Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахматьянова З.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: цель учебной дисциплины: ознакомление студентов с историей развития науки о языке, основными методами и приемами изучения языка; сущностными характеристиками языка как социального явления и особой знаковой системы, с генетической, типологическими и ареальными классификациями языков, проблемой происхождения языка и письменности, особенностями языка как системно-структурного образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	1 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	1 семестр - 36
в том числе:		
лекции	18	1 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	1 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	1 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	1 семестр - 72
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	1 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	

1 курс / 1 семестр						
1	Введение в науку о языке Разделы языкознания. Уровни языка.Происхождение языка.Вопросы происхождения языка какнауки. Биологические и социальныепредпосылки происхождения языка.генеалогическая и типологическаяклассификация языков.	2	2		6	Тестирование
2	Функции языка. Понятие знака. Общие понятия языка как системы.Функции языка. Понятие о семиотике.Язык как знаковая система	2	2		8	Тестирование
3	Лексическая система языка. Понятие о лексической системе языка.Значение и понятие. типы значений.Синонимы. Антонимы. Омонимы.Лексика русского языка с точки зренияпроисхождения, употребления и стилевойпринадлежности. Понятие о фразеологии.Лексикография	4	4		6	Тестирование
4	Фонетическая система языка. Понятие о фонетической системе языка.Фонетическое членение речи. Звуки речи.Слог. Ударение. Интонация.Фонетические процессы. Фонема какединица языка	4	4		4	Кейс-задания
5	Грамматическая система языка. Понятие о грамматической системеязыка. Знаменательные и служебныечасти речи. их характеристика	4	4		6	Тестирование
6	Язык и общество. Язык и культура. Язык и религия. Вопросы соотношения языка скультурой и обществом.Язык и религия.Язык, религия и народный менталитет.	2	2		6	Тестирование
7	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 1 семестру		18	18	1	72	
Итого по дисциплине		18	18	1	72	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Языки какой группы представлены в приведенных рядах македонский, сербохорватский, словенский… 1.южнославянской 2. германской 3.индоиранской 4. западнославянской

2.Корякский язык относится к языкам 1.инкорпорирующим (полисинтетическим) 2. флективным 3.агглютинативным 4. изолирующим (аморфным)

3.Ряд слов, не относящийся к уровням языка 1. фонетический 2.морфологический 3.лексический 4. пунктуационный

4.Развернутый вид речи, подчиненный одной теме, имеющий замысел и композицию, обладающий относительной законченностью называется ###

5.Классификация языков по их степени родства называется ###

6. Языки, где слова в составе предложения неизменяемы, называются ### 1.Тип значения выделенных слов по семантической спаянности А ты – шляпа! Ой всегда был шляпой. 1.свободное 2.синтаксически связанное 3. конструктивно – обусловленное 4.фразеологически связанное

7.. Значение слова холодный в предложении Такая диффузия, в конце концов, приводит к холодной сварке 1.не греющий 2.имеющий низкую температуру 3.проходящей при низкой температуре 4.плохо сохраняющий тепло

8.Неправильная формулировка лексического значения 1. серфинг – вид водного спорта 2.серпантин – длинная узкая бумажная цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечерах 3.семестр – высшее учебное заведение 4.снайпер – меткий стрелок

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание
1. Затранскрибируйте и выполните задания, предложенные ниже: Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз. Притаится, подождать у края - что там делается на лесной поляне! В полумраке рассвета приходят неведомые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первые же лучи солнца, валяясь, убирают холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все растет, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохраняются беленькие клинышки.
2.Сделать звуковой анализ слова МОРОЗ.
2.Подобрать к нему синонимы и антонимы.
3. Записать фразеологизмы с этим словом в составе.
4. Выписать из текста слова разных стилей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

1. Выполнить транскрипцию текста и выполните фонетический и фонологический анализ выделенных слов.
А в зимний день ходить по высоким сугробам за зайцами, дышать морозным, острым **воздухом,** невольно щуриться от **ослепительного** мелкого **сверканья** мягкого снега, любоваться зеленым цветом неба над красноватым лесом!.. А первые **весенние** дни, когда кругом все блестит и обрушается, сквозь **тяжелый** пар талого снега уже пахнет согретой землей, на проталинках, под

косым лучом солнца, доверчиво поют жаворонки, и, с веселым шумом и ревом, из оврага в овраг **клубятся** потоки…

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [практическое задание] работ

Практическое задание
Раскройте содержание следующих тем по курсу «Введение в языкознание».
1. Предмет языкознания. Разделы науки о языке. Задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Соотношение языка и мышления.
3. Фонема и фонологическая система. Варьирование фонем.
4. Лексическая система: синонимия, антонимия. 5. Синтаксический уровень языка. Практические вопросы. Выполните следующие задания.
1. Запишите в фонетической транскрипции следующие русские и английские словоформы. Охарактеризуйте каждый звук в соответствии с артикуляционной классификацией звуков речи. Брешь, сжатый, вьюгу; country, night.
2. Назовите лексическую группу, которая объединяет следующие слова. Сгруппируйте слова по типам данного лексического явления. Жать («срезать»), жать («давить»), брак («супружество»), брак («вещь с изъяном»), балка («овраг»), балка («бревно, перекладина»), ввязываться («вмешиваться»), ввязываться («вписываться в общий узор при вязании»), три (цифра 3), три (повелительное наклонение глагола «тереть»), большой (форма ед.ч. им. пад. м.р.), большой (форма род. пад. ед.ч. ж.р.), зАмок – замОк (разные слова, прописная буква указывает на положение ударения в слове), вОроны – ворОны, мУка, мукА.
3. Прочитайте следующий отрывок из повести А.С. Пушкина «Дубровский». Разбейте его на такты. Найдите в тексте примеры энклитик и проклитик. Укажите в тексте примеры открытых и закрытых слогов. Любопытство её было сильно возбуждено. Она давно ожидала признания, желая и опасаясь его. Ей приятно было бы услышать подтверждение того, о чём она догадывалась, но она чувствовала, что
4 ей было бы неприлично слышать таковое объяснение от человека, который по состоянию своему не мог надеяться когда-нибудь получить её руку.
4. Охарактеризуйте принцип написания (фонетический, фонематический (морфологический), традиционный) следующих русских словоформ. Лодка, костюм, колонна, рукавица, его.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.

12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэреза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.
50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. 53Литературный язык. Норма в литературном языке.
54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.
56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор). Примеры заданий итогового контроля

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Введение в языкознание
очная форма обучения
1 курс 1 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Функции языка.
2. Выполнить транскрипцию</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

1 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Введение в языкознание : учеб. для вузов : для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001-"Филология" / В. Н. Немченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015 .— 679 с.
2. Введение в языкознание : Основы фонетики-фонологии. Грамматика : учеб.пособие для студ.вузов,обуч. по направ. 520300 и спец.021700-"Филология" / В. А. Кочергина ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд.,испр. — Москва : URSS: Книжный дом "Либроком", 2012 .— 269с.
3. Николина Н. А. , Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Введение в языкознание. Теория языка. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / МО и науки РФ ФГБОУ ВО "БГУ", БФ БашГУ; авт.-сост. З. С. Ахматьянова .— Бирск : БФ БашГУ, 2018 .— 134 с. — Библиогр.: с. 132 .— ISBN : 250 р. 00 к.
2. Теория языка [Электронный ресурс] : практикум / БашГУ; сост. И. Ф. Зарипова .— Уфа, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— На тат.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ZaripovaTeorYazykaPrakt.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Семинарская	Проектор, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, нетбук, принтер, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система

		Astra Linux
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 9(БФ)	Лекционная	Доска, мебель, проектор, экран.