Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Евсецова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного

	реализации образовательных программ	процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	5 семестр - 60
в том числе:		
лекции	28	5 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	5 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	5 семестр - 48
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	5 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Введение в социальную психологию					
1.1	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Социальная психология как междисциплинарная область знания.Основные этапы развития	4	2		4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс.Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм Д.Дьюи, Д.Энджелл, Г.Кэрр и др., бихевиоризм Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скинер, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др., психоаналитическое направление З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, гуманистическая психология Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др., когнитивизм Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др., интеракционизм М. Клун, Г. Хайманн, М. Шериф и др.Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.Дискуссии о предмете социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии.Структура современной социальной психологии.					
1.2	Методы социальной психологии, основные области исследования социальной психологии Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании.Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др.Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.).	4	6		7	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Социально-психологические явления					
2.1	Социальная психология общения Понятие общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Функции общения (эмоциональная, информационная,	4	4		4	Кейс-задания, Тестирование

	социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).Коммуникация как обмен информацией: Специфика коммуникативного процесса.Вербальная коммуникация. Языковые характеристики говорящего и слушающего. Виды слушания. Коммуникативная компетентность. Невербальные средства общения.Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.Интеракция как процесс организации совместной деятельности в процессе общения.Специфика перцептивных процессов в межличностном и межгрупповом общении.					
2.2	Воздействие в процессе общения Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей.Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Психология межличностного воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействия, основанное на некритическом восприятии информации.Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций.	2	6		8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2.3	Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта.Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика	2	2		4	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	конфликтовВиды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.					
2.4	Социальная психология личности Социально-психологическая характеристика личности Социализация и адаптация личностиСоциальные установки личности	4	2		6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2.5	Малая группа как социально-психологический феномен Малая группа: основные параметры и структурыФеномены внутригруппового взаимодействия.Феномены межгруппового взаимодействия	4	4		8	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.6	Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой. Предпосылки возникновения группы. Факторы группообразования.Развитие малой группы. Понятие групповой сплоченности и совместимости.Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-коллектив, группа-корпорация. Стадии развития малой группы. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство малой группы. Феномен конформизма. Групповое давление как фактор функционирования механизма конформизма. Уровни и виды конформизма. Конформность. Конформная личность.Стили руководства. Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Руководство малой группой.	4	6		6.8	Тестирование, Кейс-задания
3	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		28	32	1	48	
Итого по дисциплине		28	32	1	48	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Манипулятор – это та часть личности человека, которая характеризуется:
    1. активной позицией в общении
    2. стремлением к достижению своих целей посредством вуалирования своих интересов и хитрых уловок
    3. стремлением открытого давления на партнера по общению
    4. стремлением к открытому диалогу.
2. Социальная функция личности, описывающая ее соответствие определенным требованиям, социальным ожиданиям, модель поведения, объективное знание положения личности в обществе – это:
    1. социальная роль
    2. социальная рефлексия
    3. социальная идентичность
    4. социальный долг
    5. верного ответа нет.
3. Некритическое принятие и исследование индивида групповым нормам и стандартам характеризует такую социально-психологическую черту личности как:
    1. негативизм
    2. индивидуализм
    3. способность к рефлексии
    4. конформность.
4. «Совокупность социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества» - это определение:
    1. социальной установки
    2. социальной адаптации
    3. процесса социализации
    4. воспитания
    5. верного ответа нет
5. К механизмам социализации личности не относится:
    1. подражание
    2. стереотипизация
    3. имитация
    4. идентификация.

6. Функции социальной дифференциации детей в свете их достижений, усвоения общественных ценностей и норм выполняет такой институт социализации, как:

1. семья
2. школа
3. средства массовой информации
4. наука
5. искусство.

Установите соответствие социально-психологических методов:
L1: Наблюдение
R1: позволяет изучать социально-психологические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение
L2: Социальный эксперимент
R2: состоит в активном вмешательстве исследователя в деятельность испытуемого с целью изучения причинно-следственных взаимосвязей различных социальных явлений в заданной ситуации
L3: Социометрия
R3: используется для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы
L4: Метод анализа документов
R4: процесс осмысления информации о конкретных социально-психологических явлениях и процессах, содержащихся в документах
L5:
R5: метод, предполагающий ответы испытуемых н
2.
Установите соответствие функций общения как системы отношений:
L1: Психологические функции
R1: обусловливают развитие человека как индивида и личности
L2: Социальные функции
R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы
L3: Инструментальные функции
R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами
L4:
R4: обуславливают потребность индивида в общении
3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:
L1: Конформистское поведение
R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения
L2: Нарциссическое поведение
R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим
L3: Фанатическое поведение
R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям
L4: Аутическое поведение
R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний
L5:
R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Многие родители, замечая некоторые отклонения в развитии своих детей и пытаясь выяснить их причину, обращаются за помощью к психологам. А те, в свою очередь, просят родителей, что бы они принесли рисунки, которые нарисовали их дети. На основе анализа этих рисунков психологи приходят к какому-то мнению и дают родителям соответствующие рекомендации.
2.Вопрос: Какой метод социальной психологии описан выше?
Кейс-задание. Классический психолог Соломон Аша демонстрировал группе испытуемых (студентам) эталонный отрезок и три отрезка разной длины. Требовалось определить, какой из отрезков соответствует эталонному образцу. Вся группа (подсадные испытуемые) давала неверный ответ и настоящий испытуемый, отвечавший последним, с ними соглашался. В 37% случаев испытуемые, согласившись с мнением большинства, дали неверный ответ.
Вопрос: Изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы это…

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема 1.1. Предмет и краткий исторический очерк социальной психологии
Вопросы и задания:
1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
4. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология?
5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
6.Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
7. Каков вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
8.Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
9. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
10. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
11. Какова основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?
12. Назовите первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.
13. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы?
14. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
15. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Диагностика социально-психологических характеристик личности
1. Социально-психологическая диагностика ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
2. Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я» - характеристик личности: самооценки, самоотношений и отношений.
3. Диагностика социально-психологической компетентности личности.
4. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых, характеристик личности.
5. Психодиагностика социальных чувств и эмоциональной сферы личности. Трудности психодиагностики социальных чувств.
6. Отличие стандартизированных методик от популярных, используемых для диагностики социально-психологической компетентности личности

Характеристика социально-психологических процессов в малой группе
1. Факторы, влияющие на структуру группы: цель, совместная деятельность, величина группы, групповые нормы и др. Организационное строение группы.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Классификация малых групп.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии.
2. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.
3. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
4. Этапы развития отечественной социальной психологии.
5. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
6. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования.
7. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
8. Социально-психологические типы и свойства личности.
9. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности.
10. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации.
11. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации.
12. Половая социализация личности.
13. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
14. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
15. Понятие общения. Виды и функции общения.
16. Трудности и деформация общения.
17. Особенности педагогического общения. Установки и стереотипы в педагогическом общении и взаимодействии.
18. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды.
19. Понятие об интеракции. Стратегии взаимодействия. Трансактный анализ Э. Берна в трактовке интерактивного процесса.
20. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта
21. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
22. Педагогические конфликты: причины и виды конфликтов в школе. Методы разрешения педагогических конфликтов.
23. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
– «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
– «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1

3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 366 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416.
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология: учеб. пособие / Л.В. Лебедева.- СПб.: Флинта, 2013. - 229 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-1643-4. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20289>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология","Психология","Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян , В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.
2. Психология делового общения : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Брега [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 350 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://biblioclub.ru
2. https://e.lanbook.com

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.

Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE