Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социальной педагогики, умений и навыков осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	5 семестр - 288

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	116	5 семестр - 116
в том числе:		
лекции	52	5 семестр - 52
лабораторные занятия	0	
практические занятия	64	5 семестр - 64
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	5 семестр - 172
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр						
1	Социальная педагогика как общественная наука и сфера практической деятельности					
1.1	История становления социальной педагогики Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России и за рубежом. Развитие социальной педагогики как науки и как практики в России и за рубежом. Социальная педагогика в современных условиях.	4	4		12	Семинар, Групповой опрос
1.2	Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе Социальная педагогика как общественная наука и как учебная дисциплина. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания. Предмет, специфика, задачи социальной педагогики как теории и практики. Функции социальной педагогики.	6	6		12	Семинар, Письменный ответ

	Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категории социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе					
1.3	Основные закономерности и принципы социальной педагогики Понятие и сущность закономерностей и принципов в социальной педагогике. Закономерности социально-педагогической науки. Характеристика основных принципов социальной педагогики, их требования	4	6		12	Тестирование, Семинар
2	Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление					
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека Сущность социализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Стихийная и целенаправленная социализация. Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни. Основные виды социализации человека и их характеристика. Институты социализации личности ребенка. Использование методов социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека	4	6		12	Семинар
2.2	Основы социального обучения и социального воспитания Общая характеристика социального обучения. Принципы социального обучения.Формы и методы социального обучения. Общая характеристика социального воспитания. Принципы социального воспитания. .Формы и методы социального воспитания. Взаимосвязь социального обучения, социального воспитания и социального развития личности.	4	4		10	Семинар
2.3	Человек в процессе социализации.	4	6		12	Семинар,

	Человек как субъект и объект социализации. Социализированность и воспитанность. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (социально-психологические и социально-педагогические). Задачи социализации. Составляющие процесса социализации. Издержки социализации. Социально-педагогическая виктимология.					Письменный ответ
2.4	Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Адаптация человека, её место и роль в социальном развитии и социализации. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации.	4	6		12	Семинар, Тестирование
3	Особенности социально-педагогической деятельности					
3.1	Мега и макрофакторы социализации Космос как мегафактор социализации. Планета и мир как мегафакторы социализации.Глобальные планетарно-мировые пробле-мы и их влияние на социализацию. Характеристики страны и влияние на социализацию. Понятие «этноса», витальные и ментальные особенности этноса. Влияние этноса на социализацию и воспитание. Общество, его структура, влияние на социализацию. Экономика и идеология общества, влияние на социализацию. Влияние государства на социализацию. Влияние государства на воспитание.	4	4		10	Групповой опрос, Семинар

3.2	Мезофакторы социализации Регион как фактор социализации. Влияние региона на воспитание. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Профилактика негативного влияния СМИ на воспитание. Понятие «субкультуры», её признаки. Влияние субкультуры на социализацию. Учет особенностей субкультуры в процессе социального воспитания. Сельский образ жизни и его влияние на социализацию. Городской образ жизни и его влияние на социализацию. Муниципальная система воспитания, её характеристики.	4	6		12	Семинар, Презентация
3.3	Микрофакторы социализации Влияние семьи и воспитательных организаций на социализацию. Влияние соседства на социализацию и воспитание. Характеристика группы сверстников, их классификация и особенности. Влияние группы сверстников на социализацию. Учет особенностей этого влияния педагогами. Социализирующие функции религиозных организаций. Микросоциум, его характеристика. Влияние микросоциума на социали-зацию. Контркультурные организации, её характеристики и признаки. Десоциолизирующий характер контркультурных организаций.	6	8		12	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
4	Факторы социализации, их характеристика					
4.1	Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности. Формы и методы реализации потенциала социума в социально-педагогической деятельности. Культурно-просветительская работа как направление социально-педагогической деятельности	4	4		10	Групповой опрос, Семинар, Кейс-задания
4.2	Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Организация социального опыта в условиях	4	4		10	Семинар, Письменный ответ

	воспитательной организации. Научные концепции усвоения социального опыта. Быт воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации (содержание жизнедеятельности, стиль руководства, пути актуализации). Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. Образование (обучение, просвещение, самообразование). Индивидуальная помощь. Локальная воспитательная система.					
5	Экзамен			1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		52	64	1	172	
Итого по дисциплине		52	64	1	172	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

Примерные тестовые задания:

1. В процессе общения со сверстниками у подростка складываются определенные взгляды, усваиваются нормы и ценности на основе … себя с группой.
а) идентификации
б) сравнения
в) обобществления
г) сопоставления
2. Субъективный фактор превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации – это …
а) общество и государство
б) катастрофы
в) характер
г) войны
3. Анкета начинается с …
а) паспортички
б) контактных вопросов
в) вводной части
г) вопросов-фильтров
4. При открытых вопросах в анкете варианты ответов респонденту …
а) не даются
б) даются
в) даются в виде «да-нет»
г) даются, но их можно дописать
5. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот в XIX веке …
а) А. Дистервегом
б) П. Наторпом
в) И. Песталоцци
г) Д. Дьюи
6. Социальная педагогика – это наука, изучающая …
а) социальную функцию общей педагогики
б) обучение, воспитание и образование

в) взаимодействие человека и социальной среды
г) закономерности социально-педагогического процесса в интересах социализации человека

Тестирование, вариант 2

1. Реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и взаимоотношений называется ###.
2. Установите последовательность проектирования образовательных программ:
1) реализации проекта
2) рефлексивно-диагностический
3) мотивационный
4) концептуальный
5) проектный
3. ### – непосредственное восприятие живой действительности.
4. Установите последовательность этапов социально-педагогической диагностики:
1) выдвижение рабочей гипотезы
2) сбор дополнительной информации для проверки гипотезы
3) проверка рабочей гипотезы
4) констатация определенного неблагополучия в деятельности и поведении ребенка
5) осознание возможных причин неблагополучия
6. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей общества, включение личности в систему общественных отношений, в результате которого происходит освоение человеком социального опыта называется ###.
6. Установите последовательность этапов развития воспитательной системы
1) кризиса
2) смена ведущей сферы жизнедеятельности
3) становления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **1** балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Кейс-задание
«Конвенция о правах ребенка» в качестве основного принципа провозгласила признание приоритета интересов детей. Государства участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах. Какова роль

социального педагога в этом? На какие нормативные документы, законы Российской Федерации социальный педагог может опираться при социальной поддержке детей-сирот и детей-инвалидов?
2. Кейс-задание
Десоциализация предполагает утрату человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных факторов социального опыта. Чаще всего она выполняет отрицательную роль, но также её роль может быть и положительной. Объясните, в каком случае роль десоциализации будет положительной и отрицательной. Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления особенностей десоциализации у конкретного человека и её причин?
3. Кейс-задание
Между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность, что активно используется в воспитательной работе при решении задач исправления и перевоспитания человека. Объясните, каким образом в практике социально-педагогической деятельности реализуется данная взаимосвязь в процессе исправления и перевоспитания детей и подростков с девиантным поведением. По каким критериям можно судить о девиантном поведении человека?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные темы для конспектов:
1. Методы социальной диагностики в изучении семьи.
2. Методы социальной диагностики в деятельности социального педагога.
3. Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях профессионального образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию;

объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 1 балл** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Примерные задания для презентации:

1. Особенности социализации на примере одной из зарубежных стран.
2. Особенности этнических традиций в социальном воспитании (на примере одного из этноса).
3. Особенности социализации на примере одного из регионов РФ.
4. Особенности современных молодежных субкультур и их влияние на социализацию (на примере одной из субкультур).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
– 2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
– 1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
– 0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Научно-понятийный аппарат социальной педагогики

1. Научно-понятийный аппарат социально-педагогической науки. Заимствованные и собственные понятия и категории социальной педагогики, их характеристика.
2. Социальное воспитание, сущность и характеристика.
3. Задачи и принципы социального воспитания. Методы социального воспитания.
4. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
5. Система взглядов на социальное воспитание зарубежных и отечественных исследователей.
6. Социальное обучение, сущность и характеристика. Принципы, формы и методы социального обучения.
7. Социальное образование, сущность и характеристика. Социальная компетентность личности.
8. Социальное развитие, сущность и характеристика. Соотношение социального развития, социального воспитания и социального обучения.
9. Социальная активность личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- 1 балл выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **0** баллов выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.
Вопросы:
1. Какие компоненты составляют структуру процесса социализации?
2. Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
3. Является ли воспитание ведущим фактором социализации? Ответ обоснуйте.
4. Что включает педагогическое сопровождение процесса социализации?
5. Каково влияние наследственных и врожденных особенностей на социализацию человека?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.
1. Как связаны функции теории и практики социальной педагогики?
2. Какова взаимосвязь социального развития и социального воспитания?
3. Каковы правила реализации принципа культуросообразности?
4. Каковы причины того, что человек может стать жертвой условий социализации? Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления проблем в социализации ребенка?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **4** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; правильно даны определения, но имеются небольшие неточности; демонстрируются достаточно высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики за рубежом.
2. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.
3. Социальная педагогика как общественная наука. Объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики.
4. Междисциплинарные связи социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика в структуре человекознания.
5. Задачи социальной педагогики. Функции социальной педагогики.
6. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
7. Сущность и методы социально-педагогического исследования.
8. Социальное обучение, социальное образование и социальное воспитание как категории социальной педагогики.
9. Нормативно-правовые основы социальной педагогики и социально-педагогической деятельности.
10. Развитие ребенка в социуме. Социальные и биологические факторы развития. Социальные отклонения в развитии и воспитании ребенка.
11. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, её этапы.
12. Человек как объект и субъект социализации. Субъект-субъектный и субъект-объектный подход в исследовании социализации.
13. Агенты и средства социализации. Составляющие процесса социализации.
14. Механизмы социализации.
15. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
16. Социально- педагогическая виктимология. Коррекционное воспитание.
17. Человек, индивид, личность: определение и характеристика понятий. Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности.
18. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.
19. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
20. Принципы социальной педагогики: принцип природосообразности и культуросообразности.
21. Принципы социальной педагогики: принцип гуманизма. Принцип личностной обусловленности.
22. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
23. Принципы социальной педагогики: принцип центрации социального воспитания на развитии личности и принцип диалогичности социального воспитания.
24. Принципы социальной педагогики: принцип незавершимости воспитания и принцип социальной адекватности воспитания, принцип ориентации на позитив в характере и поведении ребенка.
25. Принципы социальной педагогики: Принцип индивидуализации воспитания детей. Принцип социального закаливания.
26. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
27. Семья – основной институт социализации личности ребенка.
28. Образовательные учреждения и воспитательные организации – институт социализации личности ребенка и молодежи.
29. Микрофакторы социализации человека.
30. Мезофакторы социализации человека.
31. Макрофакторы социализации человека.
32. Мегафакторы социализации.

33. Организация социального опыта в воспитательной организации.
34. Индивидуальная помощь в развитии человека.
35. Социальная диагностика. Методы социальной диагностики в социально-педагогической деятельности.
36. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека, их взаимосвязь с социализацией.
37. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления.
38. Культурно-просветительская деятельность социального педагога.
39. Социально-педагогические основы профилактики и разрешения конфликтов.
40. Трудная жизненная ситуация для ребенка и оказание ему социально-педагогической помощи.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Социальная педагогика
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Особенности становления и развития социальной педагогики в России.
2. Принципы социальной педагогики: принцип коллективности социального воспитания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.
3. Кейс-задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2002.– 415с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300(050711) "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко .— М. : Академия, 2006 .— 252 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб заведений / А.В.Мудрик. – М. : "Академия", 1999. – 184с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546
4. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 135 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280

5. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Компьютер, ксерокс, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux