Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология в образовании
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере специальной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности
		УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	3 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	3 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	3 сессия - 124
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли дефектологической науки Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира приразличных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениямиразвития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии.	4			24	Групповой опрос
2	Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии Методологическиепозиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознанияи деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Взаимосвязь со специальной педагогикой	4			24	Групповой опрос
3	Дефект и компенсация. Дефект и личность Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации икоррекции в специальной психологии. Понятие псевдо компенсация, сверх		2		24	Групповой опрос

	компенсация, декомпенсация. Принципырефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсация. Особенности высшей нервнойдеятельности в условиях аномального развития.					
4	Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления онормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенезаи дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Педагогическая классификация. Федеральныйгосударственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. Структура и требования		8		24	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
5	Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Организация службыпрактической психологии в специальном образовании. Профессиональная деятельность психолога в сфереспециального образования. Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Содержание работы пообеспечению пред-посылок эффективной интеграции/инклюзии детей и подростков с ОВЗ в общекультурное иобразовательное пространство на разных возрастных этапах развития ребенка		2		24	Групповой опрос
6	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	124	
Итого по дисциплине		8	12	1	124	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. **: {{1}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S:Специальная психология – это …
-: наука о закономерностях воспитания и обучения детей с нарушениями психофизического развития;
+: отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками;
-: отрасль психологии, изучающая особенности нарушения физического развития детей, возникающие вследствие воздействия патогенных факторов на организм ребёнка;
-: наука, изучающая психологические аспекты профилактики и диагностики психических болезней.

1. **: {{2}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Специальная психология является составной частью …
-: патопсихологии;
+: дефектологии;
-: психофизиологии;
-: нейропсихологии.

1. **: {{3}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Что является целью специальной психологии?
+: выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития лиц с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями;
-: изучение закономерностей воспитания и обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;
-: изучение особенностей компенсации нарушенных психических функций и систем организма у детей с нарушениями в развитии;
-: изучение вопросов социальной адаптации детей с нарушениями психики.

1. **: {{4}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Какую из перечисленных задач реализует специальная психология?
+: изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения;
-: построение педагогической классификации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
+: выявление общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в развитии;
-: исследует и реализует педагогические средства профилактики нарушений в развитии.

1. **: {{5}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S:Специальная педагогика – это…
-: педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;
-: наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей;
+: теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
-: наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

1. **: {{6}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S:Что является объектом специальной педагогики?
-: психическое развитие детей с отклонениями;
-: человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
+: специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен;
-: теория и практика специального образования.

1. **: {{7}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Задачей специальной педагогики является …
-: установление биологических причин отклонения в развитии;
+: изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
-: разработка психологических диагностических методик;
-: определение способов финансирования системы специального образования.

1. **: {{8}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S:Специальная педагогика является составной частью …
-: психологии;
+: педагогики;
-: социологии;
-: невропатологии.

1. **: {{9}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Нарушение нормального онтогенеза называется:
-: дисгармоничным развитием;
+: дизонтогенезом;
-: синхронией;
-: дефектом.

1. **: {{10}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: Понятие дизонтогенеза было введено представителями:
+: клинической медицины;

-: педагогики;
-: дефектологии;
-: социальной помощи.

1. **: {{11}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Проблема детей с ЗПР приобрела особое значение в отечественной и зарубежной психологии**
+: в середине XX века
-: в начале XIX века
-: на рубеже XVII и XVIII веков
-: в конце XVIII века

1. **: {{12}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Клинические варианты ЗПР (Т.А. Власовой, М.С. Певзнер) включают …**
-: микроцефалию
+:психофизический инфантилизм
-: задержку психического развития в сочетании со зрительными нарушениями
-: церебрально-органический характер нарушения

1. **: {{13}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Социальной причиной, вызывающей задержку психического развития, является …**
-: тяжелое инфекционное заболевание
-: тяжелое материальное положение
-: вредная привычка
+:педагогическая запущенность

1. **: {{14}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью обозначается аббревиатурой …**
-: ЛДМ
+:СДВГ
-: ЗПР
-: ММД

1. **: {{15}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу, является …**
-: Д.Б. Эльконин
+:М.С. Певзнер
-: Д.Дидро
-: Ч. Фрейд

1. **: {{16}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития являются существенными особенностями детей с …**
-: имбецильностью
-: амблиопией
-: идиотией
+:задержкой психического развития

1. **: {{17}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Для детей с ЗПР характерны**
+:проявление гиперактивности
-: наличие параличей

+:недостатки моторики, затруднения в координации
-: легкие парезы мышц конечностей

1. **: {{18}} ТЗ 4.15. КТ=С; Т=180;**

S: **Гармонический психический или психофизический инфантилизм является причиной возникновения …**
-: циклоидного типа психопатии
+:задержанного психического развития конституционального происхождения
-: раннего детского аутизма
-: нет верного ответа

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **"5"**выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **"4"**в выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **"3"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **"2"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Задача 1. Поставьте диагноз. Ребенок принимает учебную задачу, но не может спроектировать шаги ее выполнения, не стремится целенаправленно узнавать новое, не проявляет интерес к окружающему миру. Познавательный интерес ограничен программным материалом, достаточно устойчивый, поверхностный. Отмечается средний уровень учебной мотивации.
Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога. Не находит способа преодоления возникающих трудностей и не обращается за помощью к педагогу. Адекватно принимает помощь. Не всегда критично оценивает результаты своей деятельности.
Зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, низкой скоростью, недостаточной точностью; недостаточно четко дифференцирует объекты, не имеющие четко очерченных контуров и выраженной контрастности (в окружающем пространстве). Для полноты осмысленности воспринимаемых объектов необходима направляющая помощь педагога. Вследствие нарушения зрительного анализа, отмечается недостаточная избирательность и направленность восприятия.
Из всех типов внимания больше всего страдает слуховое внимание. Снижен объем, переключение, распределение, концентрация внимания. Ребенок испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания. Преобладает непроизвольное внимание.
В деятельности преобладает механическое запоминание. Достаточно хорошо сформировано произвольное запоминание. Преобладающий способ мнемонической обработки информации – повторение. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание.
У ребенка преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито ещё не в полной мере. У мальчика замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок,

опора на наглядный материал. Он самостоятельно не устанавливает причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не справляется с определением логических отношений при работе с серией картин со скрытым смыслом и незавершённым концом действия. Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Изучить и законспектировать следующие темы:

1. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики.
2. Философские основы специальной психологии и педагогики.
3. Естественнонаучные основы специальной психологии и педагогики (Сеченов, Павлов, Анохин и др.). 4. Этические основы специальной психологии и педагогики.
5. Социологические основы специальной психологии и педагогики.
6. Клинические основы специальной психологии и педагогики.
7. Психологические основы специальной психологии и педагогики.
8. Понятие структуры дефекта в специальной психологии.
9. Социокультурные основы специальной психологии и педагогики.
10. Правовые основы специальной психологии и педагогики.
11. Экономические основы специальной психологии и педагогики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:
–"**5"** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **"4"** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
–**"3"** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **"2"**оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования.
2. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития.
3. Основные задачи специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Факторы психического развития человека.
8. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Педагогическая классификация.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт обучения детей с ОВЗ. Структура и требования.
10. Определение понятия умственная отсталость в современной специальной психологии.
11. Подходы к классификации умственной отсталости клинико-патогенетический, психолого-педагогический, клинико-психологический.
12. Дать характеристики каждой форме интеллектуального недоразвития.
13. Основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10, Д.Н. Исаев).
14. Основная структура дефекта при психическом недоразвитии.
15. Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения.
16. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Дифференциальная диагностика.

17. Определение понятия ЗПР, анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический). История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).
18. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения. Классификации ЗПР.
19. Нарушения слухового анализатора как вид дизонтогенеза. Классификации.
20. Вторичные отклонения в психическом развитии при нарушениях слуха.
21. Своеобразие познавательных процессов и эмоциональной сферы не слышащих и слабослышащих детей.
22. Диспропорции в развитии мышления.
23. Речевое развитие при нарушениях слуха.
24. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.
25. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. История изучения. Классификации РДА.
26. Особенности психического и социального развития при РДА.
27. Проблемы дифференциальной диагностики РДА.
28. Вопросы обучения детей с РАС.
29. Коррекция проблемного поведения детей с РАС.
30. Сопровождение позитивной социализации детей с РАС.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично- выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо -выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Цель и задачи специальной психологии и педагогики.
2. Определение и предметные области специальной психологии и педагогики.
3. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ
5. специальной педагогики и психологии.

6. Проблема компенсации функций в специальной психологии.
7. Понятие структуры дефекта в специальной психологии.
8. Отношение общества к детям с отклонениями в развитии и поведении в эпоху
9. античности, средневековья, в эпоху Возрождения.
10. Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и
11. поведении в конце XVIII – начале XIX в.
12. Российская история коррекционной педагогики.
13. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма,
14. индивидуальная норма, норма психического развития).
15. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
16. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в
17. отдельные возрастные периоды.
18. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».
19. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации
20. развития возможностям ребенка.
21. Основные параметры дизонтогенеза.
22. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные
23. параметры дизонтогенеза.
24. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в
25. психическом развитии.
26. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
27. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный,
28. общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
31. Психолого-педагогическаяхарактеристика детей с нарушениями речи.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной
33. сферы.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического
35. развития.
36. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами
38. аутистичекого спектра.
39. Психические особенности аутичного ребенка.
40. Дисгармоничное психическое развитие.
41. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными
42. потребностями.
43. Процесс обучения в специальном образовании.
44. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом
45. контингента и возраста детей с проблемами в развитии.
46. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
47. Медико-педагогический патронаж.
48. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с
49. ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
50. Гуманизация общества и системы образования как условие развития
51. специального образования.
52. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и
53. воспитании детей с ОВЗ.
54. Система специального образования детей с нарушениями речи.
55. Система специального образования детей с нарушениями слуха.
56. Система специального образования детей с нарушениями зрения.
57. Система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями.

58. Система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного
59. аппарата.
60. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в
61. развитии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на Дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки:

- **"5"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **"4"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **"3"** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **"2"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.
2. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 469 с.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивный программно-аппаратный комплекс smart, мультистудия , ноутбук, стенд, учебный набор.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux