Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	4 сессия - 36 5 сессия - 36 6 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	46	4 сессия - 16

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
видам учебных занятий (всего)		5 сессия - 16 6 сессия - 14
в том числе:		
лекции	20	4 сессия - 8 5 сессия - 6 6 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	4 сессия - 8 5 сессия - 10 6 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 сессия - 1
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	170	4 сессия - 20 5 сессия - 20 6 сессия - 130
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, часы.	
2 курс / 4 сессия								
1	Модуль 1							
2	Дошкольная олигофренопедагогика. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Предмет, задачи, методы и принципы дошкольнойолигофренопедагогикиИз истории дошкольной олигофренопедагогики. Пути	4	4				10	Устный опрос, Тестирование, Доклад

	становления дошкольной олигофренопедагогики. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация».Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь с другими науками.							
3	Модуль 2							
4	Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе Психолого-педагогическая характеристика детейдошкольного возраста с нарушением интеллекта.Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе.Отбор детей в специальные до-школьные учреждения для детей с нарушением интеллекта.	4	4				10	Доклад, Устный опрос, Тестирование
Итого по 2 курсу 4 сессии		8	8				20	
2 курс / 5 сессия								
1	Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми Организация коррекционно-образовательной работы вспециальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностьюСодержание образовательного процесса Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностьюДидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессеСенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллектаУмственное воспитание детей с нарушением интеллектаФормирование деятельности дошкольников с недоразвитием интеллектаОсновные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми	6	10				15.5	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	детьми.Физическое воспитание детей с нарушением интеллектаФормирование основ личности дошкольникаИндивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учрежденияПодготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии							
2	Контрольная работа					1	0.5	
3	Зачет			1			4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	10	1		1	20	
3 курс / 6 сессия								
1	Модуль 1							
2	Дошкольная олигофренопсихология. Введение в психологию лиц с нарушением интеллектуального развития Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука. Предмет и объект изучения психологии детей с нарушениями интеллектуального развития. Задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.Связь психологии детей с нарушениями интеллектуального развития с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией. Значение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития для практической деятельности педагога-дефектолога. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталого ребенка. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка.	0.5	2				30	Устный опрос, Тестирование

	Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости							
3	Модуль 2							
4	Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с олигофренией. Психологическая характеристика детей с деменцией. Принципы и методы психологического изучения .Познавательные процессы.Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей дошкольного возраста. Своеобразие представлений. памяти, внимания, мышления, воображения, речи умственно отсталых детей дошкольного возраста Особенности развития личности умственно отсталого ребенка дошкольного возрастаПонятие личностиСовременные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Эмоции и чувства умственно отсталых детей дошкольного возраста. Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей дошкольного возраста. Самооценка отсталых детей дошкольного возраста Особенности развития личности умственно отсталого ребенка дошкольного возрастаПонятие личностиСовременные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Эмоции и чувства умственно отсталых детей.	3.5	2				60	Устный опрос, Тестирование
5	Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем	2	4				31	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания

	возрасте.Диагностика нарушений умственной отсталости в дошкольном возрасте. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний в дошкольном возрасте. Основные направления и формы коррекции нарушений интеллектуального развития у детей							
6	Экзамен				1		9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		6	8		1		130	
Итого по дисциплине		20	26	1	1	1	170	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 сессия		
1.	Олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	2
2.	Из истории дошкольной олигофренопедагогики. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.	2
3.	Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе.	2
4.	Отбор детей в специальные до-школьные учреждения для детей с нарушением интеллекта.	2
2 курс / 5 сессия		
1.	Организация коррекционно- образовательной работы вспециальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.	2
2.	Содержание образовательного процесса	2
3.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2
4.	Дидактическая игра в коррекционно-воспитательном процессе Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта Формирование деятельности дошкольников с недоразвитием интеллекта Основные направления коррекционной работы по развитию речи с умственно отсталыми детьми. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	2

5.	Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми в условиях дошкольного учреждения Подготовка дошкольников с недоразвитием интеллекта к школе Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии	2
3 курс / 6 сессия		
1.	Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука	2
2.	Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с олигофренией.	2
3.	Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем возрасте. Диагностика нарушений умственной отсталости в дошкольном возрасте.	2
4.	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний в дошкольном возрасте.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

Модуль 1. Дошкольная олигофренопедагогика

1.Наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы, формы организации процесса специального дошкольного образования детей с отклонениями в психическом развитии, это:

1. специальная дошкольная педагогика
2. дошкольная олигофренопедагогика

2.История олигофренопедагогики – это:

1. составляющая коррекционной педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с особенностями психофизического развития;
2. составляющая тифлопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с нарушениями зрения;
3. составляющая олигофренопедагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
4. составляющая педагогики, предметом которой является история возникновения и развития теории и практики образования лиц с трудностями в обучении.

3.Характерной особенностью игры дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями является

1. неспецифические манипуляции
2. сюжетные действия
3. предметно-игровые действия

4.Частая смена видов деятельности на занятиях дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями определяется

1. особенностями внимания,
2. особенностями речи.
3. особенностями деятельности.

5. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта:

1. общепедагогические
2. специальные
3. сочетание общепедагогических и специальных
4. медицинские

6. Методические принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. повторяемость учебного материала
2. частая смена видов деятельности
3. обеспечение переноса полученных знаний на другой материал
4. чередование предъявления заданий динамичного и статического характера
5. предъявление каждого нового задания как сюрпризный момент

6. игровая форма занятий
7. повторение одних и тех же заданий на одном и том же учебном материале

7. Раннее выявление детей с УО, по мнению В.Г. Петровой, должно проводиться в семьях с «повышенным» риском, к числу которых можно отнести семьи, где есть:
1. ребенок с нарушениями развития;
2. члены семьи с нарушениями развития любого вида;
3. дети, перенесшие внутриутробную гипоксию, родовую асфиксию, травму, нейроинфекцию и т.д.;
4. матери, совмещающие трудовую деятельность с воспитанием ребенка;
5. родители, которые подвергались радиационному облучению, жили в неблагоприятной экологической обстановке, работали в опасных для здоровья условиях химической промышленности; матери, во время беременности перенесшие острое инфекционное заболевание, тяжелый токсикоз, травму;
6. матери-курильщицы;

8. Пропедевтический период перед началом работы по формированию наглядно-действенного мышления предполагает:
1. знакомство умственно отсталых детей с предметами специального назначения – орудиями фиксированного назначения
2. знакомство со вспомогательными средствами
3. знакомство с предметами-заместителями

9.Какой раздел в программе «Воспитание и обучение УО детей дошкольного возраста» отсутствует:
1. физическое воспитание
2. развитие речи на основе ознакомления с окружающей средой
3. формирование элементарных математических представлений
4. развитие слухового восприятия и обучения произношения

10. Главной задачей работы по разделу «Развитие речи на основе ознакомления с окружающей средой» в программе «Воспитание и обучение УО детей дошкольного возраста» является:
1. пробуждение у детей речевой активности, потребности в общении, интереса к сверстнику и взрослому
2. формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности

11. Авторами программы «Воспитание и обучение УО детей дошкольного возраста» являются:
1. О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова
2. Т.К. Белова, Р.В. Былич
3. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

12.Основной задачей первого этапа программы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью являются
1. сенсорное развитие
2. развитие самостоятельности
3. готовности к обучению в школе
4. развитие эстетических предпочтений

13. К программе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью не относится раздел:
1. формирование навыков самообслуживания
2. ознакомление с окружающим и развитие речи
3. обучение игре
4. изобразительная деятельность и конструирование

Модуль 2. Дошкольная олигофренопсихология

14. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н. Леонтьевым?
1. принцип отражения

2. принцип детерминизма
3. принцип развития
4. принцип единства сознания и деятельности

15. Кто из исследователей предложил термин «дизонтогения»:
1. Й. Швальбе;
2. В.В. Лебединский;
3. Л.С. Выготский;
4. А.Р. Лурия.

6. Ввел термин «умственная отсталость»:
1. Э. Крепелин;
2. Э. Сеген;
3. М.С. Певзнер;
4. Л.В. Занков.

17. Кто из авторов ввел понятие «зона ближайшего развития»:
1. Л.С. Выготский;
2. А.Р. Лурия;
3. Л.С. Цветкова;
4. С.Л. Рубинштейн.

18. Гетерохронность психического развития означает разницу:
1. в темпах развития психических функций
2. во времени созревания психических структур
3. в процессах старения
4. в переходе с одной стадии развития на другую

19. По МКБ-10 выделяются следующие формы умственной отсталости:
1. легкая, средняя, тяжелая;
2. умеренная, тяжелая, глубокая;
3. легкая, умеренная, тяжелая, глубокая;
4. легкая, средняя, выраженная.

20. Общение в младенческом возрасте у УО детей формирует:
1. человеческих способов действия с предметами
2. мотивационно - потребностной сферы
3. осознания собственного «Я»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Модуль 1. Дошкольная олигофренопедагогика

Раздел 1.1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики

Тема 1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука об особенностях воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

План

1. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.
2. Категориальный анализ понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация».
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
4. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной олигофренопедагогики.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие задачи решает дошкольная олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте место дошкольной олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Заполните табл. 1.

Таблица 1 Принципы дошкольной олигофренопедагогики

Принципы дошкольной олигофренопедагогики	**Характеристика принципа**

Раздел 1.2. Характеристика системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

План

1. Закономерности психофизического развития детей дошкольного возраста.
2. Нарушение биологического фактора при олигофрении. Понятие о структуре дефекта.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие условия необходимы для нормального развития ребенка? Как отражается недостаточность каждого из них на развитии ребенка с ранним поражением ЦНС в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.
2. Почему задерживается возникновение предметной деятельности у детей с нарушением интеллекта? Каковы педагогические условия преодоления этого отставания?
3. Каковы формы работы по пробуждению у детей с нарушением интеллекта способности к знаковому преобразованию действительности?
4. Заполните табл. 2.

Таблица 2 Факторы развития детей дошкольного возраста

Биологические факторы развития ребенка	**Социальные факторы развития ребенка**

5. Заполните табл. 3.

Таблица 3 Нормативы психического развития детей первого года жизни

Сфера развития	**Возраст (месяцы)**									
	1	*1-2*	*2-3*	*3-4*	*4-5*	*5-6*	*6-7*	*7-8*	*9-10*	*11-12*
Двигательная										
Сенсорная										
Эмоциональная										
Голосовая активность										
Практическое действия										
Взаимодействие со взрослым										

6. Заполните табл. 4.

Таблица 4 Нормативы психического развития детей дошкольного возраста

Показатели развития	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Форма мышления					
Произвольность ВПФ					

Эмоции					
Общение					
Речь					
Игровая деятельность					

Тема 3.Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе
План
1. Виды специальных дошкольных учреждений.
2. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
3. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
Задания и вопросы для самостоятельной работы
1. Какие организационные формы помощи детям с нарушением интеллекта используются в нашей стране?
2. Раскройте основное содержание Положения о специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
3. Чем отличаются организация и содержание коррекционно- педагогической работы с детьми в детском саду и детском доме (исходя из понятия «социальная ситуация развития»)?
4. Заполните табл. 5.
Таблица 5 Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Ведомственная пренадлежность	**Решаемые задачи**	**Сеть учреждений**

5. Заполните табл. 6.
Таблица 6 Задачи специальных дошкольных учреждений ля детей с нарушением интеллекта

Диагностический блок	**Воспитательный блок**	**Коррекционно-развивающий блок**	**Образовательный блок**

6. Заполните табл. 7.
Таблица 7 Перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта

Перспективное направление	**Содержание деятельности**	**Условия функционирования**	**Результат**

Раздел 1. 3. Организация, содержание, методы коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста

Тема 4. Организация коррекционно- образовательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

План

1.Коррекционно-педагогический процесс как целостное явление
2.Единство в работе учителя - дефектолога и воспитателя.
3.Совместное планирование работы дефектолога и воспитателя.
4.Совместное изучение детей.
5.Работа с родителями.
6.Эмоциональное сопровождение коррекционно-воспитательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите должностные обязанности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. Перечислите основные задачи дошкольного учреждения компенсирующего вида (СДОУ).
3. Расскажите о задачах дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта, о комплексном подходе к их решению в процессе коррекционного обучения.
4. Заполните табл. 11.

Таблица 11 Организация коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта

Специалист СДОУ	**Направления деятельности**	**Виды проводимых специалистом занятий**	**Отчетная документация**	**Характер взаимодействия с другими специалистами**

5. Заполните табл. 12.

Таблица 12 Формы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Форма организации обучения	**обучения Краткая характеристика**	**Типичный пример с указанием структурных компонентов**

6. Заполните табл. 13.

Таблица 13 Специфика применения методов обучения в дошкольных учреждениях компенсирующего вида

Метод обучения	**Характеристика**	**Особенности применения**

Тема 5. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

План

1.Принципы построения занятий: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
2.Методы и технологии олигофренопедагогики как науки.

3.Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
4. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении.
5.Формы организации обучения У.О. детей
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

Тема 17.Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отставанием в умственном развитии.

План:

1.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
2.Цель и задачи взаимодействия ДОУ с семьей.
3.Основные направления работы с семьями воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
4.Формы взаимодействия с семьёй:
1) *Знакомство с семьёй :*
- Встречи-знакомства.
- Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.

2)Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:
- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали).
- Оформление стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Создание памяток.
- Интернет-журналы.
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц).

3)*Педагогическое просвещение родителей*.
- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).
- Заседания «круглого стола».
- Тренинги.
- Создание библиотеки, медиатеки.

4)Совместная деятельность.
- Организация праздников.
- Конкурсы.
- Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека).
- Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Разработать конспект по любой форме взаимодействия с семьёй.

Модуль 2. Дошкольная олигофренопсихология

Раздел 2.1. Введение в психологию лиц с нарушением интеллектуального развития

Тема 1. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития как наука.

План

1. Предмет и объект изучения психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Задачи психологии детей **дошкольного возраста** с нарушениями интеллектуального развития.

3. Методологические основы психологии детей **дошкольного возраста** с нарушениями интеллектуального развития.
4. Возникновение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития как науки.
5. Связь психологии детей с нарушениями интеллектуального развития с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией.
6. Значение психологии детей с нарушениями интеллектуального развития для практической деятельности педагога-дефектолога.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 2. Проблема умственной отсталости и развитие психики умственно отсталого ребенка.
План

1. Основные исторические этапы становления понятия «умственная отсталость». Понимание умственной отсталости с позиции теорий «остановки развития», «потолка развития», «моральной дефективности», «распада личности», «атавизма» и др.
2. Раскрытие существенных признаков понятия «умственная отсталость».

Формы умственной отсталости: деменция, олигофрения, слабоумие. Степени умственной отсталости. Задержка психического развития. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости.

1. Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке.
2. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка.
3. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных и вторичных дефектах психики умственно отсталых детей, о соотношении обучения и развития, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития.
4. Специфические закономерности и своеобразие развития психики умственно отсталых детей.
5. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность
6. Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей.
7. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости и возможности психического развития умственно отсталых детей (Э. Хейссерман, Р. Заззо, Мандра и др.).

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Раздел 2.2. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития

Тема 3. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с олигофренией.
План

1. Олигофрения как врожденная и рано приобретенная аномалия психического развития. А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др. о ведущем симптоме олигофрении.
2. Этиология олигофрении.
3. Сложность структуры дефекта психики при олигофрении.

4. Зависимость дефекта от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, его тяжести, глубины поражения центральной нервной системы и вовлеченности в патологический процесс различных отделов головного мозга.
5. Закономерности психического развития при олигофрении.
6. Степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.
7. Учет психологических особенностей, обусловленный структурой дефекта детей-олигофренов детей **дошкольного возраста** в осуществлении коррекционно-педагогической работы с ними.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с деменцией.

План

1. Деменция: определение и существенные признаки.
2. Этиология деменции. Виды деменции и их характеристика.
3. Клинико-психологическая структура органической деменции. Типы органической деменции у детей.
4. Эпилептическая деменция.
5. Шизофреническая деменция.
6. Особенности психического развития детей, страдающих текущими психическими заболеваниями: гидроцефалия, ревматизм нервной системы, сифилис головного мозга и др.
7. Различия в психическом развитии детей с нормальным психическим развитием и детей, страдающих текущими заболеваниями.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 5. Принципы и методы психологического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

План

1. Основные принципы психологического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
2. Особенности применения методов психологического изучения к детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.
3. Значение изучения личных дел детей, медицинской документации.
4. Изучение продуктов деятельности детей дошкольного возраста.
5. Метод беседы.
6. Метод наблюдения.
7. Экспериментально-психологическое изучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
8. Принципы построения эксперимента и его организация.
9. Лабораторный эксперимент.
10. Роль естественного эксперимента в исследовании психических свойств, состояний и процессов у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

11. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Использование математических методов в психологии умственно отсталого ребенка.
13. Катамнестический метод.
14. Психологическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.

2.Защита рефератов по соответствующей тематике.

3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 6. Познавательные процессы у умственно отсталых детей.

План

Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Особенности чувствительности, адаптации и взаимодействия ощущений у умственно отсталых детей.
2. Коррекция и развитие ощущений у умственно отсталых детей в процессе коррекционной работы.
3. Особенности восприятия у умственно отсталых детей.
4. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия. Замедленность, неточность восприятия.
5. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве.
6. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие.
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия.

Своеобразие представлений умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Особенности представлений умственно отсталых детей: схематизм, упрощенность, беднота, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность.
2. Привнесение элементов и уподобление представлений.
3. Трудности образования обобщенных представлений, особенности и причины этих затруднений.
4. Особенности зрительных представлений.
5. Пространственные представления.
6. Временные представления.

Память умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Особенности памяти умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Отечественные и зарубежные дефектологи о сущности механизмов памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Современные представления о психофизиологических механизмах памяти умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Замедленность формирования, видоизмененность временных нервных связей как основная причина затруднений в усвоении учебного материала.
5. Процессы памяти.
6. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
7. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания.
8. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания.
9. Особенности воспроизведения словесного материала.
10. Быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения.
11. Особенности узнавания.

12. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Внимание умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Особенности непроизвольного внимания.
2. Особенности произвольного внимания.
3. Зависимость внимания от характера деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста. Особенности послепроизвольного внимания.
4. Физиологические основы внимания и особенности ориентировочных рефлексов умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Современные представления о нейропсихологических основах внимания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых детей: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность нервных процессов.
7. Рассеянность внимания и ее причины.
8. Патологические расстройства внимания.
9. Развитие внимания у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
10. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.
11. Возрастные проявления внимания.

Мышление умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Своеобразие мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Нарушение мышления как основной симптом олигофрении.
3. Своевременные представления о психофизиологических механизмах мышления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Инертность и тугоподвижность.
6. Узость и негибкость.
7. Некритичность и несамостоятельность мышления.
8. Слабость саморегулирующей функции мышления.
9. Особенности понимания умственно отсталыми причинно-следственных зависимостей.
10. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация.
11. Формирование понятий, суждений, умозаключений.
12. Формирование умственных действий у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Возможности коррекции мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Особенности воображения умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Бедность и упрощенность воображения.
2. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения.
3. Патологические отклонения в воображении у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Возрастные и индивидуальные особенности воображения умственно отсталых дошкольников.
5. Учет особенностей воображения в коррекционной работе.

Речь умственно отсталых детей дошкольного возраста

1. Особенности речи у умственно отсталых детей **дошкольного возраста**.
2. Речь в структуре познавательной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.

3. Современное представление о психофизиологических механизмах речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Общие нарушения и расстройства речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи.
7. Речь и мышление.
8. Возможность управления умственным развитием детей через речевое общение. Речь и познавательная деятельность умственно отсталых детей дошкольного возраста.
9. Психологические и физиологические особенности овладения устной речью.
10. Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у умственно отсталых детей (интонация, мимика, недостаточная выразительность).
11. Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем.
12. Грамматический строй речи.
13. Особенности диалогической, монологической речи.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.

2.Защита рефератов по соответствующей тематике.

3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 7. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

План

Понятие личности.

1. Соотношение биологического и социального в развитии аномальной личности.
2. Причины своеобразия развития личности умственно отсталого ребенка.
3. Современные исследования по проблеме развития личности умственно отсталого ребенка. Влияние основного дефекта на развитие личности умственно отсталого ребенка.
4. Проблема компенсации дефекта.

Современные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

1. Понятие о направленности личности
2. Основные структурные компоненты направленности личности.
3. Особенности развития потребностей у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Своеобразие развития элементарных органических и высших духовных потребностей.
5. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Пути формирования потребностей у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
7. Своеобразие мотивации поведения и деятельности при умственной отсталости.
8. Слабость мотивации деятельности.
9. Снижение функций мотивов деятельности.
10. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности.
11. Проявления свойств мотивов у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Особенности развития интересов при умственной отсталости.
13. Глубина, устойчивость, разнообразие интересов умственно отсталых детей дошкольного возраста.
14. Возрастные особенности развития интересов.
15. Своеобразие развития познавательного интереса у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

16. Основные направления и пути формирования интересов умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Этапы формирования познавательного интереса.

Эмоции и чувства умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Взгляды современных исследователей на эмоциональную организацию умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Причины своеобразия эмоций и чувств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей.
4. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность.
5. Дисгармония в развитии эмоций у умственно отсталых.
6. Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
7. Особенности высших чувств как мотивов поведения.
8. Патологические особенности настроения (раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.).
9. Типологические особенности проявления эмоций и чувств у различных категорий умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Особенности воли у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
2. Слабость интеллектуальной регуляции воли.
3. Особенности структуры волевого акта у аномальных детей дошкольного возраста.
4. Незрелость целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм, несамостоятельность, легкая внушаемость.
5. Патологические расстройства воли (агрессия, абулия, гипобулия, парабулия).
6. Значение и воли в практической и познавательной деятельности умственно отсталых детей в процессе коррекционной работы.

Самооценка и уровень притязаний у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Развитие оценки, самооценки, уровней притязаний ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.
2. Самооценка в структуре личности умственно отсталого ребенка дошкольного возраста, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции.

Становление характера у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Характер в структуре личности умственно отсталого ребенка.
2. Закономерности развития характера умственно отсталых детей, причины его своеобразия. Влияние особенностей высшей нервной деятельности на становление характера.
3. Проблема типов ВНД и темперамента в психологии умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
4. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально–психологических условий на формирование и становление характера.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.

2.Защита рефератов по соответствующей тематике.

3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Тема 8. Особенности общения и деятельности умственно отсталых детей.

План

Причины своеобразия различия межличностных отношений умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Внутригрупповая дифференциация.
2. Популярность, изолированность, отторжение.

3. Формирование и коррекция межличностных отношений умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Особенности деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Деятельность и ее структура.
3. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, некритичное отношение к результатам деятельности с предъявляемыми требованиями.
4. Повышенная утомляемость и пониженная работоспособность.
5. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации.
6. Отношения к трудностям, возникающим в процессе деятельности.
7. Возможности речевой регуляции деятельности.
8. Особенности переноса прошлого опыта. Особенности игровой деятельности.
9. Особенности конструктивной деятельности.
10. Особенности изобразительной деятельности.
11. Особенности трудовой деятельности.
12. Роль трудовой деятельности в коррекции сенсорной и интеллектуальной сфер.
13. Роль различных видов деятельности в развитии личности и формировании активности, самостоятельности.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Раздел 2.3. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

Тема 9. Диагностика и коррекция нарушений интеллектуального развития в дошкольном возрасте.

План

1. Диагностика нарушений интеллектуального развития в раннем возрасте**.**
2. Диагностика нарушений умственной отсталости в дошкольном возрасте.
3. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний в дошкольном возрасте.
4. Основные направления и формы коррекции нарушений интеллектуального развития у детей.

Задание для самостоятельной работы:

1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала

Критерии оценки

5 выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.
Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2 выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контролыной работы:

1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики
2. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики
3. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики
4. Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста
5. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
6. Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России
7. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях
8. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях
9. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта
10. Специфика применения методов психологического изучения при обследовании умственно отсталых детей дошкольного возраста.
11. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Особенности внимания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых дошкольного возраста.
14. Формирование представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.
15. Развитие памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
16. Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей дошкольного возраста.
18. Развитие воображения у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
19. Развитие потребностей у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
20. Формирование познавательного интереса у умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
21. Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
22. Развитие воли у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
23. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
24. Формирование общения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
25. Особенности изобразительной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
27. Особенности конструктивной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- **"5"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **"4"** - выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **"3"-** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **"2" -** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Пример кейс-заданий:

Кейс-задание № 1.

Несмотря на видимую задержку развития, больные в дошкольном возрасте часто не отличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу пяти - шести классов обычной школы, в дальнейшем могут справиться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Низкая социальная компетенция резко ограничивает их социальный ролевой репертуар.

Вопрос: Определите степень интеллектуального расстройства по МКБ-10

Кейс-задание № 2.
Вопрос: Обобщить результаты наблюдений
Мальчик А. , 7лет 6 мес. Поступил на консультацию из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные трудности в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5мес), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ(диатез); было несколько задержано развитие моторики и речи.
В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его излишняя подвижность, многоречивость и повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру. К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше задержка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связанные с ручной умелостью. С момента организации занятий по подготовке к школе стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении.
С первых же дней в школе не понимал школьной ситуации, ходил во время урока, играл с учебными принадлежностями, задавал неуместные вопросы, к обучению интереса не проявлял, программный материал не усваивал. На перемене с удовольствием играл, в игре был активен, отдавал предпочтение шумным подвижным играм. По своему физическому развитию мальчик отставал от возрастных норм и был похож на дошкольника.

Кейс-задание № 3.
Юлия, ребенок 4 лет (младший дошкольный возраст). На приеме у психолога выяснилось, что у нее отсутствует речь, окружающих не узнает (даже своих родителей). Демонстрирует бессмысленное выражение лица, внимание почти ничем не привлекается, а если сосредотачивается, то только на несколько секунд. На мимику и жестикуляцию не реагирует, неспособна к самообслуживанию, наблюдаются постоянные стереотипные движения-маятникообразные и раскачивания туловищем или головой из стороны в сторону, назад вперед.
Вопрос: Какой вид нарушения представлен у девочки и какого степени?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

План-схема для составления конспекта занятия .
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа (класс):
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:
Планируемые результаты:
Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап.
(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).
III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания
Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;

- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Доклад

Тематика докладов (олигофренопедагогика)

1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики
2. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики
3. Исторические аспекты развития дошкольной олигофренопедагогики
4. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики
5. Современные подходы к диагностике умственного развития детей дошкольного возраста
6. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
7. Система дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии в России
8. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях
9. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях
10. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
12. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
13. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
14. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
15. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей
16. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
17. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
18. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Сложный (комбинированный) дефект.
20. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
21. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
22. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.

Тематика докладов (олигофренопсихология

1. Специфика применения методов психологического изучения при обследовании умственно отсталых детей

2. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей
3. Особенности внимания умственно отсталых детей.
4. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых.
5. Формирование представлений у умственно отсталых детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
6. Развитие памяти у умственно отсталых детей.
7. Особенности мыслительной деятельности умственно отсталых детей.
8. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей.
9. Развитие воображения у умственно отсталых детей.
10. Развитие потребностей у умственно отсталых детей.
11. Формирование познавательного интереса у умственно отсталого ребенка.
12. .Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей
13. .Развитие воли у умственно отсталых детей.
14. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых детей.
15. Формирование общения умственно отсталых детей.
16. Особенности изобразительной деятельности у умственно отсталых детей.
17. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
18. Особенности конструктивной деятельности у умственно отсталых детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

При оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и
научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Тематика реферата:

1. Роль и значение семьи в становлении личности ребенка с умственной отсталостью.
2. Семейное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Обслуживающий труд и возможности его использования в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
4. Организация досуговой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
5. Информационные технологии в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
6. Использование наглядных средств обучения при работе с умственно отсталых детей дошкольного возраста.
7. Организация специальных образовательных условий для умственно отсталых детей дошкольного возраста.
8. Основные направления воспитательной работы с умственно отсталых детей дошкольного возраста.
9. Половое воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
10. Ранняя помощь детям с умственной отсталостью.
11. Реализация специальных дидактических принципов в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
12. Физическое воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
13. Методы обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
14. Роль наглядности в обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста.
15. Нравственное воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
16. Личностное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста.
17. Игра как метод обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста.
18. Готовность к обучению в школе детей 6 – 7 лет с умственной отсталостью.
19. Формирование навыков учебной деятельности у детей с умственной отсталостью.
20. Особенности эмоционального общения у детей с умеренной умственной отсталостью.
21. Особенности личностного развития умственно отсталых детей-сирот.
22. Формирование самооценки и уровня притязаний у умственно отсталых детей (дошкольного или школьного возраста).
23. Формирование положительных эмоций у умственно отсталых детей.
24. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.
25. Особенности личности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Исследование эмоционально-личностных особенностей умственно отсталых детей дошкольного возраста.
27. Особенности памяти умственно отсталых детей дошкольного возраста.
28. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве умственно отсталых детей дошкольного возраста. (по материалам экспериментального исследования).
29. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
30. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста.
31. Познавательные возможности умственно отсталых умственно отсталых детей дошкольного возраста. (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение) в процессе работы с вербальным (или) наглядным материалом.
32. Снижение критичности мышления и его влияние на поведение умственно отсталых детей.
33. Представления умственно отсталых детей об окружающем мире.
34. Эмоциональный мир умственно отсталого ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала,

четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Дошкольная олигофренопедагогика как наука. Задачи, принципы, предмет и объект изучения.
2. Методологическая основа и методы исследования дошкольной олигофренопедагогики.
3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста.
4. Развитие систем воспитания М. Монтессори и Вальдорфский детский сад.
5. История становления дошкольной олигофренопедагогики в России.
6. Актуальные проблемы дошкольной олигофренопедагогики и пути их решения.
7. Раннее психолого-педагогическое выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
8. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
9. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
10. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
11. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте.
12. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
13. Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта.
15. Сложный (комбинированный) дефект у детей дошкольного возраста.
16. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
17. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.

18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность с умственно отсталыми дошкольниками.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность работы с умственно отсталыми дошкольниками.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи с умственно отсталыми дошкольниками.
25. Лечебно-оздоровительная работа с умственно отсталыми дошкольниками и охранительно-педагогический режим.
26. Кадровый состав учреждения для детей с умственной отсталостью
27. Особенности планирования педагогической деятельности с умственно отсталыми дошкольниками.
28. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы
30. Преемственность специального ДОУ и специальной коррекционной школы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Предмет, объект и задачи психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. История психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Связь психологии детей с нарушениями интеллектуального развития с другими науками.
4. Методологические основы психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Принципы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Методы психологического изучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
8. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
9. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
10. Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей.
11. Потенциальные возможности психического развития умственно отсталых детей.
12. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
13. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
14. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
15. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости.
16. Олигофрения: понятие и его существенные признаки.
17. Этиология олигофрении.
18. Систематика олигофрении.
19. Закономерности психического развития при олигофрении.
20. Сравнительная характеристика степеней олигофрении.
21. Особенности психического развития детей с олигофренией в степени дебильности.
22. Особенности психического развития детей с олигофренией в степени имбецильности.
23. Особенности психического развития детей с олигофренией в степени идиотии.
24. Классификация детей-олигофренов по М.С. Певзнер.
25. Деменция как одна из форм умственной отсталости: понятие, этиология, систематика.
26. Своеобразие клинико-психологической структуры резидуальной органической деменции.
27. Типы органической деменции у детей (по Г.Е. Сухаревой).
28. Своеобразие ощущений и восприятия умственно отсталых детей дошкольного возраста.
29. Представления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
30. Особенности развития памяти умственно отсталых детей дошкольного возраста.
31. Запоминание материала умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
32. Воспроизведение материала умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
33. Внимание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
34. Мышление умственно отсталых детей дошкольного возраста.
35. Особенности мыслительных операций у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
36. Своеобразие развития различных видов мышления у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
37. Решение мыслительных задач умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
38. Особенности развития речи у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
39. Развитие личности умственно отсталых детей.
40. Потребности умственно отсталых детей.
41. Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых детей.
42. Интересы умственно отсталых детей.
43. Эмоции умственно отсталых детей.
44. Самооценка и уровень притязаний умственно отсталых детей.
45. Развитие воли у умственно отсталых детей.
46. Становление характера умственно отсталых детей.
47. Особенности общения умственно отсталых детей.
48. Общие особенности деятельности умственно отсталых детей.

49. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей.
50. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
51. Особенности конструктивной деятельности умственно отсталых детей.
52. Диагностика умственной отсталости в раннем возрасте.
53. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.
54. Коррекция интеллектуальных нарушений у детей в дошкольном возрасте.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольная олигофренопедагогика и олигофренопсихология
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. История психологии детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Представления умственно отсталых детей дошкольного возраста.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет, 6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова .— 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 . - 269 с.
2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
3. Специальная психология : учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 - 428 с.— (Бакалавр. Магистр) .
4. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд.,стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

2. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
4. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
5. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
6. Лубовский , В. И. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др. ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с
7. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526
8. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux