Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная специальная педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: создание у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в процессе взаимодействия
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, особенностей национальных культур, этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	6 сессия - 30
в том числе:		
лекции	12	6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	6 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42	6 сессия - 42
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики: «специальная педагогика» и «специальное образование»; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования.Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», разделы специальная педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика и др., их краткая характеристика.	0.5	1		2	Кейс-задания, Семинар

2	Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики. Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения.Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад». Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация». Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.	0.5	1		2	Кейс-задания, Семинар
3	Причины нарушений в развитии у детей и взрослых Характеристика понятий «этиология» и «этиопатогенез». Классификации причин аномалий детского развития:а) по времени возникновения патогенного фактора (пренатальные, интернатальные, постнатальные);б) в зависимости от непосредственного патогенного влияния, вызвавшего нарушение (гипоксические, травматические, воспалительные, токсические, эндокринные и др.).	1	1		2	Семинар, Кейс-задания
4	Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза. Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.	1	1		2	Семинар, Кейс-задания
5	Классификация нарушений развития. Классификация по последствиям влияния на развитие человека: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-	1	1		3	Кейс-задания, Семинар

	двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма), лица с отклоняющимся поведением.					
6	Дети с нарушениями слуха Слух и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.). Слух и его функции. Классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие). Возможности формирования словесной речи, речевого общения у детей с нарушениями слуха. Жестовая речь глухих.Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.	1	2		4	Кейс-задания, Семинар
7	Дети с нарушениями зрения. Зрение и его функции. Классификация нарушений зрительных функций. Слепота, слабовидение, врожденные и приобретенные нарушения зрения. Развитие речи у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика незрячих и слабовидящих детей. Обучение и воспитание детей с нарушений зрения.	1	1		3	Кейс-задания, Семинар
8	Дети с нарушениями интеллекта. Понятие «интеллектуальная недостаточность», ее основные формы: олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Взаимосвязь развития речи и интеллекта. Прогностические возможности и условия обучения умственно отсталых детей.	1	2		3	Кейс-задания, Семинар
9	Дети с задержкой психического развития Понятие «задержка психического развития». Классификации задержек психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Дошкольное	1	2		3	Кейс-задания, Семинар

	воспитание детей с ЗПР. Специальная школа и классы для детей с ЗПР, классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в зависимости от характера трудностей в обучении и их причин.					
10	Дети с нарушениями речи. Речь и речевая деятельность.Основные формы речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений. Краткая характеристика основных форм речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	1	2		4	Кейс-задания, Семинар
11	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательная сфера и ее значение в развитии детей. Виды нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения двигательной сферы при детском церебральном параличе. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом. Речевое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	2		4	Кейс-задания, Семинар
12	Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков. Нарушения развития эмоционально-волевой сферы. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в образовательных учреждениях; дифференцированный подход к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений. Психологическая коррекция	1	1		3	Кейс-задания, Семинар

	нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие коррекционных педагогов в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.					
13	Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных). Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов.Формы организации специального образования. Интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.Концепция реформирования системы специального образования в России.	1	1		3	Кейс-задания, Семинар
14	Зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	18	1	42	
Итого по дисциплине		12	18	1	42	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы к устному опросу

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия “Лица с ограниченными возможностями развития”.
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями»,
9. «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Определение понятия “Задержка психического развития”. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образователь- ных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий(ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов(ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание. Мальчик К., 12 лет. Учится в 3-м классе школы 8-го вида. Ребенок от первой беременности, родился недоношенным. С самого раннего детства отмечается значительная задержка в развитии. Первые слова стал говорить к трем годам. Всегда был двигательно беспокоен, криклив, плаксив. С детьми играть не умел. Обижал младших, отнимал у них игрушки. Импульсивен, груб, развязен. Учиться начал с 7 лет. За год обучения не овладел грамотой, другими школьными навыками. За время уроков ни минуты ни оставался спокоен, играл с разными предметами, гримасничал, расхаживал по классу, задевал соседей, выкрикивал. На перемене становился крайне расторможенным. Психологическое исследование выявило крайне ограниченный запас сведений. Знал всего лишь несколько букв, понятие о числе отсутствовало, часто соскальзывал с задания, легко отвлекался, реактивно реагировал на случайные раздражители….
Вопрос: Каким нарушением степени дебильности выражена олигофрения?

Кейс-задание. Мальчик В., 10 лет. Ребенок от второй беременности, к-рая протекала нормально. В раннем возрасте развивался нормально. В 7 лет заболел корью в тяжелой форме, сопровождавшейся нарушениями сознания, судорогами, рвотой, явлениями общего психомоторного возбуждения, выраженными менингиальными симптомами. Вскоре после выписки из больницы родители заметили ряд изменений состояния мальчика: появились беспокойный сон, сильная истощаемость, головные боли. Мальчик стал раздражительным, драчливым, непослушным. В школу пошел в 8лет, интереса к занятиям не проявил, учебные навыки не приобрел. Резко ухудшилась память, не понимал сказок, рассказов, смысл которых ему

был доступен до болезни. Школьную программу не усваивал. Ориентировка в окружающем недостаточна, но запас представлений выше, чем у олигофренов.
Вопрос: ЗПР какого происхождения по К.С. Лебединской мы можем наблюдать в данном примере?

Кейс-задание. Больной С.16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам.
Вопрос: Поражение ЦНС в результате сильной черепно-мозговой травмы, привело к какой форме умственной отсталости? Что могло стать причиной косоглазия у ребенка (два варианта ответа)

Кейс-задание. Ира Д., 8 лет. Девочка учится в массовой школе. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.
Вопрос: По классификации К.С. Лебединской у девочки ЗПР _____ происхождения

Кейс-задание. Девочке в августе исполнилось 7 лет. В течение пяти лет с родителями жила за границей, детский сад не посещала. Мать очень любит девочку и безмерно балует ее. Девочка не приучена к самообслуживанию, капризна. При собеседовании в гимназию (именно в этом типе школы родители решили ее обучать) она показала низкий уровень знаний. Взволнованные родители привели ее на консультацию к дефектологу. Был выявлен бедный словарный запас, трудности со сосредоточением внимания, нежелание выполнять предлагаемые задания, детскость поведения. Мыслительные операции не нарушены, но наличествует общая интеллектуальная пассивность. В данном случае мы наблюдаем ЗПР психогенного происхождения при аномальном развитии личности по типу «кумира семьи»
Вопрос: о каком типе воспитания идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с

источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Основные понятия

- специальная (коррекционная) педагогика;
- аномальный ребенок (с отклонениями в развитии, с особыми образовательными потребностями);
- реабилитация, адаптация, коррекция, восстановление, развитие;
- межпредметные связи;
- этиология речевых нарушений;
- пренатальная, перинатальная, постнатальная патология, ПЭП;
- онтогенез, патогенез, этиопатогенез;
- речевое нарушение, речевое недоразвитие, речевой дефект, речевые расстройства, речевая патология;
- язык и речь;
- функциональные нарушения речи;
- органические нарушения речи;
- психолого-педагогический и клинико-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий − толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.
Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 − 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.

7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

Критерии оценивания глоссария

Зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
не зачтено	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

Вопросы для семинаров

Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
2. Становление и развитие специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики: «специальная педагогика» и «специальное образование»; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования.
4. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», разделы специальная педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика и др., их краткая характеристика.

Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики.

1. Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида.
2. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии.
3. Комбинированные нарушения.
4. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад».
5. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация».
6. Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.

Причины нарушений в развитии у детей и взрослых.

1. Характеристика понятий «этиология» и «этиопатогенез». Классификации причин аномалий детского развития: а) по времени возникновения патогенного фактора (пренатальные, интернатальные, постнатальные); б) в зависимости от непосредственного патогенного

влияния, вызвавшего нарушение (гипоксические, травматические, воспалительные, токсические, эндокринные и др.).
2. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развитии. Варианты дизонтогенеза.
3. Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
4. Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.

Классификация нарушений развития.

Классификация по последствиям влияния на развитие человека:

- глухие,
- слабослышащие,
- слепые,
- слабовидящие,
- лица с нарушениями речи,
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация),
- дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма),
- лица с отклоняющимся поведением.

Дети с нарушениями слуха

1. Слух и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.).
2. Слух и его функции. Классификация нарушений слуха у детей.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие).
4. Возможности формирования словесной речи, речевого общения у детей с нарушениями слуха.
5. Жестовая речь глухих.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями зрения.

1. Зрение и его функции. Классификация нарушений зрительных функций.
2. Слепота, слабовидение, врожденные и приобретенные нарушения зрения.
3. Развитие речи у детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая характеристика незрячих и слабовидящих детей.
5. Обучение и воспитание детей с нарушений зрения.

Дети с нарушениями интеллекта.

1. Понятие «интеллектуальная недостаточность», ее основные формы: олигофрения, деменция.
2. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Взаимосвязь развития речи и интеллекта.
5. Прогностические возможности и условия обучения умственно отсталых детей.

Дети с задержкой психического развития

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Классификации задержек психического развития.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Дошкольное воспитание детей с ЗПР.
6. Специальная школа и классы для детей с ЗПР, классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.

7. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в зависимости от характера трудностей в обучении и их причин.

Дети с нарушениями речи.

1. Речь и речевая деятельность.
2. Основные формы речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений.
4. Краткая характеристика основных форм речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.
6. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Двигательная сфера и ее значение в развитии детей.
2. Виды нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушения двигательной сферы при детском церебральном параличе.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
5. Речевое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков.

1. Нарушения развития эмоционально-волевой сферы.
2. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом.
4. Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в образовательных учреждениях; дифференцированный подход к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.
5. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста.
6. Участие коррекционных педагогов в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.

1. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
2. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных).
3. Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов.
4. Формы организации специального образования.
5. Интеграция и дифференциация.
6. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования.
7. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования.
8. Особенности интеграционного процесса в России.
9. Модели интегрированного образования.
10. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.
11. Концепция реформирования системы специального образования в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Тематика рефератов

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
14. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
15. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

17. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
18. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя массовой общеобразовательной школы.
21. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
22. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
23. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
24. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
25. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
26. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
27. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
28. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
29. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
30. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Причины нарушений в развитии у детей. (Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
6. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
7. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
8. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
15. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
16. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
20. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».
21. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
22. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
23. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
24. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
25. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта (умственной отсталости).
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях общего типа.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.

30. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
31. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
32. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
33. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
34. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
35. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
36. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
38. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н. М. Назарова , Е. Н. Моргачева , Т. В. Фуряева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 335с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8755-9 : 670 р. 00 к.
2. Назарова , Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н. М. Назарова , Е. Н. Моргачева , Т. В. Фуряева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 335с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8755-9 : 670 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Специальная психология и педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 252 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-15947-7 : 150 р. 00 к.
3. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение

		1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux