Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:03:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения башкирскому языку
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ганеева Г.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

		деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	5 семестр - 72 6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	96	5 семестр - 44 6 семестр - 52
в том числе:		
лекции	36	5 семестр - 18 6 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	60	5 семестр - 26 6 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120	5 семестр - 28 6 семестр - 92
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука						
1.1	Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Методика обучения башкирскому языку как педагогическая наука. Предмет, содержание, структура, задачи школьного курса. Связь методики со смежными науками. Методы исследования.	1	2			2	Тестирование

	Методическое наследие.						
1.2	Теоретические основы обучения башкирскому языку. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Башкирский язык как учебный предмет в школе. Связь методики башкирского языка с другими науками.	1	2			2	Письменный ответ, Тестирование
2	Принципы и система обучения башкирскому языку.						
2.1	Принципы обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Общедидактические принципы. Методические принципы.	2	2			4	Тестирование
2.2	Система обучения башкирскому языку. Система и содержание обучения башкирскому языку. Цели и задачи обучения и воспитания башкирскому языку.	2	2			4	Письменный ответ, Тестирование
2.3	Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка. Лингвистическая компетенция. Языковая компетенция. Коммуникативная компетенция. Культуроведческая компетенция.Результаты обучения башкирскому языку.	2	4			2	Тестирование, Письменный ответ
3	Формы организации учебной работы по башкирскому языку.						
3.1	Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. Основные формы организации учебного процесса по башкирскому языку. Современный урок башкирского языка. Целевые установки урока. Требования к современному уроку. Структура урока.	2	4			2	Письменный ответ, Тестирование
3.2	Типы уроков башкирского языка. Урок как основная форма организации	2	2			2	Письменный ответ, Тестирование

	обучения башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Структурные компоненты уроков разных типов.Основные требования к уроку башкирского языка на современном этапе. Новые (активные) формы реализации классического урока башкирского языка.						
3.3	Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Зависимость выбора методов (приемов) обучения от характера лингвистического материала и психолого-педагогических особенностей учащихся. Активные методы обучения. Проблемный метод. Исследовательские методы.	2	2			2	Письменный ответ, Тестирование
3.4	Нетрадиционные уроки башкирского языка. Нетрадиционные уроки. Цели, задачи и методы проведения нетрадиционных уроков.Виды нетрадиционных уроков по башкирскому языку.	2	2			2	Тестирование
3.5	Содержание уроков башкирского языка. Анализ школьных программ по башкирскому языку. Рабочая программа. Календарное и тематическое планирование. Технологическая карта урока. Учебники и наглядные пособия по башкирскому языку.	2	4			5.8	Тестирование, Письменный ответ
3.6	Зачет			1		0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	26	1		28	
3 курс / 6 семестр							
1	Теория и методика изучения разделов школьного курса.						
1.1	Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика обучение фонетике, орфоэпии и интонации. Значение, задачи, принципы обучения фонетике в школе. Содержание, структура раздела. Закономерности	2	2			4	Методическая разработка учебного занятия

	усвоения фонетической системы башкирского языка. Методы обучения. Упражнения.						
1.2	Методика освоения орфографии. Методика освоения орфографии. Значение, задачи, принципы, содержание работы. Орфограмма. Орфографический разбор. Словари. Использование наглядности. Методика проведения диктантов. Виды диктантов. Возможные орфографические ошибки и работа над ошибками.	1	2			4	Письменный ответ, Тестирование
1.3	Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение, содержание, задачи, принципы изучения раздела. Внутри предметные связи словообразования с орфографией, культурой речи, стилистикой, грамматикой. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках башкирского языка. Трудности изучения раздела.	1	2			6	Письменный ответ
1.4	Методика изучения лексики. Методика лексики и фразеологии. Значение, задачи, содержание, принципы изучения раздела. Трудности учащихся в овладении лексическими понятиями. Лексическая ошибка. Методы работы по лексике. Методика работы со словарями.	1	2			6	Устный опрос
1.5	Методика изучения морфологии. Значение, содержание, задачи, принципы изучения раздела. Основные морфологические понятия, методика их формирования в сознании учащихся. Особенности изучения именных, глагольных, служебных частей речи, их функционирования в речи. Морфологический разбор на уроках башкирского языка. Изучение морфологии в условиях диалекта.	2	4			6	Семинар, Тестирование
1.6	Методика изучения синтаксиса. Цели, содержание и принципы изучения синтаксису. Лингвистические предпосылки обучения. Формирование синтаксических понятий. Методы и приемы обучения	2	4			6	Семинар

	синтаксису.Синтаксический разбор предложений, методика его реализации.						
1.7	Методика освоения пунктуации. Методика освоения пунктуации. Значение, задачи, содержание, принципы работы. Особенности формирования пунктуационных умений. Пунктуационный разбор. Пунктуационная ошибка.	1	4			4	Письменный ответ
1.8	Внеклассная работа по башкирскому языку. Внеклассная работа по башкирскому языку.Принципы и формы внеклассной работы. Анализ внеклассного мероприятия.	2	4			4	Письменный ответ
2	Обучение видам речевой деятельности.						
2.1	Методика развития устной и письменной речи. Развитие связной речи как особая область методики башкирского языка. Развитие речевой деятельности учащихся. Методы обучения. Факторы речевого развития человека.	2	2			4	Тестирование
2.2	Методика проведения сочинений. Виды сочинений в школьной программе. Методика их проведения. Проверка работ.	2	4			6	Тестирование, Методическая разработка учебного занятия
2.3	Методика проведения изложений. Изложения в школьной программе. Виды изложений. Методика их проведения.	2	4			6	Тестирование, Письменный ответ
3	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	34		1	92	
Итого по дисциплине		36	60	1	1	120	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Модуль 1. Современные проблемы методики обучения языка в общеобразовательной школе и пути их решения.

Знать:

1. **Яңы программа йәки дәреслектәрҙе тикшереп ҡарау маҡсаты менән махсус дәрестәр үткәреү:**

а) эксперимент;
б) анкета тултырыу;
в) күҙәтеү;
г) уҡыусыларҙың яҙма эштәрен өйрәнеү.

1. **Эксперимент – ул…**

а) яңы программа йәки дәреслектәрҙе тикшереп ҡарау маҡсаты менән махсус дәрестәр үткәреү,
б) фәнни материалдарҙы туплау,
в) педагогик тәжрибәләрҙе өйрәнеү, анализлау һәм йомғаҡлау,
г) уҡыусылар һәм уҡытыусылар менән айырым әңгәмә үткәреү.

1. **Проект эшенең төп документтары - ул ...**

а) проект һәм портфолио
б) паспорт һәм презентация
в) проект һәм сығыш
г) барыһы ла

1. **Түбәндәге методик ҡулланманың авторҙары кем? “Башҡорт телен уҡытыуҙа актив формалар һәм алымдар: Уҡытыусылар өсөн ҡулланма. - Өфө: БМҮИ нәшриәте, 2006 - 79 бит”**

а) Х.А. Толомбаев, Р.Р. Асылбаева;
б) П.М. Эрдниев, В.Э. Штейнберг;
в) М.И Баһауетдинова, Г.Н. Йәғәфәрова;
г) А.С. Границкая, Н.Н. Светловская.

1. **“Башҡрот теле һәм әҙәбиәте дәрестәрендә яңы технологиялар ҡулланыу. – Өфө, НМЦ “Педкнига”, 2008 - 204 б.” методик ҡулланмаһының авторҙары кем?**

а) Х.А. Толомбаев, Р.Р. Асылбаева;
б) П.М. Эрдниев, В.Э. Штейнберг;

в) М.И Баһауетдинова, Г.Н. Йәғәфәрова;
г) Р.Ғ. Аҙнағолов, Б.Б.Ғафаров.

1. **“Дәрес - ҡыҙыҡһыныусанлыҡ һәм әхлаки инаныуҙар факелын тоҡандырыусы осҡон” фекеренең авторы кем?**

а) В.А. Сухомлинский;
б) В.В. Шаталов;
в) С.И. Лысенкова;
г) Ш.А. Амоношвили.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
1. Компьютер технологияһын ҡулланыуҙың маҡсаты һәм бурыстары.
2. Теманы актуалләштереү дәресендә компьютер технологияһын ҡулланыу үҙенсәлектәре.
3. Уҡыусыларҙы презентация эшләүгә йәлеп итеү мөмкинлектәрен һанап сығығыҙ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

1. Һеҙ – уҡытыусы. Ҡаланың тел уҡытыусылары методик берекмәһе ултырышында сығыш яһау өсөн докладығыҙҙың инеш өлөшө әҙер. Уны тамамлап ҡуйығыҙ.

“Дәрес – уҡытыусының ижади эше. “Дәрес – ҡыҙыҡһыныусанлыҡ һәм әхләҡи инаныуҙар факелын тоҡандырыусы осҡон”, – тип яҙған В. А. Сухомлинский. Шул осҡондо тоҡандырыу өсөн, бөгөнгө уҡытыусы төрлө яҡлап үҫешкән, заман менән бергә атлаусы, яңынан-яңы алымдар, информацион технологияларҙы ҡулланыусы шәхес булырға тейеш. Информацион технологиялар телде өйрәнеүҙә ҡыҙыҡлы һәм фәһемле методы, аҡыл эшмәкәрлеген оптималләштереүҙең эффектлы сараһы булып тора. Хәҙер башҡорт Интернет селтәрендә бик күп сайттар барлыҡҡа килде. Уларҙы ҡулланып уҡытыусы дәресте төрлө алымдар һәм методтар менән байыта, киләсәктә үҙ-үҙенә ышанған шәхес тәрбиәләй, баланы ижади яҡтан үҫтерә ала. Эҙләнеүсән уҡытыусы булараҡ, башҡорт теле дәресендә компьютер технологияһы ҡулланып, ижади шәхес үҫтереүҙе тормошҡа ашырыу маҡсатында түбәндәге ижади эш төрҙәре ҡулланам…

2. Фекерҙәрегеҙ менән уртаҡлашығыҙ.

Компьютер ярҙамында башҡорт теле дәрестәрендә бер төркөм дидактик мәсьәләләрҙе хәл итеп була: лексиканы өйрәнеү, дөрөҫ әйтелеш өҫтөндә эш, орфографик күнегеүҙәр, грамматик күренештәрҙе өйрәнеү, эҙләнеү процесында яңы мәғлүмәт алыу, һөйләү телмәрен үҫтереү, һөйләмдәр, текстар төҙөү, редакторлау һ.б. Был дидактик мәсьәләләрҙе хәл итеү өсөн ниндәй эш алымдары ҡулланырға мөмкин? Фекерҙәрегеҙ менән уртаҡлашығыҙ.

3. Проектлау методына нигеҙ һалыусы – Америка ғалимы Дж.Дьюи. Ул уҡыу процесын уҡыусының ҡыҙыҡһыныусанлығына һәм танып белеү әүҙемлегенә нигеҙләнеп ойошторорға тәҡдим итә. Беҙҙең илдә проектлау методы 20-се быуаттың 30-сы йылдарында төрлө яҡлап үҫешкән шәхес тәрбиәләүҙә иң универсаль алымдарҙың береһе тип ҡабул ителә. Түбәндә бирелгән проект төрҙәренең актуаллеген күрһәтегеҙ. Миҫалдар ярҙамында фекерегеҙҙе иҫбатлағыҙ.

Проект төрҙәре:

1. Өҫтөнлөклө эшмәкәрлек төрө буйынса: Баһауетдинова М.И. өҫтөнлөклө эшмәкәрлек проектының түбәндәге төрҙәрен билдәләй: информацион, ижади, социаль, практик йүнәлешле, инновацион, уйын (ролле), тикшеренеү, логик-мәғәнәүи модель.
2. Уҡыусыларҙың һаны буйынса: индивидуаль (персональ), парлы, бәләкәй төркөмдәрҙә эш (биш уҡыусыға тиклем), төркөмдәрҙә эш (ун биш уҡыусы), класс, мәктәп, муниципаль, ҡала, республика кимәлендә;
3. Ваҡыты йәки дауамлылығы буйынса: мини-проекттан алып оҙайлы проектҡа тиклем.
4. Йөкмәткеһе буйынса: монопредмет, метапредмет. Мәҫәлән, әҙәби-ижади, тәбиғи-фәнни, экологик, лингвистик, мәҙәни, спорт, географик, тарихи, музыкаль һ.б.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия
Тема. Информационные технологии на уроках башкирского языка.
Информацион технологияларҙы ҡулланып дәрес планын төҙөү.

Дәрес темалары:
1. Лексика бүлеген йомғаҡлау (йомғаҡлау дәресе; 5-се класс)
2. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр (яңы тема; 6-сы класс).
3. Хәреф һәм өн (ҡабатлау дәресе; 5-се класс).
4. Хаттар стиле (яңы тема; 9-сы класс).
5. Ҡылым һөйкәлештәре (теманы актуалләштереү; 5-се класс)

Дәрестең технологик картаһын төҙөү:
- Дәрес темаһы;
- Класы;
- Дәрес тибы (төрө);
- Дәрес маҡсаты;
- Дәрес һөҙөмтәләре (предмет, метапредмет, шәхси һөҙөмтәләр);
- Йыһазландырыу;
- Ҡулланылған әҙәбиәт;
- Дәрестең этабын һәм уҡыусыларҙың универсаль эшмәкәрлеген күҙаллаған технологик карта төҙөү;

Дәрестең технологик картаһы

Класс	
Дәрес темаһы	
Дәрес төрө	
Дәрес маҡсаттары	1. Белем биреү: 2. Тәрбиәүи: 3. Үҫтереүсе:
Планлаштырылған һөҙөмтә	1. Предмет УУЭ һөҙөмтәләре: 2. Метапредмет (предмет-ара) УУЭ һөҙөмтәләре: а) регулятив: б) танып белеү: в) коммуникатив:

	Шәхси УУЭ һөҙөмтәләре:
Йыһазландырыу	
Ҡулланылған әҙәбиәт	
Предмет-ара бәйләнеш	

Дәрес барышы

Дәрес этаптары	Уҡытыусы эшмәкәрлеге	Уҡыусы эшмәкәрлеге	Һәр этапта формалаштырылған УУЭ һөҙөмтәләре
I. Уҡыу эшмәкәрлегенә мотивация булдырыу			
II. Уңыш ситуацияһы тыуҙырыу (белемдәрҙе актуалләштереү)			
III. Уҡыу мәсьәләһен (проблемаһын) ҡуйыу			
IV. Яңы материалды өйрәнеү. Уҡыу проблемаһын сисеү			
V. Ял минуты			
VI. Белемде нығытыу (Яңы белемде практикала ҡулланыу)			
VII. Өйгә эш биреү			
VIII. Дәресте йомғаҡлау. Эшмәкәрлеккә рефлексия.			

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки урока

Критерии оценки методической разработки урока:

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). Оценка – 5 баллов.
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). Оценка – 5 баллов.
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей

получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). Оценка – 5 баллов.

4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). Оценка – 5 балл

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Методическая разработка внеучебного мероприятия на темы:
1. Тел аҙналығы.
2. "Туған телем - сәсән теле" .
3. Районымдың арҙаҡлы шәхестәре менән осрашыу.
4. "Бөрө шишмәләре" исемле тел түңәрәгенең эш планын яҙыу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **20 -15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предметы, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.
- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.
- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятие не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

Вопросы для семинаров

Тема. Информационные технологии на уроках башкирского языка.

1. Дәрестәрҙә электрон һүҙлектәрҙе ҡулланыу алымдары. Уларҙың отошло яҡтары.
2. Башҡорт теле дәресендә компьютер ҡулланыу үҙенсәлектәре.

а) демонстратив планда. Төрлө күргәҙмә әсбаптарҙы проектор аша экранда бөтә синыфҡа күрһәтеү;
б) компьютерҙы индивидуаль рәүештә ҡулланыу. Дәрес компьютер кабинетында үткәрелә һәм уҡыусы үҙ аллы эшләй;
в) интерактив таҡтаны файҙаланыу. Дәрестә интерактив таҡтала күнегеүҙәр эшләү.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Тема. Новые технологии в образовании.
1. Бер дәрескә яңы технологияға ярашлы дәрестең технологик картаһын төҙөү.
2. Лексик, фонетик, грамматик, стилистик темаларға хеҙмәттәшлек технологияһын сағылдырған күнегеү төрҙәре әҙерләгеҙ. Уларҙы иптәштәрегеҙ менән анализлағыҙ һәм фекер алышығыҙ.
3. Грамматик теманы тәнҡитле фекерләү технология буйынса нисек уҡытырһығыҙ. Тема һайлағыҙ һәм уны тәнҡитле фекерләү технологияһы ҡулланып өйрәтеү юлдарын асыҡлағыҙ.

Тема. Проблемное обучение на уроках башкирского языка.

1. Проблемалы уҡытыу технологияһын ҡулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башҡортостан уҡытыусыһы” һәм башҡа журналдарҙан тапҡант материалдар буйынса сығыш әҙерләү.
2. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы дәрестең технологик картаһын төҙөү.
3. Лексик, фонетик, грамматик, стилистик темаларға проблемалы ситуациялар әҙерләгеҙ. Уларҙы иптәштәрегеҙгә һөйләгеҙ һәм фекер алышығыҙ.

Тема. Проектная технология на уроках башкирского языка.

1. Башҡорт теленән эҙләнеү проекты өҫтөндә эш.
2. Дәрестә уйын проекты өҫтөндә эш.

3.Тел һәм әҙәбиәт дәрестәрендә проектлау технологияһын ҡулланыу, башҡорт телен блок схемаһы менән уҡытыу, дәрестәрҙә терәк-схемалар ҡулланыу буйынса интернет селтәренән, “Башҡортостан уҡытыусыһы” һәм башҡа журналдарҙан тапҡан материалдар буйынса сығыштар әҙерләү.
4. Бер дәрескә үтелгән технологияға ярашлы дәрестең технологик картаһын төҙөү.
5. Башҡорт теленән проектлау технологияһын иҫәптә тотоп, координата уҡтарында лексик, фонетик, йәки грамматик теманы күрһәтегеҙ. Уларҙы иптәштәрегеҙгә аңлатығыҙ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменных ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Уҡытыу предметы булараҡ мәктәптә башҡорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү маҡсатынан грамматика уҡытыуҙа төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы уҡытыуҙың йөкмәткеһе.
4. Башҡорт теле дәресенең маҡсаттары һәм формалаштырыласаҡ компетенциялар.
5. Башҡорт теле дәрестәрендә ҡулланыла торған метод һәм ойоштороу алымдарының төрлөлөгө.
6. Башҡорт теле дрестәрен ойоштороуҙа структур элементтар. Уларҙың үҙенсәлектәре.
7. Уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге. Уҡыу һөҙөмтәләре.

8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрҙе ҡулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштереү (ҡабатлау) дәресе. Төрҙәре, ойоштороу үҙенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекцион (төҙәтеү) дәрес.
14. Ҡатнаш дәрес.
15. Уҡыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.
17. Дәрескә әҙерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы.
18. Календарь-тематик план, эш планы.
19. Башҡорт теле дәрестәрен анализлау үҙенсәлектәре.
20. Башҡорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Уҡытыу предметы булараҡ мәктәптә башҡорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү маҡсатынан грамматика уҡытыуҙа төп дидактик һәм методик принциптар.
2. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге.
3. Федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы уҡытыуҙың йөкмәткеһе.
4. Башҡорт теле дәресенең маҡсаттары һәм формалаштырыласаҡ компетенциялар.
5. Башҡорт теле дәрестәрендә ҡулланыла торған метод һәм ойоштороу алымдарының төрлөлөгө.
6. Башҡорт теле дрестәрен ойоштороуҙа структур элементтар. Уларҙың үҙенсәлектәре.
7. Уҡыусыларҙың универсаль уҡыу эшмәкәрлеге. Уҡыу һөҙөмтәләре.
8. Яңы белем менән таныштырыу дәресе.
9. Белем һәм күнекмәләрҙе ҡулланыу (нығытыу) дәресе.
10. Белем һәм күнекмәләрҙе актуалләштереү (ҡабатлау) дәресе. Төрҙәре, ойоштороу үҙенсәлектәре.
11. Белем-күнекмәләрҙе системалаштырыу, һығымта яһау дәресе.
12. Контроль дәрес (тикшереү дәресе).
13. Коррекцион (төҙәтеү) дәрес
14. Ҡатнаш дәрес.
15. Уҡыу экскурсияһы.
16. Проекттар эшләү һәм практика дәресе.
17. Дәрескә әҙерләнеү һәм уны планлаштырыу: дәрес планы, календарь-тематик план, эш планы.
18. Башҡорт теле дәрестәрен анализлау үҙенсәлектәре.

19. Башҡорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм уны тикшереү методикаһы
20. Фонетикаға өйрәтеү методикаһы.
21. Лексика бүлеген уҡытыу методикаһы.
22. Морфология уҡытыу методикаһы.
23. Синтаксис уҡытыу методикаһы.
24. Орфографияға өйрәтеү методикаһы.
25. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы.
26. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы.
27. Кластан тыш эштәр үткәреү методикаһы. Кластан тыш эштәрҙең төрҙәре.
28. Диктант төрҙәре. Уларҙы ойоштороу методикаһы. Диктанттарҙы тикшереүгә ҡарата берҙәм талаптар.
29. Телмәр үҫтереүҙә иншалар. Уларҙың төрҙәре, ойоштороу һәм ижади эшләү үҙенсәлеге, ойоштороу методикаһы.
30. Телмәр үҫтереүҙә изложениелар. Уларҙың төрҙәре. Үткәреү методикаһы.
31. Тел дәрестәрендә техник саралар ҡулланыу алымдары.
32. Күргәҙмәлелек төрҙәре. Дәрестә дидактик материалдар ҡулланыуҙың әһәмиәте.
33. Башҡорт теле дәрестәрендә уҡыусыларҙың белем кимәлен тикшереү юлдары һәм берҙәм талаптар.
34. Грамматик анализ төрҙәре, уларҙы үткәреү, ойоштороу методикаһы.
35. Тел кабинетын ойоштороу, уға ҡарата талаптар. Кабинет системаһында эшләү.
36. Башҡорт теле дәрестәрендә уйын элементтары ҡулланыу үҙенсәлектәре.
37. Башҡорт телен дәүләт теле булараҡ уҡытыу үҙенсәлектәре. Дәреслектәр һәм улар менән эшләү методикаһы.
38. Ҡала шарттарында башҡорт телен туған тел булараҡ уҡытыу үҙенсәлектәре.
39. Диалект шарттарында фонетикаға өйрәтеү алымдары.
40. Диалект шарттарында лексикаға өйрәтеү методикаһы.
41. Диалект шарттарында морфологияға өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре.
42. Традицион булмаған дәрестәрҙең әһәмиәте. Уларҙың төрҙәре.
43. Проектлап уҡытыу технологияһы үҙенсәлекәре.
44. Блоклап уҡытыу технологияһы үҙенсәлекәре.
45. Башҡорт телен уҡытыуҙа адаптив уҡытыу системаһы.
46. Башҡорт теле дәресендә компьютер технологияһын ҡулланыу.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика обучения башкирскому языку очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
Экзаменационный билет № 1 1. Фән булараҡ башҡорт телен уҡытыу методикаһы. Уның башҡа фәндәр менән бәйлелеге. 2. Пунктуацияға өйрәтеү методикаһы. 3. Практическое задание	

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 семестр - зачет, 6 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Биккузина, Т. А. Изучение частей речи башкирского языка в школе : пособ. для учителей : на баш. яз. / Т. А. Биккузина .— Уфа : Китап, 2001 .— 183 с
2. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся на уроках башкирского языка в 5-8 классах городских и общеобразовательных школ / Р. Д. Салаватова, Д. С. Тикеев .— Уфа: Гилем, 2007.— 120 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика обучения и воспитания: башкирский язык [Электронный ресурс] = Уҡытыу һәм тәрбиә биреү методикаһы: башҡорт теле : учебно-методическое пособие для студентов III-IV курсов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Metodika obuchenija i vospitanija_ump_Birsk_2018.pdf>.
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye tehnologii na urokah bashkirskogo jazyka_ump_2014.pdf>.
3. Специфика обучения татарскому языку в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. З.К. Гареева .— Бирск : БФ БашГУ, 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gareeva_Specifika obucheniya tatarskomu yaziku_up_Birsk_2015.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, интерактивный стол, системный блок, экран.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, интерактивный программно- аппаратный комплекс , системный блок, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска, проектор, системный блок.

	аттестации	
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, наушники, проектор, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, нетбук, принтер, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.