Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: Ринолалия. Нарушение голоса.
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекции нарушения голоса; о ринолалии и основных методиках ее преодоления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	6 семестр - 42
в том числе:		
лекции	18	6 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	6 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	6 семестр - 102
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Акустико-физиологические основы	2	2		8	Реферат

	голосообразования Строение гортани, особенности строения гортани у детей. Теории голосообразования.Качественные характеристики голоса. Сила, высота, тембр голоса. Понятие о резонансе, импедансе.Способы подачи голоса. Придыхательная атака, мягкая атака, твердая атака голоса. Исследованиефункций голосовых складок. Ларингоскопия. Ларингостробоскопия. Рентгенография. Томография.Электромиография. Глотография. История развития фонопедии. Связь фонопедии с фониатрией, сдругими клиническими дисциплинами. Основоположники отечественного развития научных проблем в области физиологии, патологии и восстановления голоса. Методы восстановления голоса.					
2	Развитие голоса у детей. Причины и механизмы нарушений голоса Периоды развития детского голоса. Особенности фонации детей дошкольного возраста, домутационный период. Мутационный период. Особенности мутации голоса у юношей и девушек.Послемутационный период. Охранительный голосовой режим. Органические причины нарушенийголоса. Периферические органические причины нарушений голоса. Центральные органические причины нарушения голоса. Функциональные причины нарушений голоса. Функциональные периферические причины нарушений голоса. Функциональные центральные причины нарушений голоса.	2	4		7	Устный опрос
3	Классификация нарушений голоса. Характеристика нарушений голоса. Дисфония, афония при хронических ларингитах. Дисфония, афония при парезах и параличахгортани. Дисфония, афония при состояниях после удаления опухолей гортани. Гипо- и гипертонусныеафонии и дисфонии. Ринофония и ринолалия. Психогенные афонии и дисфонии.	2	4		8	Устный опрос, Тестирование
4	Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани.	2	2		8	Устный опрос

	Цели и задачи коррекционной работы. Принципы коррекционно-восстановительной работы.Этапы работы. Направления работы при парезах и параличах гортани. Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Восстановление двигательной функции голосовых складок. Методы и приемы работы. Восстановление голоса после удаления гортани					
5	Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. Причины ринолалии. Историяизучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Формыринолалии: открытая, закрытая, смешанная.	2	2		8	Устный опрос
6	Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строениянебно-глоточного аппарата. Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенностифункций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Видырасщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.	2	2		8	Устный опрос
7	Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Комплексное обследование детей с ринолалией. Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннеговскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметноигровой деятельности. Роль семьи в развитии	2	2		6	Устный опрос

	ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии.Задачи и цели обследования детей с врожденными расщелинами губы и неба. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Объективные данныеобследования: рентгенография, миография, состояние тонального слуха и др.Роль социальных факторов в развитии ребенка с ринолалией, микросоциальное окружение,особенности воспитания.Обследование звукопроизношения, состояние фонематических процессов, состояние звукослоговой структуры слов, словаря, грамматического строя, словообразования, связной речи.					
8	Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные нарушения речи. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. Первичные нарушения в структуре дефекта. Дооперационный период. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. Послеоперационный период. Цель, задачи, направления работы. Стимуляция подвижности мышцнебно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его цели в послеоперационный период.Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка.Гимнастика для небно-глоточных мышц.Развитие фонационного дыхания. Дифференциация ротового и носового выдоха.Коррекция фонетической стороны речи в послеоперационный период. Особенности постановкисогласных звуков. Устранение назальности при коррекции звукопроизношения. Голосовая терапия. Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координациядыхания, фонации и артикуляции.Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речи.	2	2		6	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия
9	Закрытая ринолалия. Механизм нарушения. Система логопедической коррекции.	2	4		7	Устный опрос

	Причины. Основные формы. Механизм нарушения. Нарушения звукопроизношения и голоса призакрытой ринолалии. Отличие ринолалии от ринофонии. Комплексная система коррекции и лечения.Направления логопедической работы. Формирование носового дыхания, диафрагмального дыхания,дифференциация носового и ротового выдоха. Воспитание кинестетических ощущений от работы мышц небной занавески. Уточнение артикуляции носовых звуков. Постановка звуков М, Н, автоматизация их. Дифференциация носовых и ротовых звуков (м-б, н-д, н-м). Развитие голосовой функции.					
10	Экзамен			1	36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	24	1	102	
Итого по дисциплине		18	24	1	102	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерный перечень тестовых заданий:

1.Голосовой аппарат – это:
-: центральная часть речевой функциональной системы
-: периферическая часть речевой функциональной системы
-: проводниковая часть речевой функциональной системы
+: совокупность анатомических структур, обеспечивающих образование голоса и речи

2. Рациональным способом дыхания принято считать:
-: ключичное
-: верхнереберное
-: трех разновидностей
+: нижнереберное и брюшное

3. Согласно нейрохронаксической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:
-: волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
-: давлением воздушной струи во время выдоха;
-: нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву;
+: не пассивно под воздействием воздушного столба, а активно, под влиянием нервных импульсов.

4. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся:
-: неполное окостенение хрящей гортани
-: слаборазвитые голосовые мышцы
+: атрофические изменения в дыхательных мышцах

5. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:
+: фонастения
-: истерическая афония
-: гипертонус
-: ринофония

6.Расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра
-: истерический мутизм
-: афония
+: дисфония
-: фонастения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема: Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр, динамический, мелодический диапазон).
2. Строение и функции гортани.
3. Дыхательная система. Типы дыхания.
4. Теории голосообразования. Способы подачи голоса.
Тема: Исследование голосового аппарата и голосовой функции Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте.
2. Современные инструментальные методы изучения голоса человека.
3. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.
Тема: Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Понятие о нормальном голосе. Развитие голоса в онтогенезе.
2. Нарушения голоса. Определение, этиология, патогенез, клинические признаки.
3. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств.
4. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса. История развития фонопедии.
Тема: Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани
1.Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2.Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани. 3.Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика.
4.Этапы восстановления голоса при его нарушениях.
5.Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.
Тема: Нарушения голоса при хронических ларингитах Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах.
2. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани.
3. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии
Тема: Функциональные нарушения голоса
1.Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2.Причины функциональных нарушений голоса, их классификация и характеристика.
3.Дифференциальная диагностика гипо- и гипертонусной дисфонии.

4.Этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии, функциональной афонии, фонастении.
Тема: Восстановление голоса полном и частичном удалении гортани Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Структура дефекта у лиц с удаленной гортанью.
2. Патология голоса при частичной резекции гортани.
3. Механизм образования пищеводного голоса.
4. Методика логопедической работы (по С.Л. Таптаповой).
Тема: Нарушения и восстановление голоса у детей Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте.
2. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей.
4. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса.
5. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей. 6. Гигиена детского голоса.
Тема: Ринофония у детей и взрослых Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме.
2. Патофизиологический механизм образования голоса при ринофонии, причины.
3. Открытая, закрытая и смешанная ринофония функционального и органического происхождения.
4. Приемы коррекционной работы при открытой и закрытой формах: основные направления коррекции тембра при функциональных нарушениях; логопедическая работа при органической ринофонии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Информационный поиск

Тема: Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
1. Акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр, динамический, мелодический диапазон).
2. Строение и функции гортани.

3. Дыхательная система. Типы дыхания.
4. Теории голосообразования. Способы подачи голоса.

Тема: Исследование голосового аппарата и голосовой функции Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте.
2. Современные инструментальные методы изучения голоса человека.
3. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема: Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о нормальном голосе. Развитие голоса в онтогенезе.
2. Нарушения голоса. Определение, этиология, патогенез, клинические признаки.
3. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств.
4. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса. История развития фонопедии.

Тема: Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани

1.Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2.Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани. 3.Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика.
4.Этапы восстановления голоса при его нарушениях.
5.Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Тема: Нарушения голоса при хронических ларингитах Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах.
2. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани.
3. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии

Тема: Функциональные нарушения голоса

1.Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2.Причины функциональных нарушений голоса, их классификация и характеристика.
3.Дифференциальная диагностика гипо- и гипертонусной дисфонии.
4.Этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии, функциональной афонии, фонастении.

Тема: Восстановление голоса полном и частичном удалении гортани Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура дефекта у лиц с удаленной гортанью.
2. Патология голоса при частичной резекции гортани.
3. Механизм образования пищеводного голоса.
4. Методика логопедической работы (по С.Л. Таптаповой).

Тема: Нарушения и восстановление голоса у детей Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте.
2. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей.
4. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса.
5. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей. 6. Гигиена детского голоса.

Тема: Ринофония у детей и взрослых Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме.
2. Патофизиологический механизм образования голоса при ринофонии, причины.
3. Открытая, закрытая и смешанная ринофония функционального и органического происхождения.

4. Приемы коррекционной работы при открытой и закрытой формах: основные направления коррекции тембра при функциональных нарушениях; логопедическая работа при органической ринофонии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Примерные задания:
Составьте конспект занятия по постановке какого-либо звука (на выбор) у ребенка с ринолалией. Опишите возможные приемы вызывания звука, подберите и оформите необходимые упражнения и дидактический материал. Подберите материал для автоматизации звука данного звука с учетом специфики речевого нарушения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному	0-2 балл

	стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл

4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Реферат

Примерная тематика рефератов
1.Психолого-педагогическая характеристика лиц с психогенными нарушениями голоса.
2. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
3. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.
4. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
5. Нарушения голоса при патологической мутации.
6. Профилактика профессиональных нарушений голоса.
7. Особенности развития голоса и его нарушения у детей в подростков.
8.Особенности преодоления функциональных нарушений голоса.
9. Состояние голосовой функции студентов-дефектологов.
10.Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ринолалией.
11. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба. 12.Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба.
13.Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на дооперационном этапе работы.
14. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на послеоперационном этапе работы.
15. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и

обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Понятие о речевом голосе. Акустическая характеристика человеческого голоса. Теории голосообразования.
2. Анатомо-физиологические основы голосообразования.
3. Физиологические особенности гортани у детей. Развитие голосовой функции в онтогенезе.
4. Содержание и приемы логопедического обследования состояния голосовой функции.
5. Методы исследования голосового аппарата.
6. Классификация и характеристика основных форм нарушений голоса.
7. Этапы логопедической работы при коррекции расстройств голоса.
8. Органические нарушения голоса. Этиология, симптоматика.
9. Функциональные нарушения голоса. Этиология, симптоматика.
10. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
11. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
12. Функциональная фонастения. Этиология, симптоматика, коррекция.
13. Гипотонусная и гипертонусная дисфония. Этиология, симптоматика, коррекция.
14. Функциональная афония. Этиология, симптоматика, коррекция.
15. Особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани.
16. Методика образования пищеводного голоса.
17. Ринофония. Этиология. Симптоматика, классификация. Приемы и содержание логопедической работы по устранению ринофонии.
18. Приемы и содержание логопедической работы при закрытой ринофонии.
19. Нарушения голоса у детей. Этиология, симптоматика, классификация. Особенности
20. логопедической работы по восстановлению голоса у детей.
21. Понятие «фонопедия». История развития фонопедии. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.
22. Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых. Основные направления работы педагогов и родителей по развитию голоса у детей.
23. Ринолалия. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология.
24. Классификация ринолалии.
25. Классификация и характеристика врожденных расщелин губы и неба.
26. Влияние врожденного дефекта неба на общее развитие ребенка. Профилактика вторичных психических отклонений при ринолалии.
27. Открытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.
28. Закрытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
30. Структура речевого дефекта при ринолалии.

31. Принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
32. Методика логопедического обследования детей с ринолалией.
33. Общая характеристика современных технологий логопедической работы при ринолалии.
34. Принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
35. Содержание подготовительного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
36. Этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
37. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.
38. Основные задачи и содержание логопедической работы при ринолалии в дооперационный период.
39. Основные задачи и содержание логопедической работы при ринолалии в послеоперационный период.
40. Устранение нарушений голоса при ринолалии.
41. Структура дефекта при органической открытой ринолалии.
42. Особенности развития речи у детей с небной патологией.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Логопедия: Ринолалия. Нарушение голоса.
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Анатомо-физиологические основы голосообразования.
2. Ринолалия. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нарушение голоса : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031800(050715)-Логопедия / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская .— М. : Академия, 2006 .— 128 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3089-8 : 130 р. 00 к.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 208 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 208 . — ISBN 978-5-534-01433-4 : 574 р. 04 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux