Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	5 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	5 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	5 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Предмет, цели и задачи, принципы и методы специальной психологии					
1.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии Предмет, задачи и методы специальной	1	0.5		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	психологии. Общие и специфические закономерности психического развития, специальные исследования в психиатрии, физиологии и психологии. История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии. Медицинский, социальный, педагогические аспекты					
1.2	Специальная психология как составная часть дефектологии. Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Выявление общих закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием и специфических, характерных для детей с нарушениями развития		0.5		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2	Аномальное развитие. Типы нарушений психического развития					
2.1	Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное и дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Сложные нарушения развития. Коррекция и компенсация	1	0.5		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
3	Отрасли (разделы) специальной психологии					
3.1	Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.	1	0.5		4	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.					
3.2	Олигофренопсихология Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология). Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей.	1	1		4.2	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.3	Сурдопсихология. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	1	0.5		4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.4	Тифлопсихология Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Клиннико-психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	1	0.5		4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.5	Логопсихология Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.		1		5	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		0.5		4	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					
3.7	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма Предмет и задачи психологи детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.		1		4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.8	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности.Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров.Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности.Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.		1		4	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.9	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 59. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.		0.5		4.8	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
4	Зачет			1	4	

Итого по 2 курсу 5 сессии	6	8	1	58	
Итого по дисциплине	6	8	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка называется ...А) сложным нарушениемБ) механическим сочетанием дефектовВ) вторичным дефектомГ) первичным дефектом2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками…А) система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка, создание адекватных условий развития его психической сферыБ) методы выявления и оценки особенностей личностиВ) метод психологического воздействия на нарушенные психические механизмы человека в целях нормализации его взаимодействия со средой, улучшения социальной адаптацииГ) сотрудничество детей с атипией развития с нормально развивающимися детьми1. Психопрофилактика2. L2:психодиагностика3. L3:психокоррекция4. L4:интеграция3. Основными направлениями коррекционного обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, является…А) получение основного образованияБ) приспособление детей к окружающей среде, социумуВ) освоение простейших видов трудаГ) получение образования на уровне начальной школы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Больной С., 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам.Вопрос: Поражение ЦНС в результате сильной черепно-

мозговой травмы, привело к какой форме умственной отсталости? Что могло стать причиной косоглазия у ребенка (два варианта ответа).2. Мальчик А., 7 лет 6 мес. Поступил на консультацию из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные трудности в обучении, об-щее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 мес.), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез); было несколько задержа-но развитие моторики и речи. В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его из-лишняя подвижность, многоречивость и повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру. К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше за-держка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связан-ные с ручной умелостью. С момента организации занятий по подготовке к школе стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении.Вопрос: О какой нозологии идёт речь в примере?3. Из анамнеза. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала без пато-логии, роды затяжные, сложные, использовались приемы родовспоможения.Психолого-педагогическая характеристика: чрезмерная двигательная активность, импульсивность. Грубые нарушения внимания: значительно снижен объем, слабая концентрация на объекте, высо-кая отвлекаемость. Ребенок постоянно находится в возбужденном состоянии, суетлив. Материал усваивает фрагментарно, так как не может сосредоточиться на нем продолжительное время. Речь характеризуется трудностью в повторении скороговорок, нарушает структуру сложных слов.Вопрос: Что приводит к данным трудностям?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Основные категории специальной педагогики и психологии.1. Закономерности формирования понятийного аппарата специальной педагогики.2. Основные понятия специальной педагогики и психологии.3. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические.4. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).5. Разграничение понятий инвалид и лицо с ОВЗ.6. Понятие коррекции и компенсации.7. Социальная реабилитация и

социальная адаптация.8. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.Занятие № 2. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ.1. Содержание образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.2. Принципы специального образования.3. Понятие о формах организации обучения. Формы образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (интегрированная, дифференцированная и инклюзивная формы обучения).4. Методы и средства образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.5. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии. Система специ-ализированной помощи.6. Требования к содержанию специального образования, развитие его и совершенствование на современном этапе.7. Сущность и специфика методов обучения и воспитания в специальном образовании.Занятие № 3. Типы нарушения психического развития1. Понятие недоразвития.2. Задержанное развитие.3. Поврежденное и дефицитарное развитие.4. Искаженное развитие.5. Дисгармоничное развитие.6. Сложные нарушения развития. Их психолого-педагогическая характеристика и диагности-ка. Занятие № 4. Психология детей с задержкой психического развития1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.2. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.4. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического раз-вития.5. Организация образовательного процесса детей с ЗПР.6. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.Занятие № 5. Олигофренопедагогика и Олигофренопсихология1. Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология).2. Предмет и задачи педагогики и психологии умственно отсталых детей.3. Причины умственной отсталости (УО).4. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.5. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с УО.6. Организация образовательного процесса детей с УО.7. Особенности обучения и воспитания детей с УО.Занятие № 6. Сурдопедагогика и сурдопсихология1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).2. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики.3. Причины нарушений слуха.4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.5. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.6. Организация образовательного процесса детей с нарушением слуха.7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха.Занятие № 7. Тифлопедагогика и тифлопсихология1. Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология).2. Предмет и задачи тифлопсихологии.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.4. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.5. Организация образовательного процесса детей с нарушением зрения.6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.Занятие № 8. Логопедия и логопсихология1. Предмет и задачи логопсихологии.2. Причины первичных речевых нарушений.3. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадила-лия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия.4. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).5. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития (ЗРР).6. Организация образовательного процесса детей с ЗРР.7. Особенности обучения и воспитания детей с ЗРР.Занятие № 9. Педагогика и психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппара-та.1. Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппара-та.2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.3. Структура нарушения.4. Формы детского церебрального паралича (ДЦП).5. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опор-но-двигательного аппарата.6. Организация и специфика образовательного процесса детей с ДЦП.7. Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП.Занятие № 10. Педагогика и психология лиц с синдромом раннего детского аутизма1. Предмет и задачи психологи детей с РДА.2. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА.3. Классификация состояний по степени тяжести.4. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.5. Организация и специфика образовательного процесса детей с РДА.6. Особенности обучения и воспитания детей с РДА.Занятие № 11. Педагогика и психология лиц с дисгармоническим складом личности1. Предмет и задачи психологи и педагогики детей с дисгармоническим складом личности.2.

Причины дисгармонического развития.3. Типология патологических характеров.4. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности.5. Особенности обучения и воспитания детей с дисгармоническим складом личности.Занятие № 12. Психология лиц со сложными нарушениями развития.1. Предмет и задачи психологии лиц со сложными нарушениями развития.2. Причины сложных нарушений развития.3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.4. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.5. Особенности реабилитации и социализации детей со сложными нарушениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социаль-ной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.2. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.3. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребен-ка.4. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.5. Первичные и вторичные дефекты.6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.7. Актуальные проблемы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.8. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне бли-жайшего развития».9. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекци-онной школе VIII вида.10. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.11. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).12. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (ис-торико-социальный аспект).13. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.14. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.15. Выдающиеся отечественные ученые в области специальной педагогики и психологии (один по выбору студента).16. Выдающиеся зарубежные ученые в

области специальной педагогики и психологии.17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
18. Основные задачи дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе кор-рекционно-педагогической работы.20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.21. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слу-ха.23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зре-ния.24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.

8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
9. Классификация слабовыраженных отклонений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
10. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития
12. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
14. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
15. Психологическая диагностика и коррекция детей с умственной отсталостью
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
18. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
19. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.
20. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
22. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.
23. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
24. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения.
25. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины первичных речевых нарушений.
26. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
27. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.
29. Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения.
31. Формы детского церебрального паралича. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Предмет и задачи психологи детей с РДА.
34. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
35. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
36. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.
37. Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.
38. Типология патологических характеров. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности.
39. Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.
40. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития.
41. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
42. Клиннико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
43. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с.URL:https://e.lanbook.com/book/2417
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд.,стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

2. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.- (Бакалавр. Магистр).Том 1.- 2018.- 428 с.
3. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.— (Бакалавр. Магистр). Том 2.- 2018.- 274 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome