Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Горная Т.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о воспитании детей в семье, практических умений и навыков использования возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	7 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	7 семестр - 20
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	26	7 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	7 семестр - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Семья как воспитательный институт формирования личности ребенка					
1.1	Семейная педагогика в системе педагогических наук Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогикиЗадачи и методы семейной педагогики.	2	2		4	Устный опрос
1.2	Характеристика семьи, тенденции ее развития Определение понятий «семья», «брак». Основные формы брака и функции семьи. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Проблемы и кризис российской семьи. Законодательная база семьи.	4	6		4	Устный опрос, Тестирование
1.3	Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки.Мать и отец	4	2		4	Устный опрос

	как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. .Дети в приемной семье					
2	Теоретические основы взаимодействия с семьями воспитанников					
2.1	Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.Формы взаимодействия: современные классификацииПринцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	4	4		10	Тестирование, Устный опрос
2.2	Взаимодействие общественного и семейного воспитания Значение взаимодействия ДОУ и семьи в ФГОС ДО.Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия ДОУ с разными типов семей.	2	2		11.8	Устный опрос, Кейс-задания
2.3	Формирование педагогической культуры родителей. Понятие педагогическая культура.Структура педагогической культуры родителей Уровни педагогической культуры родителей.Методы формирования педагогической рефлексии.Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОУ.	4	4		14	Устный опрос
2.4	История развития семейного и домашнего воспитания в России Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до 1917 года..Воспитание в новых социально-политических условиях (20-30-е годы XXв). Подготовка домашнего педагога в России.		6		14	Проверочная работа, Устный опрос

2.5	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты КТ-1.1

1. Показатели проявления кризиса семьи:
1. Высокая рождаемость
2. Количество бездомных детей
3. Авторитет взрослых
4. Алкоголизм родителей

2. Безнадзорность – это
1. Занятость родителей своим делом
2. Пренебрежение к труду
3. Наличие одного супруга
4. Чтение морали

3. «Не в тягость, а в радость» - это народная
1. Мудрость
2. Поговорка
3. Пословица
4. Присказка

тесты ПК-1.2

1. Традиции, обряды, фольклор – это .... народной педагогики
1. Источники
2. Мудрость
3. Цель
4. Задачи

2. «Выбирай жену не в хороводе, а в огороде» - это народная
1. Пословица
2. Поговорка
3. Мудрость
4. Присказка

3. «Поучении к детям» князя Владимира Мономаха – это памятник
1. X-XIV века
2. IX-VIII века
3. IX века
4. X-XII века

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тематика устного опроса КТ-1.1,1.2

Тематика опроса
1.Формы связи детского сада и семьи в 20-30 годы.
2.Назвать педагогов ,внесших вклад в решение проблемы оказания родителям помощи.
3. Перечислить традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.
4.В чем значимость педагогической деятельности Симеона Полоцкого.
5.Охарактеризовать формы и содержание домашнего воспитания при царском дворе. Примеры.
6.Основные критерии выбора домашних педагогов.
7.Деятельность домашних наставников в семьях купечества и дворянства.
8 .Назвать учебные заведения для подготовки домашних педагогов в дореволюционной России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс ПК-1.3.

В задании описаны ситуации, их нужно внимательно прочитать и поставить вопросы; решить их с помощью психолого-педагогического анализа (предложить методы коррекции); раскрыть причины создавшейся ситуации.
1. Ребенок пытается рассказать маме о своих занятиях в детском саду, но мама не слышит сына и интересуется лишь тем, почему у него мокрые варежки, лучше было бы положить их в сушилку.
2. Мама с ребенком идут домой из детского сада. Мальчик спрашивает: "Мама, а куда ты дела мой подарок?" - "Какой подарок" - удивляется мать. Мать отвечает, что дома много хлама и рисунок сына она выбросила в урну возле детского сада.
3. Родители готовятся к приходу гостей, мама накрывает на стол. Дочка берет без разрешения тарелку с пирожными и угощает ими пришедшую к ней подругу. Родители начинают ее ругать, но девочка пытается аргументировать свой поступок " Вы же сами говорили, что надо быть доброй".
4. Подготовить аннтонацию трех статей по проблема повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора).
5. Составить консультативный сценарий для родителей по одной из тем: "Детская ложь: причины, методы преодоления";
"Капризный ребенок: причины, методы преодоления".
6. Подготовить доклад для участия в конференции по теме"Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей в различных семьях. Подготовить презентацию доклада.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тематика поиска

1. Домашнее образование в России конца IX - начала XX века.
1. В каких жанрах древнерусской литературы представлен национальный характер домашнего воспитания?
2. В чем значимость педагогической деятельности Симеона Полоцкого?
3. Определите основные критерии выбора домашних педагогов.
4. Причины различной трактовки понятий «домашний педагог», «гувернер», «домашний учитель», «наставник»?
5. Подберите из исторической и художественной - публицистической литературы эпизоды, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.

2. Работа с первоисточниками
1. М.И.Демков. О русском семейном воспитании.Семейное воспитание в России начала XX столетия.
2. Н.В.Казмш. Современное семейное воспитание в России.
3. Е. Н. Водоеозова. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста. Родители и дети (о трудностях семейного воспитания).
4. П.Ф.Каптерев. Ответственность родителей перед детьми.
5. В.Н.Жук. Брак и добрачная жизнь отца.
6. П.Ф.Каптерев. Родители и дети.
7. П. Ф.Каптерев. Из истории нравственного развития детей.
8. П. Ф.Каптерев. Трудности семейного воспитания.
9. Е. И. Конрады. Исповедь матери.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и

структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Проверочная работа

Тематика опроса

1. Средства народной педагогики для духовно-нравственного развития детей.
2. Охарктеризуйте воспитательный процесс в семье.
3. Важен ли стиль воспитания для духовно-нравственного развития детей. Обоснуйте свою точку зрения.
4. Какие подходы к систематизации стилей семейного воспитания вам известны.
5. Чем опасны для ребенка нарушения детско-родительских взаимоотношений.
6. В чем смысл целенаправленных воздействий взрослых членов семьи на детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проверочной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в проверочной работе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в проверочной работе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в проверочной работе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в проверочной работе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Тематика задания КТ-1.2,1.3

1. Задания

1. Подготовить аннтонацию трех статей по проблема повышения педагогической культуры родителей (название статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора).
2. Составить консультативный сценарий для родителей по одной из тем: "Детская ложь: причины, методы преодоления";
"Капризный ребенок: причины, методы преодоления".
3. Подготовить доклад для участия в конференции по теме"Особенности духовно-нравственного воспитания и развития детей в различных семьях. Подготовить презентацию доклада.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практическго задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задание полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задание раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задание отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в практическом задание не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. Семейная педагогика как наука
2. Особенности семейного воспитания
3. Формирование родительской компетентности у родителей в ДОУ.
4. Проблемы семьи и семейного воспитания на современном этапе (по материалам периодики).
5. Классификация типов семей

6. Функции семьи
7. Неблагоприятные факторы воспитания ребенка в семье.
8. Краткий обзор современной литературы для родителей.
9. Методы семейного воспитания
10. Специфика применения наказаний в семейном воспитании.
11. Возможности поощрения как метода семейного воспитания.
12. Положение ребенка в семье по Хоментаускасу Г.
13. Методы изучения семейного воспитания.
14. Народная педагогика как основа семейного воспитания.
15. Общение взрослых и детей в семье
16. Трудовое воспитание детей в семье.
17. Воспитание послушания у детей в семье.
18. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
19. Традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
20. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи
21. Социализация детей в семье.
22. Роль игры в семейном воспитании
23. Семья как воспитательный институт становления личности ребенка
24. Достоинства и недостатки семейного и общественного воспитания.
25. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
26. Положение ребенка в семье на основе художественной литературы.
27. Методы активизации родителей в ДОУ
28. Родительские собрания в ДОУ как одна из форм взаимодействия.
29. Влияние разных членов семьи на воспитание.
30. Педагогические условия воспитания дисциплинированности в семье.
31. Стили семейного воспитания.
32. Роль СМИ в повышении педагогической культуры родителей.
33. Дифференцированный подход к разным типам семей в работе ДОУ.
34. Пути формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере общения с родителями воспитанников.
35. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями
36. Работа детского сада с семьей в 20-30 гг.
37. Факторы семейного воспитания.
38. Педагогическая консультация как одна из форм взаимодействия ДОУ и семьи.
39. Наглядные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
40. Формирование педагогической культуры родителей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для академ. бакалавриата, обуч. по спец. "Педагогика и методика дошк. образ."и "Дошк. пед. и псих." / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 177 с.
2. Педагогика раннего возраста : учеб. для академ. бакалавриата / Ю. М. Хохрякова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 308 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 127 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309.
2. Коноплева, Н.А. Семьеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44302
3. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436
4. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; ред. О.А. Богатырева. - Москва : Мир и образование, 2013. - 288 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210384&sr=1
5. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441140

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 209(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 405(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE