Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономических и политических процессов
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Стовба А.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков планирования, организации и проведения исследований социально-экономических и политических процессов: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	ПК-2.1. Организует контроль исполнения управленческих решений
		ПК-2.2. Проводит оценку качества принятых управленческих решений
		ПК-2.3. Осуществляет административные процессы в соответствии с установленными регламентами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	5 семестр - 30
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	5 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	5 семестр - 78
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». Основные современные направления их исследований					
1.1	Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический процесс», «политический процесс». Их виды и типы Понятие социальных процессов, их виды и типы. Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социально-экономический процесс», «экономический	2	2		6	Тестирование, Семинар

	процесс», «политический процесс».					
1.2	Объект и предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов», ее онтологическая и гносеологическая стороны Онтологическая и гносеологическая стороны исследования социально-экономических и политических процессов. Объект и предмет дисциплины.	2	2		6	Тестирование, Семинар
1.3	Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов Направления исследований социально-экономических и политических процессов	2	2		6	Тестирование, Семинар
1.4	Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов Современные направления исследований социально-экономических и политических процессов	2	2		6	Тестирование, Семинар
2	Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов					
2.1	Метод социальной диалектики Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Основные понятия системного подхода: система, функция, структура, элемент, эмерджентность и т. д. Задачи системного подхода. Дихотомия система — среда. Среда прямого и косвенного воздействия. Сложные и простые системы. Мак-ро- и микросистемы.	2	2		6	Тестирование, Семинар
2.2	Общенаучные методы исследования общелогические; теоретические; эмпирические методы.	2	2		8	Тестирование, Семинар
2.3	Системный анализ социально-экономических и политических процессов Системный подход в исследовании социально-экономических и политических		2		8	Тестирование, Семинар

	процессов. Понятие системного подхода. Исследование является процессом научного изучения какого- либо объекта (предмета, явления) в целях выявления закономерностей его возникновения, развития и преобразования в интересах общества, процессом выработки новых научных знаний, одним из видов познавательной деятельности.					
2.4	Метод сравнительного анализа Сравнительный метод исследования. Метод сравнительного анализа.		2		8	Тестирование, Семинар
2.5	Социометрия Метод социометрических измерений. Социометрия		2		8	Тестирование, Семинар
2.6	Структурно-функциональный анализ Сравнительный и корреляционный анализ структурно функционального и системного подходов к определению теоретических и методологических основ построения новой теории структур для организационного проектирования хозяйствующих субъектов любой организационно правовой формы собственности				8	Тестирование, Семинар
2.7	Экспертные методы исследования Экспертные методы исследования. Форма экспертных опросов (устных бесед (интервью) или письменных анкетных опросов)				7.8	Тестирование, Семинар
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	18	1	78	
Итого по дисциплине		12	18	1	78	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование 1-15

I:1
S: Вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении путей и средств решения - это:
-: анализ;
-: абстрагирование;
-: синтез;
+: исследование.
I:2
S: Социальные процессы можно поделить на:
-: явные и неявные;
-: прямые и косвенные;
+: восходящие и нисходящие.
I: 3
S: Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо ситуаций или связей между ситуациями - это:
+: суждение;
-: понятие;
-: умозаключение;
-: вывод.
I:4
S: Наблюдение – это:
-: исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
-: мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
+: нет правильного ответа;
-: совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.
I: 5
S: Процесс – это:
-: структура;
-: явление;
-: смена одного состояния другим;
+: упорядоченная во времени последовательность элементарных событий.

Тесты 16-30

I: 16

S: Метод исследования – это:
-: условный образ рассматриваемой системы;
-: гносеологическая модель;
+: система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека, способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;
-: нет правильного ответа.
I: 17
S: Неуправляемый процесс – это:
+: процесс, характер которого не поддается изменению в нужном направлении;
-: нет правильного ответа;
-: процесс, который носит спонтанный характер;
-: процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.
I: 18
S: Формализация – это:
+: совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;
-: мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
-: исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
-: совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое.
I: 20
S: Сравнение – это:
-: мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
-: исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
-: умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
+: установление сходства и различия предметов, явлений, объектов;
-: адекватность.

I: 21
S: К методам эмпирического и теоретического исследования относят:
-: факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация;
-: эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
-: сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
+: анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-3

Ситуация 1Формирование и совершенствование методологии исследования социально-экономических процессов в России осуществляется во взаимосвязи с социологией, статистикой, демографией, миграцией, экономической теорией, теорией управления, управлением общественными отношениями и др.К основным функциям исследования социально-экономических процессов относятся: познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Для реализации изложенных и других функций применяются различные методы. Это позволяет формировать логические основы системного анализа, цели, приоритеты, задачи, основные этапы и ресурсы для результативных исследований.Вопросы и задания:1. Выскажите свою точку зрения на способы достижения интеграции различных наук в целях совершенствования методологии исследования социально-экономических процессов с необходимыми обоснованиями.2. Какие процессы Вы относите к социально-экономическим? 3.Принципиально ли различие между понятиями «управление» и «менеджмент»?4.Как соотносятся методы и функции исследования экономических процессов?

кейс-задания 4-6

Ситуация 4Со времени завершения советской эпохи 8 декабря 1991 г. государство обладало абсолютной властью над Россией. При активной поддержке США тогдашняя элита выбрала наисквернейший путь развития, заключавшийся в том, что наиболее прибыльные отрасли экономики, а, следовательно, и контроль за экономическими процессами перешел в руки nouveau riches (новых богачей, так называемых «нуворишей»).Раздаренные должностными лицами государства сырьевые кампании по максимуму оставляли свою валютную выручку за рубежом, так что общество в принципе не имело представлений о том, сколько товаров и по какой цене было вывезено из страны. При этом созданная налоговая система лишь способствовала этому варварству, максимально освобождая сырьевые кампании от налогов. В таких экономических условиях это привело к острой нехватке валюты, девальвации рубля, огромным налоговым и косвенным расходам предприятий не сырьевого экспорта, которые к тому же были раздроблены и территориально разрознены с рухнувшими кооперационными многоуровневыми связями между ними.Вопросы и задания:1. Каким нормативным правовым актом утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.?2. Чем определяется качество профессиональных кадров?3. Позитивное или негативное влияние на экономическое развитие страны оказывает дешевизна работников?4. Перечислите и дайте характеристику негативным тенденциям в развитии человеческого потенциала России.5. Обоснуйте свое отношение к разбазариванию минерально-сырьевых ресурсов страны и безудержному присвоению нуворишами «выручки» от продаж.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект 1-5

- 1. Дайте определение социальных процессов и их основных классификационных видов.
- 2. Чем отличается социальный процесс от социального изменения и социального явления?
- 3. В какой степени социальные процессы являются объективными?
- 4. Чем отличается процесс функционирования от процесса развития?
- 5. Какие виды социальных процессов выделяются в научной литературе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1-5

Семинар 1. Природа социально-экономических и политических процессов
1. Дайте определение социальных процессов и их основных классификационных видов.
2. Чем отличается социальный процесс от социального изменения и социального явления?
3. В какой степени социальные процессы являются объективными?
4. Чем отличается процесс функционирования от процесса развития?
5. Какие виды социальных процессов выделяются в научной литературе?

Семинар 6-10

Семинар 3. Процедурные основы исследования процессов
1. Что представляет собой стратегия социологического исследования и что необходимо для ее успешной реализации?
2. Что такое социологическая информация? Каким требованиям она должна отвечать?
3. От чего зависит использование тех или иных методов сбора информации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены

ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Что такое типологическая группировка. Приведите возможные основания для классификации предприятий.
2. С помощью каких способов возможно повышение эффективности не включенного наблюдения.
3. Чем отличается первичная информация от вторичной.
4. Что такое эксперимент. Какие виды экспериментов Вы знаете.
5. Какие виды интервью Вы можете назвать. В каких случаях их следует использовать.
6. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности.
7. Для чего необходимо планировать научно-исследовательскую деятельность.
8. С помощью каких методов возможно контролировать деятельность членов рабочей группы.
9. Каковы преимущества матричной организационной системы в исследовании социальных процессов.
10. По каким критериям можно оценить эффективность организационной деятельности.
11. В чем заключаются организационные особенности сбыта и рекламирования научно-исследовательских разработок.
12. Что общего между причинным и корреляционным анализом. В чем их различие.
13. В каких случаях целесообразно использование расчета ранговой корреляции.
14. О каких свойствах исследуемого процесса судят по показателю дисперсии.
15. Каковы цели факторного анализа. Какой информацией должен обладать исследователь, чтобы вести факторный анализ.
16. С какой целью исчисляются индексы.
17. При исследовании какого рода социальных процессов используется корреляционный метод анализа.
18. В чем качественное отличие факторного анализа от корреляционного.
19. В каких случаях целесообразно использование логических методов анализа.
20. В чем состоит своеобразие социологических методов исследования по сравнению с другими формами социальных исследовании.
21. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов.
22. Какие из наиболее характерных ошибок допускаются в процессе проведения социологических исследований.
23. Для чего необходимы шкалы. Для получения какого типа информации подбирается тот или иной вид шкал.
24. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов.
25. Как составить анкету. Какие правила необходимо учитывать при ее составлении.
26. Что такое социометрический опрос. В чем заключаются его главные особенности.
27. Перечислите основные ошибки в проведении массового социологического опроса.
28. Какую роль в социологических исследованиях играет процедура шкалирования.
29. В чем заключаются процедурные отличия в проведении массовых и экспертных опросов. В каких случаях используются тот или иной способ опроса.

30. Что делает использование социологических методов составной частью системного подхода в управлении.
31. Какая информация служит основой для составления социоматрицы.
32. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса.
33. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов.
34. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия.
35. Охарактеризуйте основные типы социограмм.
36. Что дает использование социометрического индекса. Что можно измерить с помощью социометрического индекса.
37. Как подобрать эксперта. Какими качествами он должен обладать.
38. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов.
39. Чем с точки зрения технологии отличается процедура проведения экспертного опроса от массового.
40. Что следует принимать во внимание при подведении итогов экспертной оценок.
41. В чем принципиальное отличие метода Дельфы от других методов экспертной оценки.
42. Почему при принятии решений оценка экспертов в настоящее время ценится гораздо выше, чем оценка по группе количественных показателей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Овчаров, А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.О. Овчаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 260 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312
2. Лавриненко, Владимир Николаевич. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров, обуч. по спец. 080504(061000) "Гос. и муницип. управление" / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 251 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зерчанинова, Т.Е. Исследование социально- экономических и политических процессов : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. - Москва : Логос, 2010. - 303 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008
2. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд, экран.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, ноутбук, принтер, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, пианино, проектор, стенд, экран.
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель, плакат, проектор.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.