Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:42:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие языка в контексте глобализации
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2025 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2025.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахматьянова З.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений в области текстологии; владения навыками самостоятельного проведения научных исследований в области основных закономерностей функционирования теоретических подходов к трактовке глобализации в современном гуманитарном знании,воспитать толерантное отношение к расовым, национальным, религиозным различиям людей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.	ПК-2.1. Осуществляет организацию научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применяет их при решении профессиональных задач
		ПК-2.2. Применяет для решения профессиональных задач методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности
		ПК-2.3. Проводит научно-исследовательскую деятельность с целью решения профессиональных задач
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий .	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	1 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	1 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	1 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	1 семестр - 78
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Язык и глобализация.Междисциплинарное обозрение проблем, связанных с функционированием языка в условиях глобализационных процессов Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков	6	2		13	Групповой опрос
2	Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Языковая политика. Языковая ситуация. Языковая глобализация. Полифония языков. Многоязычие какфеномен современного обществ. Современный лингвистический ландшафт. Влияние миграционных процессов на развитие языка	2	2		16	Групповой опрос
3	Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия	2	2		12	Доклад

	Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке. Механизмыязыкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности. Взаимодействиесубъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса					
4	Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованиюкогнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность). Предложение –высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности.	2	8		12	Доклад
5	Языковая политика и языковая ситуация. Языковые проблемы в социуме. Многоязычие. Сознательное воздействие общества на язык.		2		11.8	Доклад
6	Языковая социализация. Языковая толерантность. Языковая агрессия. Языковоепланирование. Языковое прогнозирование.		2		13	Доклад
7	Зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		12	18	1	78	
Итого по дисциплине		12	18	1	78	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причин- но-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками инфор- мации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс- задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно- следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [кейс-задания] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причин- но-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками инфор- мации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс- задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно- следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Групповой опрос
1.Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
2.Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности.
3.Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса. Концепции С.Д. Кацнельсона, Э. Бенвениста, С. Пинкера, К. Ажежа, Е.С. Кубряковой, В.Б. Касевича, А.В. Бондарко, О.Есперсена. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Субъект познающий и субъект говорящий.
4.Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика.
5.Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность).
6. Предложение –высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний

Групповой опрос
1.Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
2.Механизмы языкового взаимодействия человека с миром окружающей его действительности.
3.Взаимодействие субъекта познания с субъектом речи в рамках единого речемыслительного процесса. Концепции С.Д. Кацнельсона, Э. Бенвениста, С. Пинкера, К. Ажежа, Е.С. Кубряковой, В.Б. Касевича, А.В. Бондарко, О.Есперсена. Гипотеза Э. Сепира и Б. Уорфа. Субъект познающий и субъект говорящий.
4.Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания. Когнитивная лингвистика.
5.Когнитивная семантика. Субъект как концептуализатор и категоризатор. Требования к исследованию когнитивной деятельности (детализация, структурированность, унифицированность).
6. Предложение –высказывание как актуализатор интеграции типов когнитивной деятельности. Сравнение как первичный когнитивный инструмент организации знаний

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [группового опроса] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса
Групповой опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки:

- на "отлично" оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и все- стороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ис- пользованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и дока- зательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- на "хорошо" оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий непол- ные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- на "удовлетворительно" оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложе-

Доклад

Доклад
ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Глобализация и языковая картина мира
2. Языковая политика. Языковая ситуация

3.Языковая глобализация. Полифония языков
4. Многоязычие как феномен современного обществ
5. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем
6. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
7. Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
8. . Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад
Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в

полном объеме. Ос- новные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

- **на «хорошо»** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Воз- можны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на «удовлетворительно»** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систе- матизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на «неудовлетворительно»** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [Доклада] работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Доклад
Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Ос- новные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на «хорошо»** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Воз- можны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на «удовлетворительно»** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систе- матизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на «неудовлетворительно»** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
1. Глобализация и языковая картина мира
2. Языковая политика. Языковая ситуация
3.Языковая глобализация. Полифония языков
4. Многоязычие как феномен современного обществ
5. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем
6. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
7. Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
8. . Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено ло- гично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформули- рованы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформ- лению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Воз- можны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обу- чающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Име- ются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предме- та, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, за- труднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании до- пущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
- **на "неудовлетворительно"** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложе- ние основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значи- тельной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не рас- крыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Глобализация и языковая картина мира
2. Языковая политика. Языковая ситуация
3.Языковая глобализация. Полифония языков
4. Многоязычие как феномен современного обществ
5. Понятие «глобализация». Глобальные проблемы человечества. Особенности глобальных проблем
6. Принцип антропологизма. Проблема репрезентации ментального мира человека в языке.
7. Этнокультурные трансформации. Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.
8. . Формы существования языка. Языки межнационального общения. Пиджины, креольские языки и лингва франка

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено ло- гично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия,

выводы и обобщения сформули- рованы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформ- лению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Воз- можны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обу- чающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Име- ются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предме- та, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, за- труднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании до- пущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
- **на "неудовлетворительно"** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложе- ние основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значи- тельной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не рас- крыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [реферата] работ

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на "отлично"** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено ло- гично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформули- рованы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформ- лению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **на "хорошо"** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Воз- можны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обу- чающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Име- ются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на "удовлетворительно"** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предме- та, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, за- труднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании до- пущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
- **на "неудовлетворительно"** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложе- ние основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значи- тельной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не рас- крыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. 1.Глобализация и глобализационные процессы в лингвистическом аспекте
2. 2.Язык как инструмент мыслительных процессов и индикатор мировосприятия
3. 3. История создания общего языка
4. 4.Искусственные языки
5. 5.Лингвистический ландшафт в условиях глобализации
6. 6. Языковая политика и языковая ситуация
7. 7.Современный лингвистический ландшафт.
8. 8.Влияние миграционных процессов на развитие языка
9. 9.Язык как средство формирования и выражения мысли, хранение и организация знания.
10. 10 Лингвистическая глобализация. Глобальное сознание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Культурно-языковой ландшафт: на перекрестке исследовательских парадигм = Linguistic and cultural landscape: at the crossroads of research paradigms = коллективная монография / Башкирский государственный университет ; М.Р. Бабикова; М. Банаш; С.В. Иванова [и др]; ответственный редактор Р.Т. Садуов; А.Т. Садуова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2021 .— Электронная версия печатной публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Saduov_Saduova_Kult-yaz.lanshaft_mon_2021.pdf>.
2. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-7410-1234-5 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825 (дата обращения: 18.02.2022).>.
3. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс] : В поисках идентичности / В. Б. Касевич . — Москва : Языки славянской культуры, 2013 .— 191 с. — (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9551-0538-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. статей. Ч.1 / Башкирский государственный университет; отв. ред. З.Р. Мурясов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через

Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Muryasov_R_Z_Problem_mnogoyazchiya_v_polietnicheskom_prostranstve_ch 1.pdf>.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300)-Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина .— 11-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2018 .— 416 с. — Библиогр.: с. 401 .— ISBN 978-5-89349-892-9 : 440 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE