Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ нейропсихологии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	2 сессия - 108 3 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40	2 сессия - 20 3 сессия - 20
в том числе:		
лекции	16	2 сессия - 8 3 сессия - 8
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	24	2 сессия - 12 3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176	2 сессия - 88 3 сессия - 88
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	История нейропсихологии детского возраста Предмет, задачи и области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии. Детскаянейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. Этапыразвития детской нейропсихологии. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылкивозникновения нейропсихологии детского возраста	6	4		44	Практические работы
2	Методологические основы нейропсихологии детского возраста История изучения проблемы локализации психических функций. Структурно-функциональная модельинтегративной работы мозга (по А.Р. Лурия) и детская нейропсихология.Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой:социально-биологический, нейропсихологический, психологический. Морфогенез мозга.Трехмерная модель формирования мозговой организации психических процессов в	2	8		44	Практические работы

	онтогенезе.Психофизиологические аспекты онтогенетического развития. Три основные уровня организациимежполушарного взаимодействия в онтогенезе.					
Итого по 1 курсу 2 сессии		8	12		88	
1 курс / 3 сессия						
1	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием(их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения иоценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципынаписания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. Особенностинейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовностик школе.	4	6		36	Практические работы
2	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей Особенности восстановительногообучения у детей. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекцииТ.Г.Горячевой, А.С.Султановой.Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации вдетском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.	4	6		48	Практические работы
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	88	

Итого по дисциплине	16	24	1	176	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития	6
2.	Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения.	6
1 курс / 2 сессия		
1.	История нейропсихологии детского возраста	4
2.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста	8

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработайте рекомендации по развитию коммуникативной сферы младшего дошкольника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга родителям и воспитателю ДОУ.
2. Опишите специфику трудностей, возникающих при воспитании старшего дошкольника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга, и разработайте рекомендации для родителей и воспитателя ДОУ.
3. Опишите специфику рисков социализации младшего школьника с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга, и разработайте рекомендации для родителей и учителя.
4. Опишите особенности поведения и специфику эмоционально-волевой сферы младшего подростка с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга и разработайте рекомендации для родителей и учителя по профилактике возникновения девиаций.
5. Опишите особенности поведения и коммуникативной сферы дошкольника при функциональной несформированность левой височной доли. Разработайте рекомендации по содействию социализации для родителей и воспитателя ДОУ.
6. Опишите трудности формирования учебной деятельности и учебного общения младшего школьника при функциональной несформированности левой височной доли. Разработайте рекомендации по содействию социализации для родителей, классного руководителя, учителей предметников.
7. Опишите особенности эмоциональной сферы и дошкольника при функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Определите условия, содействующие успешной социализации такого ребенка, и разработайте рекомендации для воспитателя и родителей.
8. Опишите специфические трудности школьной адаптации младшего школьника при функциональной несформированности межполушарных взаимодействий. Определите меры, содействующие формированию учебной деятельности и социализации такого ребенка, и разработайте рекомендации для педагогов и родителей.
9. Опишите психологические особенности дошкольника с функциональной дефицитарностью подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Разработайте рекомендации по профилактике нарушений поведения и общения такого ребенка для воспитателя и родителей.
10. Опишите возможные трудности освоения учебной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника с функциональной дефицитарностью подкорковых образований (базальных ядер) мозга. Разработайте рекомендации по профилактике нарушений поведения и общения такого ребенка для классного руководителя и родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
1. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
2. Что значит выражение ?дать квалификацию симптома??
3. В чем отличие дефицитарности от несформированности?
4.Что такое нейропсихологический принцип социального генезиса высших психических функций?
5. Что такое принципы системного строения высших психических функций?
6. Что такое принцип динамической организации и локализация ВПФ?
7. Понятие ?синдром? в нейропсихологии детского возраста.
8. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции.
9. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?
10. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
11. Мозговая организация функции письма.
12. Мозговая организация функции чтения.
13. Мозговая организация функции счета.
14. Мозговая организация функции речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в

процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).
2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Понятие ?синдром? в нейропсихологии детского возраста.
5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности
8. созревания блоков.
9. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и
10. функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга. 9. Гетерохрония и неравномерность
11. развития психических функций. Понятие ?нормы? в нейропсихологии.
12. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей
13. обучения.
14. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций
15. программирования и контроля.
16. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
17. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
18. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе. 30. Учет принципа
19. системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.

20. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
21. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.
22. Методика развития функций программирования и контроля действий ?Школа внимания? (Н.М.Пылаева,
23. Т.В.Ахутина, 1997).
24. Методика развития вербально-перцептивных функций.
25. Методики развития пространственных функций.
26. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая
27. работа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Оценка Критерии выставления оценки
Отлично Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо Количество верных ответов в интервале: 56-70% У
довлетворительно Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Нейропсихология : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) 030302.65 "Клиническая психология" / М. Е. Баулина .— Москва : Владос, 2018 .— 391 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— 16+ .— Библиогр.: с.365-391 .— Прил.: с. 342 .— ISBN 978-5-906992-83-3 : 495 р. 00 к.

2. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.
3. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии .— М. : Междунар. пед. акад., 1994 .— 211с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Нейропсихология : учебник для студ., обуч.по направ."Психология" и спец. "Психология" и "Клинич.психология" / Е. Д. Хомская ; МГУ им.М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2006 .— 496 с. : ил. — (Классический университетский учебник) .— ISBN 5-469-00620-4 : 197 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. .Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84396.html
2. .Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2- е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-4487-0407-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79776.html

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, комплект массажный нейропсихологический для дошкольников, ноутбук, телевизор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux