Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:56:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Дополнительное образование (Переводоведение), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахматьянова З.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области современного русского языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	3 семестр - 36
в том числе:		
лекции	18	3 семестр - 18
лабораторные занятия	18	3 семестр - 18
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	3 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Понятие о современном русском языке. Фонетика. Фонология. Орфография. Графика. Орфоэпия.					
1.1	Фонетика как раздел языкознания. Фонетический анализ слова. Фонетика, ее виды и части. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. классификация звуков речи. Позиционные изменения гласных и согласных звуков. Слоговой и фонетический анализ слова. Понятие о фонеме. Орфография, орфограмма, разделы и принципы орфогафии. Орфоэпия, орфоэпические нормы. Графика, виды алфавита.	2	4		6	Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование, Групповой опрос, Письменный ответ
1.2	Орфография, графика, орфоэпия русского языка. Принципы и разделы орфографии. Литературное произношение. Графика. Буквенные и небуквенные средства языка.	2	2		2	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.					
2.1	Лексикология. Лексический анализ слова. Фразеология русского языка. Лексикография. Лексикология как отдельный раздел языкознания. Лексико-фразеологический	4	4		8	Групповой опрос, Кейс-задания, Письменный ответ,

	уровень в системе современного русского литературного языка. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексического значения слова. Структура лексического значе-ния слова. Типы лексического значения слова. Полисемия. Типы переносных значений. Изменения лексического значения. Типы структурных связей мно-гозначного слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Место русского языка среди славянских языков. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Понятие фразеологии, фразеологизма. Типы фразеологизмов. Парадигматиче-ские отношения во фразеологии. Функ-ционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Активные и пассивные фразеологизмы. Историческое формирование русской фразеологии. Предмет, задачи лексикографии, классификация словарей.					Тестирование
3	Словообразование. Морфемика. Этимология.					
3.1	Словообразование. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Морфемный состав слова. Классификация морфем русского языка. Способы и средства словообразования. Производная и производящая основы. Этимология русского языка. Исторические изменения в составе слова (опрощение, переразложение, усложнение). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова.	2	4		6	Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания, Письменный ответ
4	Грамматика русского языка: морфология					
4.1	Морфология. Классификация частей речи. Знаменательные, служебные, особые (неполнознаменательные) части речи. Понятие о грамматической категории, грамматическом значении, грамматической форме. Имена в русском языке, спрягаемые и	4	2		8	Письменный ответ, Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания

	неспрягаемы формы глагола. Морфологический анализ знаменательных, служебных, особых (неполнознаменательных) частей речи.					
5	Грамматика русского языка: синтаксис.					
5.1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Словосочетание, его типы. Простое предложение, его признаки. Основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения, их типы. Второстепенные члены предложения. Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочинённое предложение как единица синтаксиса. Его типы. Сложноподчинённое предложение как единица синтаксиса, его структурные типы. Бессоюзное сложное предложение как единица синтаксиса, его типы. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная, несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и диалогическое единство как структурно-семантические единицы текста. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.	4	2		5.8	Проверочная работа, Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
6	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		18	18	1	36	
Итого по дисциплине		18	18	1	36	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания 1-18

Лексикология
1. Графические омонимы в приведенных рядах
+: и'рис - ири'с
–: мой (мест.) – мой (гл.)
–: кран строительный – кран водопроводный
–: завод (здание), завод часов
2. Грамматические омонимы в приведенных рядах
+: рой (пчел) – рой (гл.)
–: компания - компания
–: бой (битва) – бой (разбивать)
–: кран строительный – кран водопроводный
3. Фонетические омонимы в приведенных рядах
–: печь (сущ.) – печь (гл.)
–: замок - замок
+: луг – лук
–: и'рис - ири'с

Тестовые задания 19-36

19. Соответствие слов частям речи
L1: тройка
R1: имя существительное
L2: три
R2: количественное числительное
L3: третий
R3: порядковое числительное
L4: трое
R4: собирательное числительное
R5: имя прилагательное
20. Соответствие слов определениям
L1: категория состояния

R1: неизменяемая часть речи, выступающая в сказуемым в безличном предложении.
L2: наречие
R2: часть речи, выражающая признак действия, состояния или другого признака в предложении является обстоятельством.
L3: предлог
R3: служебная часть речи, используемая как средство синтаксического подчинения существительных другими словами в предложении и словосочетании.
L4: союз
R4: служебная часть речи, используемая как средство выражения синтаксической связи между членами предложения, частями сложного предложения, компонентами текста.
R5: служебная част речи, передающая оттенки лексических и синтаксических значений. R6: особая часть речи.
22.Соответствие союзов их группам по значению
L1: соединительные союзы, а также повторяющиеся соединительные союзы
R1: и, да; и … и, ни … ни, как … так и
L2: противительные союзы
R2: но, да, однако, а, зато
L3: разделительные союзы
R3: или, либо, то … то, не то … не то, то ли … то ли
L4: присоединительные союзы
R4: причем, да и, также и др.
R5: не только … но и, не то чтобы … а/ но, не столько … сколько
R6: а именно, то есть.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Подзадача 1. Расставьте недостающие знаки препинания.
Подзадача 2. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
Подзадача 3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения, выпишите из него все словосочетания, укажите типы синтаксической связи.

Работа по тексту

Хорош… лес ран..ей и поз..ней весною, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш…хся кочках видны зелен..ые крепкие

листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.
Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы. Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтыми золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки защ..лкал звонко запел первый соловей. (И.Соколов-Микитов.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

1. Выполните фонетическую транскрипцию первых трех предложений текста.
2. Выполните фонетический анализ гласных и согласных звуков, разделите слова на слоги и для переноса (в одном предложении текста).
3. Определите фонетические процессы, происходящие в области гласных (аккомодацию, редукцию) и согласных (ассимиляцию, диссимиляцию, диэрезу, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова) звуков в одном предложении текста.

Вариант 1

Во времена Эдисона к лампочке предъявлялось только одно требование: она должна преобразовывать электрическую энергию *в свет*. Современные же разработчики осветительных приборов, помимо эффективности использования электричества, вынуждены задумываться ещё о массе факторов: во-первых, об экологической безопасности, безвредности для человеческого здоровья. Во-вторых, о надежности и эстетической приемлемости. Безусловно, совместит всё это в одном *изделии* чрезвычайно сложно. Например, в поисках экологически безопасного вещества, которое можно было бы использовать во флуоресцентных лампах, инженеры *остановились* на газе ксеноне. (По И. Аникееву.)

Вариант 2

Идея сетевого компьютера не зародилась *внезапно* в головах лидеров прогресса, она перекочевала в них из времен начала всеобщей компьютеризации… Некогда обуревавшие Билла Гейтса мечты поставить компьютер на каждый стол теперь находит свое зримое воплощение.
Глобализация всех сфер *жизни* расширяет навигационные пути слов и выражений в современных языках, отдавая наиболее актуальным – образным и метким названиям. Поиски единого языка,

позволяющего перешагнуть языковые, временные и пространственные преграды, *создает* интернациональный язык компьютерной терминологии, быстро меняющийся и адаптирующийся к условиям каждого из перенимающих его. (По И. Наумовой)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

Фонетика.

1. Какие согласные имеют пару по глухости и звонкости?
2. Назовите непарные согласные звуки.
3. Какие гласные называются лабиализованными?
4. С чем связаны ряды и подъемы гласного?
5. Какие единицы мы называем суперсегментными?

Орфография.

1. История русской орфографии.
2. Разделы русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме.
4. Принципы русской орфографии.
5. Слитные, дефисные и раздельные написания.
6. Употребление прописных строчных букв.

7. Орфографический анализ слова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1.Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **порослъ**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!

2.Определите семантические, морфологические и синтаксические особенности кратких прилагательных. Образуйте, если можно, краткие прилагательные от слов *сильный, гнедой, ранний, бывалый, высоченный.*

3.Определите падеж, тип связи каждого числительного с существительным: *пришло пятьсот студентов, три-четверти масла, с тремя студентами.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто

содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Лексикология. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
3. Полисемия, типы переносов.
4. Омонимия, типы омонимов.Омонимия и полисемия в русском языке.
5. Синонимы, их типы. Понятие о синонимическом ряде и доминанте, синонимия и полисемия.
6. Антонимы, их типы. Антонимия и полисемия.Стилистические приемы, основанные на антонимах.
7. Паронимы. Причины смешивания паронимичных слов.
8. Исконно русские слова и иноязычные. Причины заимствования слов.
9. Типы, приметы иноязычных слов.
10. Старославянизмы, их типы.
11. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика.Диалектные слова. Использование диалектной лексики в художественном произведении. Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргоны, арго.
12. Активная и пассивная лексика русского литературного языка.Устаревшая лексика. Употребление устаревших слов в художественном произведении. Неологизмы. Судьба неологизмов в языке.
13. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой принадлежности.

14. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Сходство и различие фразеологизмов и слов. Типы фразеологизмов. Источники их возникновения.
15. Лексикография. Цели и задачи лексикографии. История русской лексикографии. Энциклопедические словари (общая характеристика) и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.
16. Толковые словари (общая характеристика словарей). Пометы, особенности расположения словарных статей, характеристика словарной статьи, типы толкования слов, иллюстративный материал.
17. Фонетика как раздел языкознания. Виды фонетики. Сегментные единицы. Суперсегментные единицы.
18. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.
19. Позиционные изменения в области гласных звуков (аккомодация, редукция).
20. Позиционные изменения в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, диэреза, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова, протеза, эпентеза, метатеза).
21. Фонология. Звук и фонема. МФШ, представители, основные идеи. С.-ПФШ, представители, основные идеи
22. Графика. Цель и задачи графического анализа.
23. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии.Принципы орфографии.
24. Орфоэпия. Нормы произношения.
25. Словообразование как самостоятельный раздел науки о языке. Предмет и задачи
26. раздела.
27. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем.
28. Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.
29. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.
30. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
31. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Грамматика научная школьная.
32. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
33. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.
34. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
35. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
36. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группы количественных числительных по составу. Вопрос о порядковых числительных в лингвистическое литературе.Собирательные числительные; их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.
37. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные. Разграничение омонимичных форм знаменательных и служебных частей речи.
38. Предлоги. Функция их речи. Разряды предлогов.
39. Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства, формальные показатели.Спряжение глаголов. Типы спряжения. Способы определения спряжения.Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
40. Причастие как особая форма глагола.
41. Деепричастие как особая форма глагола.
42. Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
43. Междометия. Звукоподражательные слова.
44. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.

45. Наречие как часть речи.
46. Частицы.
47. Союзы, их функция в речи. Типы союзов.
48. Модальные слова.
49. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов,
50. Основные единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими науками.
51. Словосочетание. Признаки словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.
52. Простое предложение. Понятие предикативности.
53. Двусоставное предложение. Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых.
54. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения.
55. Второстепенные члены предложения. Их классификация. Переходные явления в области второстепенных членов.
56. Понятие об осложненных предложениях. Однородные члены. Предложения с обособленными членами предложения. Условия обособления.Предложения с уточняющими членами предложения. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
57. Сложное предложение (общая характеристика). Средства связи в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненных предложениях.
58. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
59. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
60. Многочленное сложное предложение.
61. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие о знаках препинания. Типы знаков препинания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365
4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. - М.:Флинта, 2017 // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369
2. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454
3. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.