

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.03.2026 15:50:57
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Гайсин Ф.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

21.03.02 Землеустройство и кадастры

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024, 2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Александров А.П.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Назмутдинова О.Р.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	1 семестр - 36 2 семестр - 36 3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	58	1 семестр - 16

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
видам учебных занятий (всего)		2 семестр - 24 3 семестр - 18
в том числе:		
лекции	30	1 семестр - 8 2 семестр - 12 3 семестр - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	1 семестр - 8 2 семестр - 12 3 семестр - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	1 семестр - 20 2 семестр - 12 3 семестр - 54
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	История как наука. Русь в IX-XIII вв.						
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и	2				4	Тестирование

	развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.						
1.2	Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.	6	8			16	Семинар, Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		8	8			20	
1 курс / 2 сессия							
1	История как наука. Русь в XIV-XIX вв.						
1.1	Россия в XIV-XVII веках Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное	6	6			4	Тестирование, Семинар

	время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.						
1.2	Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в. Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.	6	6			4	Семинар, Тестирование
2	Зачет			1		4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		12	12	1		12	
1 курс / 3 сессия							
1	Россия в 1 половине XX века						

1.1	Россия в начале XX века Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Российский парламентаризм начала XX в. Первая мировая война. Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции.	2	2			6	Семинар, Тестирование
1.2	Россия, Советский Союз в 1921-1945 годах Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны	3	2			12	Тестирование, Семинар
2	СССР, Россия во второй половине XX - начале XXI вв.						
2.1	Советский Союз в 1945-1991 годах Начало холодной войны. Создание	3	2			13	Семинар, Тестирование

	социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.						
2.2	Россия в конце XX – начале XXI века Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.	2	2			14	Семинар, Тестирование
3	Экзамен				1	9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		10	8		1	54	
Итого по дисциплине		30	28	1	1	86	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Московское государство XV-XVII вв.: периодизация, характеристика. Внешняя политика МГ в XVI-XVII вв.	2
2.	Московское государство XV-XVII вв.: персоналии государственных деятелей	2
3.	Культура Московского государства XV-XVII вв.	2
4.	Россия в XVIII в.: внешняя политика	2
5.	Культура России в XVIII в.	2
6.	Россия в XVIII в.: персоналии государственных деятелей	2
1 курс / 1 семестр		
1.	Древнерусское государство IX-XIII вв.: Древняя Русь IX-XI вв. Политическая раздробленность (XII-XIV вв.)	8
1 курс / 3 семестр		
1.	Россия в 1917 г.: Февральская и Октябрьская революции	2
2.	Культура России первой половины XX в. (1905-1918 гг., 1921-1945 гг.)	2
3.	Советская культура 1945-1991 гг.	2
4.	Россия в начале XX в.: персоналии государственных деятелей	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Центрами образования Древнерусского государства стали города ...

- А) Москва
- Б) Санкт-Петербург
- В) Киев
- Г) Новгород

Ответ: в, г

Обоснование: время основания Москвы и Санкт-Петербурга не относится к периоду Древнерусского государства.

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Период Древнерусского государства охватывает время с конца IX в. до середины XII в. с условной датой основания в 862 г. и окончательным распадом на отдельные княжества в 1132 г. Этот период ознаменовался объединением восточных славян под властью князей из династии Рюриковичей, принятием христианства и становлением Руси как крупного европейского государства.

Соотнесите имя князя и событие, произошедшее в период его правления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом:

А) Олег	1) Принят первый письменный свод законов – Русская правда
Б) Владимир I	2) В военном походе разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский каганат
В) Ярослав Мудрый	3) Совершил поход из Новгорода на Киев и объединил Северную и Южную Русь

Г) Святослав	4) Русь приняла христианство
--------------	------------------------------

Ответ: А3, Б4, В1, Г2

Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Летопись «Повесть Временных лет» сообщает следующее об этом важном событии в истории России: «Затем князь послал ... по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку - будь то богатырь, или бедный, или ищущий, или раб, - будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел ... с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь, молодые же у берега по грудь, некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте».

В каком году происходили события, которые описаны в тексте? Назовите имя князя, о котором идет речь в тексте. Какое название получило это событие?

Ответ: 988 г., князь Владимир, крещение Руси.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Золотая Орда стала могущественным государством, которое повлияло на сопредельные страны. Территория Орды включала Половецкую степь, Крым, территорию Волжской Булгарии, приуральские и западносибирские земли, часть Северного Кавказа и часть Средней Азии.

Соотнесите имя исторической персоны и событие, произошедшее в период его деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом:

А) Дмитрий Донской	1) Внук Чингисхана, основатель государства Золотая Орда
Б) Иван III	2) Московский царь, осуществивший успешный поход на Казанское ханство
В) Батый	3) Московский князь, с чьим именем связано событие, именуемое «Стояние на реке Угре» и завершившее период монгольского ига над русскими землями
Г) Иван IV	4) Московский князь, впервые осуществивший наступательный поход на Золотую Орду, ознаменовавшийся победой русского войска в Куликовской битве

Ответ: а-4, б-3, в-1, г-2

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Титулатура правителей – это перечень почётных званий, которыми называли монархов и других лиц, занимавших высокое положение. Полные титулы правителей представляли собой длинные перечисления всех владений и были очень детализированными.

Установите последовательность изменений в титулатуре российских правителей, начиная с самого раннего:

1. Император
2. Великий князь
3. Царь
4. Государь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 2, 4, 3, 1

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В XVI- начале XVIII вв. Московское государство значительно расширилось за счёт присоединения новых территорий. Этот процесс происходил как военным путём, так и путём добровольного присоединения народов, а также за счёт активной деятельности первопроходцев и переселенцев.

Соотнесите имя правителя и событие, произошедшее в период его деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом:

А) Иван IV	1. Присоединение Эстляндии, Лифляндии, Ингерманландии, части Карелии, а также земель побережья Каспийского моря в результате победы в Северной войне и успешного Персидского похода.
Б) Михаил Фёдорович Романов	2. Присоединение Прибайкалья, Якутии и Чукотки
В) Алексей Михайлович Романов	3. Успешные походы против Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, добровольное присоединение башкирских земель к Московскому государству
Г) Пётр I	4. Присоединение Левобережной (Восточной) Украины в результате русско-польской войны 1654-1667 гг.

Ответ: А3, Б2, В4, Г1

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Правление Екатерины II (1762-1796 гг.) – период значительных преобразований и укрепление статуса России как мировой державы. Основные аспекты включали расширение территории страны, проведение реформ в области управления, экономики и просвещения, а также развитие культуры и архитектуры.

К периоду правления Екатерины II относятся два события...

- а) завоевание Россией выхода в Чёрное море и получение права держать в его акватории не только торговый, но и военный морской флот;
- б) дарование дворянству и горожанам самоуправления посредством издания двух Жалованных грамот;

- в) централизация государственного управления путём замены министерств народными комиссариатами;
г) введение всеобщего бесплатного образования.

Ответ: а, б

Обоснование: народные комиссариаты и всеобщее бесплатное образование были внедрены после Октябрьской революции 1917 г. в XX в. большевиками.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В первой половине XIX века Российская империя была крупнейшим государством с аграрной экономикой и крепостным правом, которое сдерживало экономическое развитие. Внешняя политика была успешна, внутренняя – противоречива: от либеральных реформ до консервативной реакции. На этом фоне формировалось декабристское движение, явившееся внешним выражением глубинных кризисных процессов в политической и экономической сферах.

Соотнесите имя исторического деятеля первой половины XIX в. и характеристику его статуса, достижений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующее позицию в правом:

А) Александр Павлович Романов	1. Российский император 1801-1825 гг., сын императора Павла I, старший внук Екатерины II; во внутренней политике сменивший курс с либеральных реформ на консерватизм после Отечественной войны 1812 г.
Б) Николай Павлович Романов	2. Генерал-фельдмаршал, командующий русской армией в Отечественной войне 1812 г., применивший стратегию «выжженной земли» и отступления, что привело к полному разгрому армии Наполеона.
В) Михаил Илларионович Кутузов	3. Российский император 1825-1855 гг., сын императора Павла I, третий внук Екатерины II; пришёл к власти на фоне восстания декабристов, в связи с чем во внутренней политике придерживался жесткого консерватизма, контроля над печатными изданиями и формирования официальной идеологии «Православие. Самодержавие. Народность».
Г) Павел Иванович Пестель	4. Полковник, участник военных кампаний 1812-1814 гг., руководитель Южного общества декабристов, автор революционного для того времени проекта государственного переустройства - «Русская правда».

Ответ: А1, Б3, В2, Г4

Задание 9.

Прочитайте и установите соответствие.

Соотнесите понятие, относящееся к истории формирования военно-политических блоков, и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом:

А) Антанта	1. Один из военно-политических блоков, созданных в Европе в начале XX в., включавший Германию, Италию, Австро-Венгрию.
Б) Тройственный союз	2. Военно-политический блок стран Европы, созданный в апреле 1949 г. в США с целью защиты европейских стран от возможной экспансии СССР
В) НАТО	3. Один из военно-политических блоков, созданных в Европе в начале XX в., включавший Россию, Великобританию и Францию
Г) Организация Варшавского договора	4. Военный союз европейских социалистических государств под руководством СССР, сформировавшийся в мае 1955 г.

Ответ: А3, Б1, В2, Г4

Задание 10.

Прочитайте и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления высших совещательных органов в системе управления российского государства в середине XVI в.- начале XX в., начиная с самого раннего.

1. Государственный Совет
2. Сенат
3. Земский собор
4. Государственная Дума

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ответ: 3, 2, 1, 4

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задания

S: «И послал в Киев к горожанам с такими словами: «Если покоритесь мне, будет вам милость, если же будете сопротивляться, то много пострадаете и жестоко погибнете». Но горожане никак не послушали его, но злословили его и проклинали. Он же сильно разгневался и повелел с великою яростью идти на приступ города. И так при помощи множества порохов пробили городские стены и вошли в город, а горожане устремились навстречу им. И тут можно было видеть и слышать страшный треск копий и стук щитов; стрелы омрачали свет, так что не было видно неба за стрелами, но тьма от множества стрел татарских, и всюду лежали мертвые, и всюду текла кровь, как вода... И стали изнемогать люди, и вбежали со своими пожитками на церковные комары, и от тяжести повалились стены церковные, и взяли татары город Киев».

Назовите имя хана, возглавлявшего завоевателей при взятии Киева. Какое название получило государство, созданное этим ханом? В каком году происходят описываемые в тексте события.

S: «Мы начали сие дело актом нашего доверия к российскому дворянству, к изведанной великими опытами преданности его престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предположения о новом устройстве быта крестьян, причем дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и поднять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В губернских комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего дворянского общества каждой губернии, дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей...».

О каком великом событии в истории России идет речь? В каком году был подписан этот указ? Напишите имя императора, в чье правление он был принят.

В данном документе речь идёт об отмене крепостного права. Указ был подписан в 1861 г. императором Александром II.

S: Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.

В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Государственная Дума избирается сроком на пять лет...»

Напишите название документа, из которого приведена выдержка. Когда был принят этот документ? (укажите дату: число, месяц, год). Укажите фамилию руководителя страны, при котором был принт этот документ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) :

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

Тема1. Русские земли с древнейших времен до начала XVI в.

А) Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Славяне в догосударственный период: происхождение, основные культуры.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Крещение Руси и его значение.

Б) Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)

1. Политическая раздробленность на Руси:
 - а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;
 - б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв. (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская земля).
2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
 - а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь
 - б) борьба с немецко-шведской агрессией.
3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.
4. Культура Руси в XI - XIII вв.

В) Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)

1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.
3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III .
4. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Тема 2 Российское государство в XVI – начале XVIII вв.

1. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный
 1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.
 2. Политика опричнины
 3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.
 4. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
2. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
 - а) новые явления в социально-экономической жизни.
 - б) Соборное уложение 1649 г.;

- б) народные движения: городские восстания, «Соляной», «Медный» бунты, Крестьянская война Степана Разина;
 - в) реформы патриарха Никона и церковный раскол;
 - д) внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.
3. Культура русского государства в XVII в.
- В) Реформы Петра I и начало российской модернизации
- 1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
 - 2. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
 - 3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
 - 4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
 - 5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Тема 3 Российское государство в начале XVIII - XIX вв.

А) Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»

- 1. Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.
- 2. Царствование Екатерины II:
 - а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
 - б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
- 4. Российское государство в конце XVIII века. Павел I.
- 5. Внешняя политика России.
- 6. Культура России XVIII века.

Б) Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.

- 1. Александр I: попытки реформ.
- 2. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
- 4. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.

В) Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

- 1. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
- 2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их последствия
- 3. «Контрреформы» Александра III (1881-1894 гг.): корректировка реформаторского курса.
- 4. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
- 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 6. Культура и общественная жизнь России в XIX в.

Тема 4 Россия в начале XX века- 1920-е годы.

А.)1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.

- 2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
- 3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
- 4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
- 5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Б) Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений

- 1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
- 2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
- 3. Февральская революция 1917 года.
- 4. Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
- 5. Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.).

В) Советское государство в 1918-1920-е гг.

- 1. Гражданская война в России:
 - а) причины, этапы, социальная база белого и красного движений;

- б) экономическая политика «красных» и «белых»;
- в) итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
- 3. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
- 4. Образование СССР.
- 5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Тема 5 СССР в 1930-е -1991 гг.

- А) 1 Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
 - а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
- 3. Политическая система СССР в 1930-е годы.
- 4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
- 5. Культурное развитие страны в первой половине XX века.
- Б) СССР во Второй мировой войне (1939-1953)
 - 1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
 - 2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:
 - а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
 - б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;
 - в) отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
 - г) итоги и уроки войны, цена Великой победы.
- В) СССР в 1945 – 1964 гг.
 - 1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
 - а) восстановление хозяйства страны;
 - б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
 - в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
 - 2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964гг.)
 - а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
 - б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.
 - в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.
- Г) СССР в 1964-1991 гг.
 - 1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:
 - а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
 - б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
 - в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
 - г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).
 - 2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):
 - а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
 - б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
 - в) попытки реформирования политической системы СССР;
 - г) внешняя политика в годы «Перестройки».
 - 3. Распад СССР: причины, события, итоги.
 - 4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Тема 6 Россия в конце XX – начале XXI века

- 1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
- 2. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.
- 3. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.
- 4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
- 5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Методологические основы истории России.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XI вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Законодательство Древней Руси: «Русская правда»
6. Основные княжества в период раздробленности: Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское.
7. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII – XV вв.
8. Культура Руси в IX – XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Методологические основы истории России.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование и развитие древнерусского государства в IX – XI вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Законодательство Древней Руси: «Русская правда»
6. Основные княжества в период раздробленности: Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское.
7. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII –XV вв.
8. Культура Руси в IX – XIII вв.
9. Образование Русского централизованного государства.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.
12. Русское государство в 1613-1682 гг.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: История России заочная форма обучения 1 курс 3 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 21.03.02 Землеустройство и кадастры Профиль: Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве
Экзаменационный билет № 1 1. Восточные славяне в древности.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Моисеев .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239980>.
2. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 302(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 307(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс
Аудитория 311 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"