Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:45:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e6d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Логачева Л.Р.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Магистр

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
История России

Форма обучения
заочная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**.....3

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....4

3. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....6

4. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**.....6

5. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**.....6

6. **ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**.....7

7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ** 9

8. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** 16

9. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**.....16

10. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**.....17

Приложение 1. Образец отчетной документации.....19

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Учебная.
Тип практики:
Научно-исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин;
-овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю образовательной программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных мате-риалов;
-формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- выявление студентами своих исследовательских способностей;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России (ПК-2);	ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
	ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
	ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного	Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме

	исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	квалифицированного научного текста и публичной апробации.
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности	Понимает основы проектирования педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
	ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на __1__ курсе в ___3___ сессии.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, таких как, Региональное управление и территориальное планирование, Социология управления, Государственное регулирование экономики, а также подготавливает к изучению дисциплин Государственная и муниципальная служба, Основы управления персоналом

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Научно-исследовательская работа»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 10 зачетных единиц (360 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часов, в форме самостоятельной работы 356 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1 курс / 3 сессия			
1	Подготовительный этап		
1.1	Выбор тем для научно-иссдовательской работы	Установочная лекция, составление плана прохождения практики, анализ тем для НИР	Отчет по практике
1.2	Анализ нормативно - правовых актов необходимых для написания научно - исследовательской работы	Изучение, анализ нормативно- правовой базы предприятий, организаций, учреждений, изучение стратегии и тактики управления организаций	Отчет по практике
2	Основной этап		
2.1	Обработка собранных данных	Сбор, анализ собранных данных, выведение закономерностей, составление таблиц и диаграмм	Отчет по практике
2.2	Подготовка материала к публикации НИР	Написание статьи, подготовка доклада, составление презентации	Отчет по практике
3	Дифференцированный зачет		
Итого по 1 курсу 3 сессии			
Итого по дисциплине			360 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (3 сессия). Отчет формируется согласно шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Неудовлетворительно понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Удовлетворительно понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Хорошо понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Отлично понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Неудовлетворительно разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Удовлетворительно разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Хорошо разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ	Отлично разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Неудовлетворительно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Удовлетворительно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Хорошо проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований	Отлично проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Неудовлетворительно понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Удовлетворительно понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отлично понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Неудовлетворительно создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Удовлетворительно создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отлично создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Неудовлетворительно реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Удовлетворительно реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Хорошо реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отлично реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Неудовлетворительно понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Удовлетворительно понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Хорошо понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности	Отлично понимает основы проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
ОПК-6.2. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Неудовлетворительно проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Удовлетворительно проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Хорошо проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Отлично проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
ОПК-6.3. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Неудовлетворительно использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Удовлетворительно использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Хорошо использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн	Отлично использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн

ыми потребностями	потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями	ыми потребностями	ыми потребностями

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Понимает основы проектирования педагогической деятельности	Понимает основы проектирования педагогической деятельности	Неудовлетворительно понимает основы проектирования педагогической деятельности	Удовлетворительно понимает основы проектирования педагогической деятельности	Хорошо понимает основы проектирования педагогической деятельности	Отлично понимает основы проектирования педагогической деятельности
ОПК-8.2. Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Неудовлетворительно применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Удовлетворительно применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Хорошо применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований	Отлично применяет в своей деятельности специальные научные знания и результаты исследований
ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Неудовлетворительно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Удовлетворительно проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Хорошо проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отлично проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать результаты научных исследований и самостоятельно осуществлять научное исследование при изучении истории России (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетвор	3 (Удовлетворит	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции		ительно)	ельно)		
ПК-2.1. Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Неудовлетворительно анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Удовлетворительно анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Хорошо анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.	Отлично анализирует и критически оценивает результаты научных исследований в области истории России, выявляя их методологические основания, достоверность и новизну.
ПК-2.2. Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Неудовлетворительно определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Удовлетворительно определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Хорошо определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.	Отлично определяет научный аппарат исследования и осуществляет самостоятельный научный поиск при изучении истории России.
ПК-2.3. Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	Оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	Неудовлетворительно оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	Удовлетворительно оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	Хорошо оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.	Отлично оформляет и представляет результаты самостоятельного научного исследования в форме квалифицированного научного текста и публичной апробации.

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1 курс / 3 сессия

1. Методология научных исследований в области государственного и муниципального управления
2. Количественные методы обработки результатов научных исследований.
3. Качественные методы обработки результатов научных исследований.
4. Требования к оформлению библиографии.
5. Требования к написанию научного доклада.
6. Требования к составлению автореферата.
7. Требования к демонстрации результатов исследования.
8. Требования к написанию научной статьи.
9. Требования к отбору источников информации при выполнении научного исследования.
10. Использование сети Интернет при выполнении научного исследования.
11. Методы анализа результатов научного исследования.
12. Требования к оформлению научных работ.
13. Требования к написанию научной работы.
14. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.
15. Использование информационных технологий при проведении научного исследования.

Отчет по практике

примерная тематика научных статей для публикации

Методика преподавания и современные образовательные технологии

1. Проектная деятельность обучающихся как средство формирования исследовательских компетенций на уроках истории России.
2. Геймификация в преподавании отечественной истории: опыт реализации и дидактический потенциал.
3. Возможности VR/AR-технологий в визуализации исторических процессов на уроках истории в средней школе.
4. Методика организации дискуссий и дебатов при изучении дискуссионных вопросов истории России XX века.
5. Интеграция предметных областей «История России» и «Обществознание» в рамках реализации ФГОС СОО.
6. Формирование функциональной (читательской) грамотности на материале исторических источников в основной школе.
7. Методические приемы работы с историческими картами как инструмент развития пространственного мышления школьников.
8. Интерактивная лекция как форма организации познавательной деятельности студентов-историков в вузе.
9. Использование цифровых образовательных сред (ЦОС) для индивидуализации обучения истории России.

Гражданско-патриотическое воспитание и историческая память 10. Потенциал курса «Основы российской государственности» в формировании гражданской идентичности студентов. 11. Традиционные духовно-нравственные ценности как смыслообразующий центр современного исторического образования. 12. Проблема сохранения исторической памяти молодежи в условиях цифрового общества: педагогический аспект. 13. Методика преподавания темы «Великая Отечественная война» как фактор формирования патриотизма и исторического сознания. 14. Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании школьников на уроках истории родного края. 15. Противодействие фальсификации отечественной истории как педагогическая и воспитательная задача.

Содержание исторического образования и анализ учебно-методического комплекса 16. Сравнительный анализ репрезентации образа России как государства-цивилизации в современных школьных учебниках истории. 17. Эволюция методических подходов к изучению политических репрессий в СССР в отечественной школьной практике. 18. Учебно-методический комплекс по истории России: современные требования, структура и пути совершенствования. 19. Адаптация академического исторического знания для школьной аудитории: проблемы трансляции и методические решения. 20. Методика преподавания исторической биографики: персонификация как способ актуализации прошлого.
Инновационные формы и социокультурные практики 21. Музейная педагогика как ресурс расширения образовательного пространства по истории России. 22. Организация школьного исторического общества (клуба) как форма внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. 23. Педагогический потенциал исторической реконструкции и живой истории в образовании старшеклассников. 24. Социокультурный проект как технология формирования исторического мышления обучающихся. 25. Методика организации исторического квеста как активной формы проверки образовательных результатов.
Высшее историческое образование и профессиональные компетенции 26. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей истории в условиях педагогической магистратуры. 27. Научно-исследовательская работа магистранта как фактор развития его методической культуры. 28. Непрерывность исторического образования: проблемы преемственности между школой и вузом. 29. Менторство и тьюторство в системе профессиональной подготовки педагогов-историков. 30. Методика преподавания исторических дисциплин для иностранных студентов: межкультурный и лингводидактический аспекты.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516600
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028

Дополнительная литература

1. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894
2. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
3. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска классная, учебная

	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, доска классная. 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er ql62, нетбук "lenovo", ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, проектор переносной view sonic, проектор переносной optoma, экран переносной. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, экран настенный dinon man.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»