Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с лицами группы риска

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Юричка А.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях социальной работы с лицами группы риска и технологиях социальной работы с такими категориями людей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	ПК-2.1. Знает способы выявления и технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства
		ПК-2.2. Содействует в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечения и защиты их прав и законных интересов
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы

	социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	8 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	8 семестр - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Социальные проблемы лиц из категории группы риска					
1.1	Характеристика понятия группы риска	2	2		10	Семинар

	Классификация лиц группы рискаПричины попадания в группу риска. Психологическая характеристика лиц группы риска, испытывающих семейное неблагополучие. Психологические особенности лиц группы риска.					
1.2	История развития учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической помощи. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.	2	2		10	Письменный ответ
2	Социальная защита, помощь и поддержка различных группа населения из категории группы риска.					
2.1	Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска. Методика работы по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Профилактика суицидального поведения среди подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.	4	6		9.8	Семинар
2.2	Организация социальной работы с лицами группы риска Принципы работы с лицами из категории группы риска.Технологии работы по отдельным направлениям защиты. Проблема насилия над детьми в семье. Ограничение родительских прав; Лишение родительских прав; защита жилищных и имущественных прав детей. Коррекционные развивающие технологии в работе с лицами из категории группы риска. Технологии уличной социальной работы с лицами из категории группы риска.Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы	4	6		14	Семинар

	риска.					
3	Профилактика ПАВ					
3.1	Наркомания как социальная проблема. Токсикомания как форма наркомании. Классификация и типы наркотических средств. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни распространения проблемы наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска.Структура и содержание социально-педагогичексой деятельности с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Традиционные и альтернативные формы и методы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ. Особенности организации и проведения различных форм работы по профилактике аддиктивного поведения.	4	4		10	Семинар
3.2	Проблема табакокурения и алкоголизма молодежи Причины табакокурения детей и подростков. Опасности и последствия курения. Алкоголь и табак.Феноменология табакокурения у школьников. Стадии возникновения зависимости от никотина.Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков: нулевой, начальный, эпизодическое употребление алкоголя, уровень высокого риска, выраженная психическая зависимость от алкоголя, физическая звисимость, алкогольный распад личности. Положение ребенка в алкогольной семье. Профилактическая работа. Технологии, формы и методы работы	4	4		10	Семинар
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	24	1	64	

Итого по дисциплине	20	24	1	64	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Учреждение, созданное для оказания помощи детям и подросткам, находящимся в тяжелых, кризисных жизненных условиях, когда становится невозможным или опасным проживание ребенка дома:

- а) неотложной социально-психолого-педагогической помощи
- б) социально-трудовой адаптации.
- в) постинтернатной адаптации
- **г) центр «Хороший друг».**
- **2.** Учреждение, созданное для оказания помощи и поддержки воспитанникам, возвращающимся из школ-интернатов, детских домов, окончившим профессионально-технические училища, у которых потеряно или вовремя не предоставлено жилье:
- а) семейного воспитания
- **б) гостиница для подростков**
- в) неотложной социально-психолого-педагогической помощи
- г) социально-трудовой адаптации.

1. Установите соответствие категорий и их определений:

1. Девиантология
2. Девиантное поведение
3. Девиант

а) наука об отклонениях в нравственно-этическом поведении и развитии личности
б) отклонения от общепринятых в обществе норм и правил поведения, обусловленных социальными, семейными, школьными условиями и обстоятельствами развития.
в) личность с отклонениями в нравственном развитии и поведении.

2.Установите соответствие виды конфликтов с учетом мотивации и их характеристикой:

1. Ложный конфликт
2. Потенциальный конфликт
3. Истинный конфликт

а) субъект воспринимает ситуацию как конфликтную, хотя реальных причин нет
б) существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе в силу тех или иных причин еще не осознали ситуацию как конфликтную
в) реальное столкновение между сторонами

3. Установите соответствие типов истинного конфликта и их характеристикой:

1. Конструктивный

2. Случайный
3. Смешанный
а) возникающий на основе реально существующих между объектами противоречий
б) возникший по недоразумению или случайному стечению обстоятельств
в) возникший на сложном основании, когда истинная причина скрыта.

1. Установите соответствие задач и служб социальной помощи и защиты семьи:

1. изучение, диагностика и профилактика асоциального поведения детей и подростков
2. создание наркологической, медико-психологической службы по профилактики асоциального поведения
3. оказывает правовую и социально-педагогическую поддержку семьям
а) Социально-педагогическая служба
б) Медико-социальная служба
в) Социально-правовая служба

2. Установите соответствие задач и служб социальной помощи и защиты семьи:
1. содействие и помощь в социальной адаптации и реабилитации
2. содействие по вопросам пособий
3. оказание социальной помощи остронуждающимся
а) Социально-бытовая служба
б) Социальная служба занятости
в) Социальная служба благотворительности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.

а) несовершеннолетний подросток- беспризорник
б) девиантное поведение подростка.
в) подросток бедназорный
г) трудный подросток

1. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

а) О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
б) Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс РФ; Об основах социального обслуживания в РФ

в) Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
г) О занятости населения в Российской Федерации

1. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);
в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
г) Центр профилактики алкогольной и наркотической зависимости;

1. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

а) Врачи
б) психологи
в) социальный работник
г)все варианты ответов верны

К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»
Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?
а) семья не способствует, а, скорее препятствует личностному и профессиональному развитию своих членов
б) Стрессы, особенно хронические, личностные кризисы уменьшают адаптационный потенциал организма
в)
г)
Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?
а) консультирование
б) тренинг
в) игротерапия
г) социотерапия
Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?
а)супругам по проблемам межличностного взаимодействия и корректировке социальных ролей, подростку – в вопросах самоопределения
б) супругам по проблемам семейным отношением, подростку – в вопросах самоактуализации
в) супругам по проблемам подросткового возраста, подростку – в вопросах отношений со сверстниками

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское заняитие
Тема: Организация взаимодействия для обеспечения работы с лицами группы риска.
1.Методика работы по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
2.Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
3.Профилактика суицидального поведения среди подростков.
4.Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.
Семинарское занятие
Тема: Наркомания как социальная проблема.
1.Классификация и типы наркотических средств.
2.Особенности подростковой наркомании.
3.Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни распространения проблемы наркомании.
4.Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.
5.Основные направления, цели и задачи работы с лицами из категории группы риска.
6.Традиционные и альтернативные формы и методы работы с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинар

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Принципы работы с лицами из категории группы риска.Технологии работы по отдельным направлениям защиты.
Проблема насилия над детьми в семье.
Ограничение родительских прав; Лишение родительских прав.
Защита жилищных и имущественных прав детей.
Коррекционные развивающие технологии в работе с лицами из категории группы риска.
Технологии уличной социальной работы с лицами из категории группы риска.
Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися группы риска.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

- 1. Составьте реферат на темы:
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (федеральный уровень).
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (уровень субъектов федерации).
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (муниципальный уровень).
- 2. Составьте словарь основных понятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [творческой работы

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Доказательность и острота образного решения;
2. Учёт технологических, эргономических факторов;
3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения.
2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3. Наличие разработанных конструктивных элементов
4. Присутствует творческая самостоятельность.
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
4. Относительная творческая самостоятельность
5. Работа не завершена, но правильно оформлена;

- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. История развития учреждений социальной помощи и поддержки детей в России.
2. Социально-педагогическая поддержка детства как особый вид социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социальной помощи и поддержки.

4. Сущность и содержание понятия «группы риска». Основные категории лиц, относящихся к группе риска.
5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (федеральный уровень).
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (уровень субъектов федерации).
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений (муниципальный уровень).
8. Причины попадания лиц в группу риска. Психологическая характеристика
9. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр неотложной социально-педагогической помощи).
10. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр семейного воспитания).
11. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Детский дом).
12. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Кризисный центр).
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группа риска (Психолого-медико-педагогическая служба).
14. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска (Центр социально-трудовой адаптации).
15. Работа социального работника с лицами группы риска. Принципы работы
16. Методика и технология работы с лицами группы риска. , склонными к употреблению психоактивных веществ.
17. Сущность понятия «девиация», «девиантное поведение», «аддиктивное
18. поведение». Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма».
19. Алкоголизм – болезнь или отклонение в поведении. Причины и последствия детской и подростковой наркомании..
20. Наркомания как социально-педагогическая проблема и форма проявления девиантного поведения. Причины подростквой наркомании.
21. Токсикомания как форма наркомании. Причины и последствия детской и подростковой токсикомании.
22. Табакокурение как социально-педагогическая проблема. Причины табакокурения у детей и подростков. Опасности и последствия табакокурения.
23. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / Т. А. Юзефавичус .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 . — 221 с. .
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. Н. Приступы .— Москва : Юрайт, 2017 .— 463 с.
3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / О. А. Коряковцева .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 289 с.
4. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
5. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, проектор,

	консультаций, Для контроля и аттестации	учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE