Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры информатики и экономики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Набиуллин А.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий для решения профессиональных задач в социальной сфере, формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией в профессиональной деятельности, навыков использования данных статистической отчетности в прикладных исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-1.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-1.2. Выбирает соответствующие ИКТ и ПС для решения конкретных профессиональных задач в сфере социальной работы
		ОПК-1.3. Использует профессиональные ИКТ и ПС для решения задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в различных формах
		ОПК-3.2. Собирает, обрабатывает информацию о результатах профессиональной деятельности
		ОПК-3.3. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы и представляет их в форме публичного выступления
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль академического и профессионального взаимодействия, вербальные и невербальные средства взаимодействия

	на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач, делового общения
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	3 сессия - 22
в том числе:		
лекции	4	3 сессия - 4
лабораторные занятия	18	3 сессия - 18
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	3 сессия - 50
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Основы теории иинформации					
1.1	Феномен информатизации современного общества. Информационные технологии для решения профессиональных задач в социальной сфере и статистической	2	2		6	Групповой опрос

	отчетности в прикладных исследованиях. Концепции постиндустриального и информационного общества. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития. Государственная политика и деятельность неправительственных организаций по формированию и развитию информационного общества. Понятие информатизации социальной сферы общества. Предпосылки информатизации. Государственная политика России в области информатизации. Информационные технологии для решения профессиональных задач в социальной сфере и статистической отчетности в прикладных исследованиях.					
1.2	Этические и социальные проблемы информатизации. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу. Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические и соматические проблемы информатизации. Проблема языковой коммуникации в условиях информатизации. Проблема информационной безопасности личности, общества, государства. Социально-культурные проблемы информатизации.		2		6	Групповой опрос
1.3	Основы теории информации и информационной технологии. Их роль в решении профессиональных задач в социальной сфере Понятия “информация” и “информационные ресурсы”. Понятие и структура коммуникации. История развития и понятие информационных технологий. Новые информационные технологии и современные средства их реализации в социальной сфере		2		8	Групповой опрос
2	Информационные технологии в социальной сфере					
2.1	Информатизация в социальной политике и управлении социальной сферой	2	2		6	Групповой опрос

	Социальные аспекты государственной политики в области информационных ресурсов. Преодоление информационного неравенства. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере. Интернет-технологии в управлении социальной сферой.					
2.2	Зарубежный опыт информатизации социальной работы Компьютеризованное интервью с клиентами и прямое взаимодействие клиента с компьютером в зарубежной практике социальной работы. Автоматизированные системы поддержки принятия решений, информационно-справочных услуг и управления в социальной работе. Автоматизированные технологии взаимодействия органов власти с населением		2		6	Групповой опрос
2.3	Информационные технологии дистанционного обучения Понятие информатизации образования. Понятие дистанционного образования и дистанционного обучения. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе		4		8	Групповой опрос
2.4	Интегрированные информационные системы в социальной сфере. Роль информационных технологий в подготовке статистической отчетности в прикладных исследованиях Система автоматизированного учета населения России. Федеральные регистры получателей государственных услуг в социальной сфере. Интегрированная информационная система учета и предоставления льгот гражданам на основе электронных карт. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Роль информационных технологий в подготовке статистической отчетности в прикладных исследованиях		4		6	Групповой опрос
3	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	18	1	50	
Итого по дисциплине		4	18	1	50	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания1 . Разновидностью какой теории является концепция информационного обществ?а) индустриального общества;б) постиндустриального общества;в) ноосферного общества.2 . Какие изменения в экономике способствовали появлению первых версий теории постиндустриального обществ?а) монополизация;б) развитие тяжелой индустрии;в) развитие наукоемких отраслей.3 . Учеными какой страны мира впервые была сформулирована теория постиндустриального общества?а) Япония (Масуда);б) США (Бжезинский, Белл, Тоффлер);в) Франция (Турен, Понятовский).4 . Кем и когда было введено понятие “постиндустриальное общество”?а) О.Тоффлером в 1968 г.;б) Д.Беллом в 1974 г.;в) Д.Беллом в 1981 г.5 . Какой сектор экономики доминирует в информационном обществе?а) промышленность;б) сектор услуг;в) информационный сектор.6 . Одной из характеристик информационного общества является переход власти:а) народу;б) производителям информационных технологий;в) информационной элите.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
План занятий с использованием сети ИнтернетЗанятие 1Тема: Социальная сфера в Интернете: актуальность проблемыВремя: 4 часаЦель занятия: усвоение приемов поиска в сети Интернет web-ресурсов по социальнойработе, выработка умения ориентироваться в размещенных сведениях.План занятия:1. На основе использования серверов государственных и муниципальных органов власти (Российской Федерации – http:// www.gov.ru/, Республики Башкортостан, г. Бирск), поиск в сети Интернет официальных сайтов органов социальной защиты и смежных ведомств, реализующих социальную политику в обществе:– на федеральном уровне;– на региональном уровне (в Пермском крае);– на муниципальном уровне (в г. Перми).2. На основе применения поисковых систем поиск webресурсов всероссийских, региональных и городских общественных

организаций, осуществляющих социальную работу.3. Интернет-обзор web-ресурсов социальной сферы в форме построения иерархического перечня найденных сайтов, включающего:– название сайта;– электронный адрес;– название и организационно-правовую форму органа власти /общественной организации;– направление деятельности органа власти/общественной организации.Работа оформляется в виде таблицы.**Занятие 2**Тема: Информационные ресурсы органов социальной защиты в сети ИнтернетВремя: 4 часаЦель занятия: контент-анализ информационных ресурсов, размещенных на сайтах государственных органов социальной защиты в российском сегменте сети Интернет.План занятия:1. Сравнительный анализ содержания сайтов Министерства труда и социальной защиты РФ http://www.rosmintrud.ru/ и Министерства социального развития Башкортостана по следующим критериям:1) соответствие требованиям к содержанию информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, обязательной для размещения в сети Интернет согласно ст. 13 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ “Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления”. Сравнительный анализ выполняется в форме таблицы:При анализе ресурсов сайта в краткой, обобщенной форме указывается, в каких именно разделах сайтов и в каком объеме размещены основные из определенных законодательством сведений;2) соответствие контента потребностям целевой аудитории;3) дизайн, внешняя презентабельность;4) интерактивность (прием обращений, гостевая книга, форум, конференция и т. п.);5) сервисы (ссылки, поиск).2. Выработка рекомендаций по устранению недостатков проанализированных сайтов в форме эссе в качестве выводов по проделанному анализу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Групповой опрос

Вопросы 1. Каковы основные характеристики постиндустриального и информационного общества? Как изменяется образ жизни людей в информационном обществе?2. По каким критериям можно судить о том, перешло ли общество на информационную стадию развития? Какие из этих критериев характеризуют социальную сферу общества?3. Каково, на ваш взгляд, значение таких международных документов, как Окинавская хартия глобального информационного общества, Тунисское обязательство, Тунисская программа для информационного общества?4. Уделяется ли внимание социальной сфере в Концепции формирования информационного общества в России и Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?5. Какие российские общественные организации, участвующие в процессе формирования и развития информационного общества в нашей стране, вы знаете?6. В чем заключается специфика процесса информатизации в социальной сфере? Как проходит формирование предпосылок этого процесса в России и почему?7. Оцените эффективность развития государственной политики в области информатизации в России. Какие программные мероприятия ФЦП “Электронная Россия (2002–2010 годы)” затрагивали социальную сферу? Можно ли утверждать, что государственная программа РФ “Информационное общество (2011–2020 годы)” включает значительно больше социально значимых мероприятий?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Концепции постиндустриального и информационного общества.

2. Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития.
3. Формирование информационного общества в России.
4. Понятие и основные подходы к информатизации общества. Структура процесса информатизации.
5. Предпосылки информатизации в различных сферах общественной жизни. Предпосылки информатизации на уровне социальных групп.
6. Концептуализация человечества в информационном обществе. Этические ценности в информационном обществе. Этические подходы к проблеме внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
7. Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические проблемы информатизации.
8. Проблемы языковой коммуникации в условиях информатизации. Проблема информационной безопасности личности, общества, государства. Социокультурные проблемы информатизации.
9. Понятие и основные виды информации. Характеристика социально-технического класса информации.
10. Подходы к информации в различных научных концепциях.
11. Понятие и структура коммуникации. Виды коммуникаций.
12. Понятие и значение кодирования сообщения. Виды кодов.
13. Понятие, структура и классификация информационных технологий.
14. История развития информационных технологий. Понятие автоматизированной информационной технологии.
15. Искусственный интеллект как основа новых информационных технологий. Значение “мягких вычислений”, когнитивной графики, моделирования виртуальной реальности, моделирования человеческих рассуждений.
16. Социальные аспекты государственной политики в области информатизации,
17. информационных ресурсов и технологий.
18. Понятие и значение формирования единого информационного пространства социальной сферы России.
19. Формирование единого культурного информационного пространства. Государственная политика в области обеспечения доступа инвалидов к единому информационному пространству.
20. Формирование единого информационно-правового пространства в России. Единая образовательная информационная среда.
21. Государственные гарантии обеспечения доступа граждан к государственным информационным ресурсам в сети Интернет.
22. Интегрированная информационная система учета и предоставления льгот гражданам на основе электронных социальных карт.
23. Единый государственный социальный регистр населения.
24. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, цели и требования к формированию и использования, порядок формирования.
25. Анкета ребенка, оставшегося без попечения и родителей, и анкета гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью. Производная информация о детях, оставшихся без попечения родителей.
26. Компьютеризованное интервью с клиентами в социальной сфере за рубежом. Автоматизированные системы поддержки принятия решений в организациях социальной сферы: зарубежный опыт.
27. Прямое взаимодействие между компьютером и клиентом в социальной сфере за рубежом. Системы информационно-справочных услуг и компьютеризованные управляющие информационные системы в зарубежной социальной практике.
28. Понятие информатизации образования.
29. Понятие дистанционного образования.

30. Использование новых информационных технологий в учебном процессе.
31. Информационные технологии подготовки текстов как массовые технологии современного общества.
32. Использование аудиовизуальных технологий в управлении социальной сферой.
33. Автоматизированная система “Адресная социальная помощь”: назначение и функции.
34. Автоматизированная информационная система “Региональное социальное законодательство”: назначение и функции.
35. Автоматизированная система расчета прожиточного минимума: назначение и функции.
36. Модельные методики автоматизированного учета доходов и уровня жизни населения.
37. Автоматизированные технологии анализа данных в государственном управлении: перспективы применения программного обеспечения SPSS.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082

2. Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / сост. Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина ; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Мальцев, Д.В. ИСИКТ. Практический курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Мальцев, Ф.И. Шагиева, Л.Ф. Махмутова; Бирская Государственная Социально-Педагогическая Академия; Под ред. — Бирск: БГСПА, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Malcev_Shagieva_Mahmutova_ISIKT_Prakt.kurs_Uch.pos_Birsk_2011_.pdf>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux