Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательной среды в дошкольном образовании

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области конструирования образовательной среды дошкольной образовательной организации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.	ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов
		ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 сессия - 72 9 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	8 сессия - 10 9 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	8 сессия - 6 9 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	8 сессия - 62 9 сессия - 28
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия						
1	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации					
1.1	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО Раскрытие основных понятий: образовательная среда, развивающая, предметная среда.	2	4		36	Практические работы
1.2	Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Определение основных требований к развивающей среде дошкольной образовательной организации.	2	2		26	Практические работы
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	6		62	
4 курс / 9 сессия						
1	Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации Основные закономерности построения образовательной среды детского сада и групп.		4		12	Тестирование, Практические работы

2	Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Педагог в дошкольной образовательной организации. Функции педагога при организации предметно-развивающей среды.		4		12	Тестирование
3	Зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии			8	1	28	
Итого по дисциплине		4	14	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 сессия		
1.	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4
2.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.	2
4 курс / 9 сессия		
1.	Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	4
2.	Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека называется …
А) среда
Б) развивающая среда
В) социальная среда
Г) креативная среда

2. Одним из первых стал рассматривать среду (природную и предметную) как условие оптимального саморазвития личности, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями
А) Ж.-Ж. Руссо
Б) С. Френе
В) К. Ушинский
Г) М. Монтессори

3. Уделял особое внимание конструированию среды, в которой происходят обучение и саморазвитие среды. Описывал модель «детского заповедника».
А) Ж.-Ж. Руссо
Б) С. Френе
В) К. Ушинский
Г) М. Монтессори

4. Разработала развивающую среду и предоставила ребенку возможность свободно и самостоятельно в ней работать
А) Ж.-Ж. Руссо
Б) С. Френе
В) К. Ушинский
Г) М. Монтессори

5. Определил термин «педагогика среды»
А) С.Т. Шацкий
Б) П.П. Блонский
В) А.С. Макаренко
Г) Л.С. Выготский

6. Ему принадлежит понятие «общественная среда ребенка»
А) С.Т. Шацкий
Б) П.П. Блонский
В) А.С. Макаренко

Г) Л.С. Выготский

7. Определил термин «Окружающая среда»
А) С.Т. Шацкий
Б) П.П. Блонский
В) А.С. Макаренко
Г) Л.С. Выготский

8. Отмечал, что «ребенок, как человек, начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью»
А) С.Т. Шацкий
Б) П.П. Блонский
В) А.С. Макаренко
Г) Л.С. Выготский

9. Рассматривала окружающую обстановку как ведущий фактор и необходимое условие развития ребенка, многие ее идеи в обустройстве детского сада созвучны педагогике М. Монтессори
А) Е.И. Тихеева
Б) В.А. Петровкий
В) С.Л. Новоселова
Г) Л.М. Кларина

10. Ее исследования показали, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка благотворно для его сознания и психологического содержания деятельности
А) Е.И. Тихеева
Б) В.А. Петровкий
В) С.Л. Новоселова
Г) Л.М. Кларина

11. Это понятие было введено в лексику педагогов и дизайнеров после 1988 года, когда вышла Концепция дошкольного воспитания
А) предметно-развивающая среда
Б) окружающая среда
В) креативная среда
Г) развивающая среда

12. … - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами
А) развивающая предметно-пространственная среда
Б) окружающая среда
В) креативная среда
Г) предметно-развивающая среда

13. … функция предметной среды требует для своей реализации сочетания уже известных, традиционных и новых, незнакомых компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых форм к более сложным
А) Развивающая
Б) Стимулирующая
В) Информационная
Г) Воспитывающая

14 … функция среды, которая развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, мотивирует его к действиям, исследованию
А) Развивающая
Б) Стимулирующая
В) Информационная
Г) Воспитывающая

15 … функция среды, в которой каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.
А) Развивающая
Б) Стимулирующая
В) Информационная
Г) Воспитывающая

16 … функция среды, которая определяет содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка, их цветовые характеристик должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.
А)Развивающая
Б) Стимулирующая
В**) Сохранения психологического здоровья**
Г) Воспитывающая

17. … функция среды может реализовываться при условии создания воспитательных функций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника.
А) Развивающая
Б) Стимулирующая
В) Сохранения психологического здоровья
Г) Воспитывающая

18. … функция среды, которая не только создает условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности и влияет на воспитательный процесс
А) Развивающая
Б) Стимулирующая
В) Организационая
Г) Воспитывающая

19. Концептуальная модель предметно-пространственной развивающей среды включает три компонента:
А) предметное содержание
Б) пространственная организация
В) изменения во времени
Г) учебно-методические пособия
Д) культурные традиции
Е) оборудование для разных видов деятельности

20. К предметному содержанию относятся:
А) игры, предметы и игровые материалы
Б) учебно-методические пособия
В) оборудование для разных видов деятельности
Г) культурные традиции

Д) пространственная организация
Е) изменения во времени

21. … - составная часть развивающей среды
А) предметно-развивающая среда
Б) образовательная среда
В) социальная среда
Г) креативная среда

22. Определяет типы взаимодействия ребенка и среды: адекватный и неадекватный
А) Е.А. Лазарь
Б) С.Л. Новоселова
В) Н.А. Виноградова
Г) Т.С. Комарова

23. Тип взаимодействия ребенка и среды, характеризующийся несоответствием требований среды уровню развитию личности
А) неадекватный
Б) адекватный
В) творческий
Г) адаптивный

24. Тип взаимодействия ребенка и среды, характеризующийся гармонией между образом жизни и средой, удовлетворенностью личности в своей среде
А) неадекватный
Б) **адекватный**
В) творческий
Г) адаптивный

25. Изучали роль, структуру, принципы построения образовательной среды
А) Т.Н. Доронова
б) С.Л. Новоселова
в) Л.М. Кларина
г) Л.С. Выготский
д) Я.А. Коменский
е) Т.С. Комарова

26. … среда - это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении
А) Образовательная
Б) предметно-развивающая
в) креативная
г) функциональная

27. … составная часть образовательной среды дошкольного детства
А) Образовательная среда
Б) предметно-развивающая среда
В) креативная среда
Г) функциональная среда

28. … функция – среда является для ребенка источником сведений об окружающем мире и средством передачи социального опыта

А) информационная
Б) стимулирующая
В) развивающая
Г) предметная

29. … функция – среда оказывает развивающее влияние только в том случае, если она представляет для ребенка интерес, побуждает к действиям, исследованиям
А) информационная
Б) стимулирующая
В) развивающая
Г) предметная

30. … функция – развивающее влияние среды связано с тем, как в ней сочетаются традиционные и новые, необычные компоненты
А) информационная
Б) стимулирующая
В) развивающая
Г) предметная

31. Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОО заложены в
А) Концепции построения развивающей среды в ДОУ
Б) Конвенции о правах ребенка
В) Законе об Образовании
Г) Концепции дошкольного воспитания

32. Принцип построения развивающей среды, основанный на устрановлении контакта между взрослыми и детьми
А) дистанции, позиции
Б) активности
В) стабильности – динамичности
Г) комплексирования и гибкого зонирования

33. Принцип …, реализация которого предполагает формирование активности у детей и проявления активности у взрослых
А) дистанции, позиции
Б) активности
В) стабильности – динамичности
Г) комплексирования и гибкого зонирования

34. Принцип, основанный на возможности построения непересекающихся сфер активности
А) дистанции, позиции
Б) активности
В) стабильности – динамичности
Г) комплексирования и гибкого зонирования

35. Принцип, дающий возможность ее изменения согласно вкусам и интересам детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач
А) стабильности – динамичности
Б) комплексирования и гибкого зонирования
В) эмоциогенности среды
Г) открытости – закрытости

36. Принцип, основанный на индивидуальной комфортности и эмсоционального благополучия ребенка и взрослого
А) комплексирования и гибкого зонирования
Б) эмоциогенности среды
В) стабильности – динамичности
Г) сочетания

37. Принцип … как привычных, так и неординарных элементов в эстетической организации среды
А) комплексирования и гибкого зонирования
Б) эмоциогенности среды
В) стабильности – динамичности
Г) сочетания

38. Принцип, предполагающий построение среды с учетом половых различий
А) стабильности – динамичности
Б) сочетания
В) учета половых и возрастных различий
Г) комплексирования и гибкого зонирования

39. Автор книги «Концепция развивающей предметной среды детства»
А) С.Л. Новоселова
Б) Л.А. Парамонова
В) Н.Н. Поддьяков
Г) Л.С. Выготский

40. Среда, представляющая собой единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (С.Л. Новоселова)
А) обогащенная предметно-развивающая
Б) креативная
В) предметная
Г) образовательная

41. Основные элементы обогащенной предметной среды:
А) архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты
Б) художественные студии
В) игровые и спортивные площадки
Г) зонировании
Д) активности
Е) креативности

42. Автор принципа соответствия предметной среды возможностям ребенка, т.е. создание через предметную среду зоны ближайшего психического развития
А) **Л.С. Выготский**
Б) Л.А. Парамонова
В) Н.Н. Поддьяков
Г) С.Л. Новоселова

43. Автор принципа соответствия среды структуре когнитивной сферы ребенка, т.е. среда должна содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию
А) Л.С. Выготский
Б) Л.А. Парамонова
В) Н.Н. Поддьяков

Г) С.Л. Новоселова

44. Требование среды, которая должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.
А) насыщенность среды
Б) трансформируемость образовательного пространства
В) полифункциональность материалов
Г) вариативность среды

45. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
А) насыщенность среды
Б) **трансформируемость образовательного пространства**
В) полифункциональность материалов
Г) вариативность среды

46. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных материалов, использующихся в качетсве предметов – заместителей
А) насыщенность среды
Б) трансформируемость образовательного пространства
В) **полифункциональность материалов**
Г) вариативность среды

47. Наличие в ДОУ (группе) различных пространств, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
А) насыщенность среды
Б) трансформируемость образовательного пространства
В) полифункциональность материалов
Г) вариативность среды

48. Дотсупность для воспитанников, в том числе для детей с ограничениями по здоровью, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
А) доступность среды
Б) безопасность среды
В) насыщенность среды
Г) трансформируемость образовательного пространства

49. Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
А) доступность среды
Б) безопасность среды
В) насыщенность среды
Г) трансформируемость образовательного пространства

50. … структуру предметно-развивающей среды представляет как целесообразное сочетание и организацию разных видов пространств
А) Л.А. Парамонова
Б) Н.Н. Поддьяков
В) Ю.М. Горовец
Г) Л.С. Выготский

51. Пространство интеллектуального развития и творчества по Ю.М. Горовец включает:
А) универсальная игровая зона
Б) дизайн – студия
В) водная зона
Г) зона моторных и спортивных игр

52. Пространство физического развития по Ю.М. Горовец включает:
А) универсальная игровая зона
Б) дизайн – студия
В) водная зона
Г) зона моторных и спортивных игр

53. Пространство экологического развития по Ю.М. Горовец включает:
А) природная среда
Б) средства реализации экологических программ
В) зоны для сельскохозяйственных работ
Г) универсальная игровая зона
Д) дизайн – студия
Е) игровой зал

54. Компьютерное пространство по Ю.М. Горовец включает:
А) универсальная игровая зона
Б) дизайн – студия
В) игровой зал
Г) Компьютерный зал

55. Определяет предметно-развивающую среду детского учреждения как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующую содержание развития его духовного и физического облика и предполагающую единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка
А) Л.А. Парамонова
Б) Н.Н. Поддьяков
В) Ю.М. Горовец
Г) С.Л. Новоселова

56. Принципы содержания и структурирования предметно-развивающей среды были нормативно закреплены в:
А) ФГОС ДО
Б) Конвенции о правах ребенка
В) Законе об Образовании
Г) Концепции дошкольного воспитания

57. … среда часто является привлекательнее для сегодняшних дошкольников и поэтому требует проектирования пространства с учетом их интересов и субкультуры
А) виртуальная
Б) креативная
В) предметная
Г) развивающая

58. … среда, которая не может активизировать ребенка, не вызывает у него желание действовать в ней
А) статичная

Б) виртуальная
В) креативная
Г) предметная

59. В ней получили дальнейшее развитие основные положения Концепции дошкольного воспитания
А) Концепции построения развивающей среды в ДОУ
Б) Конвенции о правах ребенка
В) Законе об Образовании
Г) ФГОС ДО

60. Это понятие было введено в лексику педагогов и дизайнеров после 1988 года, когда вышла Концепция дошкольного воспитания
А) предметно-развивающая среда
Б) окружающая среда
В) креативная среда
Г) развивающая среда

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Ситуация 1.
Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются с возрастом. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста продолжают играть, как более младшие в группе.
Чем можно объяснить такое явление? И как действовать воспитателю?
Ситуация 2.
В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-27 человек). Это не позволяет уделять достаточно внимания каждому ребенку, как во время образовательной деятельности, так и в другое время, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Как быть?
Предложите пути решения.
Ситуация 3.
Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) с большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.
– Что ты хочешь построить?– спросил педагог
– Что…что получится,– ответил Вова.

– Как?
– Буду строить из кубиков и кирпичиков.
Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.
– Нет, я лучше ракету построю…
Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя груду строительных деталей.
Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.
Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?
Ситуация 4.
В современном ДОУ практически в каждой группе есть телевизор. Перечислите положительные и отрицательные воздействия на развитие ребенка просмотра телевизора.
Ситуация 5.
Воспитателю младшей группы необходимо к началу учебного года организовать предметно-развивающую среду в своей группе.
Составьте список необходимых предметов.
Ситуация 6.
Воспитателю старшей группы необходимо к началу учебного года организовать предметно-развивающую среду в своей группе.
Составьте список необходимых предметов.
Ситуация 7
Проанализировать построение предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности:
- Какие из условий созданы в группе для активизации самостоятельной изобразительной деятельности;
- Какие современные требования к построению развивающей реализованы в базовой дошкольной образовательной организации;
- Какие рекомендации вы бы дали по дальнейшему изменению и совершенствованию предметной среды?
Ситуация 8
Разработать эскиз варианта построения предметно-развивающей среды для изобразительной деятельности в младших или старших группах ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема 1. Понятие «Образовательная среда ДОО» в контексте ФГОС ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «среда», «образовательная среда», «образовательная среда в ДОО».
2. ФГОС ДО: требования к организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Понятие и структура развивающей образовательной среды в ДОО.
4. Основные подходы при организации образовательной среды.
5. Принципы организации образовательной среды
6. Функции и компоненты развивающей образовательной среды в ДОО.
7. Требования к построению развивающей образовательной среды в ДОО.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятие образовательная среда в ДОО.
2. Проведите сравнительный ключевых понятий темы, результаты занесите в таблицу
3. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам: «Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО», «Ведущие принципы организации образовательной среды в детском саду»
2. **Тема 2. Основные компоненты образовательной среды в ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО**

   Вопросы для обсуждения:
3. Компоненты развивающей предметной среды: · игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование.
4. Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО.
5. *Задания для самостоятельной работы:*
6. Изучите методические рекомендации к отбору компонентов образовательной среды ДОО.
7.
8. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды ДОО для каждой возрастной группы.

Тема *3.* Особенности проектирования образовательной среды в ДОО

Вопросы для обсуждения:

Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ДОО (В. А. Петровский):

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте образовательную среду ДОО вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования ОС по В.А.Петровскому.

Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды ДОО.
2. Этапы проектирования образовательной среды в ДОО.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте проект развивающей среды для возрастной группы на выбор. Будьте готовы к защите.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 9 сессия

1. Предметно-пространственная среда ДОО в современных условиях
2. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в младшей группе в соответствии ФГОС
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по ФГОС ДО.

4. Функции выполнения предметно-пространственной среды
5. Требования к развивающей ППС.
6. Основные компоненты проектирования ППС
7. Проектирование ППС в детском саду.
8. Роль педагога при проектировании и создании ППС
9. .Проектирование ППС в младшей группе
10. . Проектирование ППС в средней группе
11. Проектирование ППС в старшей группе
12. Проектирование ППС в подготовительной группе
13. Цветовое решение и дизайн помещений в ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
9 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / М. А. Габова .— 2-изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 143 с.
2. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для академич. бакалавриата, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Московский городской пед. университет; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 394 с.

3. Управление дошкольным образованием : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего пед. образов. / Р. М. Чумичева , Н. А. Платохина .— М. : Академия, 2011 .— 395 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
2. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 205(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome