Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:06
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области исторической грамматики русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	7 семестр - 34
в том числе:		
лекции	16	7 семестр - 16
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	18	7 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	7 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Введение.					
1.1	Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка. Предмет, задачи курса. Источники изучения истории русского языка. Восточные славяне после распада праславянского единства: образование древнерусской народности и древнерусского языка. Роль киевского койне в формировании единого языка восточных славян. Теория А.А.Шахматова о трех группах восточных славян. Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка.	4	2		4	Групповой опрос
2	Историческая фонетика древнерусского языка					
2.1	Строение слога. Система гласных. Система согласных. История носовых. История ѣ. Происхождение, произношение, позиции редуцированных. Падение редуцированных	6	6		12	Групповой опрос, Тестирование

	как важнейший фонетический процесс письменного периода. Следствия падения редуцированных.					
2.2	Система согласных древнерусского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи в области согласных Изменения праславянского периода, связанные с действием закона слогового сингармонизма:а) первое смягчение (палатализация) заднеязычных согласных к, г, х;б) второе смягчение (палатализация) заднеязычных согласных к, г, х;в) третья палатализация заднеязычных согласных к, г, х;г) йотовая палатализация согласных звуков.	2	2		4	Групповой опрос, Кейс-задания
3	Историческая морфология древнерусского языка.					
3.1	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имени существительного, прилагательного, местоимения История имени существительного. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного. История местоимения. История имени прилагательного. Образование местоименных прилагательных, особенности их склонения. Числительное в истории русского языка. Общая характеристика числительных дописьменного периода.	2	4		6	Кейс-задания, Тестирование
3.2	История глагола и его форм Основы глагола. Классы глагола. Инфинитив, супин. Тематическое и нетематическое спряжение глаголов. История форм прошедшего, будущего и, настоящего времени. История категории наклонения. История категории вида. История причастия. Причастия краткие (деепричастие) и полные, образование и склонение.	2	2		6	Письменный ответ
4	Исторический синтаксис древнерусского языка					
4.1	Синтаксический строй древнерусского языка.		2		5.8	Групповой опрос

	Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение. Главные члены простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. История сложного предложения. Развитие придаточных предложений и средств подчинения в древнерусском языке.					
5	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	18	1	38	
Итого по дисциплине		16	18	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Автор высказывания: «История языка – история народа»…
+: А.А. Шахматов
-: А.Х. Востоков
-: И.И. Срезневский
-: В.В. Виноградов

2. Науки, помогающие изучать историю русского языка…
+: археология
+: этнография
-: политология
-: экономика

3. Соответствие слов следствиям падения редуцированных…
L1: къде
R1: ассимиляция по звонкости
L2: ногъти
R2: ассимиляция по глухости
L3: чьстьныи
R3: упрощение группы согласных
L4:
R4: образование вторичного неполногласия

4. Существительные мужского рода на в звательной форме…
+: дрouже
+: брате
+: Игорю
-: дроугъ
-: Игорь
-: богъ

5. Слово, в котором мог быть нарушен закон восходящей звучности…
+: вълкъ
-: сънъ
-: дьнь
-: жьрьць

6. Слова, в которых соблюдался закон слогового сингармонизма…
+: роукы
+: хытръ

-: чары
-: слышатиI
7. Слова, отражающие результаты первой палатализации **г**…
+: рожь
+: бежати
-: ножь
-: дроузи
8. Слово, в котором наблюдалась вторая палатализация **г**…
+: сапози
-: кънязь
-: ноги
9. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения согласных…
+: вождь
+: туча
-: тишина
-: можешь
10. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения **г**…
+: ложе
+: стражь
-: кънязь
11. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения **х**…
+: доуша
+: тише
-: тишаишии
-: пастоуше!
12. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения **б, в, п, м**…
+: ловлю
+: въпль
-: кръмити
-: топити
13. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения стечения ***st, *sk**…
+: чаща
+: блещет
-: освещение
-: мощь
14. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения стечения #***zg,** #***zd**…
+: изможден
+: нагромождение
-: хвощ
-: тащу
15. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения ***d,*z**…
+: рождество
+: скажу
-: отравлен
-: множить
16. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения ***t,*s**…
+: брошу
+: совещание
-: грешен

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание 3. Вспомните строки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина: «И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных…».
Подзадача 1. Слово «чредой» является по происхождению
Русским
Общеславянским
+ Старославянским
Праславянский
Подзадача 2. Подберите пару к слову *чреда* «пару» с тем же корнем.
_____ (череда)
Подзадача 3. Как и почему в современном русском языке появились подобнее пар слов.
Запишите свой ответ, приведите пример подобных пар слов.
Кейс-задание 4.
В.И. Даль пишет в Словаре: «Буква ***юсъ*** гнусливая, слышна еще въ польскомъ и важна только для языковеда».

Подзадача 1. Эта буква появилась вследствие
падения редуцированных
палатализации
+ изменения дифтонгических сочетаний
Подзадача 2.
Какие звуки с XI века на месте этой «буквы ***юсъ*** гнусливой» стали произноситься в в древнерусском языке?
+‘А
+У
О
Ё
Подзадача 3. Объясните чередование в паре слов в русском языке: *звонить – звук*.
Запишите слово *звук* по-старославянски.
Кейс-задание 5. В современном русском языке есть слова *невежда* и *невежа*.
В современном русском языке эти слова имеют разное лексическое значение: форма *невежа* означает «грубиян», «тот, кто не соблюдает правил обшения»; *невежда* получило значение «несведущий, необразованный». Оба эти слова образованы от одного корня *вед* – («ведать», «знать»), который имел значение «человек опытный, знающий как себя держать».
Подзадача 1. Укажите верное утверждение

+ русская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием j
старославянская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием j
невежда – это древнерусская форма, невежа – старославянская форма
Подзадача 2. Явление, в результате которого согласный Д в корне *вед-* изменился в Ж или ЖД, называется
Неполногласие
+ Палатализация
Монофтонгизация
Подзадача 3. Объясните, почему в современном русском языке существуют выделенные чередования согласных, дав исторический комментарий: *одежда – одежа, родить – рождение* и др.
Кейс-задание 6. В стихотворении О. Высотской «Мягкий знак» мы можем обнаружить следующие фонетические неточности: «Он все старается смягчать, отрежь – отрежьте, поешь – поешьте».
Подзадача 1. До какого века это утверждение было справедливым?
до 10 в.
до 12в.
+ до 14в.
До 17в.
Подзадача 2. Исконно мягкими согласными в древнерусском языке были:
(указать не менее 3 ответов)
Б
+Ж
К
+Ц
Х
М
+Ш
Подзадача 3. Объясните, почему правописание окончаний глагола во 2 лице единственного числа (-ешь/-ишь) можно назвать историческими.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **5** баллов выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **4-3** балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0**- 2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Занятие "Дописьменные процессы в области гласных, связанные со строением слога".
1. Особенности языковых явлений:
а) монофтонгизация дифтонгов,
б) образование носовых гласных,
в) образование полногласных и неполногласных сочетаний.
2. Отражение в современных русских чередованиях гласных разной судьбы доисторических дифтонгов.
3. Судьба носовых гласных в восточнославянских языках и связанные с ней чередования звуков в современном русском языке.
Занятие "Отражение в русском языке 3-й лабиализации (переход Е в Ё)"
1. Явление 3 лабиализации.
2. История буквы Ѣ (ять).
3. История буквы Ё.
Занятие "Изменения в системе согласных древнерусского языка".
1. Происхождение шипящих, аффрикат и (*ц*) в русском языке, их история в русском литературном языке.
2. Хронология отвердения *ж, ш, ц*.
3. Чередования согласных, возникшие в результате палатализаций.
Занятие "Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке"
1. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Позиции редуцированных.
2. Следствия падения редуцированных в строении слога и в морфемной структуре слов.
3. Беглые гласные.
4. Судьба сочетаний гласных с плавными в свете падения редуцированных.
Занятие "История имени существительного древнерусского языка"
1. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного:
а) категория рода,
б) числа, особенности форм двойственно числа,
в) развитие категории одушевленности.
2. Типы склонения имен существительных. Принцип распределения по типам склонения в древнерусском языке.
3. Отличие от современной системы падежей. Формы звательного падежа.
Занятие "Местоимения в древнерусском языке. История имени прилагательного древнерусского языка"
1. Группы имен прилагательных по грамматическому значению и форме в древнерусском языке.
2. Краткие и именные прилагательные. Таблица склонений.
3. Образование сравнительной степени имен прилагательных в древнерусском языке.
4. Разряды местоимений по значению и грамматическим показателям в древнерусском языке.
5. Склонение местоимений. Таблица склонений.
Занятие "История глагола и его форм в древнерусском языке"
1. Глагольные основы и глагольные формы. 5 разрядов глагола.
2. Основа настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические (атематические).
3. Личные окончания глаголов и их историческое изменение. Таблица спряжения тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Исторические изменения личных форм глагола.
4. Древнерусские формы глагола прошедшего времени.
5. Древнерусские формы сослагательного наклонения и их исторические изменения. Таблица спряжения и образования.
6. Формы инфинитива и супина в древнерусском языке. Образование. Их исторические изменения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Ответьте письменно на следующие вопросы

1) Перечислите восточнославянские народы, западно-славянские и южнославянские народы.

2) Что доказывает генетическую близость славянских народов? Приведите примеры.

3) Какова общая численность современных славянских народов? Пользуясь данными справочников, сравните численность славян с численностью китайского народа, германских и романских народов.

4) Перечислите основные мировые языки. Какое место среди них занимает русский язык.

2. Объясните чередование звуков в выделенных морфемах: под**ков**а **ку**знец, дн**ю**ет – дн**ев**ка, **пе**тух – **по**ем, **де**ти – **до**ярка, коч**ев**ник – коч**у**ет, **би**тва – **бо**евой.

3. В.И. Даль пишет в Словаре: «Буква ***юсъ*** гнусливая, слышна еще въ польскомъ и важна только для языковеда».

К каким двум буквам кириллического алфавита может быть отнесено это высказывание? Напишите эти буквы. Какие звуки обозначались юсами в старославянском языке? Какие звуки с XI века на их месте стали произноситься в русском языке?

В приведенных словах восстановите древнейший вид корня и объясните, как в процессе разрушения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными возникли исторические чередования.

Звонить – звук; имя – имена; жать – жму – сжимать; память – помню – вспоминать; запятая – запинка; надменный – подымать – надутый; греметь – грянуть; жатва – жнет – жатка; мятый – мнет – разминает.

4. К какой букве алфавита относилось восклицание М.В. Ломоносова: «Немой место занял, подобие как пятое колесо!»? Какова дальнейшая судьба «немого» в истории русского алфавита? Всегда ли эта буква молчала?

Расскажите об истории редуцированных гласных, вставьте пропущенные слова. Перескажите текст.

В общеславянском языке было два редуцированных гласных_____ и _____, восходящим к индоевропейский кратким звукам *ŭ и *ĭ. Произносились эти гласные неодинаково: в одних условиях – кратко; в других – приближались в произношении к гласным полного образования. Положение редуцированного гласного, когда гласный приближался в произношении к нормальному звуку, называется _____ позицией, в которой гласные перешли в гласные полного образования: Ъ в ____, Ь в _____ . Сильные положения редуцированных:

1) под _____: *т…стя (тестя), кусъчькъ (кус…чек);*

2) перед слогом со _____ редуцированным: *кубъкъ (кубок), търговьць (_____);*

3) в группе труднопроизносимых согласных: *владычь**ств**о* (_____), *монашь**ск**ый (_____);*

4) в соседстве с плавными ___ или ___ согласными в положении между согласными: *гъ**р**батый* (_____), *вьрховъи* (_____),

Положение редуцированного гласного в слове, когда гласный произносился кратко, называется _____ позицией, в которой он _____. Слабые позиции редуцированных:

1) на конце слов: *хлЪбъ (_____), кость* (_____);

2) перед слогом с гласным полного образования: *съна* (_____), *жьму (_____);*

3) перед слогом с сильным редуцированным: *льстьцъ (_____), дьньмъ (_____).*

Почему древнерусские фонемы Ъ и Ь называют **редуцированными, глухими, немыми, иррациональными** и т.д.? Исходя из смысла каждого термина, установите различия, которым приписывались гласным Ъ и Ь; какой из терминов кажется вам наиболее удачным?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических

занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0-2 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 7 семестр

1. История русского языка как наука и учебная дисциплина. Условность ее названия.
2. Предмет и задачи изучения, актуальность, связь с другими науками.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Киевское койне. Роль московского койне в эпоху образования русской народности. Теория Шахматова А.А. о трех группах восточных славян.
4. Источники изучения истории русского языка: надписи, рукописи, печатные книги разных жанров. Современные говоры. Вспомогательные источники: данные топонимии, ономастики, древних словарей. Вопрос о периодизации истории русского языка.
5. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму) и ее результаты: 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных, йотовая палатализация согласных.
6. Закон открытого слога и явления, связанные с ним: монофтонгизация дифтонгов, образование носовых гласных, образование полногласных и неполногласных сочетаний в середине и начале слова. 1 лабиализация. Утрата конечных согласных.
7. Редуцированные гласные ъ и ь, их происхождение, сильные и слабые позиции.
8. Ассимиляция, диссимиляция и упрощение групп согласных.
9. Развитие протетических согласных *j и *v.
10. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков. Структура слога: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.
11. Система гласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI веков в сопоставлении с современной вокалической системой русского языка. 2 лабиализация, 3 лабиализация.
12. Система согласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI веков в сопоставлении с системой современных согласных русского языка.
13. Особенности сочетания согласных и гласных фонем в древнерусском языке конца X – начала XI веков.
14. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI веков: процесс падения редуцированных гласных и изменения, связанные с ним; отражение процесса падения редуцированных в орфографии памятников письменности; вопрос об отвердении шипящих ж и ш, свистящего ц; история сочетаний гы, кы, хы.
15. Чередования гласных звуков современного русского языка как результат более древних чередований и изменений.
16. Чередования согласных звуков современного русского языка как результат древних исторических языковых процессов.
17. Имя существительное в древнерусском языке: род, число существительных, категория падежа, многотипность склонения.
18. Перегруппировка типов склонения в единственном числе, морфологические процессы, обусловившие изменения в склонении существительных в единственном числе.
19. Утрата категории двойственного числа.
20. Развитие лексико-грамматической категории одушевленности у имен существительных.

21. Лексико-грамматические разряды местоимений в древнерусском языке. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения себя. История местоимений 3 лица. История неличных местоимений.
22. Имя прилагательное в древнерусском языке: разряды, формы.
23. История именных (кратких) форм прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в составе наречий, фразеологизмов. Утрата кратких форм у относительных прилагательных.
24. История членных (полных) форм прилагательных: склонение полных прилагательных в современном русском языке как результат исторических изменений.
25. Образование и склонение степеней сравнения. Утрата склонения прилагательных в сравнительной степени. История превосходной степени.
26. Общая характеристика числительных дописьменного периода. История количественных числительных в древнерусском языке. История числительных после десяти. История дробных числительных. История порядковых числительных.
27. Глагол в древнерусском языке: основы глагола, грамматические категории глагола. Классы глагола, тематическое и нетематическое спряжение глаголов.
28. История форм настоящего и будущего времени, появление простого будущего времени и изменения в форме сложного будущего времени.
29. История форм прошедшего времени.
30. История форм повелительного и сослагательного наклонений.
31. История категории вида глагола.
32. История форм причастий: образование деепричастий, изменение в полных формах действительных и страдательных причастий. Склонение причастий.
33. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение. Главные члены простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
34. История сложного предложения в древнерусском языке. Развитие придаточных предложений в древнерусском языке.
35. Кейс-задание

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифзачете

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Флинта: Наука, 2018
2. Захарова, Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501
3. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Лысова, О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов II - III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 . <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Staroslav_jazyk_ump_Birsk_2018.pdf>
2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. - Репр. изд. 1858 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 339 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome