Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Биология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Биология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Мусорина М.Л.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кудисова Е.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личностной жизнедеятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	1 семестр - 108 2 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	84	1 семестр - 42 2 семестр - 42
в том числе:		
лекции	36	1 семестр - 18 2 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	48	1 семестр - 24 2 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	1 семестр - 66 2 семестр - 66
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	1 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр							
1	История Древнего мира и Средних веков						
1.1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.	4	6			14	Семинар
1.2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4	6			14	Семинар, Кейс-задания

	Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформацияи Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия						
2	История Нового и Новейшего времни						
2.1	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век) Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время.	2	2			8	Семинар
2.2	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции	4	4			12	Семинар
2.3	Мировое сообщество в Новейшее время Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии	4	6			17.8	Семинар, Кейс-задания

	в 1918—1939 годы. Международные отношения в 1919—1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века. Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века						
3	Зачет			1		0.2	
Итого по 1 курсу 1 семестру		18	24	1		66	
1 курс / 2 семестр							
1	История как наука. Россия в IX-XIX вв.						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	2	4			4	Тестирование, Семинар
1.2	Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый	1	3			3	Тестирование, Семинар

	век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.						
1.3	Россия в XIV-XVII веках Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.	2	2			2	Тестирование, Семинар
1.4	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	4			2	Тестирование, Семинар

	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа.Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов».Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.						
2	Россия в нач. XX - нач.XXI вв.						
2.1	Россия и мир в начале XX века Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.	2	2			4	Семинар, Тестирование
2.2	Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование	2	2			4	Тестирование, Семинар

	СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны						
2.3	Советский Союз в 1945-1991 годах Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.Развитие стран Востока во второй половине XX века.	2	2			4	Семинар, Тестирование
2.4	Россия в конце XX – начале XXI века Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России	2	2			4	Тестирование, Семинар

	1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.						
3	Великая Отечественная война: без срока давности						
3.1	Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. Историяполитики германизации оккупированных территорий.Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курсна уничтожение всех форм советской государственности и массовое истреблениеместных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегииипланомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).	1	1			1	Кейс-задания
3.2	Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против	1	1			1	Кейс-задания

	советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагерядля детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентовклиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожениевоеннопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистови их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений наоккупированных территориях РСФСР.						
3.3	Геноцид как международное преступление Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и ихпособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственнойкомиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Судебные процессы над военными преступникамина территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид»в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступниковевропейских стран оси. Нюрнбергский процесс. Международные пакты огражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных	1	1			1	Кейс-задания

	преступлениях и преступлениях против человечества.						
4	Экзамен				1	36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		18	24		1	66	
Итого по дисциплине		36	48	1	1	132	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа № 31-60

1. Главой государства в современной Великобритании является: A) Премьер-министр. B) Кайзер. C) Президент. D) Монарх. E) Регент.2. Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались A) Бургами B) Мэриями C) ЧестерамиD) Хафенами E) Коммунами3. Государство Урарту в VIII веке до н.э. находилось в: A) Хорезме. B) Бактрии. C) Парфии. D) Ассирии. E) Закавказье.4. Датой начала мусульманского летоисчисления является: A) Год начала Олимпийских игр – 756 г. B) Год хиджры – 622 г. переселения Мухаммеда из Мекки в Медину. C) Год начала проповедей Мухаммеда - 610 г. D) Год начала новой эры – 753 г. после основания Рима. E) Год падения Константинополя – 1453 г.5. Земледелие возникло: A) В Передней Азии. B) В Индии. C) В Западной Европе. D) В Южной Америке. E) В Египте.

Тесты закрытого типа №1-30

1. «Билль о правах», внесший демократические поправки в конституцию США, был принят в: A) 1791 г. B) 1792 г. C) 1780 г. D) 1795 г. E) 1787 г.
2. «Золотая булла» была издана Карлом IV в: A) 1356 г. B) 1389 г. C) 1354 г. D) 1378 г. E) 1350 г.3. «Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии» в XVI в. был: A) Вильгельм Оранский. B) Полковник Прайд. C) Томас Ферфакс. D) Оливер Кромвель. E) Карл Стюарт.
4. «Лоскутная империя», созданная в 1867 г., – это A) Японская империя B) Российская империя C) Германская империя D) Австро-Венгерская империя E) Османская империя5. «Новый курс» в США: A) Д.Ллойд Джордж. B) Ф.Рузвельт. C) Г.Гувер. D) Г.Вильсон. E) Ж.Жорес.6. «Уотергейтский скандал» стал причиной отставки президента: A) Р. Никсона. B) Р. Рейгана. C) Л. Джексона. D) Д. Картера. E) Д. Кеннеди.7. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с: A) Процедурой импичмента.32B) Тяжелой болезнью. C) Прекращением существования СССР. D) Уходом на пенсию. E) Окончанием срока полномочий.8. Могущественный правитель Персии Дарий I разделил свою державу на 20...: A) Царств. B) Округов. C) Дем. D) Сатрапий. E) Вилайетов.9. Автор «Золотой книги о наилучшем устройстве государства и об острове Утопия»: A) Франсуа Рабле. B) Вильям Шекспир. C) Петрарка. D) Томас Мор. E) Мигель Сервантес.10. Английская королева Елизавета I Тюдор (1558-1603), защищая морские интересы Англии в борьбе с Испанией, опиралась: A) На пиратов. B) На территориальные уступки. C) На Ост-Индийскую компанию. D) На дипломатов. E) На страны - союзницы.11. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-

политическую поддержку от: A) Японии. B) Франции. C) СССР. D) США. E) Великобритании.12. Берлинская стена построена A) 12 августа 1961 г. B) 12 августа 1963 г. C) 12 августа 1964 г. D) 12 августа 1962 г. E) 12 августа 1960 г.13. Богиня плодородия у народов Месопотамии: A) Уа. B) Иштар. C) Шамаш. D) Сина. E) Гильгамеш.3314. Бронзовый век пришел на смену: A) Неолиту. B) Феодализму. C) Железному. D) Палеолиту. E) Мезолиту.15. Булла это: A) Отличительный знак одного из сословий Франции. B) Техническое приспособление на мельнице. C) Грамота о прощении грехов. D) Сборник законов римского права. E) Грамота, содержащая изданный императором закон или послание папы.16. Буря в пустыне - это ... A) Война на территории Африки. B) Конфликт в Эфиопии. C) Экологическая катастрофа. D) События в районе Халхин-Гол. E) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.17. В «Северный союз», созданный Петром I в конце XVII века, входили: A) Финляндия, Норвегия. B) Польша, Дания. C) Швеция, Австрия. D) Пруссия, Голландия. E) Англия, Голландия.18. В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ... A) Чингисхана. B) Бабура из Средней Азии. C) Тамерлана из Мавераннахра. D) Турок-сельджуков. E) Арабского халифа.19. В 1882 г. Египет оккупировали войска: A) Турции. B) Великобритании. C) Италии. D) Франции. E) Германии.20. В 1928 г. подписан пакт Бриана-Келлога: A) О создании международных вооруженных сил B) Об осуждении войны как средства международной политики C) О нейтралитете D) О снятии запрета на торговлю с СССР E) О призыве к мировой войне3421. В высшем органе управления революционной Францией XVIII века - Национальном Конвенте неустойчивую, колеблющуюся часть депутатов называли: A) «Фронда» B) «Болото» C) «Жиронда» D) «Санкюлоты» E) «Гора»22. В Крымской войне на стороне Турции против России воевали: A) Англия и Франция. B) Франция и Австрия. C) Австрия и Пруссия. D) Франция и Пруссия. E) Англия и Австрия.23. В период последних захватнических войн римлян императором в Риме был: A) Траян. B) Цезарь. C) Август. D) Октавиан. E) Антоний.24. В середине V века гуннов возглавил воинственный вождь, прозванный современниками «бичом божьим» A) Аттила B) Хлодвиг C) Карл D) Вильгельм E) Алларих25. Восстание «красных повязок» – это ... A) Восстание в Китае против монгольских завоевателей. B) Восстание в Сербии против турок – османов. C) Восстание английских крестьян под руководством У.Тайлера. D) Борьба ацтеков против испанских завоевателей. E) Борьба чешского народа против католической церкви.26. Главой государства в современной Великобритании является: A) Премьер-министр. B) Кайзер. C) Президент. D) Монарх. E) Регент.27. Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались A) Бургами B) Мэриями C) Честерами35D) Хафенами E) Коммунами28. Государство Урарту в VIII веке до н.э. находилось в: A) Хорезме. B) Бактрии. C) Парфии. D) Ассирии. E) Закавказье.29. Датой начала мусульманского летоисчисления является: A) Год начала Олимпийских игр – 756 г. B) Год хиджры – 622 г. переселения Мухаммеда из Мекки в Медину. C) Год начала проповедей Мухаммеда - 610 г. D) Год начала новой эры – 753 г. после основания Рима. E) Год падения Константинополя – 1453 г.30. Земледелие возникло: A) В Передней Азии. B) В Индии. C) В Западной Европе. D) В Южной Америке. E) В Египте.

тесты на соответствие , на последовательность № 31-60

1 Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.
1. 907 г.
2. 988 г.
3. 945 г.
А. гибель Игоря в результате восстания древлян и начало княжения Ольги
Б. первый мирный договор Руси с Византией
В. принятие христианства

2.Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками
1. 1237 г.
2. 1380 г.
3. 1243 г.

А. Куликовская битва
Б. Создание государства Золотой Орды
В. Начало нашествия Батыя на Русь

тесты на соответствие, на последовательность №1-30

1. Методом в науке называют совокупность _____, а также _____ познания государственно-правовых явлений.

1) способов и приемов
2) функций истории
3) методологий
4) общих принципов

1. Положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат...

1) образования классов и обострения борьбы между ними
2) насилия, завоевания слабых племен сильными
3) изменения социально- экономических отношений
4)общественного договора

3. Характеристиками, относящимися к известному российскому историку В.Н. Татищеву, были…
1) основоположник антинорманской теории происхождения государства
на Руси
2) основатель Московского университета
3) родоначальник российской исторической науки
4) автор «Истории Российской»

4. К истории Киевской Руси относятся такие понятия, как…
1) кондиции;
2) уроки;
3) вече;
4) земский собор

5. К истории Киевской Руси относится понятия…
1) Соборное Уложение;
2) Посадник;
3) Поместье;
4) Вира

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Русский ученый. Его труды по химии, физике, истории стали известны во всем мире. Прославился в таких областях знаний, как: астрономия, геология, приборостроение, география и многих других. Движимый стремлением к знаниям, он пешком пришел в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Жизнь этого ученого была трудна и бедна. Однако благодаря упорству ему удается за 5 лет пройти весь 12-летний курс обучения. В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь. Большой вклад внес в изучение истории. Создал «Краткий российский летописец с родословием», где описал главные события истории России с 862 по 1725 год. Это издание облегчило работу с историческими документами и стало очень популярно среди читателей.
Назовите имя ученого, о котором идет речь. Что еще вы о нем знаете?

2. Советский и российский археолог. Родился в русской старообрядческой семье. Получил хорошее домашнее образование. Окончив историко-этнологический факультет МГУ, в течение полугода служил курсантом в Красной Армии. В ходе многолетней работы он подготовил фундаментальный труд «Ремесло Древней Руси», защищённый в 1942 году в качестве докторской диссертации в эвакуации в Ашхабаде. За этот же труд удостоен Сталинской премии. В разные годы являлся членом- корреспондентом АН СССР, деканом исторического факультета, проректором МГУ, директором института материальной культуры (археологии) АН СССР.
Назовите имя ученого, о котором идет речь. Что еще вы о нем знаете?

3. Византийские историки о славянах и антах:
«Прокопий Кесарийский (VI в.): «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас принести богу жертву за свою душу, и, избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают: иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый... И некогда даже имя славян и антов было одно и то же. В древности оба эти племени называли спорами («рассеянными»), думаю потому, что они жили, занимая страну «спораден», «рассеянно», отдельными поселками. Поэтому-то им и земли надо занимать много. Они живут, занимая большую часть берега Истра, по ту сторону реки».
Какие группы славянских племен Прокопий Кесарийский называет славянами и антами? Какую информацию о развитии социально-экономических и политических отношений у славян сообщают исследователи? Дайте свою оценку данным, приведенным в сочинениях византийских историков.

4. Сведения о славянах и Руси до X в. из восточных (арабских) источников. О славянах и русах (из сочинения арабского географа начала X в. Ибн Руста). И между странами печенегов и славян

расстояние в 10 дней пути. В самом начале пределов славянских находится город, называемый Ва.т (Ва.ит). Путь в эту сторону идет по степям (пустыням?) и бездорожным землям через ручьи и дремучие леса. Страна славян – ровная и лесистая, и они в ней живут. И нет у них виноградников и пахотных полей. И есть у них нечто вроде бочонков, сделанных из дерева, в которых находятся улья и мед. Называется это у них улищдж, и из одного бочонка добывается до 10 кувшинов меду. И они народ, пасущий свиней, как (мы) овец. Когда умирает у них кто-либо, труп его сжигают. Женщины же, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица. На другой день после сожжения покойника они идут на место, где это происходило, собирают пепел с того места и кладут его на холм. И по прошествии года после смерти покойника берут они бочонков двадцать или больше меда, отправляются на тот холм, где собирается семья покойного, едят там и пьют, а затем расходятся. И если у покойника было три жены и одна из них утверждает, что она особенно любила его, то она приносит к его трупу два столба, их вбивают стоймя в землю, потом кладут третий столб поперек, привязывают посреди этой перекладины веревку, она становится на скамейку и конец (веревки) завязывает вокруг своей шеи. После того, как она так сделает, скамью убирают из-под нее, и она остается повисшей, пока не задохнется и не умрет, после чего ее бросают в огонь, где она и сгорает. И все они поклоняются огню. Большая часть их посевов из проса. Во время жатвы они берут ковш с просяными зернами, поднимают к небу и говорят: «Господи, ты который (до сих пор) снабжал нас пищей, снабди и теперь нас ею в изобилии». Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиной в два локтя, лютня же восьмиструнная. Их хмельной напиток из меда. При сожжении покойника они предаются шумному веселью, выражая радость по поводу милости, оказанной ему богом. Рабочего скота у них немного, а лошадей нет ни у кого, кроме упомянутого человека. Орудие их состоит из дротиков, щитов и копий, другого оружия они не имеют. Глава их коронуется, они ему повинуются и от слов его не отступают. Местопребывание его находится в середине страны славян. И упомянутый глава, которого они называют «главой глав», зовется у них евт-малик, и он выше супанеджа, а супанедж является его заместителем (наместником). Царь этот имеет верховых лошадей и не имеет другой пищи, кроме кобыльего молока. Есть у него прекрасные, прочные и драгоценные кольчуги. Город, в котором он живет, называется Джарваб, и в этом городе ежемесячно в течение трех дней проводится торг, покупают и продают. В их стране холод до того силен, что каждый из них выкапывает себе в земле род погреба, к которому приделывают деревянную остроконечную крышу, наподобие христианской церкви, и на крышу накладывают землю. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв дров и камней, разжигают огонь и раскаляют камни до высшей степени, их обливают водой, от чего распространяется пар, нагревающий жилье до того, что снимают даже одежду. В таком жилье остаются до весны. Царь ежегодно объезжает их. И если у кого из них есть дочь, то царь берет себе по одному из ее платьев в год, а если сын, то также берет по одному из платьев в год. У кого же нет ни сына, ни дочери, тот дает по одному из платьев жены или рабыни в год. И если поймает царь в своей стране вора, то либо приказывает его удушить, либо отдает под надзор одного из правителей на окраинах своих владений. П. ...Что же касается ар-Русийи, то она находится на острове, окруженном озером. Остров, на котором они (русы) живут, протяженностью в три дня пути, покрыт лесами и болотами, нездоров и сыр от того, что стоит только человеку ступить ногой на землю, как последняя трясется из-за обилия в ней влаги. У них есть царь, называемый хакан русов. Они нападают на славян, подъезжают к ним на кораблях, высаживаются, забирают их в плен, везут в Хазаран и Булкар и там продают. Они не имеют пашен, а питаются лишь тем, что привозят из земли славян. Когда у них рождается сын, то он (рус) дарит новорожденному обнаженный меч, кладет его перед ребенком и говорит: «Я не оставлю тебе в наследство никакого имущества и нет у тебя ничего, кроме того, что приобретешь этим мечом». И нет у них недвижимого имущества, ни деревень, ни пашен. Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям. Получают они назначенную цену деньгами и завязывают их в свои пояса. Они соблюдают чистоту своих одежд, их мужчины носят золотые браслеты. С рабами они обращаются хорошо и заботятся об их одежде, потому что торгуют ими. У них много городов, и живут они привольно. Гостям оказывают почет, и с чужеземцами, которые ищут их покровительства,

обращаются хорошо, так же как и с теми, кто часто у них бывает, не позволяя никому из своих обижать или притеснять таких людей. Если же кто из них обидит или притеснит чужеземца, то помогают и защищают последнего. Мечи у них сулеймановы. И если какое-либо их племя, род поднимается, против кого-либо, то вступаются все они. И нет тогда (между ними) розни, но выступают единодушно на врага, пока его не победят. И если один из них возбудит дело против другого, то зовет его на суд к царю, перед которым (они) и препираются. Когда же царь произнес приговор, исполняется то, что он велит. Если же обе стороны недовольны приговором царя, то по его приказанию дело решается оружием (мечами) и чей из мечей острее, тот и побеждает. На этот поединок родственники (обеих сторон) приходят вооруженные и становятся. Затем соперники вступают в бой, и кто одолеет противника, выигрывает дело. Есть у них знахари, из которых иные повелевают царем, как будто бы они их (русов) начальники. Случается, что они приказывают принести жертву творцу их тем, чем они пожелают: женщинами, мужчинами, скотом. И если знахари приказывают, то не исполнить их приказания никак невозможно. Взяв человека или животное, знахарь накидывает ему на шею петлю, вешает жертву на бревно и ждет, пока она не задохнется, и говорит, что это жертва богу. Они храбры и мужественны, и если нападают на другой народ, то не отстают, пока не уничтожат его полностью. Побежденных истребляют или обращают в рабство. Они высокого роста, статные и смелые при нападениях. Но на коне смелости не проявляют и все свои набеги, походы совершают на кораблях. (Русы) носят широкие шаровары, на каждые из которых идет сто локтей материи. Надевая такие шаровары, собирают их в сборку у колен, к которым затем и привязывают. Никто из них не испражняется наедине, но обязательно сопровождают (руса) трое его товарищей и оберегают его. Все они постоянно носят мечи, так как мало доверяют друг другу, и коварство между ними дело обыкновенное. Если кому из них удается приобрести хоть немного имущества, то родной брат или товарищ его тотчас начнет ему завидовать и пытаться его убить или ограбить. Когда у них умирает кто-либо из знатных, ему выкапывают могилу в виде большого дома, кладут его туда, и вместе с ним кладут в ту же могилу его одежды и золотые браслеты, которые он носил. Затем опускают туда же множество съестных припасов, сосуды с напитками и чеканную монету. Наконец, в могилу кладут живую любимую жену покойника, после этого отверстие могилы закладывают, и жена умирает в заточении.

Вопросы к документу : Каким хозяйством занимались славяне, по свидетельствам арабского географа? Как описывает Ибн Руста обряд погребения усопших у славянских народов? Что нового из жизни славян открыл для вас изучаемый документ?

5. Из «Повести временных лет» о смерти князя Игоря: «В год 6453. В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало».
Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI – начало XII века / Сост. и общая ред. Д. С. Лихачева и Л. А. Дмитриева. – М., 1978. – С. 57 – 177.

Вопросы к документу 2: О каком событии идет речь в вышеприведенном отрывке из «Повести временных лет»? Каковы последствия этого события?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) :

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

темы конспектов

Тема 1. История в системе гуманитарных наук
1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Основные методологические интерпретации исторических фактов.
4. Крупнейшие российские историки.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства
1. Славяне в догосударственный период: происхождение, основные культуры.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Крещение Руси и его значение.

Тема 3. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)
1. Политическая раздробленность на Руси:
а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;
б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв. (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская земля).
2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь
б) борьба с немецко-шведской агрессией.
3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.
4. Культура Руси в XI - XIII вв.

Тема 4. Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)
1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.

3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III .
4. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Тема 5. Российское государство в XVI в. Иван IVГрозный
1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.
2. Политика опричнины
3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.

Тема 6. Российское государство в XVII в.
1. Смутное время начала XVII в.:
а) предпосылки Смутного времени;
б) ход событий Смуты;
в) итоги и последствия Смутного времени.
2. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
а) новые явления в социально-экономической жизни.
б) Соборное уложение 1649 г.;
б) народные движения: городские восстания, «Соляной», «Медный» бцнты, Крестьянская война Степана Разина;
в) реформы патриарха Никона и церковный раскол;
д) внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.
3. Культура русского государства в XVII в.

Тема 7. Реформы Петра I и началороссийской модернизации
1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
2. Внешняя политика Петра I . Рождение Российской империи.
3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Тема 8. Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»
1.Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.
2. Царствование Екатерины II:
а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
4. Российское государство в конце XVIII века. Павел I .
5. Внешняя политика России.
6. Культура России XVIII века.

Тема 9. Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.
1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
4. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.

Тема 10. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.
1. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их по следствия
3. «Контрреформы» Александра III (1881-1894 гг.): корректировка реформаторского курса.
4. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

6. Культура и общественная жизнь России в XIX в.

Тема 11. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.
1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Тема 12. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений
1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
3 Февральская революция 1917 года.
4 Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
5.Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.).

Тема 13. Советское государство в 1918-1920-е гг.
1. Гражданская война в России:
а) причины, этапы, социальная база белого и красного движений;
б) экономическая политика «красных» и «белых»;
в) итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
3. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
4. Образование СССР.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Тема 14. СССР в 1930-е гг.
1 Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
б) коллективизация сельского хозяйства;
в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
3. Политическая система СССР в 1930-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Культурное развитие страны в первой половине XX века.

Тема 15. СССР во Второй мировой войне (1939-1953)
1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:
а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;
в) отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
г) итоги и уроки войны, цена Великой победы.

Тема 16. СССР в 1945 – 1964 гг.
1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
а) восстановление хозяйства страны;
б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964гг.)
а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.

в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.

Тема 17. СССР в 1964-1991 гг.
1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:
а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).
2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):
а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
в) попытки реформирования политической системы СССР;
г) внешняя политика в годы «Перестройки».
3. Распад СССР: причины, события, итоги.
4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Тема 18. Россия в конце XX – начале XXI века
1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
2. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.
3. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.
Критерии оценки:
- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Всеобщая история
Занятие 1. История Древнего Востока
1. Особенности общественного и государственного строя рабовладельческих стран Древнего Востока.
2. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
3. Характеристика общественного и государственного строя Древнего Вавилона.
Занятие 2. История Античного мира
1. Возникновение рабовладельческого государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
2. Рабовладельческое государство а Спарте. Особенности общественного и государственного строя.
3. Образование рабовладельческого государства в Древнем Риме и основные этапы его развития.

Занятие 3. Своеобразие развития цивилизации Китая
1. Роль природного фактора в возникновении и развитии цивилизации Китая. Китай и кочевники.
2. Религии Китая в их взаимоотношении с мировоззренческими и ментальными установками китайцев.
3. Роль государства как фактора цивилизационного развития Китая.

Занятие 4.. Русские земли с древнейших времен до начала XVI в.
А) Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства
1. Славяне в догосударственный период: происхождение, основные культуры.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Крещение Руси и его значение.
Б) Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)
1. Политическая раздробленность на Руси:
а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;
б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв. (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская земля).
2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь
б) борьба с немецко-шведской агрессией.
3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.
4. Культура Руси в XI - XIII вв.
В) Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)
1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.
3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III .
4. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Занятие 5. Российское государство в XVI – начале XVIII вв.
А)Российское государство в XVI в. Иван IVГрозный
1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.
2. Политика опричнины
3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.
Б) Российское государство в XVII в.
1. Смутное время начала XVII в.:
а) предпосылки Смутного времени;
б) ход событий Смуты;
в) итоги и последствия Смутного времени.
2. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
а) новые явления в социально-экономической жизни.
б) Соборное уложение 1649 г.;
б) народные движения: городские восстания, «Соляной», «Медный» бцнты, Крестьянская война Степана Разина;
в) реформы патриарха Никона и церковный раскол;
д) внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.
3. Культура русского государства в XVII в.
В) Реформы Петра I и начало российской модернизации
1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
2. Внешняя политика Петра I . Рождение Российской империи.

3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Занятие 6 Российское государство в начале XVIII - XIX вв.
А) Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»
1.Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.
2. Царствование Екатерины II:
а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
4. Российское государство в конце XVIII века. Павел I .
5. Внешняя политика России.
6. Культура России XVIII века.
Б) Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.
1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
4. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.
В) Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.
1. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их по следствия
3. «Контрреформы» Александра III (1881-1894 гг.): корректировка реформаторского курса.
4. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6. Культура и общественная жизнь России в XIX в.

Занятие 7 Россия в начале XX века- 1920-е годы.
А.)1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.
Б) Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений
1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
3 Февральская революция 1917 года.
4 Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
5.Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.).
В) Советское государство в 1918-1920-е гг.
1. Гражданская война в России:
а) причины, этапы, социальная база белого и красного движений;
б) экономическая политика «красных» и «белых»;
в) итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
3. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
4. Образование СССР.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Занятие 8 СССР в 1930-е -1991 гг.
А) 1 Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:

а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
б) коллективизация сельского хозяйства;
в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
3. Политическая система СССР в 1930-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Культурное развитие страны в первой половине XX века.
Б) СССР во Второй мировой войне (1939-1953)
1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:
а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;
в) отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
г) итоги и уроки войны, цена Великой победы.
В) СССР в 1945 – 1964 гг.
1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
а) восстановление хозяйства страны;
б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964гг.)
а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.
в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.
Г) СССР в 1964-1991 гг.
1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:
а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).
2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):
а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
в) попытки реформирования политической системы СССР;
г) внешняя политика в годы «Перестройки».
3. Распад СССР: причины, события, итоги.
4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Занятие 9 Россия в конце XX – начале XXI века
1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
2. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.
3. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Духовная культура в первобытном обществе.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Теории происхождения человека.
4. Источники и природные условия древнего Египта.
5. Особенности экономического развития Египта.
6. Древнеегипетская культура.
7. Шумеро-вавилонская культура. Развитие научных знаний.
8. Источники по истории и природные условия древней Греции.
9. Религиозно-философские системы древнего Китая.
10. Государственный строй Афин в середине V века до н.э. и развитие демократии при Перикле.
11. Держава Александра Македонского и её распад.
12. Эллинистическая культура
13. Источники по истории и природные условия древнего Рима.
14. Государственный строй Римской республики в 3-4 вв. до н.э.
15. Восстание рабов под руководством Спартака.
16. Реформы Гая Гракха.
17. Римская культура в эпоху Республики.
18. Социально-экономический кризис в поздней Римской империи.
19. Феодальная рента.
20. Развитие феодальных отношений в Византии в 8-9 века.
21. Франкское государство при Карле Великом.
22. Ислам и его социальная сущность.
23. Теория происхождения средневековых городов.
24. Цеховое ремесло.
25. Причина и движущие силы крестовых походов.
26. Столетней войны. Причины и роль Жанны д, Арк.
27. Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.

28. Восстание Уота Тайлера.
29. Гуситские войны.
30. Еретические течения в странах Западной Европы в XV- XVI. Последствия великих географических открытий.
31. Испанские конкистадоры и завоевание ими Испании и Мексики.
32. Итальянский гуманизм и его социальные корни.
33. Причины великих географических открытий.
34. Особенности социально-экономического строя Германии в начале XVIв.
35. Особенности немецкого гуманизма. «Похвала глупости».
36. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана.
37. Складывание буржуазной парламентской системы в Англии в первой половине X VIII века.
38. Складывание британской колониальной системы.
39. Война за независимость и образование США.
40. Великая Французская революция.
41. Наполеоновские войны.
42. Гражданская война в США. Цели, задачи, результаты.
43. Объединение Германии.
44. Объединение Италии.
45. Буржуазный реформизм в Европе в конце 19 – начале 20 вв.
46. Стратегические цели великих держав в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.
47. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
48. Международные отношения в 20-первой половине 30-х гг.
49. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
50. Мир в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
51. Мир в годы "холодной войны"
52. Карибский кризис 1962 г.
53. Япония во Второй мировой войне.
54. Гражданская война в Китае. Образование КНР.
55. Распад социалистической системы и крушение биполярной системы.
56. Международные отношений в первом десятилетии XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства (IX-X) вв.
2. Методологические основы истории России. Источники и историография
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
4. Русские земли в XI—XII вв. в контексте общеевропейской цивилизации
5. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII –XV вв.
6. Возвышение Москвы и образование Русского централизованного государства
7. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе

8. Россия в XVI веке
9. Смутное время в России в 1598-1613 гг. Россия в XVII веке: первые цари династии Романовых
10. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Эпоха «дворцовых переворотов» в России
11. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Правление Павла I
12. Эпоха Просвещения в Европе
13. Российская империя в первой половине XIX в.
14. Российская империя во второй половине XIX в.
15. Российская империя в системе международных отношений XIX в.
16. Русская культура в XIX веке
17. Россия и мир в начале XX века
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, содержание, результаты.
19. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
20. Россия в годы революционных потрясений и гражданской войны 1917-1922 гг.:
21. Особенности международных отношений в межвоенный период
22. СССР в 20-30-е гг. XX века.
23. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х — в 30-е годы XX в.
24. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
25. Внутренняя политика СССР 1945-1985 гг.
26. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы
27. Холодная война: причины, периодизация, итоги
28. Развитие мировой политической системы и экономики в 1945-1991 гг.
29. Перестройка и распад СССР
30. Развитие стран Востока во второй половине XX в.
31. Россия в 90-е гг. XX в.
32. Россия и мир в XXI в.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: История (история России, всеобщая история)
очная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Биология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Методологические основы истории России. Источники и историография
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, содержание, результаты.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - зачет, 2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Всемирная история : учебник для акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. в 2х ч / Г. Н. Питулько [и др.] ; под ред. Г. Н. Питулько .— Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр. Академический курс) .

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История. Курс лекций. [Электронный ресурс] : для студентов 1 курсов / Р.С. Аюпов [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak,KromeIstorichesk.2012.pdf
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
   https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд, экран.
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, образцы учебно-творческих работ, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux