Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения русской литературе
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бурцева Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания литературы, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 семестр - 72 8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	70	7 семестр - 32 8 семестр - 38
в том числе:		
лекции	32	7 семестр - 16 8 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	38	7 семестр - 16 8 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	7 семестр - 40 8 семестр - 70
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
4 курс / 7 семестр							
1	Вопросы теории и методики обучения литературе в современной школе						
1.1	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика как научная дисциплина, ее предмет, содержание, структура, методы исследования. Методика как теория и технология литературного образования. Взаимосвязь методики с другими науками.	4	4			10	Тестирование
1.2	Из истории становления и развития методической науки. ворческое развитие методических традиций – одно из условий совершенствование образовательного процесса. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки.Развитие школьного преподавания в XIX веке. Филологическое чтение Ф.И. Буслаева. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе. Обра-зовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского.Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Значение трудов А.Д. Алферова, Ц. Балталона, В.В. Данилова и др. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбни-ковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова. Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении лите-ратурных произведений, речевой деятельности школьников (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская и др.).	6	6			10	Кейс-задания
1.3	Проблемы преподавания литературы в современной средней школе. Статус литературы как учебного предмета,	2	2				Кейс-задания

	его место в базисном учебном плане. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования. Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Государственный образова-тельный стандарт по литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные програм-мы литературного образования. Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержа-ние. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.						
1.4	Методы и приемы обучения литературе. Метод преподавания литературы, его дидактическая основа и предметная специфика. Основные системы методов в дидактике и методике. Метод и прием. Классические и современные классификации методов и приемов обучения литературе, их сильные и слабые стороны. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.	4	4			19.8	Кейс-задания
2	Зачет			1		0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	16	1		40	
4 курс / 8 семестр							
1	Современные технологии в системе литературного образования						
1.1	Базовое и профильное обучение литературе. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном	2	4			10	Кейс-задания

	уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.						
1.2	Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования. Внеклассная работа по литературе Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях элективных и факультативных курсов, формы ее организации. Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.	4	6			10	Кейс-задания
1.3	Информационные технологии в системе литературного образования. Кейс-технологии. Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика использования образова-тельных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Учебные компакт-диски. Электронные учебники. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок литературы и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов.	10	12			14	Кейс-задания
2	Экзамен				1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		16	22		1	70	

Итого по дисциплине	32	38	1	1	110	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Единицы измерения объема информации:
1. Бит 2. Герц
3. Вольт **4. Байт**
Каково соотношение Байта и Бита:
1. 1 байт = 1 бит **2. 1 байт = 8 бит**
3. 1 бит = 8 байт 4. 1 байт = 100 бит
Основные составные части системного блока:
1. Материнская плата 2. Сканер
3. Принтер 4. Монитор
5. Жесткий диск (винчестер) 6. Блок питания
Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:
1. Информационными процессами 2. Служебными процессами
3. Вспомогательными процессами
Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:
1. Понятность **2. Достоверность**
3. Своевременность
Какие действия можно выполнять с информацией:
1. Складывать 2. Вычитать **3. Создавать**
4. Передавать 5. Запоминать
Основные функции оперативной памяти:
1. Прием информации от других устройств 2. Запоминание
3. Обработка информации **4. Выдача информации по запросу**
Функции процессора:
1. Обработка данных от программ 2. Запоминание данных от других устройств
Клавишное устройство управления персональным компьютером, служащее для ввода алфавитно-цифровых (знаковых) данных, а также команд управления, называется:
1. Монитор 2. Модем 3. Сканер
4. Мышь **5. Клавиатура**
Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:
1. Постоянное запоминающее устройство 2. Оперативная память
3. Жесткий диск (винчестер) 4. Кэш-память
Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

1. Сканер 2. Сенсорный Монитор
3. Принтер **4. Мышь 5. Клавиатура**
Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:
1. Сканер **2. Монитор 3. Принтер**
4. Мышь 5. Клавиатура
Винчестер предназначен для…1. постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере2. подключения периферийных устройств3. управления работой ЭВМ по заданной программе4. хранения информации, не используемой постоянно на компьютере
Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…1. размера экрана дисплея**2. частоты процессора**3. напряжения питания4. быстроты нажатия на клавиши
Характеристикой монитора является…1.разрешающая способность2.тактовая частота3.дискретность4.время доступа к информации
Шины персонального компьютера обеспечивают…1.соединение между собой его элементов и устройств2.устранение излучения сигналов3.устранение теплового излучения4.применение общего источника питания
Тактовая частота процессора измеряется в…1.МГц 2.Мбайт3.Кбайт 4.Бит
Процессор обрабатывает информацию…1.в десятичной системе счисления **2.в двоичном коде**3.на языке Бейсик 4.в текстовом виде
На материнской плате размещается …1.процессор 2.жесткий диск (винчестер)3.блок питания 4.системный блок
Персональный компьютер – это…1.устройство для работы с текстами2.электронное вычислительное устройство для обработки чисел3.устройство для хранения информации любого вида**4.многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя**
Дисковод – это устройство для…1.обработки команд исполняемой программы**2.чтения/записи данных с внешнего носителя**3.хранения команд исполняемой программы4.долговременного хранения информации
В момент включения персонального компьютера программа тестирования персонального компьютера записана в…1.оперативной памяти 2.регистрах процессора**3.в микросхеме BIOS** 4.на внешнем носителе
Поверхность магнитного диска разбита на секторы. Это позволяет…1.сократить время доступа к информации2.уменьшить износ поверхности диска3.увеличить объем записываемой информации
Обработка информации ПК производится …1.процессором 2.адаптером3.материнской платой 4.клавиатурой
При выключении компьютера вся информация стирается…1.на гибком диске 2.на CD-ROM диске3.на жестком диске **4.в оперативной памяти**
В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит…1.проекционная панель 2. модем**3.CD-ROM дисковод и звуковая плата** 4.плоттер
Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется… 1.браузер **2.драйвер**3.операционная система 4.система программирования
Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать…1.принтер **2.монитор**3.системный блок 4.модем
Языки программирования названы в честь …1.Н. Вирта **2.Б. Паскаля**
Пакет прикладных программ (ППП) – это1.совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку**2.комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса**3.любые программы, собранные в одной папке на носителе информации
Прикладное программное обеспечение – это1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера3.все программы,

необходимые для организации диалога пользователя с компьютером**4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию**
Самая известная программа оптического распознавания текстов1.Prompt **2.Fine Reader**3.Fine Writer 4.Stylus
Представители прикладного программного обеспечения глобальных сетей:1**.средства доступа и навигации, например, Opera**2.средства разработки Web-приложений**3.почтовые программы для электронной почты (e-mail), н-р The Bat**
Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:
1.Операционная система 2.Служебная программа
3.Прикладная программа
Microsoft Word Как напечатанное слово сделать зачеркнутым?
1. Это сделать невозможно 2. Для этого нужен специальный шрифт
3. Для этого надо изменить свойства шрифта у этого слова
4. Для этого надо изменить свойства шрифта и абзаца у этого слова
Как увеличить расстояние между буквами в слове?
1.С помощью пробелов;
2.С помощью изменений свойств шрифта;
3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;
4.С помощью стиля
Когда можно поменять свойства шрифта?
1.В любое время; 2 .Только в начале редактирования;
3.Только после окончательного редактирования;
4.Перед распечаткой документа
Microsoft Word – это:
1.текстовый файл 2.табличный редактор
3.текстовый процессор 4.записная книжка
Сохранить документ – это:
1.придумать имя файла
2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск
3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»
4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память
Чтобы записать документ программы Word на диск, надо выбрать пункт Кнопка «Office»:
1. Сохранить как…
2. Открыть
3. Отправить
4. Закрыть
Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?
1. Вставка – Номера страниц 2. Надстройки – Номера страниц
3. Вид – Разметка страницы 4. Рецензирование– Параметры страницы
Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?
1. изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания
2. создание анимационных эффектов
3. перезапуск системы
4. изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции
Документы, созданные в программе Word, имеют расширение …
1. .doc 2. .bmp
3. ppt 4. .txt

<u>Microsoft Excel</u> Адрес ячейки в электронной таблице определяется …1.номером листа и номером строки2.номером листа и именем столбца**3.названием столбца и номером строки4.именем, присваиваемым пользователем**

Данные в электронной таблице могут быть …1.текстом 2.числом

1. Обучение должно носить _____характер.
2. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
3. Впишите правильный ответ: "Методические приемы разбора диктуются …… (чем?) произведения", - писала М.А.Рыбникова в "Очерках по методике литературного чтения
4. Одна из сфер читательского восприятия школьника на уроках литературы может быть проверена учителем с помощью таких вопросов: "Какие строфы "…" вы хотели бы выучить наизусть?", "Какие главы "…" читались с наименьшим интересом?", "К каким эпизодам "…" вам хотелось бы нарисовать иллюстрацию?"

1. **Наиболее адекватным *определением* методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:**

1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.
2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя.
4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

2. **В задачи курса теории и методики обучения литературе не входит**

1. Формирование у будущих учителей представления о литературном развитии школьников.
2. Формирование у будущих учителей представления об исторической смене методов и приемов преподавания литературы.
3. Формирования у будущих учителей представления о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя-словесника.
4. Выявление индивидуальных особенностей будущего педагога.

3. **Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:**

1. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
2. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
3. Входит в региональный компонент.
4. Входит в школьный компонент.

4. **Государственный образовательный стандарт по предмету определяет:**

1. Цели и задачи обучения предмету; обязательный минимум содержания литературного образования; основные виды деятельности по освоению литературных произведений; требования к уровню подготовки выпускников.
2. Цели и задачи обучения предмету; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения.
4. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения; требования к уровню подготовки выпускников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. **Внимательно прочтите монолог Печорина из романа М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Разработайте систему вопросов для беседы на тему: "Речевая характеристика героя":**

"Я задумался на минуту и потом сказал, приняв глубоко тронутый вид:
– Да, такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромен – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, – меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался. И тогда в груди моей родилось отчаяние – не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла, я ее отрезал и бросил, – тогда как другая шевелилась и жила к услугам каждого, и этого никто не заметил, потому что никто не знал о существовании погибшей ее половины; но вы теперь во мне разбудили воспоминание о ней, и я вам прочел ее эпитафию. Многим все вообще эпитафии кажутся смешными, но мне нет, особенно когда вспомню о том, что под ними покоится. Впрочем, я не прошу вас разделять мое мнение: если моя выходка вам кажется смешна – пожалуйста, смейтесь: предупреждаю вас, что это меня не огорчит нимало.
В эту минуту я встретил ее глаза: в них бегали слезы; рука ее, опираясь на мою, дрожала; щеки пылали; ей было жаль меня! Сострадание – чувство, которому покоряются так легко все женщины, впустило свои когти в ее неопытное сердце. Во все время прогулки она была рассеянна, ни с кем не кокетничала, – а это великий признак!"

2. Разработайте план урока по биографии писателя (на выбор). Какой из этапов будет самым продолжительным? Обоснуйте свой ответ.
3. Разработайте ход урока на тему: «Урок-суд над Родионом Раскольниковым»э
4. Подготовьте кейс первого уровня по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка" (есть ситуация в тексте, есть путь ее решения) и систему вопросов, которые помогут ученикам подобрать аргументы в пользу именно этого решения ситуации.
5. Подготовьте кейс второго уровня по рассказу А.П. Чехова "Крыжовник": есть ситуация в тексте, нужно найти решение и аргументировать его. Составьте систему вопросов в помощь ученикам.
6. Подготовьте кейс третьего уровня по роману ЛюН. Толстого "Война и мир": есть фрагмент текста, нужно найти проблему и пути выхода из этой проблему. Составьте систему вопросов в помощь ученикам.
7. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу характеристики образов Чацкого и Молчалина. На каком этапе урока можно будет предложить ученикам работу с этой таблицей. Докажите эффективность этого вида работы.

8. А.С. Пушкин считал, что Чацкий вовсе не умный человек и единственное умное лицо в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума" - сам автор. Вы согласны или нет с такой точкой зрения поэта? Аргументируйте свой ответ.
9. Ф. М. Достоевскому приписывают слова: "Все мы вышли из шинели". Как вы их понимаете? Можно ли на уроке литературы в школе использовать эти слова для постижения проблематики русской литературы XIX века? Аргументируйте свой ответ примерами из истории русской литературы и литературной критики.
10. Смоделируйте ситуацию конфликта на уроке литературы, когда ученики, получив групповое задание, начинают спорить, какая из групп его выполнила более правильно. Действия учителя в этом случае?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Методическая деятельность Ф.И. Буслаева.
2. Методическая деятельность В.Я Стоюнина как создателя системы изучения литературного произведения в школе.
3. Образовательно-воспитательное направление в методике CIC столетия (В.И. Водовозов, В.П. Острогорский).
4. Методическая деятельность М.А. Рыбниковой.
5. Методическая деятельность В.В. Голубкова.
6. Изучение читательского восприятия как основное направление в методической науке в 50-60-е годы XX века.
7. Современный этап развития методической науки.
8. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы.
9. Изучение читателя как одна из основных проблем методики на современном этапе.
10. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.

11. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
12. Принципы преподавания литературы в школе.
13. Методы и приемы обучения литературе.
14. Средства обучения литературе.
15. Мультимедийные средства обучения литературе.
16. УМК по литературе.
17. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.
18. Современный урок литературы.
19. Активные формы обучения литературе.
20. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.
3. Развитие методики преподавания литературы в XIX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
4. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
5. Концепции современного литературного образования. Сопоставительный анализ двух федеральных программ по литературе.
6. Основные принципы преподавания литературы в школе.
7. Методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения.
8. Средства обучения литературе.
9. Учебно-методический комплекс по литературе. Характеристика учебника литературы.
10. Современный урок литературы.
11. Активные формы обучения литературе.
12. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.
13. Литературное развитие школьника-читателя.
14. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения.
15. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Виды чтения.
16. Этапы изучения художественного произведения. Анализ как этап изучения художественного произведения. Литературоведческий и школьный анализ. Виды и пути анализа.
17. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений.

18. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.
19. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений.
20. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем в старших классах.
21. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе.
22. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах.
23. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках литературы.
24. Современный школьник как читатель. Причины кризиса чтения в обществе.
25. Уроки внеклассного чтения: задачи, формы и методы организации и проведения.
26. Специфика создания читательской среды в школе.
27. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы.
28. Развитие письменной речи учащихся в процессе литературного образования.
29. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.
30. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.
31. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе. Характеристика двух образовательных технологий.
32. Медиатехнологии в системе литературного образования.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика обучения русской литературе
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.
2. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет, 8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-

рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика обучения литературе : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз.и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 399 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3633-0 : 280 р. 00 к. — 186 р. 00 к. — 322 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ

БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций	Компьютер, мебель, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.

Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE