Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Теория и практика управления инклюзивным образованием

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Улыбина О.В. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков организации и управления инклюзивным образованием, способности проектирования инклюзивного образовательного пространства, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.2. Понимает основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 6 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 14 | 6 сессия - 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 6 | 6 сессия - 6 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 8 | 6 сессия - 8 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 | 6 сессия - 58 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 6 сессия - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 6 сессия | | | | | | |
| 1 | Научно-методологические основы инклюзивного образования | | | | | |
| 1.1 | Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности организации социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного | 2 | 0.5 | | 4 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению. | | | | | |
| 1.2 | Инклюзивное образование в России и за рубежом.<br><br>Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии. | 2 | 0.5 | | 6 | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 1.3 | Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием<br><br>Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального | | | | 4 | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. | | | | | |
| 2 | Современные проблемы инклюзивного образования | | | | | |
| 2.1 | Условия и модели инклюзивного образования.<br><br>Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Организация социальной и педагогической интеграции лиц с ОВЗ. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации. | | 1 | | 4 | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |
| 2.2 | Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы<br><br>Особенности управления внедрением инклюзивного образования в общеобразовательные организации. Перспективы инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования. Инклюзивное образование и проблемы его реализации. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа. | | 1 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 2.3 | Модель инклюзивного образовательного учреждения.<br><br>Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному | | 1 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации. | | | | | |
| 3 | Специфика руководителя в организации и управлении инклюзивным образовательным процессом | | | | | |
| 3.1 | Роль руководителя в проектировании инклюзивного образовательного пространства и доступной среды образовательной организации<br><br>Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы). | | 1 | | 6 | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 3.2 | Профессиональная компетентность руководителя и субъектов инклюзивного образования.<br><br>Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образовательной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс. Специальная профессиональная компетентность руководителя и администрации образовательной организации. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально- | | 1 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Модель личности и профессиональной компетентности. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса. | | | | | |
| 3.3 | Специфика педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.<br><br>Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. | | 1 | | 6 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 3.4 | Особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Проектирование урока в условиях | 2 | 1 | | 6 | Тестирование, Семинар, Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | инклюзивной образовательной среды. Организация учебного процесса в инклюзивном классе. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования. Тьютор в инклюзивном образовании. | | | | | |
| 4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 3 курсу 6 сессии | | 6 | 8 | 1 | 58 | |
| Итого по дисциплине | | 6 | 8 | 1 | 58 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В 2012 году Россия законодательно закрепила инклюзивное образование как:

А) равный доступ к развитию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б) равный доступ к образованию всех обучающихся без учета разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

В) равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Установите соответствие межу нозологией и примерным перечнем специальных технических средств и программного обеспечения для обучения учащихся с ОВЗ

1) нарушение опорно-двигательного аппарата

2) нарушение зрения

3) нарушение слуха

А) виртуальная экранная клавиатура, головная компьютерная мышь, ножная компьютерная мышь

Б) дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей; принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); программа экранного доступа с синтезом речи

В) мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе fm-системы; акустическая система (система свободного звукового поля); информационная индукционная система

3. В каждом учебном помещении (в классе, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования

А) по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

Б) по 10 - 12 мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

В) по 1 - 2 месту для обучающихся по всем видам нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки***:*

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Родители мальчика Р. с нетерпением ждали 1 сентября, впрочем, как и он сам, т.к. летом мальчику исполнилось 7 лет. Накануне (в конце августа текущего) родители мальчика Р. обратились к администрации школы (по месту прописки мальчика) с заявлением о зачисление его в первый класс. Администрация школы отказала принять мальчика Р. в первый класс, т.к. мальчик Р. передвигался в инвалидной коляске. Отказ директором школы был мотивирован отсутствием свободных мест в образовательной организации. Разберите ситуацию с точки зрения руководителя образовательной организации.

Вопрос:

1. Права ли администрация школы?
2. Выработайте алгоритм действий родителей мальчика Р.

Кейс-задание 2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопрос:

1. Как должен поступить руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?

Кейс-задание 3. Валентине Дроздковой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздкова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **«неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Вопросы для семинаров**

Занятие № 1. Концептуальные основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обзор понятия инклюзивное образование.
2. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
6. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и требования к их управлению.

Занятие № 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ.
2. Анализ отечественного опыта инклюзивного образования.
3. Международные акты «О защите прав детей».
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
5. Инклюзивное обучение в Европе, Америке, Азии, России.
6. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах

Занятие № 3. Условия и модели инклюзивного образования

1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Внешние условия интеграции.
3. Социальная и педагогическая виды интеграции.
4. Интернальная и экстернальная виды интеграции.
5. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
6. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.

Занятие №4. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и управленческие проблемы

1. Отношение родителей к модели инклюзивного образования.
2. Отношение учителей к модели инклюзивного образования.
3. Отношение детей к модели инклюзивного образования на современном этапе.
4. Анкетирование родителей, педагогов, психологов, учащихся старших классов. Анализ мнений различных категорий опрошенных. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Отличия в мнениях различных групп респондентов.

Занятие № 5. Модель инклюзивного образовательного учреждения

1. Значение деятельности медико-психолого-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику и особенности их управления.
3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
5. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

Занятие № 6. Роль руководителя в проектировании инклюзивного образовательного пространства и доступной среды образовательной организации

1. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации.
2. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации.
3. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
4. Территория, прилегающая к зданию (участок).
5. Вход (входы) в здание и требования к ним.
6. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации).
7. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним.
9. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Занятие № 7. Профессиональная компетентность руководителя и субъектов инклюзивного образования

1. Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образоватеьной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс. Специальная профессиональная компетентность руководителяи администрации образовательной организации.
2. Здоровьесберегающая компетентность руководителей учреждений образования.
3. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
5. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
6. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
7. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
8. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Занятие № 8. Специфика педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
3. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ.
4. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
5. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Занятие № 9. Особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
3. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды.
4. Организация учебного процесса в инклюзивном классе.
5. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования.
6. Тьютор в инклюзивном образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Реферат**

1. Инклюзивное образование и проблемы его организации.
2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации.
5. Руководство и реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
6. Руководство и реализация инклюзивного образования в общеобразовательной организации.
7. Руководство и реализация инклюзивного образования в СПО.
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
9. Управление инклюзивным образованием в условиях дошкольной образовательной организации.

10. Управление инклюзивным образованием в условиях общеобразовательной организации.
11. Управление инклюзивным образованием в условиях сельской школы.
12. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные организации: перспективы и управленеческие проблемы.
13. Организационно- управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
14. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
15. Проектирование и создание доступной среды для лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации.
16. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки**:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 сессия

1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Основные принципы и положения концепции инклюзивного обучения.
2. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и требования к их управлению.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематическому изучению проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Современный опыт инклюзивного обучения.
5. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.
6. Условия и модели управления инклюзивным образованием (внешние и внутренние условия).
7. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции и роль руководителя в их реализации.
8. Особенности управления инклюзивным процессом в общеобразовательной организации. Перспективы инклюзивного образования. Организационно-управленческие задачи инклюзивного образования.
9. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования
10. Управленческое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях.
11. Особенности управления учебным заведением инклюзивного типа.
12. Модель инклюзивного образовательного учреждения и специфика её руководства
13. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в образовательной организации.
14. Особенности проектирования безбарьерной среды в образовательной организации. Паспорт доступности.
15. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
16. Особенности личностных качеств и профессиональная компетентность руководителя образовательной организации осуществляющей инклюзивный образовательный процесс.
17. Специальная профессиональная компетентность руководителя и администрации образовательной организации.
18. Роль руководителя в формировании профессиональных ценностей у педагогов работающих в условиях инклюзивной образовательной среды.
19. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
20. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.
21. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
22. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для лиц с ОВЗ.
23. Технология разработки рабочей программы для лиц с ОВЗ. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
24. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
25. Особенности и организация проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Проектирование урока и учебного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. Особенности командного метода работы в процессе инклюзивного проектирования. Тьютор в инклюзивном образовании и требования к его личностным характеристикам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцироанном зачёте

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные

связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ;. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171

**5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733

**5.3. Другие учебно-методические материалы**

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 18(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор. |
| Аудитория 20. (СГФ) | Для хранения оборудования | Стенд. |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome<br>4. LIBREOFFICE |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |