. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота. Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.. Войны в XVIII в. Идеология просвещения. Основные стили в европейской культуре XVII—XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость.Образование США. Конституция США 1787 г. Причины и начало революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **6** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1. Страны Европы в XVI - XVIII вв.Революции XVI- XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества | 2 | 1 |
| 2.Страны Востока в XVI-XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | 2 | 1 |
| 3.Международные отношения в XVII-XVIII вв. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** на тему **«**Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения**»**  1. Идеология просвещения. Основные стили в европейской культуре XVII—XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы.  2. Развитие науки. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **1.** Выполнение домашних заданий к разделу 5 | **2** | 3 |
| **6. Россия в XVIII в.** | **Содержание учебного материала:**  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **6** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1.Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | 1 |
| 2.Россия в правление Екатерины Великой. | 2 | 1 |
| 3. Народные движения в России в XVIII в. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** на тему **«**Русская культура в XVIII в.**»**  1. Новшества в культуре петровских времен. Развитие образования в середине - второй половине XVIII в. Издание книг.  2. Развитие науки и общественной мысли в середине - второй половине XVIII в.  3. Архитектура, скульптура, живопись в XVIII в. | **4** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Выполнение домашних заданий к разделу 6  2. Подготовить сообщения и проекты (индивидуальные и групповые) на одну из тем:  Салават Юлаев – башкирский национальный герой,  Исторический портрет Емельяна Пугачева в творчестве А.С. Пушкина,  Переворот в пользу Екатерины Андреевны,  Политические перестановки в эпоху Петра II,  Анна Иоанновна и ее «Кондиции»,  Регентство Бирона – переворот Миниха,  «Патриотический» переворот Елизаветы Петровны,  186 дней Петра III.  3. Подготовить презентации об архитектуре зданий Петербурга, о русских художниках (в том числе крепостных), о развитии науки, выдающихся ученых и их открытиях, о литературных произведениях А. Н. Радищева, А. П. Сумарокова, Д. И. Фонвизина, Г. Р. Державина. | **2** | 3 |
|  | **Практическое занятие**: тестирование по темам разделов 1-6 | **1** | бланочное тестирование | 1 |
| **Самостоятельная работа**: подготовка к тестированию | **2** | работа с учебником, проработка конспектов лекций | 3 |
| **7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.** | **Содержание учебного материала:** Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.  Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.» | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Выполнение домашних заданий к разделу 7  2. Подготовить сообщения на темы: Первый автомобиль Карла Бенца, Вклад А. Ф. Можайского в самолетостроение. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 3 |
| **8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**  **в XIX в.** | **Содержание учебного материала:** Традиционные общества Востока в условиях европейской  колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока  «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.» | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Выполнение домашних заданий к разделу 8 | **2** | работа с учебником; проработка конспекта лекции | 3 |
| **9. Россия в XIX в.** | **Содержание учебного материала:**Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».  Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.  Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.  Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат.  Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.  Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.  Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.  Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.  Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.  Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **10** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1.Россия в правление Александра I. | 2 | 1 |
| 2.Российская империя в годы правления Николая I | 2 | 1 |
| 3.Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. | 2 | 1 |
| 4. Общественное движение в России XIX в. Внешняя политика в России XIX в. | 4 | 1 |
| **Практическое занятие** на тему: | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 1 |
| «Развитие западноевропейской и русской культуры в XIX в.» | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Подготовить сообщения о партизанах: военных – Д.Давыдове, А.С.Фигнере, А.Н.Сеславине, И.С.Дорохове; крестьянах – Герасиме Гурине (Подмосковье), Василисе Кожиной (Смоленск). 2. Сообщения о И. В. Гурко, М. Д. Скобелеве, М. Т .Лорис-Меликове 3. Сообщение по одному из вопросов:   3.1.Русская литература XIX века.  3.2.Направления в живописи XIX в.  3.3.Развитие русской архитектуры в XIX в.  3.4.Западноевропейская литература XIX в.  3.5.Западноевропейская архитектура XIX в. | **4** | 3 |
|  | **Практическое занятие:** тестирование по темам разделов 7-9 | **1** | бланочное тестирование | 1 |
| **Самостоятельная работа:** подготовка к тестированию | **2** | работа с учебником; проработка конспектов лекций | 3 |
| **10. От новой истории к новейшей.** | **Содержание учебного материала:** Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.Российская правовая система. Свод законов Российской империи.  Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.  Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне  Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.  Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».  Башкирия в первой четверти ХХ века. Башкирское национальное движение и образование Башкирской АССР (1917-1922 гг.). |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **8** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1.Мир в начале ХХ в. Пробуждение Азии в начале ХХ в. | 2 | 1 |
| 2.Россия на рубеже XIX - ХХ в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских аграрных реформ. | 2 | 1 |
| 3. Революции 1917 года в России: причины, ход и последствия (сравнительный анализ). Гражданская война в России. | 4 | 1 |
| **Практические занятия** на тему: Первая мировая война. Россия в мировой войне   1. Ход создания военных блоков на рубеже XIX – XX вв. 2. Боевые действия в ходе Первой мировой войны. 3. Генералы Первой мировой войны | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **1.**Выполнение домашних заданий к разделу 10  2. Подготовить доклады по следующим темам:  История создания тройственного союза, Сближение России и Франции на рубеже XIX-XX вв., Балканы – «пороховая бочка Европы»: убийство Франца Фердинанда – случайность или запланированная трагедия? А. А. Брусилов, Джон Першинг, М. К. Аттатюрк, Пауль фон Гинденбург, Э. Людендорф, Д. Хейг, А. Ф. Петен, Энвер-паша, Юденич Н. Н. | **4** | 3 |
| **11. Мир между двумя мировыми войнами** | **Содержание учебного материала:**  Страны Европы в 20-е годы ХХ в.Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.  Запад в 30-е годы ХХ в.  Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.  Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.  Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.  Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма  Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Башкирская АССР в 1930-е гг. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **6** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1 Мир после Первой мировой войны: Запад в 20 – 30 г. ХХ в. | 2 | 1 |
| 2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 2 | 1 |
| *3.* Международные отношения. Культура в первой половине ХХ в. | 2 | 1 |
| **Практические занятия** на тему: Культура в первой половине ХХ в.   1. Культура в первой половине ХХ в.    1. Серебряный век русской культуры    2. Культурная революция в Советской России    3. Западноевропейская культура первой половины XX в. | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1**.**Выполнение домашних заданий к разделу 11 | **2** | работа с учебником, проработка конспекта лекций | 3 |
| 12. **Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.** | **Содержание учебного материала:**  *Вторая мировая война:* причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.  *СССР в годы Великой Отечественной войны.* Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Вторая мировая война». | **2** | Презентация на основе современных мультимедийных средств | 1 |
| **Практические занятия** на тему: | **4** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| Великая Отечественная война советского народа. | 2 | 2 |
| Защита проектов на тему «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны». | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1**.**Выполнение домашних заданий к разделу 12  2. Подготовить проекты по следующим темам:  Партизаны Подмосковья  Партизанская война и Красная армия  Партизаны Полесья  Коллаборационизм в Европе и в СССР  Движение Сопротивления в странах Западной Европы  Советские люди в концлагерях гитлеровского режима  Холокост  3. Подготовить сообщения по темам:  Особенности весенней кампании 1942 г.  Битва за Дон и путь к Кавказу | **4** | 3 |
| 13. **Мир во второй половине ХХ в.** | **Содержание учебного материала:**  *«Холодная война».* Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.  Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  *Страны Азии, Африки и Латинской Америки* Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **4** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| 1. «Холодная война». | 2 | 1,2 |
| 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** на тему «Культура Запада и Востока во второй половине ХХ в.» | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1**.**Выполнение домашних заданий к разделу 12  2. Подготовить проекты по следующим темам:  Неореализм в кинематографе 60-70 х гг. ХХ в.  Кинематограф в культуре азиатских стран и США  Тема расчета с прошлым Германии в литературных произведениях  Война и искусство Франции  3. подготовить доклады:  ГУЛАГ как средство устрашения, подчинения властью советского общества  ГУЛАГ как экономический механизм социалистической системы | **2** | 3 |
| 14. **СССР в 1945-1991 гг.** | **Содержание учебного материала:**  СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе  Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.  Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  Советский Союз в период частичной либерализации режима  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Башкортостан в 1945-1991 гг.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.  *СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов*  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества..  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  *СССР в период перестройки*  Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **4** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| СССР в послевоенные годы. СССР в 50- нач. 80-х гг. ХХ в. | 2 | 1 |
| СССР в годы перестройки. Распад СССР. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Развитие мировой и советской культуры (1945-1991 гг.)» | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1**.**Выполнение домашних заданий к разделу 14  2. подготовить рефераты по темам:  Хрущевская оттепель  Культура брежневского периода  Искусство периода перестройки  Кино периода перестройки  Литература периода перестройки  3. интервьюировать тех, кто жил и трудился в 1980-е гг. (своих родителей, бабушек и дедушек, и т.п.) | **2** | 3 |
| 15. **Россия и мир в начале ХХIв.** | **Содержание учебного материала:**  *Российская Федерация на современном этапе*  Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.  *Мир в ХХI в.*  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. |  |  |  |
| **Теоретическое обучение:** лекции на тему: | **4** | Презентация на основе современных мультимедийных средств |  |
| Российская Федерация на современном этапе | 2 | 2 |
| Мир вначале ХХI в. Место России в международных отношениях. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** на тему «Россия и мир: культура начала ХХI века»   1. Тенденции развития культуры на рубеже XX-XXI вв. 2. Российское искусство: литература, кинематограф 3. Российское искусство: живопись 4. Развитие науки и техники 5. Основные тенденции развития мирового искусства: литература, кинематограф 6. Основные тенденции развития мирового искусства: живопись, архитектура | **2** | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей;  работа с учебником | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщения по одному из вопросов плана практического занятия | **2** | 3 |
|  | **Тестирование** по темам разделов 10-15 (лекционное время) | **1** | Бланочное тестирование | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к тестированию | **4** | Проработка конспектов лекций | 3 |
| **Консультации** | | **10** |  |  |
| **Всего:** | | ***173*** |  |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебного материала по истории, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам обществознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

# 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

1. [Артемов , В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учеб. для СПО : в 2-х ч. Ч.1 / В. В. Артемов , Ю. Н. Лубченков .— 7-е изд., стер .— Москва : Академия, 2014 .— 301 с : ил .— (Профессиональное образование) – 19 экз.
2. [Артемов , В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учеб. для СПО : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов , Ю. Н. Лубченков .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 319 с.: ил .— (Профессиональное образование) – 19 экз.

**Дополнительная учебная литература:**

1. [Артемов, Виктор Владимирович](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2,%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus). История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков .— 4-е изд., исправ. — Москва : Издательский центр "Академия", 2015 .— 256 с. — (Профессиональное образование) – 14 экз.

## **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2021 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион»  Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** | До 30.11.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адрес (URL)** |
|  | Хронос – всемирная история в Интернете» [**http://www.hronos.km.ru/**](http://www.hronos.km.ru/)**.** |
|  | Сайт издательства «1 сентября» **http://www.1september.ru/ru/** - и его раздел «история»,. [**http://his.1september.ru/index.php**](http://his.1september.ru/index.php) |
|  | https://www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, тесты, компьютерные программы, методические разработки по истории) |
|  | сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>. |
|  | сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/> |
|  | <https://www.soc-ege.sdamgia.ru> (Решу ЕГЭ: история. ЕГЭ-2019. Образовательный портал для подготовки к экзаменам) |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018 | до 20.03. 2021 |
| 2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г. | до 29.10.2021 |
| 3) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2021 |

# 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

# 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Бланочное тестирование по тематическим разделам изучаемой дисциплины
2. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
3. Презентация на основе современных мультимедийных средств
4. Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | СОГЛАСОВАНО | | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК | |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.04 История*** | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | | |
| *Преподаватель высшей категории* | | | |  | | | | | | |
| *Мельникова Наталья Александровна* | | | |  |  | | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | | |

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных занятий и практической работы по дисциплине «История»

в объеме 117 часов

(лекций – 85 ч., практические занятия – 32 ч.)

**1, 2СЕМЕСТР (лекций – 85 ч., практических занятий – 32 ч..)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли**  **-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид**  **pаня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **Введение в дисциплину «История»** | 2 | **1-я неделя** | Лекция | Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учеб. для СПО: в 2-х ч. Ч.1 - 7-е изд., стер .— Москва: Академия, 2014. – С. 4-12 (читать), ответить на вопросы: С. 13 № 1-3. |
| 2. | **Практическое занятие** на тему «Основы исторического знания»  1. Значение изучения истории.  2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. | 2 | **4–я неделя** | Практическое занятие | Подготовить сообщение по одному из вопросов плана практического занятия; подготовить доп. сообщение на одну из тем:   1. Многообразие версий происхождения человека. 2. Прародина человечества: мифы и научные открытия. 3. Открытие Луиса Лики в Олдовайском ущелье в Восточной Африке. 4. От палки-копалки до компьютера. 5. Капова пещера и палеолитическая живопись на Южном Урале. 6. Загадки Стоунхенджа. 7. Возникновение религии в первобытном обществе.   3. Подготовка материала, разработка структуры долгосрочного индивидуального проекта на тему «История моего родного края» |
| 3. | **Первобытный мир и зарождение цивилизаций**  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека. Виды человека. Расселение древнейшего человека. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытная религия и искусство. Палеолит на территории России. Неолитическая революция, причины. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолит на территории России. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. У истоков государственности. Зарождение городов. | 2 | **2–я неделя** | Лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 13-30 (читать), ответить на вопросы: С. 22 № 2, 3-8; С. 31 № 1-2, 5, 7, 9;  Подготовить проект по одной из тем:   1. Ассирийская армия и ее вооружение 2. Картины повседневности Хеттской державы 3. Один день в Великом Вавилоне 4. Искусство Месопотамии 5. Религия древнего Египта. 6. Зарождение буддизма. 7. Наследие культуры древней Греции 8. Культурное наследие древних римлян 9. Чудеса света   Возникновение христианства. |
| 4. | **Цивилизации древнего мира.**  Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение китайской цивилизации. Первые державы древности и предпосылки их появления. Хеттское царство. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство..Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Античная цивилизация. Минойская и микенская цивилизация. Дорийское завоевание. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая греческая колонизация. Тирания. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Александр Македонский и его походы. Эллинистические государства. Древний Рим. Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Падение Западной Римской империи.  Темы лекций:  1. Древнейшие государства. Развитие и особенности древневосточных цивилизаций  2.Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим | 4 | **3, 4–я недели** | Лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 32-46 (читать), ответить на вопросы: С. 40 № 1-3, 5-8; С. 46 № 1, 3, 4-6;  Артемов В. В. Указ.соч. – С. 47-62 (читать), С. 56 № 2, 4-6; С. 63 № 1-2, 4-6. |
| 5. | **Практическое занятие на тему «Культура и религии древнего мира».**  1.Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.  2. Особенности культуры и религий Древней Греции и Древнего Рима. | 2 | **7-я неделя** | Практическое занятие | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 63-69 (читать), составить конспект-схему по тексту параграфа; составная часть конспекта – ответы на вопросы С. 70 № 1-6. |
| 6. | **Средневековые цивилизации Запада и Востока.**  Причины падения Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Варварские правды. Восточная Римская империя. Правление Юстиниана Великого. Славянизация Балкан. Византийская культура. Арабские племена и завоевания. Арабский халифат. Распад Халифата.Арабская культура. Политическое развитие Индии в Средние века. Культура Индии. Китай в III-XIII вв. Монгольские завоевания. Династия Мин. Культура Китая. Особенности развития средневековой Японии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Понятие «феодализм». Причины возникновения феодализма. Три сословия феодального общества. Крестьяне. Феодалы. Рыцарство. Феномен средневекового города.Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Значение средневековых городов. Организация католической церкви.Клюнийская реформа. Монашеские ордена.Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена.Ереси и борьба с ними церкви.Упадок папства.  Тематика лекций:   1. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации (4 ч.; темы 3.1, 3.3-3.7) 2. Цивилизации Востока в средние века (2 ч., темы 3.2) 3. Культура цивилизаций Запада и Востока в средние века (2 ч., тема 3.8) | 8 | **5, 6, 7, 8-я неделя** | Лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 71-115 (читать); ответить на вопросы: С. 74 № 1-3, 5; С. 80 № 1,2, 4, 5; С. 83 № 1-2, 4; С. 87 № 1, 4, 6; С. 93 № 2, 4-5; С. 98 № 1-2, 4; С. 102 № 1-3; С. 109 № 1, 3-5; С. 115 № 1, 2, 4-6.  Подготовить рефераты на следующие темы: «Романский стиль в средневековом искусстве», «Готический стиль в средневековом искусстве», «Первые университеты Европы», «В средневековом университете», «Искусство Предвозрождения», «Флоренция – центр гуманистической мысли средневековья», «Гражданский гумианизмЛ.Бруни, Л.Валла, Л.Б.Альберти», «Божественная комедия» Д.Алигьери», «Рыцарская культура», «Рыцарская литература», «Тристан и Изольда», «Европейская городская литература в средние века».  2.Подготовить сообщения и презентации на темы: «Феномен средневекового города», «Возникновение городов как центров ремесла и торговли», «Противоречия внутри городских общин», «Значение средневековых городов в истории»  3. Подготовить проекты на следующие темы:   1. Культура средневековой Индии. 2. Культура средневекового Китая. 3. Самураи и законы Бусидо. |
| 7. | **Практическое занятие на тему «Обобщающее занятие по истории средних веков».**  1. Ключевые события и персоналии эпохи средних веков.  2. Защита рефератов по теме «Культура эпохи средневековья». | 2 | **9-я неделя** | Практическое занятие | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 115-119 (читать), ответить на вопросы С. 119 № 1-6. |
| 8. | **История России с древнейших времен до конца XVII вв.**  Восточные славяне в древности. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья. Деятельность Святослава. Начало правления Владимира Святославовича. Защита Руси от кочевников. Крещение Руси. Русская православная церковь. Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. «Русская правда». Владимир Мономах. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Условия развития культуры. Письменность и литература. Архитектура и изобразительное искусство. Монгольское нашествие. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. Отражение угрозы с Запада. Русь под ордынским игом. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Борьба за первенство между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Дальнейшее усиление Московского княжества. Церковные дела. Начало правления Ивана III. Присоединение Новгорода. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией. Правление Василия III. | 14 | **9-15-я неделя** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 120-199 (читать), ответить на вопросы:  С. 125 № 2-6, С. 129 № 1, 3-4; С. 133 № 2-4; С. 134 № 1-2;  С. 138 № 1-3, 5-6; С. 145 № 1-4;  С. 152 № 2, 3, 6; С. 160 № 1-6; С. 171 № 2, 5, 7-8;  С. 178 № 1-3. 5-6, 8;  С. 184 № 2, 4-6;  С. 1-2, 4-7;  С. 141 № 3, 4; С. 198 № 1-5. |
|  | Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. Причины и начало Смуты. Основные события Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Последствия Смуты и начало возрождения. Развитие ремесла и промышленности. Усиление крепостничества. Народные восстания. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Условия развития культуры. Литература. Архитектура и искусство. Развитие культуры в XVI в. Начало книгопечатания. Культура России в XVII в.  Тематика лекций   1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение (2 ч.; темы 4.1-4.2) 2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси   (2 ч., темы 4.3-4.4.)   1. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства (2 ч., темы 4.5-4.6) 2. Россия в правление Ивана Грозного (2 ч., тема 4.7) 3. Смутное время. Российское государство в XVII вв.   (4 ч., темы 4.8-4.10)  6.Русская культура с древности до конца XVII вв.(2 ч., тема 4.10) |  |  |  |  |
| 9. | **Практическое занятие** на тему « История России с древнейших времен до конца XVII вв».   1. Киевская Русь IX-XII вв. 2. Русская храмовая архитектура XII – XVII вв. 3. Эпоха Ивана Грозного 4. Россия в XVII в. | 2 | **11-я неделя** | Практическое занятие | 1. Подготовить сообщения:   о княгине Ольге и князе Святославе;  Развитие архитектуры Древней Руси; Декор древнерусских храмов;  об иконописцах Феофане Греке, Андрее Рублеве, Дионисии;  2. Подобрать картины художников, посвященные раздробленности Руси (в том числе картины Н. К. Рериха)  3. подготовить сообщения об А. Курбском, патриархе Филиппе; Борисе Годунове.  4. сообщения о Михаиле Романове, Алексее Михайловиче, патриархе Никоне, протопопе Аввакуме. |
| 10. | **Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.**  Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Новое в экономике Западной Европы. Открытия в науке и технике. Военная техника. Начало географических исследований. Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Ф. Магеллана. Испанские завоевания в Америке. Испанские и португальские колонии.«Революция цен». Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Религиозные войны. Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии. Просвещенный абсолютизм. Англия в начале XVII в. Английская революция. Реставрация Стюартов и «Славная революция». Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота. Османские завоевания. Упадок Османской империи. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай. Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в. Войны в XVIII в. Идеология просвещения. Основные стили в европейской культуре XVII—XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Причины и начало революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Завершение революции. | 6 | **1-3-я недели (2 сем)** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 199-252 (читать), ответить на вопросы:  С. 203 № 2-5; С. 207 № 1,2 4; С. 215 № 1, 3; С. 220 № 1, 6; 226 № 2-4, 7; С. 247 № 2-3, С. 253 № 2-3, 6.  С. 231 № 1-4; С. 234 № 1-3;  C. 237 № 1-4;  С. 210 № 1-3, С. 242 № 1-4. |
|  | Тематика лекций:   1. Страны Европы в XVI - XVIII вв. Революции XVI- XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества (2 ч., темы 5.1.-5.5, 5.9-5.10) 2. Страны Востока в XVI-XVIII вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев (2 ч., тема 5.6)   3. Международные отношения в XVII-XVIII вв. (2 ч., тема 5.7) |  |  |  |  |
| 11. | **Практическое занятие** на тему «Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения»  1. Возрождение и гуманизм в Западной Европе  2. Идеология просвещения. Основные стили в европейской культуре XVII—XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы.  3. Развитие науки. | 2 | **13–я недели** | Практическое  занятие |  |
| 12. | **Россия в XVIII в.**  Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. | 6 | **4-6-я недели (2 сем)** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 254-277 (читать), ответить на вопросы:  С. 263 № 1-8; С. 268 № 1-4; С. 278 № 1-2, 4-9. |
|  | Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.  Тематика лекций  1.Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч., тема 6.1)  2.Россия в правление Екатерины Великой (2 ч., тема 6.3)  3.Народные движения в России в XVIII в. (2 ч., тема 6.2) |  |  |  |  |
| 13. | **Практическое занятие на тему** «Русская культура в XVIII в.» (тема 6.4)  1. Новшества в культуре петровских времен. Развитие образования в середине - второй половине XVIII в. Издание книг.  2. Развитие науки и общественной мысли в середине - второй половине XVIII в.  3. Архитектура, скульптура, живопись в XVIII в. | 4 | **10, 12-я неделя**  **(2 сем)** | Практическое занятие | Артемов В. В. Указ.соч. – С. 278-285 (читать), ответить на вопросы С. 285 № 1-7;  Подготовить сообщение по одному из вопросов плана практического занятия (работа в группах) |
| 14. | **Тестирование по темам разделов 1-6** | 1 | **12-я неделя** | Практическое занятие | Подготовка к тестированию |
| 15. | **Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.**  Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.  Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | 2 | **7-я неделя** | лекция | [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учеб. для СПО : в 2-х ч. Ч.2 / В. В. Артемов , Ю. Н. Лубченков .— 7-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. - §§ 47-49 читать; ответить на вопросы: С. 8 № 1-4; С. 9 № 1; С. 15 № 1-3; С. 22 № 2-6; С. 23 № 3;  Подготовить сообщения на темы: Первый автомобиль Карла Бенца; Вклад А. Ф. Можайского в самолетостроение. |
| 16. | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**  **в XIX в.**  Традиционные общества Востока в условиях европейской  колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока  «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 2 | **8-я неделя** | лекция | [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Указ.соч. Ч.2. - §§ 51-52 читать; ответить на вопросы С. 33 № 1-3; С. 34 № 1-3; С. 38 № 1-4; заполнить таблицу С. 34. |
| 17. | **Россия в XIX в.**  Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями.  Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.  Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 10 | **9-13-я недели** | лекция | [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Указ.соч. Ч.2. - §§ 53-61 читать; ответить на вопросы:  § 53: С. 44 № 1-2, 4, 5, 7;  § 55: С. 52 № 1-2, 5;  §§ 58 С. 68 № 2-8;  §§ 54, 56, 59: С. 48 № 1, 4-5; С. 49 № 1; С. 55 № 1-3; С. 73 № 2, 4;  §§ 57, 61: С. 60 № 1-4, 5 (заполнить таблицу), С. 83 № 1, 3 4, 6. |
|  | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.  Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.  Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.  Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.  Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. |  |  |  |  |
|  | Тематика лекций:  1.Россия в правление Александра I. (2 ч., тема 9.1)  2.Российская империя в годы правления Николая I (2 ч., тема 9.3)  3.Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. (2 ч., темы 9.4, 9.6 )  4. Общественное движение в России XIX в. Внешняя политика в России XIX в. (4 ч., темы 9.2, 9.5, 9.7) |  |  |  |  |
| 18. | **Практическое занятие** на тему: «Развитие западноевропейской и русской культуры в XIX в.»  1. Офицеры-дворяне в войне 1812 г. Известные руководители крестьянских партизанских отрядов.  2. Персоналии XIX в.  3. Русская литература XIX века.  5. Направления в живописи XIX в.  6. Развитие русской архитектуры в XIX в.  7. Западноевропейская литература XIX в.  8. Западноевропейская архитектура XIX в. | 2 | **13-я неделя** | Практическое занятие | Артемов, В. В. Указ.соч. Ч.2. - §§ 50, 62 читать; ответить на вопросы:  С. 29 № 1-3; С. 90 № 1-4;   1. Подготовить сообщения о партизанах: военных – Д.Давыдове, А.С.Фигнере, А.Н.Сеславине, И.С.Дорохове; крестьянах – Герасиме Гурине (Подмосковье), Василисе Кожиной (Смоленск). 2. Сообщения о И. В. Гурко, М. Д. Скобелеве, М. Т .Лорис-Меликове; 3. Сообщение по одному из вопросов№ 3-8 плана практического занятия. |
| 19. | **Практическое занятие**: тестирование по темам разделов 7-9 | 1 | **14-я неделя** | Практическое занятие | подготовка к тестированию |
| 20. | **От новой истории к новейшей.**  Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Урбанизация. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.  Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.  Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. | 8 | **14-17-я недели** | лекция | [Артемов, В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Указ.соч. Ч.2 - § 63-67, 71-73 читать, ответить на вопросы:  §§ 63-64: С. 96 № 2, 3, 5, 7; С. 99 № 2-4;  §§ 65-67: С. 104 № 1, 2, 5; С. 111 № 1, 3, 4; С. 115 № 1,2 ,4;  §§ 71-73: С. 134 № 1, 2; С. 139 № 2, 4, 6; С. 148 № 1, 4-6). |
|  | Первая мировая война. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система. Россия в Первой мировой войне.  Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.  Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.  Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Политика «Военного коммунизма»: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн.  1.Мир в начале ХХ в. Пробуждение Азии в начале ХХ в (2 ч., тема 10.1 )  2. Россия на рубеже XIX - ХХ в. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских аграрных реформ (2 ч., темы 10.2, 10.3)  3. Революции 1917 года в России: причины, ход и последствия (сравнительный анализ). Гражданская война в России. (4 ч., темы 10.6-10.8) |  |  |  |  |
| 21. | **Практическое занятие на тему:**  Первая мировая война. Россия в мировой войне.   1. Боевые действия в ходе Первой мировой войны 2. Российское общество в годы войны | 2 | **15-я неделя** | Практическое занятие | Подготовить доклады по следующим темам:  Сражения Первой мировой войны  Техника времен Первой мировой войны  Николай II и его взгляды на будущее России;  Политический и социальный смысл деятельности С. В. Зубатова;  Гаагская конференция: цель проведения и результаты. |
| 22. | **Мир между двумя мировыми войнами**  Страны Европы в 20-е годы ХХ в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.  Запад в 30-е годы ХХ в.  Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.  Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?  Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. | 6 | **18-19- недели** | лекция |  |
|  | Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.  Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.  Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.  Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |  | **3, 4-я недели** | лекция |  |
|  | Тематика лекций:   1. Мир после Первой мировой войны: Запад в 20 – 30 г. ХХ в. (2 ч., темы 11.1, 11.2) 2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. (2 ч., тема 11.3) 3. Международные отношения. Культура в первой половине ХХ в. (2 ч., темы 11.4, 11.8) |  |  | лекция |  |
| 23. | **Практическое занятие на тему:**Культура в первой половине ХХ в.   1. Культура в первой половине ХХ в.    1. Серебряный век русской культуры    2. Культурная революция в Советской России    3. Западноевропейская культура первой половины XX в. | 2 | **16-я неделя** | Практическое занятие | [Артемов В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Указ.соч. Ч.2 -  §§ 68, 82, 78 читать; ответить на вопросы:  § 68: С. 120 № 1, 2, 4, 5;  §78: составить конспект, содержащий ответы на вопросы :С. 171 № 1-4);  § 82: С. 191 № 1-4;  Подготовить сообщение по одному из пунктов плана практического занятия. |
| 24. | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.**  *Вторая мировая война:* причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.  *СССР в годы Великой Отечественной войны.* Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  Тематика лекций:  1.Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (2 ч., темы 12.1-12.3) | 2 | **19-я неделя** | лекция | [Артемов В. В.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2476&TERM=%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%20,%20%D0%92.%20%D0%92.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Указ.соч. Ч.2 -  §§ 83-85 читать; ответить на вопросы:  § 83: С. 195 № 1-3;  §84: С. 201 № 1, 2 , 4-7; С. 201 № 1, 2;  § 85: С. 211 № 1-4, 7, С. 212 № 1. |
| 25. | **Практическое занятие на тему: Великая Отечественная война советского народа.**   1. СССР на начальном этапе войны 2. Коренной перелом 3. Завершающий этап ВОВ 4. Тыл в годы ВОВ | 4 | **17, 18-я неделя** | Практическое занятие | 1. подготовить сообщение по одному из вопросов плана практического занятия; 2. подготовить проекты по следующим темам:   Партизаны Подмосковья  Партизанская война и Красная армия  Партизаны Полесья  Коллаборационизм в Европе и в СССР  Движение Сопротивления в странах Западной Европы  Советские люди в концлагерях гитлеровского режима  Холокост  Особенности весенней кампании 1942 г.  Герои Сталинграда и Курской дуги  Битва за Дон и путь к Кавказу |
| 26. | **Мир во второй половине ХХ в.**  *«Холодная война».* Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.  Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.  *Страны Азии, Африки и Латинской Америки* Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.  Тематика лекций:   1. «Холодная война» (2 ч., темы 13.1-13.3, 13.7) 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. (2 ч., темы 13.4-13.6) | 4 | **20-я недели** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. Ч.2 -  § 86: читать; ответить на вопросы :С. 217 № 2-6),  §§ 87-88: читать; ответить на вопросы : С. 225 № 1, 3-4; С. 230 № 2-4;  §§ 89-91: читать; ответить на вопросы: С. 235 № 1-2; С. 240 № 1-3; С. 246 № 1-2);  § 92: читать, ответить на вопросы : С. 253 № 2-5. |
| 27. | **Практическое занятие** на тему «Культура Запада и Востока во второй половине ХХ в.» (тема 14.5) | 2 | **19-я неделя** | Практическое занятие | Артемов В. В. Указ.соч. Ч.2 -  § 93 читать; ответить на вопросы С. 257 № 1-2;  Подготовить проекты по следующим темам:  Неореализм в кинематографе 60-70 х гг. ХХ в.  Кинематограф в культуре азиатских стран и США  Тема расчета с прошлым Германии в литературных произведениях  Война и искусство Франции  Подготовить доклады:  ГУЛАГ как средство устрашения, подчинения властью советского общества  ГУЛАГ как экономический механизм социалистической системы |
| 28. | **СССР в 1945-1991 гг.**  СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. | 4 | **21-я неделя** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. Ч.2 -  §§ 94-97 читать; ответить на вопросы :  С. 262 № 1, 2, 4; С. 263 № 1-2;  С. 266 № 1-3;  С. 273 № 1-4;  С. 279 № 2-5. |
|  | Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».  Советский Союз в период частичной либерализации режима  Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.  Культурная жизнь общества. «Оттепель».  Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Башкортостан в 1945-1991 гг.  Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.  *СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов*  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества..  Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.  Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». |  |  |  |  |
|  | Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».  *СССР в период перестройки*  Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.  Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.  СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.  Тематика лекций:  1.СССР в послевоенные годы. СССР в 50- нач. 80-х гг. ХХ в.  (2 ч., темы 14.1-14.3)  2.СССР в годы перестройки. Распад СССР. (2 ч., тема 14.4) |  |  |  |  |
| 29. | **Практическое занятие** на тему «Развитие мировой и советской культуры (1945-1991 гг.)» (тема 14.5)   1. «Оттепель» в искусстве 2. Культура 1970-х гг.: основные вехи развития 3. Литература и кино периода перестройки 4. Развитие мировой культуры во второй половине ХХ в. | 2 | **20-я неделя** | Практическое занятие | Артемов В. В. Указ.соч. Ч.2 - §98 читать; ответить на вопросы: С. 287 № 1, 3, 4, 5.  Подготовить рефераты по темам:  Хрущевская оттепель  Культура брежневского периода  Искусство периода перестройки  Литература периода перестройки  Кино периода перестройки  Интервьюировать тех, кто жил и трудился в 1980-е гг. (своих родителей, бабушек и дедушек, и т.п.) |
| 30. | **Россия и мир в начале ХХIв.**  *Российская Федерация на современном этапе*  Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.  Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.  *Мир в ХХI в.*  Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.  Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 4 | **21-я неделя** | лекция | Артемов В. В. Указ.соч. Ч.2 - § 99 читать; ответить на вопросы: С. 297 № 1-7;  Подготовиться к тестированию на основе проработки конспектов лекций. |
|  | Тематика лекций:   1. Российская Федерация на современном этапе (2 ч., тема 14.6) 2. Мир вначале ХХI в. Место России в международных отношениях. (2 ч., тема 14.6) |  |  |  |  |
| 31 | **Практическое занятие** на тему «Россия и мир: культура начала ХХI века»   1. Тенденции развития культуры на рубеже XX-XXI вв. 2. Российское искусство: литература, кинематограф 3. Российское искусство: живопись 4. Развитие науки и техники 5. Основные тенденции развития мирового искусства: литература, кинематограф 6. Основные тенденции развития мирового искусства: живопись, архитектура | 2 | **21-я неделя** | Практическое занятие | Подготовить сообщение по одному из вопросов плана практического занятия |
| 32. | **Практическое занятие:** тестирование по темам разделов 10-15 | 1 | **22-неделя** | лекция |  |
| 33. | **ВСЕГО (аудиторная)** | **117** |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | | | | протокол № 11от 28.06.2020 | | | |
|  | |  | | | | Председатель ПЦК |  | | |
|  | | | | | |  | М.П. Гареева | | |
|  | | | | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.04История*** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая) | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Специальность | | | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | | | |
| ***Базовый*** | | | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | | | |
| Разработчик (составитель) | | | |  | | | | | |
| *Преподаватель высшей категории* | | | |  | | | | | |
| *Мельникова Наталья Александровна* | | | |  |  | | |  |
| ученая степень, ученое звание, категория, Ф.И.О. | | | |  | Подпись | | |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *БД.04История,*входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «История» - 117часов, на самостоятельную работу - 46часов, консультации 10 часов.

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

**• личностных:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственныхсимволов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничатьдля их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательноеотношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахсоциально-правовой и экономической информации, критически оцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийныйаппарат обществознания;

**• предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системев единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможныхперспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явленийи процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, уменийпоиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений ипроцессов общественного развития.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 *Правоохранительная деятельность* рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– проверка выполнения самостоятельной работы студентов*

*– проверка выполнения тестов*

*– проверка выполнения составления конспектов отдельных тем разделов*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используется такая форма текущего контроля, как *устный опрос.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

* + Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
  + Самостоятельное изучение материала и конспектирование нескольких тем по учебной литературе
  + Написаниеи защита рефератов
  + Подготовка презентации к одному реферату
  + Подготовка сообщений к вопросам практических занятий

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные:**  − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);  − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;  − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | – устный опрос,  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - написание реферата |
| **метапредметные:**  − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | - работа с учебником по составлению конспектов отдельных тем;  - написание и защита реферата;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов;  - подготовка презентаций к реферату;  - тестирование по темам разделов; |
| **предметные:**  − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  − сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - тестирование по темам разделов;  - написание реферата;  - подготовка презентации к реферату;  - проверка выполнения самостоятельной работы студентов |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***БД. 04 История***– дифференцированный зачёт.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Дифференцированный зачёт во 2 семестредо начала периода экзаменационной сессиипри условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень вопросов к дифференцированному зачёту**

1. История как предмет.
2. Принципы научности в изучении прошлого и их значение.
3. Движущие силы исторического развития.
4. «Прогресс» в истории человечества.
5. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
6. Неолитическая революция.
7. Развитие ремесел и зарождение торговли.
8. Переход к неолиту.
9. Архаичные цивилизации древности и их особенности материальной культуры.
10. Развитие государственности.
11. Значение рабовладения в древнем мире.
12. Мифологическая картина мира.
13. Возникновение письменности и накопление знаний.
14. Формирование христианства.
15. Социальные нормы, духовные ценности древних цивилизаций Востока.
16. Античные цивилизации Средиземноморья: политическое, географическое положение.
17. Полисная политико-правовая организация и социальная культура.
18. Влияние культуры Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.
19. Возникновение исламской цивилизации.
20. Исламская духовная культура.
21. Великое переселение народов.
22. Складывание западно-европейской государственности.
23. Феодальное общество в Западной Европе, его признаки.
24. Феодализм как система социальной организации.
25. Положение крестьянства в феодальном обществе.
26. Крестьянские восстания и их роль в истории.
27. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
28. Развитие и становление Киевской Руси.
29. Принятие христианства, его влияние на объединение русских земель.
30. Развитие ремесла и торговли. Великий речной путь « из варяг в греки».
31. Победа феодальных отношений. « Русская Правда » Ярослава Мудрого.
32. Феодальная раздробленность на Руси.
33. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности.
34. Московское княжество-политический лидер борьбы против ордынского ига.
35. Два центра объединения русских земель: Москва и Литва.
36. Иван III – государь «всея Руси».
37. Реформы Ивана Грозного.
38. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутное время.
39. Эволюция российской государственности в XVII веке. Соборное уложение 1649г.
40. Внешняя политика государства в 16-17вв.
41. Понятие «Новое время». Периодизация Нового времени.
42. Великие географические открытия, начало колониальной экспансии.
43. Торговый и мануфактурный капитализм.
44. Реформация и Контрреформация.
45. Тридцатилетняя религиозная война, её последствия для духовной жизни.
46. Первые буржуазные революции XVII-XIX вв.
47. Промышленный переворот и его последствия.
48. Международные отношения в эпоху Нового времени.
49. Особенности курса Новейшей истории.
50. Основные направления научно-технического прогресса конца 19 века.
51. Проблемы экономического роста в мировой истории.
52. Россия и её роль в международных отношениях в первой половине 19 века.
53. Участие России в антифранцузских коалициях.
54. Отечественная война 1812г.
55. Крымская война 1853-1856гг.
56. Россия и народы Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
57. Общественные движения народов России против абсолютизма.
58. Российская социал-демократия., её основные направления.
59. Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру.
60. Россия в начале ХХ века. Революции в России.
61. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце Х1Х-нач. ХХ вв.
62. Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-хгг.
63. Фашистские государства в Европе и мире.
64. Формирование советской политической системы.
65. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-40-е годы.
66. Начало Второй мировой войны 1939-1945гг.
67. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
68. Советское государство в послевоенные годы ( вторая пол. 40-х-нач.60-хгг.).
69. Общественно-политическое развитие стран Запада, США и Японии в конце 40-70гг.
70. Нарастание кризисных явлений в СССР в конце 80-х годов.
71. Развал СССР, его последствия.
72. Россия в постсоветское время (1993-2011гг.).
73. Глобализация общественного развития мира в 21 веке.
74. Международные отношения на современном этапе.

# Примерные темы рефератов и презентаций к ним для самостоятельной работы студентов

1. Российская история как часть мировой истории.

1. Боги и мифы Древнего Египта.
2. Политическое устройство и жизнь Древних Афин.
3. Древняя Спарта: государство и традиции.
4. Боги Древней Греции.
5. Конфуций и его учение.
6. Великое переселение народов: основные вехи.
7. Культурное наследие Византии.
8. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
9. Крестовые походы и их результаты.
10. Варяги в истории Древней Руси.
11. Быт восточных славян в Древности.
12. Князь и вече в Древней Руси.
13. Князь и дружина в Древней Руси.
14. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
15. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
16. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
17. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
18. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в ХIII в.
19. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
20. Владимир Мономах и его время.
21. Город и горожане в Древней Руси.
22. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
23. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
24. Новгородская республика в XI—XIII вв.
25. Общественный строй Древней Руси.
26. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
27. Русь и наследие Византии.
28. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
29. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
30. Иван III и его роль в российской истории.
31. Иван Грозный — человек и политический деятель.
32. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
33. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
34. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
35. Воссоединение России и Украины.
36. Восстание под предводительством С.Разина.
37. Государственное устройство России в XVII в.
38. Титаны эпохи Возрождения.
39. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
40. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
41. Английская революция XVII в.: люди и события.
42. Научная революция XVII в.: основные вехи.
43. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
44. Монтескье и теория разделения властей.
45. Руссо и теория «общественного договора».
46. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
47. Образование США.
48. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
49. Террор Французской революции XVIII в.
50. Великое посольство Петра I в Европу.
51. Военная реформа Петра Великого.
52. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
53. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
54. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
55. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
56. Государство и церковь в XVIII в.
57. Анна Ивановна – российская императрица.
58. Елизавета I: эпоха и личность.
59. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
60. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
61. Россия в конце ХVIII в. Павел I.
62. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
63. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
64. Наполеоновские войны: ход и результаты.
65. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
66. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
67. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
68. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
69. «Северный сфинкс»: личность Александра I
70. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
71. Крымская война и ее значение для России.
72. Александр II: человек и государственный деятель.
73. Реформы Александра II: оценка историков, значение и последствия.
74. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
75. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
76. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
77. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
78. Русско-японская война 1904—1905 гг.
79. Революция 1905—1907 гг. в России.
80. Политические партии в России начала ХХ в.
81. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
82. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
83. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
84. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
85. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
86. В.И.Ленин: человек и политик.
87. Двоевластие в России 1917 г.
88. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
89. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
90. Гражданская война в России: ход и последствия.
91. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
92. НЭП: причины, содержание, результаты.
93. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
94. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
95. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
96. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
97. Пакт Молотова—Рибентропа: причины его заключения и последствия.
98. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
99. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
100. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
101. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
102. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
103. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
104. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
105. «Холодная война»: причины и основные вехи.
106. Корейская война: ход и результаты.
107. Советская культура в эпоху «оттепели».
108. ХХ съезд КПСС и его значение.
109. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

# Задания для тестирования по темам разделов 1-15

1. Согласно норманнской теории основателями Древнерусского государства считаются …

А. варяги Б. поляне В. славяне Г. древляне

1. Создание первого письменного свода древнерусских законов связано с именем ...

А. Владимира Красное Б. Солнышко Олега Вещего В. Ярослава Мудрого Г. Мстислава Великого

1. Народное собрание на Руси в X-XIV вв. называлось ...

А. местничеством Б. вече В. кормлением Г. коллегией

1. Памятником древнерусской литературы ХП в., посвященным походу на половцев Новгород-северского князя Игоря Святославича в 1185 г., является ...

А. «Слово о погибели русской земли» В. «Поучение Владимира Мономаха»

Б. «Сказание о Мамаевом побоище» Г. «Слово о полку Игореве»

1. «Князь Российский желал свидания с Цимискием. Сии два Героя, знакомые только по славным делам, имели, может быть, равное любопытство узнать друг друга лично. Они виделись на берегу Дуная. Император, окруженный златоносными всадниками в блестящих латах, приехал на коне; … в ладье, в простой белой одежде, и сам гребя веслом. Греки смотрели на него с удивлением. По их сказанию, он был среднего роста и довольно строен, но мрачен и дик видом; имеет грудь широкую, шею толстую, голубые глаза, брови густые, нос плоский, длинные усы, бороду редкую и на голове один клок волос, в знак его благородства; в ухе висела золотая серьга, украшенная двумя жемчужинами и рубином...».

**1. В тексте описана встреча русского князя с императором ...**

А. Византии Б. Венгрии В. Греции Г. Волжской Болгарии

**2. Основными целями внешней политики Руси в правление князя, о котором идёт речь в тексте были...**

А. перенесение столицы из Киева в Переяславец В. разгром Венгрии

Б. борьба с половцами Г. ослабление Византии

**3. Назовите имя русского князя, о котором говорится в тексте**.

1. Из «Повести Временных лет»:

«Затем послал ... по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку - будь то богатырь, или бедный, или ищущий, или раб, - будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел ... с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте».

**1. События, которые описаны в тексте, происходили в Киеве в\_\_\_\_г.** А. 988 Б. 980 В. 972 Г. 987

**2. Последствиями события, о котором идет речь в данном документе, являются ...**

А. смена правящей династии В. распространение кириллической письменности

Б. укрепление государственности Г. распад Руси на отдельные княжества

**3. Назовите имя князя, о котором идет речь в тексте.**

1. Одной из основных отраслей экономики Новгорода была(-о) ...

А. скотоводство Б. земледелие В. собирательство Г. торговля

1. 5 апреля 1242 г. состоялось сражение, получившее название ...

А. Невской битвы Б. Грюнвальдской битвы В. Ледового побоища Г. Куликовской битвы

1. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление, называется ...
2. Система политического и экономического господства над русскими землями правителей Золотоордынского

государства называется…

А. крепостным правом Б. ордынским выходом В. подушной податью Г. ордынским игом

1. После Разорения Руси монгольские войска двинулись в поход …

А. на Европу Б. в Волжскую Булгарию В. в Среднюю Азию Г. в Северный Китай

1. В 1223 г. первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке ...

А. Дон Б. Калке В. Вожже Г. Угре

1. К 1147 г. относится первое летописное упоминание о ...
2. Основателем династии московских князей был…

А. Александр Михайлович Б. Юрий Данилович В. Даниил Александрович Г. Иван Данилович

1. В 1380 г. состоялась ...

А. Ледовое побоище Б. битва на реке Вожже В. Невская битва Г. Куликовская битва

1. Приказная система управления стала складываться в правление:

А. Василия I Б. Ивана III В. Ивана IV Г. Василия II

1. Окончание монголо-татарского ига на Руси ознаменовало (-а) ...

А. стояние на реке Угре Б. Ледовое побоище В. Куликовская битва Г. битва на реке Калке

1. Свод законов единого Российского централизованного государства, принятый в XV в., называется ...
2. Территории, которые Иван IV выделил в особый удел с особым войском и государственным управлением, …

А. поместье Б. земщина В. опричнина Г. вотчина

1. Высший сословно-представительный орган, существовавший в России в XVI-XVII вв., назывался ...

А. Избранной радой Б. Земским собором В. Непременным советом Г. Стоглавым собором

1. Одним из организаторов второго народного ополчения в 1611 г. был ...

А. Василий Шуйский Б. Борис Годунов В. Иван Болотников Г. Кузьма Минин

1. Кодекс законов Российского государства, принятый Земским собором в 1648-1649 гг. называется …

А. Соборным уложением Б. Судебником В. Конституцией Г. Русской Правдой

1. Русско-польская война (1654 -1667) завершилась ...

А. присоединением к России Правобережной Украины В. потерей Россией новгородских земель

Б. присоединением к России Левобережной Украины Г. потерей Россией выхода к Балтийскому морю

1. Экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики, называется

А. фаворитизмом Б. меркантилизмом В. протекционизмом Г. фритредерством

1. Главным событием для России в начале XVIII в. стала \_\_\_\_\_\_\_ война.

А. Северная Б. Ливонская В. Смоленская Г. Семилетняя

1. Одним из результатов деятельности Петра I было появление в России …

А. стрелецких полков Б. регулярной армии В. первых университетов Г. министерств

1. Широкое культурное движение в Европе и Северной Америке в конце XVII- ХVII вв., ставившее своей целью распространение идеалов научного знания, политических свобод, общественного прогресса получило название ...

А. Реформация Б. Просвещение В. Возрождение Г. Реконкиста

1. С именем Екатерины II связан созыв ...

А. Непременного Совета Б. Государственной думы В. Уложенной комиссии Г. Земского собора

1. В годы правления Екатерины II в России произошло восстание под руководством ... (Укажите фамилию).
2. В период правления Екатерины II произошли…

А. разделы Польши

Б. Азовские походы

В. Прутский и Каспийский походы

Г. разделы Османской империи

**История (период: XIX в.)**

1. ***4-3; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя известными государственными деятелями периода правления Александра I являлись…

-: Меншиков А. Д.

-: Витте С. Ю.

+: Сперанский М. М.

+: Аракчеев А. А.

1. ***4-3; КТ=1; МТ=;***

S: В центре внимания правительства Александра I стояли два важнейших вопроса…

-: введение всеобщей воинской повинности

-: о городском самоуправлении

+: совершенствование государственного управления

+: аграрно-крестьянский вопрос

1. ***4-3-; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя программными документами «северного общества» и «южного общества» являлись…

-: «Вечевой устав»

+: «Конституция»

-: «Уставная грамота Российской империи»

+: «Русская правда»

1. ***4-4-3; КТ=2; МТ=;***

S: Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.

1: вторжение войск Наполеона в Россию

2: Бородинское сражение

3:Венский конгресс

1. ***4-4; КТ=2; МТ=;***

S: Установите хронологическую последовательность событии эпохи Николая I

1: суд над декабристами

2: начало Крымской войны

3: сражение при Синопе

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: Видными славянофилами были…

-: П.Я. Чаадаев

-: Т.Н. Грановский

+: А.С. Хомяков

-: В.Г. Белинский

+: С.Т. Аксаков

-: А.Л. Погодин

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: Западниками в 40-е гг. Х1Х в. называли:

-: религиозную секту

+: сторонников развития России по образцу Запада

-: жителей западных губерний

-: представителей европейских стран

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: Они критиковали Петра I за то, что он «свернул» Россию с ее «истинных» начал…

+: славянофилы

-: западники

-: петрашевцы

-: последователи А.И. Герцена

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: П.Я. Чаадаев стал широко известен в 1836 г. благодаря…

-: своим вольнолюбивым стихам

-: своим проектам переустройства России

+: публикации «Философических писем»

-: организации тайного кружка

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: На рубеже 40-50-хх годов XIX в. формируется теория «русского социализма», основоположником которой был…

-: Ф.М. Достоевский

-: А.С. Хомяков

-: В.Г. Белинский

+: А.И. Герцен

1. ***3-5; КТ=; МТ=;***

S: Основная «ячейка» будущего социализма по мнению А.И. Герцена…

-: студенческие кружки

-: кружки передовой интеллигенции

-: коллективы промышленных рабочих

+: крестьянская община

1. ***3-6; КТ=; МТ=;***

S: Соответствие между художниками и их работами:

L1: К.П. Брюллов

R1: «Последний день Помпеи»

L2: А.Г. Венецианов

R2: «На пашне. Весна»

L3: П.А. Федотов

R3: «Сватовство майора»

1. ***3-6; КТ=; МТ=;***

S: Основной формой высшего образования в первой половине XIX века были…

+: университеты

-: технические училища

-: высшие курсы

-: педагогические институты

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: Александр III вошел в историю как царь ...

-: «Богоносец»

-: «Просветитель»

+: «Освободитель»

-: «Миротворец»

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: Введение суда присяжных заседателей, переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской имели место в правление …

+: Александра II

-: Николая I

-: Александра III

-: Александра I

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: Судебная реформа 1864 г. предусматривала...

-: зависимость суда от администрации

-: отмену мирового суда

-: закрытый характер судебных заседаний

+: бессословный и гласный суд

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: Для периода «контрреформ» Александра III было характерно начало …

-: ликвидации крепостного права

-: «Великих реформ»

+: свёртывания реформ Александра II  
-: «оттепели»

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: С названием «Великие» в историю вошли реформы…

-: Александра I

-: Павла I

-: Николая I

+: Александра II

1. ***5-1; КТ=1; МТ=;***

S: Одним из направлений военной реформы 1874 г. было…

-: расширение рекрутского набора

-: введение военных поселений

-: создание военно-морского флота  
+: введение всеобщей воинской повинности

1. ***-2; КТ=1; МТ=;***

S: Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:

+: капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

-: идеальная форма правления для России – конституционная монархия

-: самодержавие является основой российской государственности

S: Одним из основных положений славянофилов являлся тезис:

+: источник развития России – её самобытность   
-: идеальная форма правления для Россия – конституционная монархия   
-: Россия должна ориентироваться на Европу

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Введение золотой валюты в России в конце XIX в. инициировал…

+: С.Ю. Витте

-: П.А. Столыпин

-: И.Л. Горемыкин

-: Б.В. Штюрмер

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Столыпинская аграрная реформа предусматривала…

-: ликвидацию помещичьего землевладения

+: ликвидацию общины и развитие частной инициативы

-: отмену выкупных платежей

-: создание помещичьих латифундий

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Период рубежа XIX – XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением …

-: широкой демократизации страны

-: реформы государственного управления М.М. Сперанского

+: курса на индустриализацию С.Ю. Витте

-: реформы государственной деревни П.Д. Киселёва

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя особенностями социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв. были…

+: создание хуторов и отрубов

+: введение винной монополии

-: создание колхозов

-: введение подушной подати

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Кризис 1900-1903 гг. выразился в двух моментах- …

-: массовой нехватке рабочих рук

-: распаде монополий

+: резком сокращении производства

+: падении цен на основные виды продукции промышленности

1. ***5-3; КТ=1; МТ=;***

S: Столыпинская аграрная реформа предполагала два положения –…

-: отчуждение частновладельческих земель

-: расширение фискальных прав общины

+: ликвидацию общинного землевладения

+: возможность для крестьянина объединить надельные участки в единый отруб

**История (период: ХХ век)**

1. ***5-4; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя основными причинами русской революции 1905–1907 гг. являлись…

-: Манифест от 17 октября

-: Крымская война

+: неудачное начало русско-японской войны

+: нерешенный аграрный вопрос

1. ***5-4; КТ=1; МТ=;***

S: Российский парламент в начале ХХ века состоял из двух палат – …

+: Государственной думы

-: Комитета министров

-: Правительствующего Сената

+: Государственного совета

1. ***5-4; КТ=1; МТ=;***

S: «Манифест» Николая II, даровавший политические права и свободы, создание парламента, был принят…

-: 9 января 1905 г.

-: 3 июня 1907 г.

-: 1 августа 1914 г.

+: 17 октября 1905 г.

1. ***6-1; КТ=1; МТ=;***

S: В I мировой войне Россия приняла участие в составе…

-: Прогрессивного блока

-: Антикоминтерновского пакта

+: Антанты

-: Тройственного союза

1. ***6-1; КТ=1; МТ=;***

S: Военному блоку Антанты в ходе I мировой войны противостоял…

-: Прогрессивный блок

-: Антикоминтерновский пакт

-: Коминтерн

+: Тройственный союз

1. ***6-1; КТ=1; МТ=;***

S: Хронологическими рамками I мировой войны являются \_\_\_\_ годы.

-: 1912 – 1918

+: 1914 – 1918

-: 1905 – 1907

-: 1907 – 1917

1. ***6-1; КТ=1; МТ=;***

S: Антантой стали называть военный блок государств …

+: Франции, Англии, России

-: России, Турции, Франции

-: Германии, Италии, Австро-Венгрии

-: Великобритании, Австро-Венгрии, России

1. ***6-1; КТ=1; МТ=;***

S: К 1915 г. относятся две из нижеперечисленных сторон российской действительности:

+: Восточный фронт стал главным фронтом Первой мировой войны

-: резко улучшилась социально-экономическая ситуация в стране

+: в результате поражений Россия утратила Польшу, часть Прибалтики и Белоруссии

-: царя поддерживали все политические силы страны

1. ***6-2; КТ=1; МТ=;***

S: В период двоевластия в 1917 г. Временное правительство должно было согласовывать свои действия с...

+: Петроградским Советом (Петросоветом)

-: ЦК партии большевиков

-: Государственной думой

-: земствами

1. ***6-4; КТ=1; МТ=;***

S: Система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в период гражданской войны получила название…

+: продразверстка

-: продналог

-: государственный заём

-: кооперация

1. ***6-4; КТ=1; МТ=;***

S: Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся(-ось,-ась)…

-: приватизация государственной собственности

-: допуск иностранного капитала

-: восстановление денежного обращения

+: отмена денежного обращения

1. ***6-4; КТ=1; МТ=;***

S: Итогом гражданской войны в России был(-о)…

-: начало интервенции стран Антанты

+: утверждение нового политического режима власти

-: переход к политике «военного коммунизма»

-: падение монархии

1. ***7-1; КТ=1; МТ=;***

S: Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлся(-ось)…

-: свёртывание товарно-денежных отношений

+: восстановление денежного обращения

-: введение продовольственной диктатуры

-:  запрет на частную торговлю произведённой продукцией

1. ***7-1; КТ=1; МТ=;***

S: Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(-ась) …

+: введение продналога

-: конфискация помещичьих земель

-: введение продовольственной диктатуры

-:карточная система распределения продуктов

1. ***7-1; КТ=1; МТ=;***

S: Переход к новой экономической политике (НЭПу) был вызван…

-: началом гражданской войны

+: политическим и социально-экономическим кризисом

-: заключением Брестского мирного договора

-: началом I мировой войны

1. ***7-2; КТ=1; МТ=;***

S: Массовые уничтожения «врагов народа» в СССР - …

-: коллективизация

+: репрессии

-: депортация

-: дискриминация

1. ***7-2; КТ=1; МТ=;***

S: Форсированная индустриализация завершилась...

-: построением развитого социалистического общества

-: переходом к «шоковой терапии»  
+: созданием мощной оборонной промышленности

-: резким подъёмом жизненного уровня населения

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: Укажите правильную хронологическую последовательность внешнеполитических событий 1920 – 1930-х годов.

1: Генуэзская конференция

2: вступление СССР в Лигу Наций

3: начало II мировой войны

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в \_\_\_\_ году.

-: 1917

-: 1941

+: 1933

-: 1922

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: Антикоминтерновский пакт включал трех агрессоров: Германию, Японию и…

-: Францию

-: Великобританию

-: Финляндию

+: Италию

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: Как агрессивные были оценены действия СССР в 1939 – 1940 гг. в ходе…

-: мятежа генерала Франко в Испании

+: советско-финляндской войны

-: «полосы дипломатического признания»

-: II мировой войны

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: Гитлеровский план войны против СССР получил название…

+: «Барбаросса»

-: «Тайфун»

-: «Ост»

-: «Кольцо»

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: Событие, происшедшее в июле 1943 года, –…

-: освобождение Белоруссии

-: Сталинградская битва

+: Курская битва

-: форсирование Днепра

1. ***7-3; КТ=1; МТ=;***

S: В результате поражения немецко-фашистских войск под Москвой...

+: был сорван немецкий план молниеносной войны

-: Германия начала терять союзников в войне

-: был открыт второй фронт в Европе

-: произошел коренной перелом в войне

1. ***7-3; КТ=2; МТ=;***

S: Установите соответствие между датой и событием II мировой и Великой Отечественной войн

L1: 5-6 декабря 1941 г.

R1: контрнаступление Красной Армии под Москвой

L2: 2 февраля 1943 г.

R2: освобождение советскими войсками Сталинграда

L3: 2 мая 1945 г.

R3: капитуляция Берлина

1. ***7-4; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя формами борьбы партизан в годы Великой Отечественной войны были…

-: трудовая мобилизация

+: диверсии на коммуникациях

+: рейды по тылам противника

-: проведение эвакуации

1. ***7-5; КТ=1; МТ=;***

S: Организация Объединенных Наций была создана во имя укрепления мира и безопасности, предотвращения войн в \_\_\_\_\_ году.

-: 1941

-: 1961

-: 1953

+: 1945

1. ***7-5; КТ=1; МТ=;***

S: К периоду «холодной войны» относится …

+: создание НАТО и ОВД

-: борьба с космополитизмом

-: развязывание Первой мировой войны

-: «большой террор»

1. ***7-5; КТ=1; МТ=;***

S: Суд над фашистскими преступниками проходил с декабря 1945 г. по октябрь 1946 г. в городе …

-: Мюнхене

+: Нюрнберге

-: Берлине

-: Москве

1. ***7-5; КТ=1; МТ=;***

S: Речь У. Черчилля в Фултоне содержала призыв…

-: начать переговоры с СССР

-: оказать помощь советскому народу, пострадавшему в годы войны

-: придерживаться доктрины равновесия сил

+:создать значительный перевес в военной мощи над СССР

1. ***7-5; КТ=1; МТ=;***

S: Начало холодной войны привело к формированию двух военно-политических блоков с различной идеологической направленностью – Организации Варшавского договора (ОВД) и …

+: Северо-Атлантического союза (НАТО)

-:Лиги Наций

-:Совета Европы

-: Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

1. ***7-6; КТ=1; МТ=;***

S: В соответствии с планом четвертой пятилетки 1946–1950 гг. предполагалось первоочередное развитие …

-: легкой и пищевой промышленности

-: фермерских и арендаторских хозяйств

+: тяжелой и оборонной промышленности

-: сельского хозяйства и мелкой торговли

1. ***7-6; КТ=1; МТ=;***

S: Борьба в послевоенный период с «низкопоклонством перед Западом» получила название кампании против…

**-:**  «антипартийной группы»

-: культа личности

-: троцкистско-зиновьевского блока

+: космополитизма

1. ***7-6; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя утверждениями, характеризующими социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период, были…

+: незаинтересованность колхозников в результатах труда

-: возобновление предпринимательства

+: развитие военно-промышленного комплекса

-: проведение альтернативных выборов

1. ***КТ=1; МТ=;***

S: В годы, когда руководство страны возглавлял Н.С. Хрущев, ...

-: была принята концепция «развитого социализма»

-: была установлена плата за обучение в вузах

+: развернулось широкое жилищное строительство

-: была разрешена полная свобода художественного творчества

1. ***8-1; КТ=1; МТ=;***

S: К достижениям научно-технической революции в 1953 – 1964 гг. относится...

-: использование нанотехнологий

-: запуск первого летательного аппарата к Марсу

+: начало полетов в космос

-: отказ от атомной энергетики

1. ***8-1; КТ=1; МТ=;***

S: Одним из достижений научно-технической революции в СССР в 1950-е гг. стало (-а) …

-: расшифровка генома человека

-: массовое производство персональных компьютеров

+: выведение на орбиту первого в мире искусственного спутника Земли  
-: создание цифрового телевидения

1. ***8-2; КТ=1; МТ=;***

S: Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в…

+: Конституции СССР 1977 г.

-: Декларации ООН

-: Конституции РФ 1993 г.

-: Договоре об образовании СССР

1. ***8-2; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя чертами, характеризовавшими развитие СССР в 1964 – 1985 гг., являлись…

+: усиление бюрократизации управления

-: ликвидация министерств

-: децентрализация управления

+: появление диссидентов

1. ***8-2; КТ=1; МТ=;***

S: Двумя положениями экономической реформы 1965г. в области сельского хозяйства были ……

+: повышение закупочных цен на сельхозпродукцию

-: перевод всех колхозов в частную собственность

-: создание фермерских хозяйств

+: резкое увеличение субсидий сельскому хозяйству

1. ***8-2; КТ=1; МТ=;***

S: Два из названных событий произошли в СССР в эпоху «застоя»:

+: ссылка А.Д.Сахарова в Горький

-: создание ГКЧП

-: учреждение поста Президента СССР

+: пропагандистская кампания против А.И.Солженицына

1. ***8-2; КТ=1; МТ=;***

S: Две формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960 – середине 1980-х гг.-...

+: письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков

+: подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестом против политики властей

-: восстания заключённых концлагерей с требованиями смены политического строя в СССР

-: проведение массовых антиправительственных демонстраций

**Раздел 3. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг.**

1. ***8-3; КТ=1; МТ=;***

S: Одним из последствий Карибского кризиса 1962 г. был(-о)…

+: отказ США от вторжения на Кубу

-: отказ ведущих держав от производства ядерного оружия

-: прекращение помощи СССР Кубе

-: создание блока НАТО

1. ***8-3; КТ=1; МТ=;***

S: СССР и США оказались на грани термоядерной войны в результате…

-: ввода войск в Афганистан

+: Карибского кризиса

-: исключения СССР из Лиги Наций

-: «Пражской весны» 1968г.

1. ***8-3; КТ=1; МТ=;***

S: Первая половина 1970-х гг. считается периодом…

-: укрепления антигитлеровской коалиции

-: падения международного престижа СССР

+: разрядки международной напряжённости

-: усиления конфронтации

1. ***8-3; КТ=1; МТ=;***

S: Следствием ввода советских войск в Афганистан не являлся(-лось, -лись)…

+: усиление конфронтации

-: осуждение мирового сообщества

-: человеческие жертвы

-: переход к разрядке напряжённости

1. ***8-3; КТ=1; МТ=;***

S: Причиной бойкота США XXII Олимпийских игр в Москве в 1980 г. явилось (-ась) …

+: военная интервенция СССР в Афганистане

-: отсутствие свободы слова в СССР

-: производство в СССР нового поколения ядерных ракет

-: сближение СССР и Китая

1. ***8-4; КТ=1; МТ=;***

S: Начало «перестройки» в СССР относится к \_\_\_\_\_ году.

+: 1985

-: 1988

-: 1990

-: 1981

1. ***8-4; КТ=1; МТ=;***

S: Договор о создании СНГ был подписан 8 декабря 1991 г. между …

+: РСФСР, Украиной и Белоруссией

-: РСФСР, Грузией и Азербайджаном

-: РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

-: РСФСР, Татарстаном и Украиной

1. ***8-4; КТ=1; МТ=;***

S: Нижней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является…

-: Администрация Президента

-: Правительство Российской Федерации

+: Государственная дума

-:Совет Федерации

1. ***8-4; КТ=1; МТ=;***

S: Конституция Российской Федерации 1993 г. была принята…

-: указом Президента В.В. Путина

+: всенародным голосованием

-:решением Конституционного суда

-: решением Федерального Собрания

1. ***8-4; КТ=1; МТ=;***

S: Для внешней политики России в 1990-е гг. – начале XXI века характерен(-но)…

-: отказ от сотрудничества со странами СНГ

+: участие в Программе НАТО «Партнёрство во имя мира»

-: членство в НАТО

-: создание Организации Варшавского Договора (ОВД)

1. ***8-4; КТ=2; МТ=;***

S: Соотнесите аббревиатуру международной организации, союза и её разъяснение.

L1: ООН

R1: международная организация для решения важных мировых политических проблем

L2: НАТО

R2: военная организация стран Североатлантического союза

L3: ВТО

R3: международная торгово-экономическая организация

L4: СНГ

R4: объединение государств, образовавшихся после распада СССР

1. ***8-4; КТ=2; МТ=;***

S: Соотнесите термины и определения.

L1: терроризм

R1: форма политической борьбы с использованием крайне жёстоких методов устрашения и физического истребления

L2: реваншизм

R2: попытка вернуть утраченные позиции с помощью силы

L3: сионизм

R3: националистическая идеология, проповедующая превосходство евреев над другими народами

**4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;

- качество оформления самостоятельных работ;

- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части дифференцированного зачёта;

-качество выполнения тестовых заданий во время запланированных тестирований

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы (реферата).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценивания устных ответов**

Устный опрос является важным способом учёта знаний обучающихся по обществознанию на этапе проверки пройденного материала, на дифференцированном зачёте. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённый вопрос, показывать его умение применять понятия, выявлять причинно-следственные связи между явлениями, аргументированно доказывать своё мнение в заданиях, требующих такого подхода при ответе.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1)полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (оценка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение исторических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (оценка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (оценка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, неточно выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (оценка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не выявляет причинно-следственных связей между событиями и явлениями. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания тестов**

При бланочном тестировании тест оценивается следующим образом: стоимость каждого верного ответа - 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Итоговая оценка складывается из общей суммы баллов, переведённых в процент от 100:

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% –69 % правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

Тестирование в АСТ формате имеет аналогичную бланочному тестированию расшифровку результатов, данных в процентах.

**Критерии оценивания рефератов**

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает минимум 2. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не более 14 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литературу, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Система оценивания ответа на зачете**

При оценке устных ответов на занятияхиответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины для обоснования своей позиции, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, насколько четко прослеживается межпредметная связь, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности ответа на зачете | Оценка |
| * полно раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию | отлично |
| * раскрыто содержание материала; * четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; * верно использованы научные термины; * ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; * раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; * допущены 1-2 ошибки (найдены и исправлены самостоятельно), 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. | хорошо |
| * знание и понимание основных положений темы; * излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, неточно выявляет причинно-следственные связи между событиями и явлениями; * не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; * излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. | удовлетворительно |
| * не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; * определения понятий не четкие; * допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; * уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. | неудовлетворительно |

1. Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-1)